

特殊教育需要研討會

分享在主流學校支援有特殊教育需要學生的經驗及策略

日期：2021-12-08

時間：14:00 - 14:35

林康妮

三水同鄉會劉本章學校發展組主任

學校簡介



三水同鄉會劉本章學校

SAM SHUI NATIVES ASSOCIATION LAU PUN CHEUNG SCHOOL



林康妮 發展組主任

Lam Connie School Development Section

+852 2426 8448

+852 6998 8725

lc@go.lpc.edu.hk

葵涌葵盛西邨第十座側

Near Block 10, Kwai Shing Estate, Kwai Chung, N.T.



三水同鄉會劉本章學校

Sam Shui Natives Association Lau Pun Cheung School

—特殊學校暨資源中心簡介

- **2014**年起，成為教育局學校伙伴計劃的特殊學校暨資源中心
- 支援收有特殊教育需要學生的主流學校，
- 並與伙伴學校緊密合作，
- 分享有關照顧特殊教育需要學生的專業知識及技巧，
- 分享教學策略、技巧轉移及資源共享。

- 提供到校支援及「短期暫讀計劃」服務，

- 支援服務種類：

- ~專業諮詢

- ~教師培訓

- ~共同備課

- ~協作教學

- ~開放課堂

- ~策略分享會

- ~研討會

- ~工作坊



暫讀計劃前的準備工作



電話交流暫讀學生概況

到伙伴學校進行暫讀計劃會議

進行觀課、與任教老師面談、與學生及家長面談

暫讀計劃開展前家長到暫讀學校簽署協議書

伙伴學校暫讀計劃會議



三水同鄉會劉本章學校

Sam Shui Natives Association Lau Pun Cheung School

特殊學校暨資源中心

為就讀普通學校有嚴重適應困難的智障學生提供短期暫讀計劃

到校支援會議_XXXXX 小學

時間	地點	事項	出席老師
上午8:30-上午9:00	113B 室	與特殊學校會議 (商議學校情況)	陳XX老師 (SENCO) 2B 陳XX 老師 (副班主任)、 社工 (X姑娘、X姑娘)
上午9:00-上午9:30	503 室	中文觀課 4C XXX	中文科任: 鄺XX老師 (正班主任)
上午9:30-上午9:45	113B 室	小休 (學生小息時間)	/
上午9:45-上午10:15	113B 室	面見學生 4C XXX	社工 (X姑娘)
上午10:15-上午10:45	204 室	常規觀課 2B 陳XX	常規科任: 陳XX老師
上午10:45-上午11:15	113B 室	面見學生 2B 陳XX	社工 (X姑娘)
上午11:15-上午11:30	113B 室	特殊學校查閱報告、功課	/
上午11:30-下午12:30	113B 室	與特殊學校會議 (商議觀課及 面見學生後情況)	陳XX老師 (SENCO)、 2B 陳XX老師 (副班主任)、 4C 鄺XX老師 (正班主任)、 社工 (X姑娘、X姑娘)

學生的個人資料

學校名稱: XXXXX 小學

姓名: CHUNG XXX XXX (英文) 鍾 XX(中文)

年齡: 8

出生日期: 16/1/2013 (日/月/年)

性別: 男

地址: 葵涌、橫頭圍

出生地: 香港

到港年份: /

班級: 2B

家庭成員: 爸爸、工人媽媽、孀孀妻後抑鬱症去世

出席率: 遲到 / 早退

回校放學情況: 工人媽媽接送

特殊教育需要類別

SpLD: 特殊學習困難		PD: 肢體障礙	
ID: 智障	有	AD/HD: 注意力不足/過度活躍症	
ASD: 自閉症	有輕微自閉症徵象	HI: 聽障	
VI: 視障		SLI: 言語障礙	

