

賽馬會友趣學中文
中文探知館 Chinese Learning Centre
學習遊戲 使用建議

- 主 題： 運動
適用班別： K2
建議節數： 3-6 節
前備知識： 認識基本的「運動」詞彙
程式要求： 電腦視窗系統、安卓（Android）手提電話或平板。配有聲音播放功能。

活動一：初步認識「運動」詞彙

教學目標： 提取幼兒對「運動」相關的心理詞彙
理解敘述性內容
用簡單短語回應教師的提問

語文學習元素
聽說

• 口語詞彙： 獎盃、跑、跳、踢、爬

活動內容	教學步驟	教學調整
<p>拯救行動 (5分鐘)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 從經驗出發，教師引導幼兒一起做動作： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小朋友，我們一起做運動吧！ ➢ 跳！ ➢ 踏踏步！ ➢ 跑！ ➢ 爬！ ➢ 踢踢腳！ • 建立概念： 教師播放故事劇場，安排幼兒觀看。 • 複述分享： 教師在某些片段停頓，對幼兒進行提問，引發思考和理解： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 心愉和朋友們在哪裏？ ➢ 他們在做甚麼？ ➢ 獎盃在哪裏？我們一起指出來吧！ <p>故事內容： 當迪嘉、日信、家滔、莉雅、心愉在頒獎台上拍照的時候，有一名小偷出現在台邊，趁沒人注意偷走了獎盃。 心愉大叫：「獎盃唔見咗！」 迪嘉、日信、家滔、莉雅、心愉一起說：「小朋友，可以幫忙搵返獎盃嗎？」</p>	<p>教師提問小朋友喜歡做甚麼運動，分享一下。</p>
<p>足字變變變 (5分鐘)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師按進畫面「足字變變變」。 • 教師引導幼兒一起尋找獎盃，需要四處走動，配合動作一起跑、跳、爬、踢。 • 請幼兒觀看「足」字部件變形的過程。 • 教師講解「足」字的意義後，邀請幼兒在「跑」、「跳」、「踢」中點出「足」字部件。 	<p>教師先預備「跑」、「跳」、「踢」的字卡。</p>
<p>主要評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容 2. 能跟讀「跑」「跳」「踢」字彙 3. 能跟着做動作 4. 能指出「足」字部件 	
<p>延伸評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答教師提問 2. 能說出「足」字意義 	

活動二：認識「足」部件

教學目標： 初步認讀「足」部件字

語文學習元素
聽說

- 口語詞彙： 做運動、踢球、跳繩、踏步、跑步
- 認讀詞彙： 踢球、跳繩、踏步、跑步

活動內容	教學步驟	教學調整
<p style="text-align: center;">運動歌 (15分鐘)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師跟幼兒重溫「足」部件的意義。 • 教師示範動作，引導幼兒認識「踢球、跳繩、踏步、跑步」詞彙。 • 教師請不同幼兒點出「足」部件。 • 教師跟幼兒一起進行動覺學習，認讀「踢球、跳繩、踏步、跑步」詞彙。 • 教師播放兒歌，跟幼兒一起唱，一起做動作。 <p>兒歌內容： 迪嘉、心愉、莉雅、日信、家滔站在草地中央。</p> <p>踢球 踢踢球 跳繩 跳跳繩 我哋一齊做運動 踏步 踏踏步 跑步 跑跑步 我哋鍾意做運動</p> <p>當唱到認讀詞彙「踢球、跳繩、踏步、跑步」時，教師跟幼兒一起做相關動作；當唱到「我哋一齊／鍾意做運動」時，舉高雙手，豎起姆指。</p>	<p>教師提前準備圖配字卡：踢球、跳繩、踏步、跑步，以作輔助提示。</p> <p>教師輪流請不同能力的幼兒做動作，以熟習詞彙意義。</p> <p>教師可鼓勵高階幼兒示範動作，讓其他幼兒說出動作的詞彙。</p>
<p style="text-align: center;">主要評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確指出「足」部件詞彙 2. 能正確指出「足」部件 3. 能正確認讀「足」部件詞彙 	
<p style="text-align: center;">延伸評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唱出「運動歌」 2. 能配合動作唱出「運動歌」 	

