



探討香港特殊教育需要統籌主任SENCo的
培訓與發展潛力
容家駒先生 香港特殊教育學會

特殊教育需要統籌主任(SENCo) 的培訓與發展潛力

分享內容:

- 1.背景
- 2.角色與功能
- 3.配合角色與功能的專業培訓設計
- 4.跟進工作 - 發展潛力
- 5.課程學員心聲



SENCo 職位成立背景

- 1996教育委員會特教檢討報告建議成立SENCo一職協調每校特教事宜
- 1996建議是參考英國當年的支援SEN模式
- 2015年立法會融合教育小組檢討過程多個團體除倡議為SEN立法外亦建議成立SENCo一職
- 2015年成為關愛基金援助項目之一：特殊教育需要統籌主任試驗計劃 (2015/16至 2017/18學年)
- 推行為期三年的 SENCo試驗計劃
- 三年試驗計劃的總撥款額約為2.2億元



SENCo試驗計劃職位成立背景

參與試驗計劃的公營普通學校須符合以下的準則：

- (i) 在2014/15學年收錄有經濟困難的學生人數佔全校學生人數55%或以上；及
- (ii) 在該學年校內須至少有50名在「三層支援模式」下屬第二層或第三層支援的有特殊教育需要的學生

試驗計劃共有124所學校(65所中學、59所小學)
公營普通學校須符合準則

學會:倒退福利概念而非權利?學習困難可等?



SENCo英國的發展、資歷要求及培訓安排

- 1996香港建議成立SENCo一職是參考英國模式
- 20年英國的SENCo工作發展非常成熟
- 近年已確立 National Award for SEN Co-ordination作為規範全國SENCo資歷及行事準則
- 標準由National Colleges for Teaching and Leadership定出
- 英國早有為SEN立法而13/14年更新為SEN Code of Practice **實務守則**內已訂明公校需設立SENCo一職
- Code更期望SENCo是有領導(Leadership)職能
- 而SENCo培訓亦規定是後學位水平(PG/M)



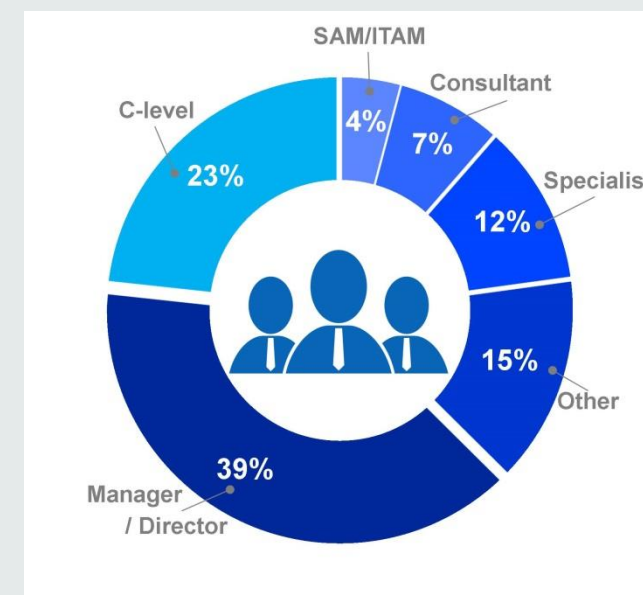
2015SENCo試驗計劃職位資歷要求

- 學校應安排合適的資深教師擔任特殊教育需要統籌主任
- 最少有3年教學及推行融合教育的經驗；及
- 已接受特殊教育培訓(例如完成基礎高級及專題課程(即「三層課程」)或同等學歷)普遍稱為240小時課程