教師
面談

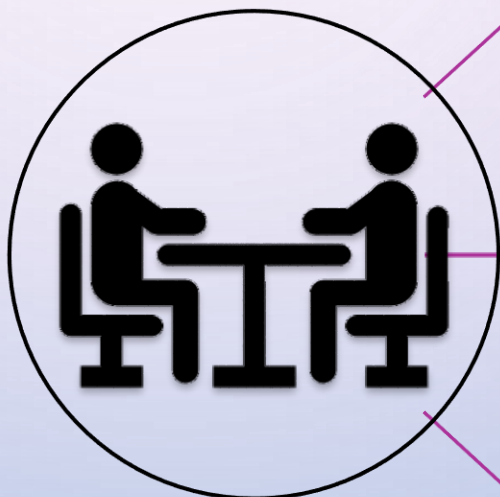
- 了解學生在校面對的學習困難及需要
- 了解學校為學生進行的支援情況

家長
面談

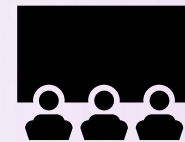
- 了解學生在家中的情況
- 了解家長對學生的學習困難及需要的看法

學生
面談

- 了解學生的語言、溝通及理解能力
- 了解學生的喜好及建立關係



伙伴學校暫讀計劃觀課



三水同鄉會劉本章學校

Sam Shui Natives Association Lau Pun Cheung School

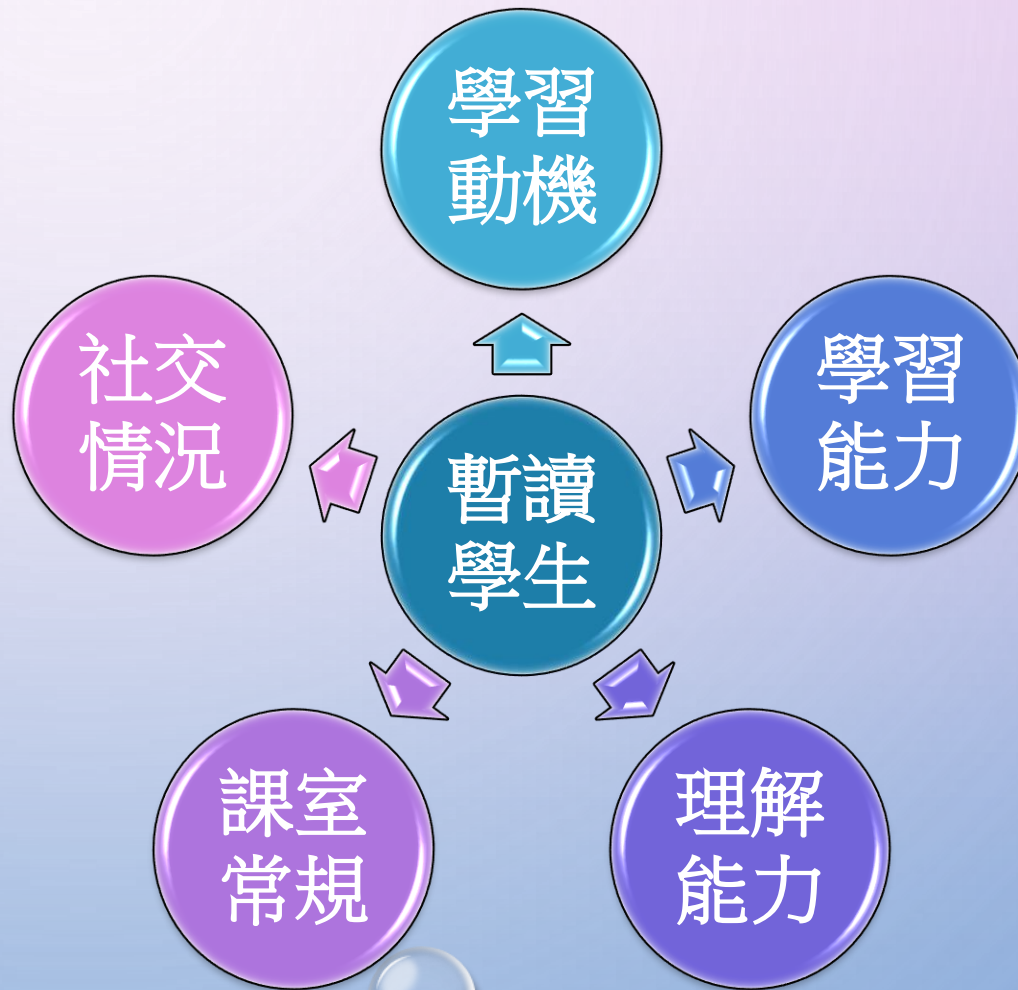
特殊學校暨資源中心

為就讀普通學校有嚴重適應困難的暫時學生提供短期暫讀計劃

課堂觀察紀錄

學校名稱: XXXXX小學 學生姓名: 譚XX 班別: 2B
日期: 5/11/2021 時間: 10:15-10:45 科目: 常識(204 室)

觀察項目	內容/描述																				
環境(課室/其他)控制: - 課室佈置 - 班別人數/年齡 - 教師/其他成人安排 - 學生座位安排/鄰座同學	15人(7男 6女) 電腦椅 <table border="1"> <tr> <td>M(a)</td> <td>F</td> <td>M(c)</td> <td>F</td> <td>M</td> </tr> <tr> <td>M</td> <td>F</td> <td>F</td> <td>M</td> <td>M(b)</td> </tr> <tr> <td>M(d)</td> <td></td> <td>M</td> <td></td> <td>F</td> </tr> <tr> <td></td> <td>M</td> <td>F</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	M(a)	F	M(c)	F	M	M	F	F	M	M(b)	M(d)		M		F		M	F		
