

賽馬會友趣學中文
中文探知館 Chinese Learning Centre
學習遊戲 使用建議

- 主 題： 溝通
適用班別： K3
建議節數： 3-6 節
前備知識： 認識基本的「溝通」詞彙
程式要求： 電腦視窗系統、安卓（Android）手提電話或平板。配有聲音播放及拍照功能。

活動一：初步認識「溝通」詞彙

教學目標： 提取幼兒對「溝通」相關的心理詞彙
 感受說話者顯露的情緒
 用簡單短語回應教師的提問

語文學習元素
 聽說

- 口語詞彙： 開心、朋友、畫畫、紅色、綠色、過馬路、安全、男、女、公園、單車、醫院、小巴、港鐵、食、飲、標誌

活動內容	教學步驟	教學調整
	<ul style="list-style-type: none"> 從經驗出發，教師引導幼兒說出： <ul style="list-style-type: none"> 不同標誌的意思，例如「不准飲食」、「洗手間」、「單車徑」、「寵物不准進入」。 建立概念： 教師播放故事劇場，安排幼兒觀看。 複述分享： 教師在某些片段停頓，對幼兒進行提問，引發思考和理解： <ul style="list-style-type: none"> 誰接方方放學呢？ 甚麼時候可以過馬路呢？ 心愉在做甚麼？ 家滔乘搭甚麼交通工具？ 方方乘搭甚麼交通工具？ 	<p>教師可預備不同的標誌，鼓勵幼兒說出其意。</p>
<p>故事劇場 (5分鐘)</p>	<p>故事內容： 旁白：方方喺友中幼稚園過咗第一日嘅校園生活，好快又到咗放學時間，今日由嫲嫲嚟接方方返屋企。」 停頓</p> <p>嫲嫲牽着方方的手，一邊走一邊問：「方方，今日係第一日返學，你開唔開心呀？識唔識到新朋友呀？」 方方：「我開頭果陣都有少少唔開心，但之後有小朋友畫畫比我，仲教咗我認『朋友』兩個字，我識到好多新朋友。」</p> <p>方方和嫲嫲走到馬路附近，人像燈顯示為紅燈，方方沒有留意，打算繼續向前行。 嫲嫲：「危險呀！而家係紅色人像燈，未行得住。」 方方：「嫲嫲，轉咗綠色人像燈啦！」 嫲嫲：「車停咗可以過馬路啦！」 方方：「綠色人像燈閃緊，快啲行啦！」 嫲嫲：「過馬路最緊要安全呀！」 停頓</p> <p>旁白：「佢哋過完馬路之後，睇下又發生乜嘢事啦！」 方方：「嫲嫲，我想去洗手間。」 嫲嫲帶方方到洗手間門口時，方方打算進入女洗手間。 嫲嫲說：「方方，你大個仔啦！唔可以再跟嫲嫲入洗手間，你望下個紅色着裙標</p>	

活動內容	教學步驟	教學調整
	<p>誌，女孩子先可以入去。」 方方：「咦！我見到有男孩子圖案，即係我可以入去啦。」</p> <p>方方和嫻嫻去完洗手間後，看到心愉媽媽、心愉和熊寶寶。 方方對心愉說：「你喺度做緊乜嘢呀？」 心愉：「我哋想一齊踩單車，搵緊單車徑呀！」 方方指向標誌說：「你望下果個藍色標誌，有架單車圖案喺入面，果度就係單車徑啦！」 停頓</p> <p>心愉坐在三輪車上，車前有一個籃子，熊寶寶坐在籃子內。管理員指着熊寶寶說：「我係公園管理員。單車係唔可以載乘客！」 管理員又指着另一個標誌說：「呢度唔畀寵物入嚟。」 熊寶寶立即戴上长假髮，穿上長裙子：「其實我唔係寵物，我係一個女孩子。」 心愉：「熊寶寶，唔好咁貪玩啦！我哋走啦！」 停頓</p> <p>旁白：「大家一齊離開公園，你哋估下佢哋去咗邊？」 心愉媽媽說：「啊！我要去醫院攞藥。」 心愉：「我之前病咗，媽媽同我去醫院睇醫生。我記得係紅色十字嘅標誌。我見到啦，呢個係醫院標誌。」 心愉：「我哋要去醫院啦！方方，再見。」 方方：「心愉再見，我哋聽日學校見。」</p> <p>方方和嫻嫻繼續出發去港鐵站，途中看見家滔爸爸和家滔，眼睛看着指示牌。 方方：「家滔，你喺度做乜嘢呀？」 家滔：「我望緊個標誌，呢邊去小巴士，果邊去港鐵。我要搭小巴返屋企。」 方方：「我同嫻嫻去搭港鐵，家滔再見。」 方方繼續牽着嫻嫻的手，他們到了港鐵站。方方指着港鐵站標誌說：「嫻嫻，我哋到港鐵啦！」 停頓</p> <p>方方和嫻嫻進入車廂後，方方：「嫻嫻，我想食嘢同飲嘢呀！」 嫻嫻：「你望下個標誌，呢度唔畀食嘢同飲嘢。」 方方回應：「我今日學咗好多嘢呀！原來我哋身邊有咁多唔同嘅標誌。」 嫻嫻：「太好喇！我哋要多啲留意身邊嘅標誌。」</p>	
<p>故事提問 (5分鐘)</p>	<p>故事後分享： 教師播放圖片，跟幼兒回顧故事中的標誌，引導幼兒說出其意義。 教師跟高階幼兒討論： * 請分享乘坐港鐵的經驗。 * 你們曾經在港鐵內吃東西嗎？</p>	<p>教師在幼兒回應後，點擊圖片以播放音頻和圖像，鞏固幼兒學習。</p>
<p>主要評量</p>	<p>1. 能理解故事內容 2. 能說出不同標誌的意義</p>	
<p>延伸評量</p>	<p>1. 能說出更多生活經驗 2. 能說出更多標誌的意義</p>	

