

賽馬會友趣學中文
中文探知館 Chinese Learning Centre
學習遊戲 使用建議

- 主 題： 情感
適用班別： K3
建議節數： 3-6 節
前備知識： 認識基本的「情感」詞彙
程式要求： 電腦視窗系統、安卓（Android）手提電話或平板。配有聲音播放功能。

活動一：初步認識「情感」詞彙

教學目標： 提取幼兒對「情感」相關的心理詞彙
 感受說話者顯露的情緒
 用簡單短語回應教師的提問

語文學習元素
 聽說

• 口語詞彙： 玩、撈、打、開心、氣球、驚、傷心

活動內容	教學步驟	教學調整
	<ul style="list-style-type: none"> • 從經驗出發，教師引導幼兒說出： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 日信和家人到哪裏玩？ ➢ 你到過主題樂園嗎？ • 建立概念： 教師播放故事劇場，安排幼兒觀看。 • 複述分享： 教師在某些片段停頓，對幼兒進行提問，引發思考和理解： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 日信弟弟讓大叔碰了一下，他感覺如何？ ➢ 日信拋中了球，他感覺如何？ ➢ 氣球爆了，日信感覺如何？ ➢ 氣球被風吹走了，弟弟感覺如何？ 	<p>教師可預備不同表情圖（氣怒哀樂），讓幼兒指出來。</p>
<p>故事劇場 (5分鐘)</p>	<p>故事內容： 小朋友，日信同爸爸、媽媽、弟弟去咗樂園玩。我哋睇下發生乜嘢事啦！ （畫面：日信一家人走近遊戲攤位，攤位旁邊有工作人員，上方掛着很多獎品，有模型電單車、熊寶寶玩偶、氣球。一名怪叔叔在後面排隊。）</p> <p>日信和弟弟：「爸爸、媽媽，我哋可唔可以玩呢個遊戲呀？」 爸爸：「可以。」 （畫面：爸爸拿出遊戲金幣給工作人員，工作人員交了兩個塑膠球給日信和弟弟。弟弟拋球的時候，怪叔叔突然在後面推了弟弟一下，弟弟的球落空了。）</p> <p>弟弟（滿面通紅，頭頂冒煙）：「我好撈呀！叔叔打到我呀！」 日信：「你唔好撈啦！叔叔可能唔小心啫！到我玩喇！你睇住哥哥玩啦！」 （畫面：日信拋出塑膠球，球正落在中獎方格上。工作人員大力搖動大鐘。）</p> <p>工作人員：「嘩！你中大獎喇！」 日信：「好耶，我中咗呀！我好開心呀！」 工作人員：「小朋友，你想要乜嘢禮物呀？」 弟弟：「哥哥，哥哥，我想要氣球啊！」 日信：「咁我哋要氣球啦！」 （畫面：工作人員把氣球交給日信，日信再轉交給弟弟。） 弟弟：「多謝哥哥，氣球好靚呀，我好開心呀！」</p> <p>（畫面：怪叔叔站在日信和弟弟身後，把弟弟的氣球壓破，發出巨響。） 日信（吃驚）：「嘩！氣球爆咗，我好驚呀！」 弟弟（哭着）：「嗚……氣球無咗呀！我好傷心呀！」</p>	

活動內容	教學步驟	教學調整
	工作人員：「小朋友，你唔好喊啦，我送多個氣球畀你啦！」 弟弟：「多謝姐姐！」 （畫面：氣球被風吹走了。） 弟弟：「嗚……氣球畀風吹走咗呀，我好傷心！」 爸爸（摸着弟弟的頭）：「你唔好傷心啦！呢度仲有好多遊戲玩，我哋去前面睇下啦！」	
故事提問 （5分鐘）	故事後分享： ● 教師播放圖片 <ol style="list-style-type: none"> 1. 姐姐送氣球給弟弟，弟弟很……（開心）。 2. 氣球吹走了，弟弟哭起來，弟弟很……（傷心）。 3. 叔叔打了弟弟，弟弟很「騷」……（生氣）。 4. 氣球爆了，日信很「驚」……（害怕）。 	教師在幼兒回應後，點擊圖片以播放音頻和圖像，鞏固幼兒學習。
主要評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容 2. 能說出關於感受的詞彙 	
延伸評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出更多生活經驗 2. 能說出更多「感受」詞彙 	