M(a)	F	M(c)	F	M																	
M	F	F	M	M(b)																	
M(d)		M		F																	
	M	F																			
課堂安排: - 課堂氣氛 - 學生參與情況, 與其他同學互動情況 (跟從指示/獨自完成或與其他同學聯繫/參與是否適當) - 課堂流程/規則 - 學生在課堂中支援(活動/教員/其他)	<ul style="list-style-type: none"> 全線課堂具學習氣氛 全班學生安靜上課, 除左上學生(a)有離位情況(譚子軒 ID case), 及左排學生較不專注, 有寫字及看書 10:20 老師問學生有沒看書 10:22 放軒從書包取書 10:24 老師問問題, 譚有亮逐月亮的學生舉手, 放軒沒有理會及舉手 10:25 老師發現放軒沒有讀本, 讓他看屏幕 10:29 放軒抓手指, 玩手, 抓物																				
老師回應(課堂管理): - 學生情緒表現(不同階段) 抽離/靜亂/對抗/盲聽/姿勢/行動(攻擊) - 學習表現 (完成任務, 尋求協助, 輔助工具) 老師回應是否同步, 提供幫助	10:34 老師讓學生二人一組, 本來放軒與學生(b)一組, 但學生(c)與學生(b)跟他一組, 放軒不懂應對, 最後跟了學生(c)一組, 討論其間, 放軒沒有跟同學討論及完成練習是在觀察其他同學做甚麼																				
學生適應情況: - 強項: - 弱項: - 學生對老師回應, 遇到困難表現	強項: 情緒穩定 弱項: 理解課堂活動及學習內容 學生對老師回應, 遇到困難表現: 不懂應對																				
學生學習動機:	學生具學習動機, 但跟不上學習進度																				



