

個別學習計劃 (2015/16)：小學階段

學生基本資料

學生 ID：XXX

性別：☒ 男 ☐ 女

班別：小 3 年 齡：8

出生日期：2007 年 月 日

特殊教育需要類別：
☐ 學習困難 ☐ 讀寫障礙 ☐ 智障 ☐ 視覺障礙 ☐ 聽覺障礙
☐ 肢體傷殘 ☒ 自閉症譜系障礙 (四歲時確診) ☐ 言語障礙 ☐ 專注力不足 / 過度活躍 ☐ 其他：_____

藥物治療：☒ 沒有 ☐ 有，_____

其他病歷：☒ 沒有 ☐ 有，_____

學生強項 (達成下列長期目標和短期目標的潛在能力)：

1. 領悟力高，邏輯思維強 (Top 20% 成績表現)
2. 記憶力強
3. 語言表達力強
4. 具創意(視藝作品別樹一格，能以語言將創作意念表達出來)
5. 性格開朗

學生興趣 (安排獎勵的參考資料)：

1. 喜歡吃東西 (需要節制)
2. 喜歡看電視 (需要節制)
3. 喜愛觀察外國事物、繪畫地圖(戰略圖、國家地圖)
4. 志願是當警察
5. 做話劇 (有表現慾)

家庭參與程度：

1. 高程度 ☐
2. 一般程度 ☒ (雙職父母，獨生子)
3. 低程度 ☐

長期目標 (2015/16)：

1. 學習：提升課業和測考的準確度，提升遵守課堂規舉的能力
2. 學習：擴闊視野，提升獨立思考能力
3. 社交：強化有禮行為和正面師生、同儕互動關係
4. 自理：建立健康習慣及改善儀表
5. 操行：建立誠信行為

訂立計劃者：班主任 (中文科)、XXX 主任 (英文科)、社工姑娘

討論日期：2015 年 10 月 9 日

執行日期：2015 年 10 月 9 日至 2016 年 7 月 10 日

個別學習計劃 (2015/16)：小學階段

學生 ID： XXX

計劃詳情

學習 範疇	執行日期 & 短期目標	施行方法	評量指標	執行者	家長配合 其他支援	評量結果	成功 / 未能成功	備註
1. 學習 表現	2015 年 10 月至 2016 年 7 月 中英文科：養成字體端正的習慣，避免因字體不端正或寫錯字而失分。	「 照妖鏡 」：中、英科老師把學生最端正的字體復印並張貼在家課上作為標準，提醒學生避免寫出「妖怪字」。學生若能寫出端正字體可得「甲」或「A」，集齊 3 個「甲」或「A」便可換取 1 個蓋印（學校推行的「自我挑戰獎勵計劃」）。	學生每份中、英家課 70% 取得「甲」或「A」便為成功。	班主任 <u>XXX 主任</u> 家長	學生做家課時，家長提醒學生字體要端正。	上學期仍有字體不端正或寫錯字而被扣分。 下學期考試做卷時明顯較專注和細心。老師仍要多提醒學生做家課要專注和謹慎。	成功	有信心，學生應該能於小四時養成字體端正的習慣。
2. 學習 表現	2015 年 10 月至 2016 年 7 月 能有主動覆核的習慣，在測考時避免做漏、看錯題目而失分。	「 三眼仔 」：老師與學生重溫小三所定的考試步驟，並強化學生覆核家課和考卷的能力。學生每天自行檢查已完成的家課和之前的改正，找出和重新檢定錯誤的地方。	學生每天都能做到覆核家課，便獲得 1 個全校推行「自我挑戰獎勵計劃」蓋印。有 70% 做到，便為成功。	班主任 家長	家長監察學生，待學生自行檢查已完成的家課後，在家課冊的紀錄表上簽名作實。	學生能做到每天覆核家課，本年度班主任亦甚少因為追通告和功課而致電家長跟進。在其他科目，仍有很大進步空間，學生未能保持自我警惕的習慣。	成功 學生表示最愛中文科。	中文科的寫作考試得滿分。今個學年取得小三中文學科全級金獎。

個別學習計劃 (2015/16)：小學階段

學習 範疇	執行日期 & 短期目標	施行方法	評量指標	執行者	家長配合 其他支援	評量結果	成功 / 未能成功	備註
3. 學習 表現	2015 年 10 月至 2016 年 7 月 鞏固學生遵守課堂常規的能力。	讓學生決定自己的座位，並以上課專心、先舉手後說話、認真完成堂課、保持正確坐姿等常規作條件。	所有科任均認為學生上課專心程度有改善、主動舉手回答/發問問題便為成功。	班主任		所有科任均認為學生上課經常主動舉手回答問題，甚至發問題。	成功	
4. 學習 表現	2015 年 10 月至 2016 年 7 月 透過閱讀報章和分享時事對世界視野。	「望遠鏡」：小息時，學生到課室壁報板、圖書館或在家中閱讀報章或看新聞報導，了解世界各地的事，每星期和班主任討論一則新聞；每月在班上匯報一則新聞。討論內容包括學生的感受、新聞涉事者的感受、事件發生的原因、影響和解決方法。	每星期和班主任討論一則新聞，並獲得 1 個我「自我獎勵計劃」蓋印；每月在班上匯報一則新聞，並獲得 3 個全校推行「自我獎勵計劃」蓋印，有 70% 做到，便為成功。	班主任	家長與學生在家中討論時事，每天安排學生收看新聞台最少 30 分鐘。	學生已養成每天看新聞的習慣，對時事資訊非常敏銳，縱使沒有獎勵，學生也會主動留意新聞，爸媽也會與他討論時事。	成功	
5. 學習 表現	2015 年 10 月至 2016 年 7 月 透過參與資優活動，讓學生提升視野及認識更多志同道合的朋友。	由校長邀請學生參與課後資優活動和比賽，一方面發展學生的興趣和才能，另一方面讓他接觸更多人，學習與人相處。老師事前事後跟學生作回顧、討論。	學生能 90% 出席活動：包括奧數、視藝小組、情意教育。	XXX 校長 班主任 XXX 老師 XXX 老師	XXX 老師表示學生初時接觸奧數時有點困難。	於 12 月參加朗誦節的粵語朗讀，老師在比賽前給學生語氣、感情、儀表的培訓。學生喜歡，成績不錯（80 分）承諾下年會參加。	成功 （投入活動及積極）	加入奧數班時，學生與高年級學生上課，曾向班主任表示未曾想過數學可以那麼難。

