

賽馬會友趣學中文
中文探知館 Chinese Learning Centre
學習遊戲 使用建議

- 主 題： 科學
適用班別： K2
建議節數： 3-6 節
前備知識： 認識基本的「光與影」詞彙
程式要求： 電腦視窗系統、安卓 (Android) 手提電話或平板。配有聲音播放功能。

活動一：初步認識「光與影」詞彙

- 教學目標：
- 提取幼兒對「光與影」相關的心理詞彙
 - 觀察身邊事物，尋找影子
 - 理解敘述性內容
 - 用簡單短語回應教師的提問

語文學習元素
聽說

- 口語詞彙： 黑色怪獸、影子、光、暗、開燈、出現
 - 口語句式： 有光，影子就會出現。
- 讀
- 認讀詞彙： 影子、光

活動內容	教學步驟	教學調整
	<ul style="list-style-type: none"> 從經驗出發，教師引導幼兒指出： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「黑色怪獸」是甚麼？ ➢ 「黑色怪獸」在哪裏？ 建立概念： 教師播放故事劇場，安排幼兒觀看。 複述分享： 教師在某些片段停頓，對幼兒進行提問，引發思考和理解： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 心愉和朋友們在哪裏？ ➢ 他們在做甚麼？ ➢ 他們看到甚麼？ ➢ 「黑色怪獸」甚麼時候會出現？ 	<p>教師預備手電筒，四處照照，讓幼兒指出「黑色怪獸」。</p>
<p>故事劇場 (5分鐘)</p>	<p>故事內容：</p> <p>放學的時候，心愉、迪嘉、日信、莉雅背着書包，踏上回家之路。心愉走在最前面，拿着熊寶寶。迪嘉、日信、莉雅一邊談天，一邊喝着紙包飲品，十分快樂。</p> <p>(停頓)</p> <p>迪嘉、日信、莉雅：「心愉，有隻黑色怪獸一直跟住你呀！」</p> <p>心愉看着牆壁，發現確實有一個黑色物件跟着自己。無論心愉怎樣擺動，她也無法擺脫那個黑色物件。心愉既害怕，又沮喪，不知如何是好。</p> <p>(停頓)</p> <p>莉雅：「哎呀！我發現……我哋每人後面都有一隻黑色怪獸呀！」</p> <p>心愉、迪嘉、日信：「真係呀！」</p> <p>他們四人害怕極了，迅速地跑回家中。</p> <p>晚上，天空黑漆漆的。心愉發現終於擺脫了那隻黑色怪獸，頓時鬆一口氣。媽媽對心愉說：「太暗喇，要光啲，幫我開燈吖！」</p> <p>心愉開燈後，發現那隻黑色怪獸再次出現。熊寶寶看着牆壁，害怕地說：「哎呀！那隻黑色怪獸又再出現喇！」</p> <p>(停頓)</p> <p>媽媽看向牆壁，微笑着說：「呢個唔係黑色怪獸，係『影子』呀！」</p>	

活動內容	教學步驟	教學調整
	<p>心愉好奇地問：「媽媽，乜嘢係『影子』？」</p> <p>媽媽說：「有光，影子就會出現。」</p> <p>心愉好奇地問：「如果有光呢？」</p> <p>媽媽說：「有光，影子就會消失。」</p> <p>（停頓）</p> <p>心愉高興地說：「明白喇！等我話比迪嘉、日信、莉雅知！」</p> <p>心愉和媽媽笑了。</p>	
主要評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容 2. 能跟讀「影子」「光」字彙 	
延伸評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用手電筒照出影子 2. 能說「影子」出現的條件 	