暫讀計劃進行流程 >>>



開展暫讀計劃

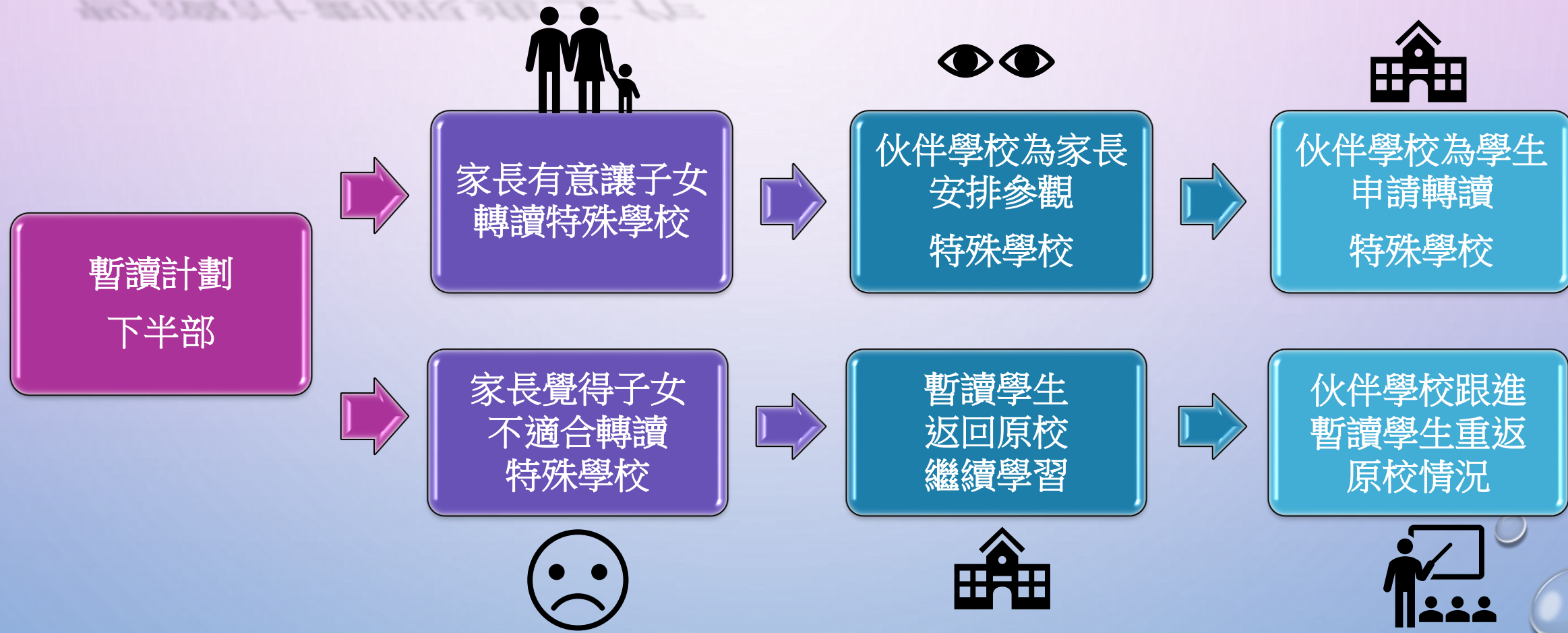
暫讀學生
上課情況交流

與家長、伙伴學
校SENCO及社工進
行中期檢討會議

決定繼續或暫停
暫讀計劃



暫讀計劃跟進工作



個案支援流程 >>>



電話交流學生概況



到伙伴學校
進行個案會議



進行觀課、與任教老師面談、與學生面談



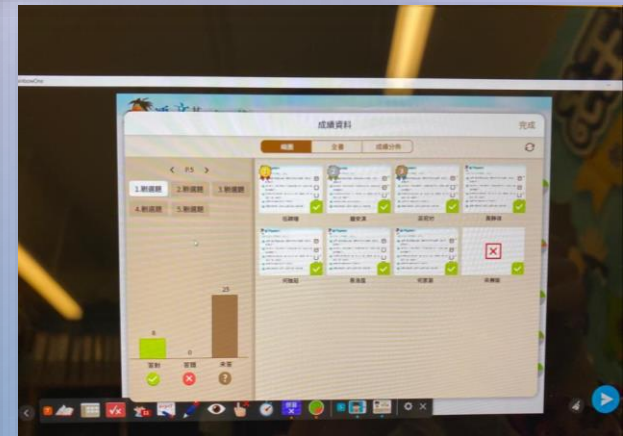
按需要與
家長面談
提供合適的改善方法



共同備課



課堂支援 (包括網課)