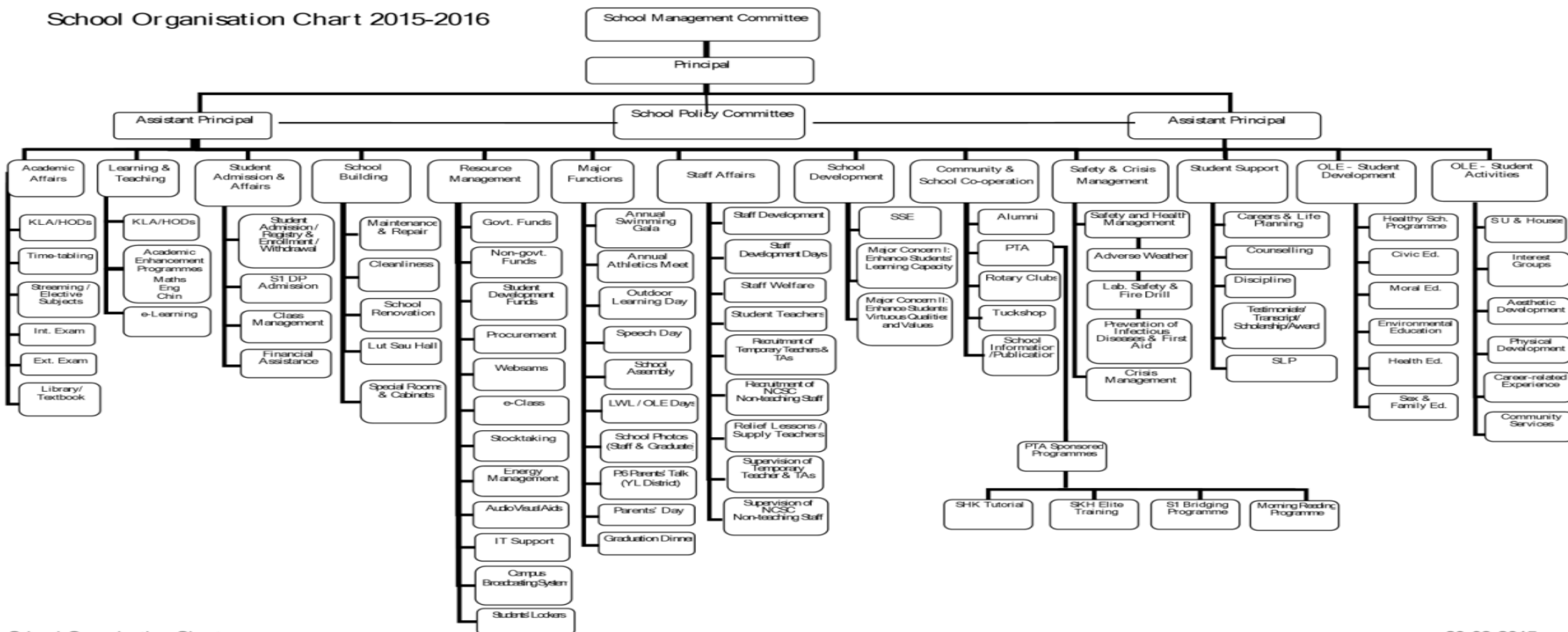


試驗計劃SENCo的角色與功能

- 策劃、推行及監察、檢討及評估(PIE)各項校內支援措施及資源運用；
- 推動以跨專業團隊模式及早識別和支援有特殊教育需要的學生；
- 與教師/功能小組協作，擬定支援計劃、課程及教學調適、考評安排；
- 推動家校合作，與家長互相配合支援學生；
- 安排校內教師接受局方提供的培訓及策劃校內專業發展活動；
- 加強對外聯繫；
- 透過共同備課及協作教學等安排，引導校內同工採用有效的支援策略，提升學生的學習成效。



