

賽馬會友趣學中文
中文探知館 Chinese Learning Centre
學習遊戲 使用建議

- 主 題： 升小一
適用班別： K3
建議節數： 3-6 節
前備知識： 認識基本的「學校處所」詞彙
程式要求： 電腦視窗系統、安卓（Android）手提電話或平板，配有聲音播放功能。

活動一：初步認識「學校處所」詞彙

- 教學目標：
- 提取幼兒對「學校處所」相關的心理詞彙
 - 激發幼兒學習動機
 - 理解敘述性內容
 - 用簡單短語回應教師的提問
 - 理解環境文字

語文學習元素

聽說

- 口語詞彙： 課室、洗手間、操場、小食部、音樂室、電腦室、圖書館
- 口語句式： 呢度係（處所）。

活動內容	教學步驟	教學調整
<p>故事劇場 (15分鐘)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 從經驗出發，教師引導幼兒說出： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 到小學參觀的經驗。 ➢ 快升小一了，小朋友的心情如何？ • 建立概念： <p>教師播放故事劇場，安排幼兒觀看。</p> • 複述分享： <p>教師在某些片段停頓，對幼兒進行提問，引發思考和理解：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 請幼兒說出所見的地方：課室、洗手間、操場、小食部、音樂室、電腦室、圖書館。 ➢ 我們在音樂室裏做甚麼？（唱歌、玩樂器） ➢ 小朋友在課室裏做甚麼？（上課、學習） ➢ 小朋友在電腦室裏做甚麼？（使用電腦） ➢ 我們在圖書館裏可以做甚麼？（看圖書、借圖書） ➢ 原來熊寶寶想去哪裏？（洗手間） ➢ 莉雅看到甚麼？（熊寶寶的毛髮） ➢ 熊寶寶發生甚麼事情？ 	<p>教師可預備幼兒參觀小學的活動照片，鼓勵幼兒說出經驗。</p>
	<p>故事內容：</p> <p>小朋友，友中幼稚園嘅同學同你一樣，都就快升上小一啦！佢哋今日去咗小學參觀，我哋睇吓佢哋發生乜嘢事。</p> <p>心愉：「嘩！小學嘅校舍好大呀！有課室、洗手間、操場、小食部、音樂室、電腦室、圖書館。」</p> <p>停頓</p> <p>參觀期間，熊寶寶突然四處張望並急急忙忙地離開隊伍。熊寶寶走到音樂室門外，疑惑地看着門外的文字標示：「係咪呢度呢？」</p> <p>熊寶寶推開大門：「呢度係音樂室！」</p> <p>停頓</p> <p>熊寶寶急急忙忙地走到課室門外，疑惑地看着門外的文字標</p>	

	<p>示：「係咪呢度呢？」 熊寶寶推開大門：「呢度係課室！」 停頓</p> <p>熊寶寶走到電腦室門外，疑惑地看着門外的文字標示：「係咪呢度呢？」 熊寶寶推開大門：「呢度係電腦室！」 停頓</p> <p>熊寶寶急急忙忙地走到圖書館門外，疑惑地看着門外的文字標示：「係咪呢度呢？」 熊寶寶推開大門，圖書管理員問：「有乜嘢幫到你？」 熊寶寶：「我想去洗手間。」 停頓</p> <p>圖書管理員：「呢度係圖書館！洗手間喺個邊。」 熊寶寶：「唔該！」 熊寶寶急急忙忙地跑去洗手間。</p> <p>心愉終於發現熊寶寶走失了：「熊寶寶呢？」 小朋友和心愉一同找熊寶寶。</p> <p>莉雅在走廊的地上發現熊寶寶留下的毛髮。 莉雅指着圖書館方向：「我哋去個邊睇吓。」 迪嘉發現不遠處也有熊寶寶留下的毛髮。 迪嘉走到洗手間指着熊寶寶留下的毛髮：「咪住，你睇！」 正當其他小朋友走到洗手間門外，突然聽到洗手間內的熊寶寶大叫：「救命呀！」 停頓</p> <p>洗手間門打開，熊寶寶渾身濕透，差點被廁所水沖走，扶着座廁邊緣尷尬地笑。</p>	
<p>故事後分享 (15分鐘)</p>	<p>故事後分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師跟幼兒重溫「學校處所」詞彙（熊寶寶在校園迷路，牠曾到過甚麼地方？） 	
<p>主要評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟讀「學校處所」詞彙 2. 能回應教師提問 	
<p>延伸評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認「學校處所」 2. 能說出「學校處所」的作用 	