教師培訓工作坊



開放課堂



學校經常遇到的問題

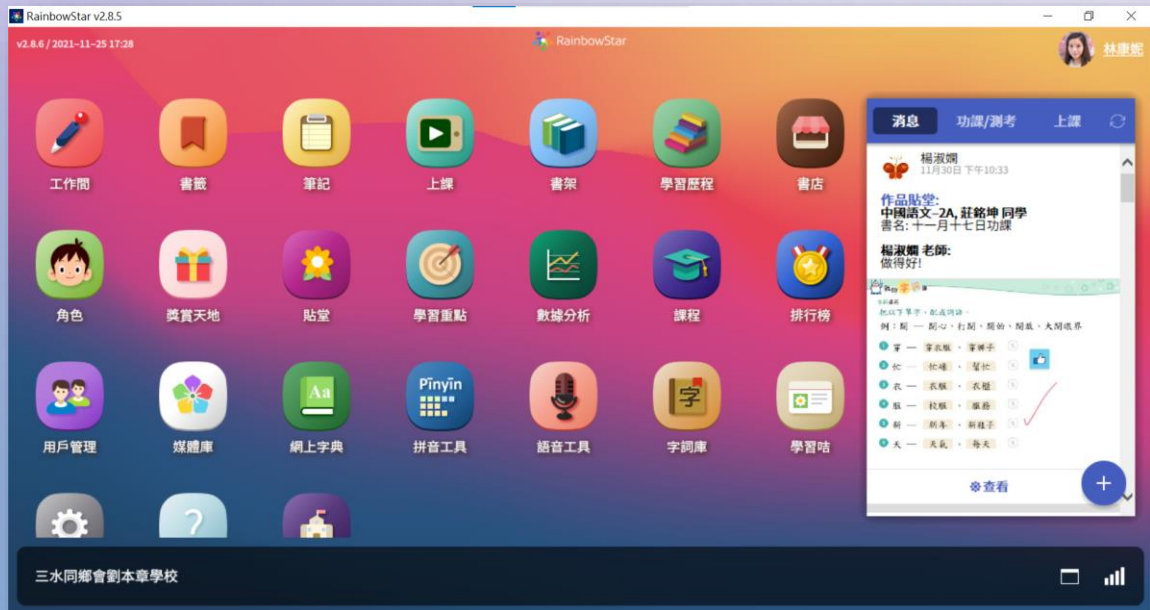
- 如何識別學生學習困難？
- 如何應用不同的教學策略及學習活動激發學生學習興趣？
- 如何應用不同電子工具或平台以配合這些策略？



激發學生學習興趣的教學策略



RainbowStar



為學生製作能照顧學習差異的互動電子書

RainbowStar v2.8.5

ELFIE 特殊學校校本教材電子化計劃

香港首套大型特殊學校電子教材

中文 全部學階

語文科 文課：讀解文 課題：「曾參殺人」的啟示 (高組)

語文科 文課：寫圖文 課題：「一件小事」 (高)

語文科 文課：讀解文 (實用文) 課題：「一個充實的假期」 (高)

語文科 文課：讀解文 (實用文) 課題：「一張假期」 (高)

語文科 文課：讀解文 (實用文) 課題：「三隻眼」 (高)

語文科 文課：生活故事 課題：「上學去」 (高)

語文科 文課：生活故事 課題：「上市場」 (高)

語文科 文課：生活故事 課題：「上市場」 (高)

v2.8.42 林康妮

RainbowStar v2.8.5

10個遊戲組件 / New Chapter (總分:180)