學校現今的複雜架構 SENCo 功能是否容易處理？



特殊教育學會對SENCo專業培訓的期望

除針對資歷要求及工作範疇而度身訂造的培訓外
學會主張培訓更重要是**專業素養及解難態度**上

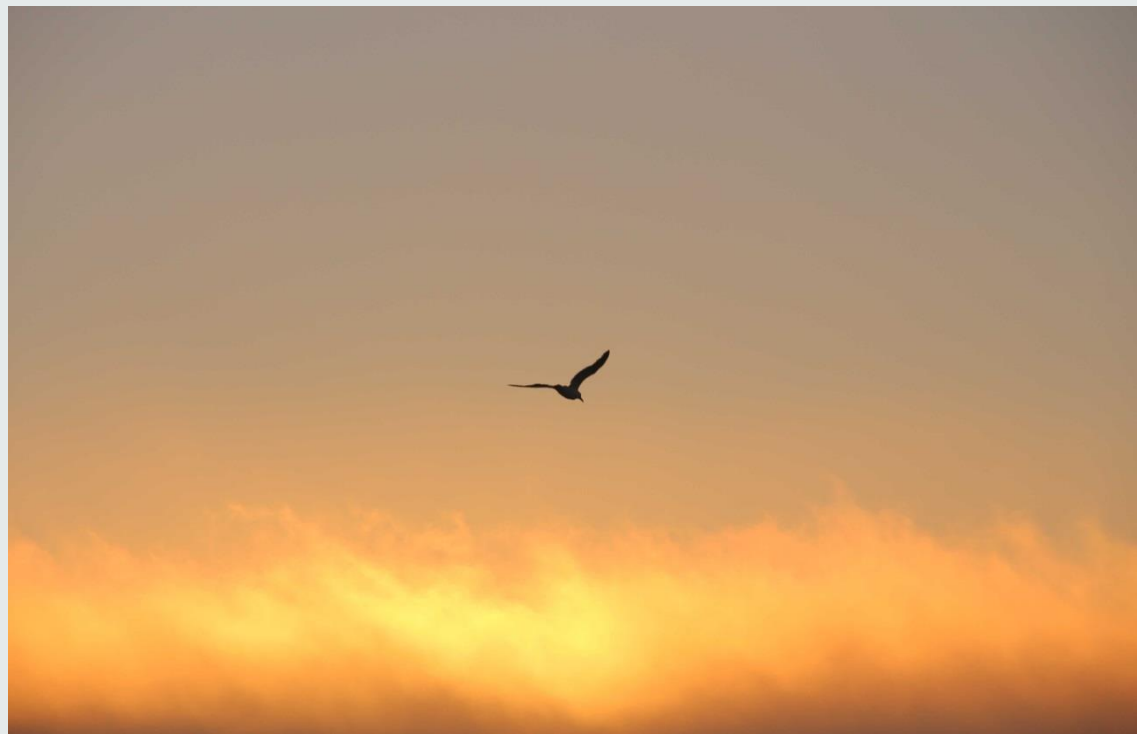
- 建基於一個**有理念及有價值取向培訓基礎**之上
- **本地化**:切合香港教育現況檢視成功實証而設計
- 為長遠更**對焦地發展融合教育專業**而設計(冼權鋒,2013)。
- 培訓內容應針對教師之**個人專業及領導素養**
- 尤在**應付**特教需要**多端變化**而進行的改革
- 倡導**從組織結構著手的改變**
- 從而成為**特教變革推動者(Change Agent)**
- 去帶動以**行動研究確立實証為本的改變**



特殊需要協調主任(SENCO) 應具備的素養及能力

四大範疇：

1. 個人素養
2. 學與教
3. 學生發展
4. 專業發展



臺師大課程地圖

http://coursemap.itc.ntnu.edu.tw/course_map_all/class.php?code=EU09

The screenshot shows a web browser window with the URL http://coursemap.itc.ntnu.edu.tw/course_map_all/class.php?code=EU09. The page title is "臺師大課程地圖 Curriculum Mapping of NTNU". The navigation bar includes links for "首頁", "通識教育", "院系所課程地圖", and "師資培育課程地圖". The main content area shows a selection process for the "特殊教育學系" (Special Education Department) under the "教育學院" (College of Education). The selected path is "教育學院" > "特殊教育學系" > "選擇未來發展－升學".

特殊教育學系

教育目標

- (一) 培育人才：1. 培養各級學校或相關機構之特殊教育教學、研究及行政領導人才。(1) 大學部：培養中等以上學校特殊教育師資。(2) 碩士班：培養各級學校或相關機構之特殊教育專業及行政人才。(3) 博士班：培養各級學校或相關機構之學術研究、教學或行政領導專業人才。 2. 提供各級學校特殊教育或相關工作人員在職進修研習。(1) 暑期碩士班：提昇小學或中等以上學校在職教師及行政人員之特殊教育知能。(2) 研習班：含短期及學分研習。 3. 培育特殊教育相關領域之人才，包含：大專院校資源教室輔導人員、教育行政人員、身心障礙者就業輔導人員、各類身心障礙及實賦優異基金會、個人工作室、輔具相關公司/機構服務人員。 4. 提升特殊教育相關專業人員之特教知能，包含：物理治療師、職能治療師、語言治療師、心理師、聽力師、社工師等人員。
- (二) 學術研究：1. 從事各類特殊教育研究。 2. 進行特殊教育相關政策之規劃研究。
- (三) 推廣服務：1. 辦理國際及校際之學術研討與交流，推廣實驗研究成果。 2. 出版特殊教育刊物、傳遞新知。 3. 輔導辦理特殊教育學校(班)及相關機構之教學與研究。 4. 從事特殊教育宣導工作，導正社會大眾之觀念與態度。