活動二：鞏固「情感」相關概念

教學目標： 認讀「情感」相關詞彙

語文學習元素

聽說

• 口語詞彙： 傷心、生氣、開心、害怕

讀

• 認讀詞彙： 傷心、生氣、開心、害怕

活動內容	教學步驟	教學調整																				
<p>心情變變變 (20分鐘)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師播放情景。 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">情景</th> <th style="text-align: center;">感受</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>日信的雪糕掉在地上。</td> <td style="text-align: center;">傷心</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>怪叔叔搶走了日信手中的電單車玩具。</td> <td style="text-align: center;">生氣</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>工作人員送了氣球給日信。</td> <td style="text-align: center;">開心</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>媽媽帶日信進入鬼屋。</td> <td style="text-align: center;">害怕</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>日信玩拋球遊戲中獎了。</td> <td style="text-align: center;">開心</td> </tr> </tbody> </table> 教師請幼兒說出日信的心情。 邀請幼兒在屏幕繪畫區畫出日信的表情，完成後教師按下✓鍵。 教師邀請幼兒揮手，刷去畫面上的馬賽克，亦可按下「愛心」按鈕以顯示答案文字。 教師引導幼兒指讀相關詞彙，並按情景點選答案。 	情景		感受	1	日信的雪糕掉在地上。	傷心	2	怪叔叔搶走了日信手中的電單車玩具。	生氣	3	工作人員送了氣球給日信。	開心	4	媽媽帶日信進入鬼屋。	害怕	5	日信玩拋球遊戲中獎了。	開心	<p>教師輪流請不同能力的幼兒做動作，以認識相關概念。</p> <p>教師可鼓勵高階幼兒示範動作，讓其他幼兒說出動作的詞彙。</p>		
情景		感受																				
1	日信的雪糕掉在地上。	傷心																				
2	怪叔叔搶走了日信手中的電單車玩具。	生氣																				
3	工作人員送了氣球給日信。	開心																				
4	媽媽帶日信進入鬼屋。	害怕																				
5	日信玩拋球遊戲中獎了。	開心																				
<p>心情拼一拼 (15分鐘)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師示範遊戲。 畫面隨機顯示不同場景的陳述音頻和拼圖。 邀請幼兒聆聽陳述，點選正確的圖片。 邀請幼兒完成拼圖。 邀請幼兒認讀「感受」詞彙，並為圖片點選正確的詞彙。 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">情景</th> <th style="text-align: center;">陳述</th> <th style="text-align: center;">感受</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>家滔手中的氣球飄向天空。</td> <td>我好傷心，因為氣球飛走了。</td> <td style="text-align: center;">傷心</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>迪嘉和朋友打籃球。</td> <td>我好開心，因為我可以跟朋友一起做運動。</td> <td style="text-align: center;">開心</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>莉雅正在輪盤攤位前排隊，怪叔叔在她前面插隊。</td> <td>我好生氣，因為叔叔站在我前面，他插隊。</td> <td style="text-align: center;">生氣</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>日信的弟弟獨自站在樂園角落，想着爸爸、媽媽和日信。</td> <td>我好害怕，因為我走丟了，不見爸爸、媽媽和哥哥。</td> <td style="text-align: center;">害怕</td> </tr> </tbody> </table>		情景	陳述	感受	1	家滔手中的氣球飄向天空。	我好傷心，因為氣球飛走了。	傷心	2	迪嘉和朋友打籃球。	我好開心，因為我可以跟朋友一起做運動。	開心	3	莉雅正在輪盤攤位前排隊，怪叔叔在她前面插隊。	我好生氣，因為叔叔站在我前面，他插隊。	生氣	4	日信的弟弟獨自站在樂園角落，想着爸爸、媽媽和日信。	我好害怕，因為我走丟了，不見爸爸、媽媽和哥哥。	害怕	<p>教師鼓勵高階幼兒完成9格拼圖。</p>
	情景	陳述	感受																			
1	家滔手中的氣球飄向天空。	我好傷心，因為氣球飛走了。	傷心																			
2	迪嘉和朋友打籃球。	我好開心，因為我可以跟朋友一起做運動。	開心																			
3	莉雅正在輪盤攤位前排隊，怪叔叔在她前面插隊。	我好生氣，因為叔叔站在我前面，他插隊。	生氣																			
4	日信的弟弟獨自站在樂園角落，想着爸爸、媽媽和日信。	我好害怕，因為我走丟了，不見爸爸、媽媽和哥哥。	害怕																			
<p>主要評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽「感受」詞彙 能正確認讀「感受」詞彙 																					
<p>延伸評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能完成拼圖 能判辨情景 																					

活動三：識字活動

教學目標：
 認讀「心」字
 指出「心」和「忄」部件
 辨認「心」部件字

語文學習元素
 讀

- 認讀部件：「心」部件
 「忄」部件

活動內容	教學步驟	教學調整
「心」字部件 (10分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> 教師安排幼兒觀看「心」部件的演變過程。 邀請幼兒點選「心」圖案，觀看「心」部件的出現。 教師示範投籃遊戲：幼兒需要觀察含有「心」部件的文字，點選以投入籃球。 遊戲內容： 正確文字：恩、念、思、想、忘 誘導文字：吉、含、杏、告、各、台、炎、要、男、美 	教師可讓幼兒排隊等候，輪流到畫面前，每人完成一題。 營造坊間投籃遊戲氣氛。 教師可因應幼兒反應，安排「自由寫」活動。
「心」字變形 部件 (10分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> 教師安排幼兒觀看「心」部件變形過程。在燈號出現時，稍作停頓，引導幼兒思考解決辦法。 動畫內容：「心」想跟「青」結合成一個字，只是「心」的體型太大了，進不了方格，於是慢慢拉長自己，變成「忄」，終於跟「青」結合成「情」字。 教師邀請幼兒點選「心」圖案，觀看「忄」部件的出現。 教師示範投籃遊戲：幼兒需要觀察含有「忄」部件的文字，點選以投入籃球。 遊戲內容： 正確文字：情、怕、性、快、忙、怪 誘導文字：晴、清、泊、伯、決、缺、份、粉、很、跟、海、梅 	
主要評量	1. 能認讀「心」和「忄」部件 2. 能辨認「心」和「忄」部件字	
延伸評量	1. 能正確書寫「心」和「忄」部件	