活動二：識字活動

教學目標： 認讀「學校處所」詞彙

語文學習元素

聽說

• 口語詞彙： 課室、洗手間、操場、音樂室、圖書館

• 口語句式： (人物)去(處所)。

讀寫

• 認讀詞彙： 課室、洗手間、操場、音樂室、圖書館

活動內容	教學步驟	教學調整
熱身運動 (5分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> • 教師安排幼兒安坐屏幕前。 • 按進「故事後分享」，顯示「學校處所」圖片配文字：課室、洗手間、操場、小食部、音樂室、電腦室、圖書館。 • 引導幼兒重溫「處所」名稱及用途。 	<p>注意認讀和聽說教學同步進行。</p> <p>可因應幼兒能力，提供「我的校園」繪畫設計活動。</p>
瞬間遊校園 (20分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> • 教師告訴幼兒：熊寶寶有一個法寶叫「隨意門」，只要說出「我去(處所)。」，待門上顯示地點後，打開門就到達目的地了。 • 教師引導幼兒複述：請問莉雅去哪兒？(人物)去(處所)。 • 幼兒替莉雅點選正確的圖片。 • 請幼兒認讀「隨意門」上的文字標示：課室、洗手間、操場、音樂室、圖書館，再點按「隨意門」，門打開並展示相關的環境圖片。 • 請幼兒跟讀句式：「我去(處所)。」 	
主要評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀「學校處所」詞彙 2. 能跟讀句式「我去(處所)。」 	
延伸評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用句式，轉換「處所」詞彙 	

活動三：聽說活動

教學目標：
 認識簡單校園活動陳述
 理解棋類遊戲玩法
 樂於參與

語文學習元素
 聽說

- 口語詞彙： 課室、小食部、操場、圖書館、音樂室、洗手間
- 口語句式： (人物) 去 (處所) (活動)。

活動內容	教學步驟	教學調整																				
校園棋盤 (20分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> 教師介紹「校園棋盤」遊戲玩法： <ul style="list-style-type: none"> ▶ 幼兒平均分為兩組，輪流進行遊戲。 ▶ 兩組按順序各派一人按動骰子。 ▶ 畫面顯示棋子從棋盤起點開始，依照擲到的數目字前進。 ▶ 棋子前進到某一處所後，幼兒需按照語音內容「(人物) 去(處所) (活動)。」，點選相關圖片。 ▶ 若幼兒未能理解語音內容，請教師重覆一次，幫助幼兒揀選圖片。 ▶ 棋子首先进到終點的組別勝出。 語音內容： <table border="1" data-bbox="331 965 906 1267"> <tr> <td></td> <td></td> <td>處所</td> <td>活動</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="6">我</td> <td rowspan="6">去</td> <td>課室</td> <td>上堂</td> <td rowspan="6">。</td> </tr> <tr> <td>小食部</td> <td>買果汁</td> </tr> <tr> <td>操場</td> <td>跳繩／跑步</td> </tr> <tr> <td>圖書館</td> <td>看圖書</td> </tr> <tr> <td>音樂室</td> <td>唱歌／跳舞</td> </tr> <tr> <td>洗手間</td> <td>洗手</td> </tr> </table>			處所	活動		我	去	課室	上堂	。	小食部	買果汁	操場	跳繩／跑步	圖書館	看圖書	音樂室	唱歌／跳舞	洗手間	洗手	需分組進行，教師可因應幼兒能力作出調動。
		處所	活動																			
我	去	課室	上堂	。																		
		小食部	買果汁																			
		操場	跳繩／跑步																			
		圖書館	看圖書																			
		音樂室	唱歌／跳舞																			
		洗手間	洗手																			
主要評量	1. 能理解圖片內容 2. 能參與互動遊戲																					
延伸評量	1. 能跟讀句式「(人物) 去(處所) (活動)。」																					

活動四：識字活動

教學目標： 認讀「學校處所」詞彙

語文學習元素

聽說

• 口語詞彙： 課室、洗手間、圖書館、電腦室

• 聆聽句式： 請搵返熊寶寶，再去（處所）。

讀寫

• 認讀詞彙： 課室、洗手間、圖書館、電腦室

活動內容	教學步驟	教學調整													
校園迷蹤 (20分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> • 教師請幼兒幫心愉完成任務。 • 幼兒需聆聽語音指示，加以控制心愉的走動方向，成功帶熊寶寶到不同「學校處所」。 • 語音指示： <table border="1" style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;">請搵返熊寶寶，</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">再去</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">電腦室</td> <td rowspan="4" style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">。</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">圖書館</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">洗手間</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">課室</td> </tr> </table> 	請搵返熊寶寶，	再去	電腦室	。			圖書館			洗手間			課室	<p>注意認讀和聽說教學同步進行。</p> <p>如使用手提平板進行此遊戲，幼兒可通過上下左右傾斜來控制。如使用桌上電腦，則點擊控制。</p>
請搵返熊寶寶，	再去	電腦室	。												
		圖書館													
		洗手間													
		課室													
主要評量	1. 能認讀「學校處所」詞彙														
延伸評量	1. 能按語音指示，完成任務。														