活動二：鞏固「光與影」相關概念

教學目標： 認識「大、小、遠、近」的概念

語文學習元素




聽說

• 口語詞彙： 影子、光、大、小、遠、近

• 口語句式： 光近啲，影子大啲。

讀

• 認讀詞彙： 大、小

活動內容	教學步驟	教學調整
影子比比比 (20分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> 教師向幼兒展示手電筒和球。 教師引起幼兒學習動機：我們一起把球變大變小，好嗎？ 教師示範動作：請幼兒拿着魔法棒（手電筒），引導其他幼兒注意牆上的影子。 教師拿着球，在光線中向着牆前走，讓幼兒看到球的影子變小。 教師拿着球，在光線中向着光源走，讓幼兒看到球的影子變大。 教師告訴幼兒：心愉和迪嘉也在玩魔法棒，我們一起看看吧！ 完成「影子比比比」後，教師安排幼兒分組，進行「尋找影子」和「影子變變變」活動。 	<p>教師提前準備手電筒、球。</p> <p>教師輪流請不同能力的幼兒做動作，以認識相關概念。</p> <p>教師可鼓勵高階幼兒示範動作，讓其他幼兒說出動作的詞彙。</p>
	程式內容：	
		<p>心愉拿着熊寶寶，迪嘉拿着鴨寶寶。熊寶寶的體積比鴨寶寶大。</p> <p>教師提問：小朋友，熊寶寶和鴨寶寶，哪一個比較大？（熊寶寶）</p>
		<p>心愉右手拿着熊寶寶，左手拿着小電筒，並照着它。迪嘉右手拿着鴨寶寶，左手拿着小電筒，並照着它。小電筒與物件的距離相同。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導：小朋友，熊寶寶和鴨寶寶的影子在哪裏？熊寶寶和鴨寶寶、小電筒的距離是一樣的。
		<p>這次，心愉改變了小電筒與熊寶寶的距離。心愉的小電筒與熊寶寶的距離很遠；迪嘉的小電筒與鴨寶寶的距離則很近。</p> <p>教師引導：心愉的小電筒離熊寶寶很遠，而迪嘉的小電筒離鴨寶寶很近。小朋友，熊寶寶和鴨寶寶，哪一個的影子比較大？</p>
		<p>熊寶寶的影子比鴨寶寶的小。</p> <p>教師引導：為甚麼？原來光源近，物件的影子就會變大。</p>
影子比大小 (5分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> 教師安排幼兒安坐。 鼓勵幼兒分享經驗，引導幼兒運用口語詞彙。 	教師鼓勵高階幼兒示範，讓其他

活動內容	教學步驟	教學調整
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 剛才用小電筒照了甚麼？ ➤ 找到它的影子嗎？ ➤ 怎樣可以變大它的影子呢？ ➤ 怎樣可以變小它的影子呢？ ➤ 示範一下：把小電筒照遠一點！ ➤ 示範一下：把小電筒照近一點！ ● 播放「影子比大小」，跟幼兒作總結。 	幼兒跟讀詞彙。
主要評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出「大、小、遠、近」 2. 能運用小電筒照出影子 3. 能認讀「大、小」 	
延伸評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用小電筒把影子照小或照大 2. 能運用口語句式 	

活動三：學寫詞彙

教學目標： 認讀「日」「光」

語文學習元素

聽說

• 口語詞彙： 日、光

讀

• 認讀詞彙： 日、光

寫

• 筆順： 日、光

• 字形： 日、光

活動內容	教學步驟	教學調整
齊來學寫字 (5分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> 教師先展示「日」和「光」的筆順動畫，着幼兒一起拿出小手指在空中跟着寫。 教師播放筆順歌，跟幼兒一起唱，初步接觸寫字。 	教師預備筆順歌。
齊來寫寫字 (15分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> 教師邀請幼兒寫字：「日」或「光」字。 <p>第一階： 每一筆劃為圍邊中空，框內以紅色箭咀方向提示，寫完一筆紅色箭咀會在下一筆劃閃亮，表示書寫筆順、位置和方向。</p> <p>第二階： 整個字的筆劃為圍邊中空，框內以紅色箭咀方向提示，下一筆劃不再閃亮提示。</p> <p>第三階： 整個字的筆劃為圍邊中空，框內沒有任何提示。畫面右方顯示該字筆順動畫。</p>	
主要評量	<ol style="list-style-type: none"> 能書寫「日」和「光」字 能認讀「日」和「光」字 	
延伸評量	<ol style="list-style-type: none"> 能正確書寫「日」和「光」字 	