活動二：鞏固「標誌」相關概念

教學目標： 認讀「標誌」相關詞彙

語文學習元素

聽說

- 口語詞彙： 單車徑、不准飲食、醫院、洗手間、不准寵物進入、港鐵


活動內容	教學步驟	教學調整														
大耳朵找標誌 (20分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> • 教師播放情景。 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">情景</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>今日媽媽想搭港鐵去醫院度睇醫生。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>哥哥話畀我知圖書館不准飲食同埋不准寵物進入。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>哥哥去完洗手間之後，見到前面有單車徑。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>請問醫院入面嘅洗手間喺邊度呀？</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>爸爸係單車徑踩單車受傷，要送去醫院。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>老師帶我哋去中文探知館，我學咗單車徑同埋不准飲食嘅標誌。</td> </tr> </tbody> </table> • 教師先播放情景音頻，着幼兒細心聆聽。 • 邀請幼兒根據音頻內容，在屏幕下方「標誌」區選出相關標誌，拖放到情景內，完成後教師按下✓鍵。 	情景		1	今日媽媽想搭港鐵去醫院度睇醫生。	2	哥哥話畀我知圖書館不准飲食同埋不准寵物進入。	3	哥哥去完洗手間之後，見到前面有單車徑。	4	請問醫院入面嘅洗手間喺邊度呀？	5	爸爸係單車徑踩單車受傷，要送去醫院。	6	老師帶我哋去中文探知館，我學咗單車徑同埋不准飲食嘅標誌。	<p>教師每次邀請兩位幼兒參與，以認識相關概念。</p> <p>教師可預備不同標誌圖案，鼓勵幼兒說出其意。</p>
情景																
1	今日媽媽想搭港鐵去醫院度睇醫生。															
2	哥哥話畀我知圖書館不准飲食同埋不准寵物進入。															
3	哥哥去完洗手間之後，見到前面有單車徑。															
4	請問醫院入面嘅洗手間喺邊度呀？															
5	爸爸係單車徑踩單車受傷，要送去醫院。															
6	老師帶我哋去中文探知館，我學咗單車徑同埋不准飲食嘅標誌。															
主要評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聆聽相關「標誌」 2. 能正確認讀相關「標誌」 															
延伸評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能判辨情景內容 															

活動三：識字活動

教學目標：
 認讀「言」字
 理解「言」字意義
 辨認「言」部件字

語文學習元素
 讀

● 認讀部件：「言」部件

活動內容	教學步驟	教學調整				
「言」字部件 (10分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> 教師安排幼兒觀看「言」部件的演變，並指出「言」的外形好像嘴巴伸出舌頭。 教師向幼兒解釋「口」和「舌」的關係，說話時需要有舌頭的配合。在動畫中，幼兒可以看到心愉張開嘴巴，伸出舌頭來說話。 動畫內容： 心愉說了四句話：「喂」、「小朋友，我叫心愉」、「你好嗎」、「下次見」。其中「喂」代表了筆劃「丶」，「小朋友，我叫心愉」代表了筆劃「一」；「你好嗎」代表了筆劃「一」，「下次見」代表了筆劃「一」。跟着心愉張開嘴巴說話代表了「口」部份。 邀請幼兒點選「」圖案，點出「言」部件。 教師可稍作提示：「言」部件都放置在左邊。 	教師可讓幼兒排隊等候，輪流到畫面前，每人完成一題。				
魔法娃娃機 魔法大頭貼 (20分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> 教師先向幼兒示範遊戲玩法：畫面上的「夾娃娃機」中分佈着數隻熊寶寶娃娃，寫着不同的字。包括： <table border="1" data-bbox="392 1137 1174 1267"> <thead> <tr> <th data-bbox="392 1137 783 1178">「言」部件字</th> <th data-bbox="783 1137 1174 1178">誘誤項</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="392 1178 783 1267">說、讀、話、課、誰、請</td> <td data-bbox="783 1178 1174 1267">恬、昨、快、性、晚、怕、情、明、晴、悅、怡</td> </tr> </tbody> </table> 幼兒需「夾」出帶有「言」部件字的熊寶寶娃娃，在黃色的開口掉出熊寶寶娃娃。如幼兒未能分辨「言」部件字的熊寶寶娃娃，該娃娃便會丟下來，未能成功夾起。 幼兒可點着控制器來操控「夾子」左右移動，調整位置再按下綠色圓形按鈕，降下「夾子」來選熊寶寶娃娃。「夾娃娃機」旁附有三個硬幣，代表三次錯誤的機會。 當幼兒夾起所有「言」部件字的娃娃後，教師可引導幼兒從四款熊寶寶造型中挑選，用作拍照的外框。完成拍照後，幼兒的頭像會自動貼在「魔法大頭貼」部份。 	「言」部件字	誘誤項	說、讀、話、課、誰、請	恬、昨、快、性、晚、怕、情、明、晴、悅、怡	教師可因應幼兒反應，安排「自由寫」活動。
「言」部件字	誘誤項					
說、讀、話、課、誰、請	恬、昨、快、性、晚、怕、情、明、晴、悅、怡					
主要評量	1. 能認讀「言」字 2. 能辨認「言」部件字					
延伸評量	1. 能正確書寫「言」字					