個別學習計劃 (2015/16)：小學階段

6. 學習 表現	2016 年 2 月至 2016 年 7 月 透過在課堂上的任務，鞏固所學，增加自信，與同學產生更多互動。	學生在各課堂上或學校活動當示範和小老及科長教導同班同學。老師不時和學生檢討。	科任認為學生的表現能幫助同學學習。	班主任 各科老師		於中華文化日當小司儀，表現理想，學生亦感高興。4 月 19 日自動請纓到禮堂向全級模擬小組交談。更獲老師邀請於早會時段祈禱。	成功	學生於平日亦願意協助各科老師和同學。
7. 社交 表現	2015 年 10 月至 2016 年 7 月 透過社交故事和《想法解讀》教材，學習理解別人的想法，和與別人互動時的技巧和態度。	「臥底報告」：學生一星期留校一次，以臥底身份向班主任匯報自己及同學的行為表現，同時反思自己的誠信行為，再進行學習衛生及儀表、體重管理、社交距離、有禮對話等訓練。	學生能 90%出席活動，在老師安排的小組內適當地處理與人相處的困難。	班主任		由於現時學生有較多課後活動，故匯報於小息進行。學生有更多朋友，假日亦會與朋友外出，家長和老師需要特別關注學生誠信、與人相處及安全情況。	成功	學生自理方面有明顯進步，但仍未養成每天帶紙巾的習慣。誠信、儀表及體重情況仍需關注。
8. 社交 表現	2015 年 10 月至 2016 年 7 月 透過擔當「關愛大使」加強幫助別人及有禮貌的行為。	「關愛大使」：學生擔當大使，在安排的崗位上準時當值、幫助學生。	學生能 90%準時當值，並得到工作崗位上負責的老師評為「服務良好」或「服務優異」，便為成功。	班主任 <u>XXX</u> 老師		學生喜愛當「關愛大使」，縱然有時未能當值，他也能主動向老師交代和請假，具責任感，XXX 老師非常欣賞。	成功	

個別學習計劃 (2015/16)：小學階段

9. 社交 表現	2016 年 2 月至 2016 年 7 月 透過與家長、老師、同學聊電話培養學生能有禮貌地應對。	老師不時於假日致電學生，又要求學生邀請同學看電影，清楚交代時間、地點，了解同學的意願，再回覆老師等等。	學生能 80% 能運用指定語句、次序用電話與人溝通，便為成功。	班主任 家長	家長表示學生的禮貌有進步。	透過老師的觀察，學生與人通電話時能說出「再見」，也等別人回覆「再見」，然後掛斷電話。學生不時透過電話聯絡老師，也能主動說出「我明日覆番你。」	成功	
---------------------	--	---	---------------------------------	-----------	---------------	--	-----------	--

調適安排			備註
1.	視覺提示	在課室當眼處張貼課室常規提示卡，提醒學生遵守課堂規則。	
2.	同輩支援	老師安排品性良好的同學編為同一組，成為學生模仿對象。	
3.	權威人士	校長定期面見學生（每三個月一次），提示學生要提升操行表現及修養。	
4.			

全年計劃檢討及審查 (2015/16)

- 學習方面：
1. 學生已養成留意新聞的習慣，獨立思考能力也有提升。
 2. 學生已知道考試時要反覆檢查考卷，但平日表現較馬虎，仍須要父母及老師的提醒才能使習慣內化。
 3. 學生學習能力高（資優），需要校長鼓勵才參與課後的活動（有興趣的比賽，會主動參加）。
 4. 學生今個學年的成績有進步的，學生也高興，也感謝各科老師的教導及鼓勵。

- 社交方面：
1. 學生有較多朋輩支持，社交有進步，惟常與別人有不必要的身體接觸（擁抱）。
 2. 學生喜歡相約同學們外出，父母需要更留意交友情況。
 3. 自理、體重及儀表方面，仍有改善空間。
 4. 操行方面，學生仍需要提升誠信行為。

個別學習計劃 (2015/16)：小學階段

建議：(2016/17) 1. 小四分班時，需要安排品性良好的同學編為同一班及同一組，(新班主任，要留意學生的適應)。

2. 繼續加強學生複卷和應試能力，提升學業表現及獨立能力。

3. 繼續為學生安排資優活動及比賽機會，讓學生發揮才能，擴闊眼界。

4. 學生需要關注自理、體重及儀表等方面。

5. 父母需要提升教養能力，需更關注學生的誠信表現及交友情況。

6. 校長定期面見學生及與家長保持溝通，鼓勵學生提升品行及修養。

填表人： 班主任

日期： 5/7/2016