學生核心能力

1. 個人素養

1.1 具備一般特殊教育知能

1.2 能具備個案管理能力

1.3 良好的溝通能力 例如:與校內各學科主任、老師、
家長、相關服務的專職人員保持有效的雙向溝通

1.4 維持學生支援小隊內及與其他校內外團隊的協調及
協作能力

1.5 能主動關懷及接納有特殊教育需要同學-擁抱差異

1.6 能遵守專業倫理並具有敬業精神與態度



2.學與教(I)

2.1能了解校內各科組及團隊結構、職能及分工

2.2能為有特殊需要學生的學習需要，提供多元評估的建議及指引，並利用評估結果訂定適切學習目標及設計教學活動，例如:試卷設計/分析、分層工作紙設計.....等

2.3能了解校內及香港教育體系相關資源之整合，例如:教育局不同撥款的運用或為校內有特殊需要學生安排或申請考試調適.....等



2.學與教 (II)

2.4能為有特殊需要學生**設計特殊教育課程**，行課程調適或剪裁，設計教學內

2.5能熟悉不同類別有特殊需要學生之**教學方式與策略**如自閉同學在流程及視覺提示的需要

2.6瞭解**各類科技輔具**或其他輔助學習工具的運用，以促進有特殊需要學生的學習



3.學生發展

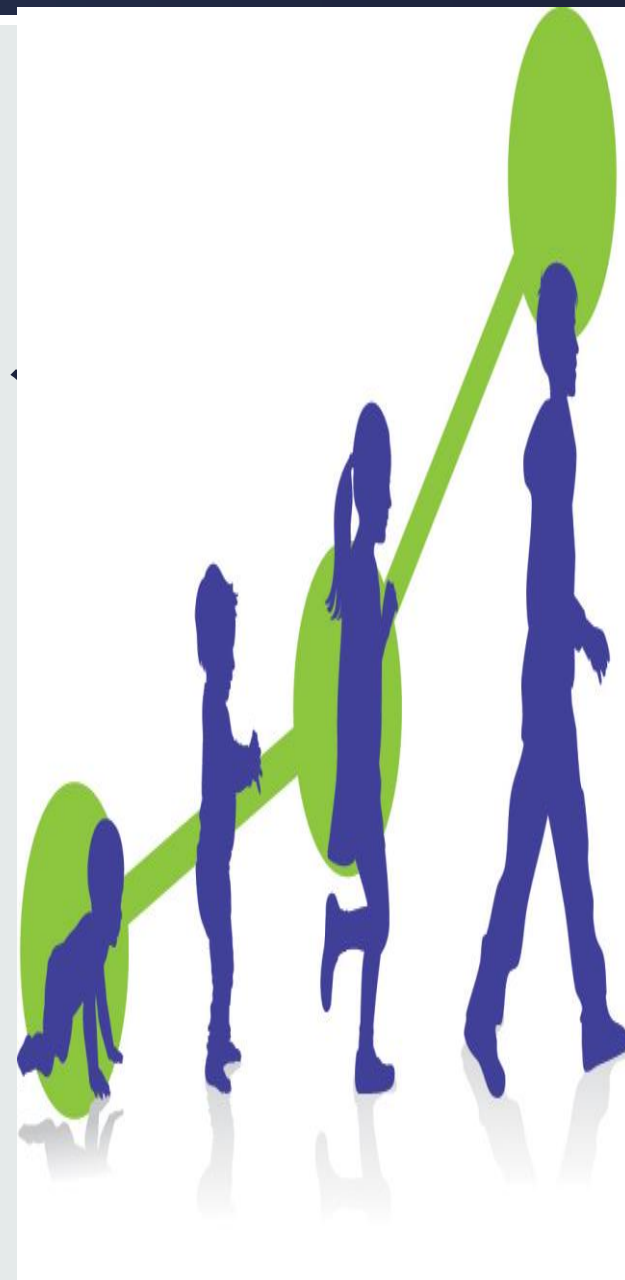
3.1具備協助有特殊需要學生**發展生涯規劃**的能力

3.2能配合全校參與的原則，指導及協調教師制定推行、監控、檢討及**評估個別化教育(學)計劃 (IEP)**

3.3能適時地按個別需要為個別化教育(學)計劃作**修訂，促進及改善**個別化教育學計劃之實施

3.4能從事**初步評鑑**有特殊教育需要學生的工作，並作出跟進或轉介

3.5能為有特殊教育需要學生**提供情緒輔導，了解其家庭背景，作出合理期望及適度支援**，提升家校合作，提供及促進學生學習機會



4.專業發展 (I)



- 4.1能定期推行有關「促進有特殊需要者學習」的校本培訓，以提升整校團隊專業發展
- 4.2瞭解特殊教育相關專業領域發展之現況與趨勢
- 4.3具備策劃及執行特殊專題的研習能力
- 4.4能瞭解各類有特殊需要學生之特質與相關議題的知識組織及運用

4.專業發展 (II)