聖願小王子 crossover RainbowOne

拼字 分部首 - 顯示詞語 字型結構 中文版, 可入7塊 視覺追蹤 - 文字版 - 2至4答案

字時噴水池 (限時開放) +10 分相同部 (限時開放) +10 字形轉果皇 (限時開放) +10 石麗浮橋 (限時開放) +10 漩渦影無蹤 (限時開放) +10

開始 開始 開始 開始 開始

填充 - 2至4答案 字型結構 - 2至4答案 視覺辨別 - 圖片版 - 3答案 詞語配對 選擇題 - 4答案

時光隧道 (限時開放) +10 字在雲中 (限時開放) +10 迷途綠鴨 (圖片) (限時開放) +10 詞語激流 (限時開放) +10 釣魚求鱸 (限時開放) +10

開始 開始 開始 開始 開始

不顯示詞語 英文版, 可入9塊 文字版 圖片版

分相同部 (文字) (限時開放) +10 石麗浮橋 (英文) (限時開放) +10 迷途綠鴨 (文字) (限時開放) +10 Sea Swirl (image) +10

開始 開始 開始 開始

其他變化版本

多選 鎖定 解鎖 遮罩 群組 解散群組 複製 剪下 貼上 原位貼上



RainbowStar

簡易修改題目

RainbowStar v2.8.5 遊戲題目

注意：請用"/"將句子分隔開,每部分的字數不可超過3個字, "/"的數目不可少於2個或者多於6個

題目	A	B	C	D	答案
1 新/書包/是/綠色的					
2 月餅/是/他/吃掉的					
3 太陽/像個/大/火球					
4 有隻/小羊/來/過橋					
5 小魚/樂得/兩面/搖					
6 粉紅的/門/綠的/窗					
7 鮮艷的/屋頂/真/美					
8 小豬/在/洞裏/唱歌					
9 美英/和/外婆/談話					
10 眼睛/耳朵/都/很大					
11 吹得/小雨/輕輕/下					
12 我們/齊來/種/桃花					
13 春風/吹嫩了/樹葉					
14 媽媽/一來/就/開始					
15 伴著/音樂/來/跳舞					
16 穿/彩衣的/花/蝴蝶					

上傳Excel 匯出Excel

分數 0 使用時間 00:04 指示 點選答案

剛才飄過的是?

去 志 夫 走

分數 0 使用時間 00:07 指示 拖放石頭重組句子

耳朵 都 很大 眼睛



RainbowStar

建立自學課程

建立更個人化的學習歷程

童心學中文 I

檢視方式: 課程結構 學生: 全組 組別: 課程1A

人數: 6

	成績總覽	平均成績	通過人數	平均時間
1 01單元一	██████████	-	0	-
> 1.1 書冊1.1_幾隻手?	██████████	-	0	-
> 1.2 書冊1.2_幾隻眼?	██████████	-	0	-
> 1.3 書冊1.3_你住在哪裏?	██████████	-	0	-
> 1.4 書冊1.4_這是甚麼?	██████████	-	0	-
> 2 02單元二	██████████	-	0	-
> 3 03單元三	██████████	-	0	-
> 4 04單元四	██████████	-	0	-
> 5 05單元五	██████████	-	0	-
> 6 06單元六	██████████	-	0	-
> 7 07單元七	██████████	-	0	-

編輯課程

基本資料 課程結構 預設: 自由閱讀

名稱 ↓	名稱 ↓
1 01_P1 Level 1	WS0101_v01
2 02_P1 Level 2	WS0101_v01
3 03_P1 Level 3	WS0102_v01
4 04_P1 Level 4	WS0103_v01
5 05_P1 Level 5	WS0104_v01
6 06_P1 Level 6	WS0105_v01
7 07_P1 Level 7	WS0106_quiz_v...
8 08_P1 Level 8	
9 09_P1 Level 9	
10 10_P1 Level 10	
11 11_P1 Level 11	