活動三：認讀詞彙

教學目標： 認讀「跑」、「跳」、「踢」、「爬」

語文學習元素

聽說

• 口語句式： 「跑快啲」、「跳高啲」、「爬快啲」

• 口語詞彙： 跑、跳、踢、爬

讀

• 認讀詞彙： 跑、跳、踢、爬

活動內容	教學步驟	教學調整
<p>跑跑跳跳 (15分鐘)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 遊戲玩法： 迪嘉從山腳走上山頂，途中出現了四個障礙物。只要越過障礙物，迪嘉便會到達山頂。打開寶箱，就會找到心愉的獎盃了。 • 教師邀請一位幼兒進行第一關遊戲：請幼兒認讀畫面右下角文字「跑」，並做出動作。若幼兒認讀得對，教師可連續配合幼兒的動作按畫面右方的「足」圖，使迪嘉前進。若幼兒未能認讀，教師提示幼兒觀看右下角文字的移動方向。 • 當迪嘉到達第一個障礙物，教師邀請第二位幼兒進行認讀「跳」，並做出動作。若幼兒認讀得對，教師可連續配合幼兒的動作按畫面右方的「手」圖，使迪嘉前進。若幼兒未能認讀，教師提示幼兒觀看右下角文字的移動方向。 • 教師邀請全班幼兒重複第一關遊戲：「跑」。 • 當迪嘉到達第二個障礙物，教師邀請全班幼兒進行認讀「爬」，並做出動作。若幼兒認讀得對，教師可連續配合幼兒的動作按畫面右方的「手」圖，使迪嘉前進。若幼兒未能認讀，教師提示幼兒觀看右下角文字的移動方向。 • 教師邀請全班幼兒重複第一關遊戲：「跑」。 • 當迪嘉到達第三個障礙物，教師邀請第三位幼兒進行認讀「爬」，並做出動作。若幼兒認讀得對，教師可連續配合幼兒的動作按畫面右方的「手」圖，使迪嘉前進。若幼兒未能認讀，教師提示幼兒觀看右下角文字的移動方向。 • 教師邀請全班幼兒重複第一關遊戲：「跑」。 • 當迪嘉到達第最後一個障礙物，教師邀請第四位幼兒進行認讀「跳」，並做出動作。若幼兒認讀得對，教師可連續配合幼兒的動作按畫面右方的「手」圖，使迪嘉前進。若幼兒未能認讀，教師提示幼兒觀看右下角文字的移動方向。 • 教師鼓勵幼兒在旁打氣時叫：「跑快啲」、「跳高啲」、「爬快啲」。 	<p>教師提前準備 「跑」、「跳」、「踢」、「爬」文字和圖片，幫助幼兒認讀。</p> <p>教師引導高階幼兒脫離圖片認讀。</p>
<p>主要評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認讀字詞 2. 能以動作表示相關字詞 	
<p>延伸評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能脫離圖片認讀字彙 	

活動四：句式練習

教學目標： 建立字詞規律覺識
理解口頭指示

語文學習元素

聽說

• 口語句式： 「我想踢足球。」

• 口語詞彙： 踢足球

讀

• 認讀詞彙： 踢

活動內容	教學步驟	教學調整
踢足球 (15分鐘)	<ul style="list-style-type: none">教師解釋畫面上方「我想踢足球」的意思，並示範按照句中字詞的順序點選相應的足球。每次邀請一位幼兒進行遊戲：幼兒需按照畫面上方句子順序點選相應字詞的足球。若點錯的話，怪叔叔會發出奸笑聲。	幼兒完成遊戲，建議教師引導幼兒讀出句子。
主要評量	1. 能正確按順序點選足球	
延伸評量	1. 能跟讀句子	

活動五：重溫所學

教學目標： 辨識「足」字
 辨識含「足」部件的文字

語文學習元素
 讀

- 認讀詞彙： 足、踏、踢、跳、跑

活動內容	教學步驟	教學調整
過河遊戲 (15分鐘)	第一關： • 教師解釋獎盃藏在對面河岸，幼兒要帶領熊寶寶跳到「足」字，或者含「足」部件文字的石頭上面，才可以順利過河。 • 每次邀請一至兩位幼兒進行遊戲。 第二關： • 教師利用字卡，引導幼兒理解文字的左右結構，再讓幼兒嘗試動手配對「足」部件和「沓」、「易」、「兆」、「包」的組合。 • 每次邀請一至兩位幼兒進行遊戲。 • 着幼兒帶領熊寶寶和莉雅「組字」過河。	幼兒完成遊戲，建議教師引導幼兒認讀字詞。 教師先預備左右部件字卡，演示「踏、踢、跳、跑」的左右組合方式。
主要評量	1. 能正確找出「足」字 2. 能正確分辨「足」部件字	
延伸評量	1. 能用「足」部件組字	