4.5能瞭解香港特殊教育、復康政策及其他相關則例(如：平機會殘疾條例、共融指標、新資助模式、全校參與模式.....) 的內涵及應用

4.6主動接受多元的專業培訓，整合特殊教育並帶領推動融合教育的發展

配合角色與功能的專業培訓設計

特殊教育學會/教育大學合辦SENCo專業培訓2016-17課程



特殊教育學會/教育大學合辦SENCo 專業培訓2016-17課程 (見課程便覽)

基於以上原則而設計：特殊教育需要統籌主任證書課程 (180小時課程)於22/10/2016終開課了

- 與香港教育大學特殊學習需要與融合教育中心協辦 主要以下列三個單元進行學習：
- 單元一：專題講座及課堂授課(72小時)
- 單元二：學校實證分享實務管理交流(54小時)
- 單元三：反思行動計劃個別啟導小組研習專題報告(54小時)
- 培訓人數：12人
- 課程聯絡(見課程便覽 P.3)



學會對是次專業培訓的初部印像

- 報讀12位教師俱為**有心有理想有力**的前線同工
- 因單元二有訪校要求 **全部均由校長推薦**
- 有學員**學費亦由學校代邀**
- 學員全為支援小組(**SST**)**成員或隊長**
- 學員絕大部份已完成240小時教育局辦的課程
- 從課堂出席及討論 學員本身的特教求知慾極高
- 由於講員均為業界非常有經驗融合教育的同工
- 對不同課題均演繹精闢而落地(教局資源中心)
- 內容極豐富之外還帶出很多實踐上未解決的問題及討論 對學員起了很多思維上的刺激
- 不停在思考融合教育的專業發展取向該走的路



學會對SENCo課程的跟進工作 - 發展潛力

- 完成課程 - 人本處理 不製造失敗者
- 完成後對三個課程單元及整個課程進行檢討
- 利用檢討結果作為下一期課程規劃的參考
- 準備下一期課程規劃持續發展
- 強化及擴大已建立SENCo種籽平台
- 吸納更多有心有力的SENCo全工推動SEN工作
- 長遠學員自己組織SENCo學會

如有查詢(見課程便覽 P.3):

課程策劃及統籌主任：容家駒先生 (Mobile 91417904)

email: kkyung@outlook.com

課程執行秘書：喻雅婷小姐 (Phone: 29487993)