自由閱讀

- 功課:
- 測驗:
- 考試:
- 合格百分比: >50%
- 限時: 無
- 可得星星: 3
- 每次開啟時: 重新再做
- 重複取得星星:
- 即時核對答案:
- 提供答案按鈕:
- 自動提交:

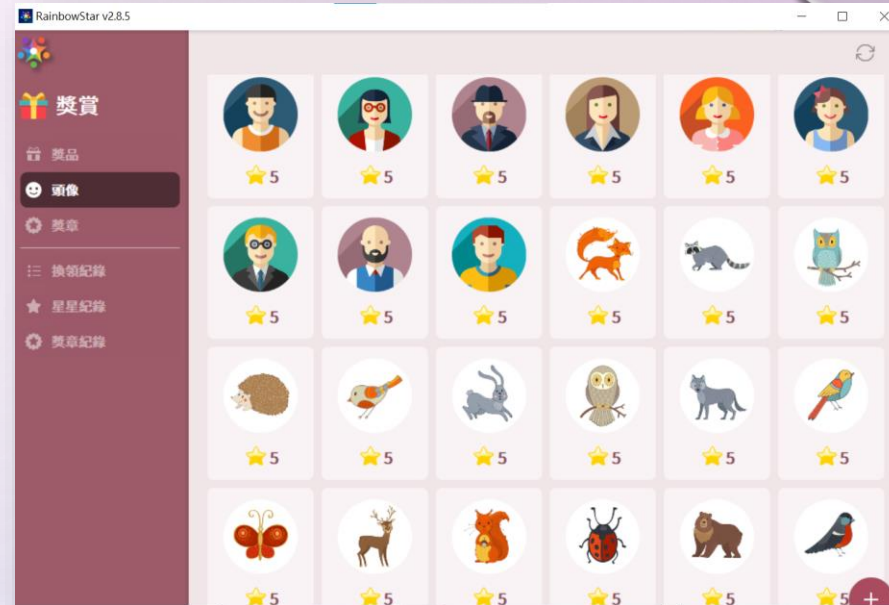
設星星獎勵可換不同類型獎品

RainbowStar v2.8.5

組別: 全部

學生	組別	總數
1 黃栢聰	全校	★ x 1073
2 陳家傑	全校	★ x 796
3 朱星炫	全校	★ x 710
4 梁恩正	全校	★ x 573
5 黎豪銘	全校	★ x 467
6 蔡凱晴	全校	★ x 429
7 羅晉匡	全校	★ x 388
8 冼家滄	全校	★ x 381
9 葛舒雅	全校	★ x 353
10 劉翱維	全校	★ x 347
11 郭承東	全校	★ x 323
12 丘希妍	全校	★ x 322

v2.8.52



學校伙伴計劃

祖堯天主教小學分享

短期暫讀計劃(2019-2020年度)

參與學生：兩名輕度智障學生

- 目的：
1. 提升學生的社交、溝通能力
 2. 協助學生了解非主流學校的校園生活
 3. 讓老師更了解支授有特殊學習需要的
關學生的社交溝通技巧

短期暫讀計劃成效

1. 透過觀課、家長面談、兩校老師交流，讓本校老師更了解學生的需要和特性
2. 學生及其家長能對非主流學校有更多認識，減低偏見。
3. 讓本校老師反思如何透過課堂策略及技巧支援學生學習

三年級數學科到校支援(2020-2021年度)

- 目的：
1. 提升教師對SEN學生的教學技巧
 2. 強化於課堂上照顧學習差異的教學策略。

三年級數學科到校支援**成效**

1. 透過觀課、兩校老師共備，提升本校老師
課堂策略及技巧支援**SEN**學生
 - 製作電子書幫助學生學習，照顧不同能力的學生
 - 如何運用小步子教學法 (拆細不同的教學重點)

三年級數學科到校支援成效

2. 透過校本設計的電子書，能SEN學生的自信