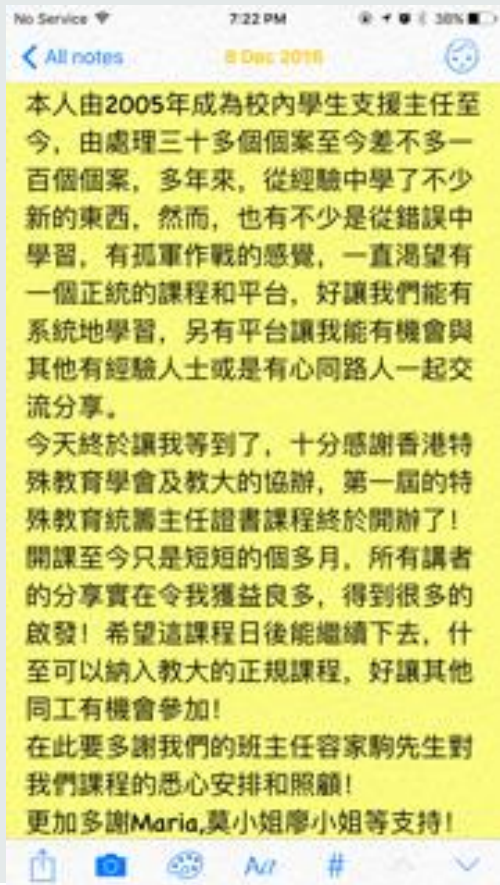
email: yyu@eduhk.hk



很感激 SERHC 學會很努力用心去建立和建設這個香港的 SENCo 課程。在過去的五年，我常常出席不同的講座、工作坊和研討會，因為我很渴求對 SEN 的知識和策略，亦希望從中得力。但過去尋尋覓覓，一直想尋找一個有系統的課程進修自己和協助 SEN 學生在主流學校學習。直至在上一年的 Forum 知道 SENCo 的誕生，我第一刻的感覺是 荒漠找到甘泉，亦立刻報讀了課程。

我很高興在這課程裏凝聚了一班有 ~~相同~~ 同路人，~~大家~~ 大家有很多分享和鼓勵。而最感恩的是這個課程度遇到很多有生命力的教育工作者，分享他們寶貴的實踐經歷，很高效發性。我很期待每一課，亦希望吸收更多知識和經驗，在融合教育做一些改變和貢獻。

可見將來在



久程
 很課
 了統習的
 戰找系學力
 作、有統命享每有論得變入同
 軍、統系生分待聚討想改納他
 孤等正有有者期凝有思做可其

海星故事新編： 向你招手的海星-堅守崗位有心用力之人繼而為之！



特殊教育學會網址：

<http://www.seshk.org.hk/>



參考資料：

台北師大課程地圖

http://coursemap.itc.ntnu.edu.tw/course_map_all/class.php?code=EU09

Cowne, E. (2008). *The SENCO Handbook: Working within a Whole-School Approach* London : Fulton Books

<http://www.amazon.co.uk/The-SENCO-Handbook-Whole-School-Approach/dp/0415453674>

Poon-McBrayer, K. F. (2012). Implementing the SENCo system in Hong Kong : an initial investigation in *British Journal of Special Education* 39: 94–101. Oxford: Blackwell Publishing.

Tsang, K. L. V. & Sin, K. F. K. (2014). IEP development in Hong Kong : Implications for the future. *CAISE Review*, 2. Retrieved on 28.12.2014 DOI : <http://dx.doi.org/10.12796/caise-review.2014V2.005>

明愛特殊教育服務（2015）。〈「個別化教育計劃」在明愛特殊教育服務執行的特色〉載《香港特殊教育論壇》，第16期。香港：特殊教育學會。

參考資料：

教協致立法會教育事務委員會融合教育小組委員會---立法會CB(4)834/13-14(01)號文件

http://www.legco.gov.hk/yr13-14/chinese/panels/ed/ed_ie/papers/ed_ieo617cb4-834-1-c.pdf

「融合教育制度下殘疾學生的平等學習機會研究」對教師培訓政策 及特殊教育需要學生統籌主任職位的設立的啟示

http://www.legco.gov.hk/yr13-14/chinese/panels/ed/ed_ie/papers/ed_ieo617cb4-806-3-c.pdf

Role of the Learning and Support Teacher (Irrawang high schools)

<http://www.irrawang-h.schools.nsw.edu.au/faculties/learning-and-support-teacher1>

University College of London National Award for Special Educational Needs Co-ordination PG Cert.

<https://www.ucl.ac.uk/ioe/courses/graduate-taught/national-award-special-educational-needs-coordination-pgcert>