High Functioning Students on the Autism Spectrum in inclusive classrooms: Subtypes and Teacher Efficacy
高功能自閉症融合學生：行為類型及教學策略

李萍英博士 (Eria Ping-ying Li, PhD)

前言

近年，就讀於主流中小學自閉症譜系障礙(Autism spectrum disorder,下稱自閉症)的學生人數急速增加，同時，老師們表示不能從 DSM-5 (2013) 的兩個核心診斷條件(社交溝通及社交互動的障礙和局限、重複性的行為、興趣及活動)及三個嚴重程度了解個別自閉症融合學生的學習需要、情緒調適及社交表現。

作者根據過往十年與超過二百位不同年齡及能力的自閉症人士接觸與訪談，歸立出高功能自閉症融合學生的表現可以按學業成績水平及性格特質分辨為九類型。期望透過這個行為類型的新概念，可以讓老師們更了解不同程度的自閉症行為特徵。本文也倡議用「優勢模式」發掘自閉症融合學生的天份和提升學校的教學效能。

行為類型

建議的高功能自閉症行為類型是按兩個準則作分類 (見表 1)：

分類準則一: 學業成績水平，可以歸類為比同年齡生學優秀 (每科平均分是 90/100 分或以上，部份是資優學生，大約 10-15%)、相約成績 (每科平均分是 60/100 分左右)和稍遜成績 (每科平均分是 40/100 分或以下)等三項成績水平。

學業成績優秀的特徵: 這類學生對學業成績有較高要求，大多數這類學生是英文和數學科能力十分優秀，而中文科較弱，不過亦有很少部份學生的中文科成績十分突出。這類學生的口語表達及執行能力(executive function)亦較佳。

學業成績相約的特徵: 這類學生的英文科表現較好，若果是學生偏好的科目，成績可以是十分突出，例子：有些學生喜愛歷史科，因此這科的成績可以十分優秀(平均分是 85/100 分或以上)。

學業成績稍遜的特徵: 這類學生大多數是語言表達及執行能力比較弱，同時，讀寫障礙、專注力不足、過度活躍或有限智能 (IQ：71-99) 的出現機率比較高。

分類準則二: 性格特質 (personality attribute) ，可分為三類 -「impulsive attribute」衝動型 (較容易與別人發生語言及身體衝突)、「cooperative attribute」合作型 (社交互動能力較佳及願意守學校規舉)和「sensitive attribute」敏感型 (情緒較焦慮及不穩定)。跟據觀察，衝動型的學生大約有 50%，合作型大約有 30%，而敏感型大約有 20%。

第一類學生是學業成績優秀而行為較衝動 (追求成就、競爭型)。

學生的行為特徵是以超越別人為學習動機，例如當老師說話時，他會打斷老師的講課及講述自己的意見，同時因為學習能力佳，學生會不斷舉手搶答老師的問題，若果被其他同學搶答了，他會很不高興，萬一同學答錯了，他便直率地說「你很蠢！」、「你很差勁！」、「你不應該舉手！」令同學們不滿。再者，如果老師不讓他們回答時，他們會大聲說：「老師，你很不公平！」、「老師你是壞人，我討厭你！」。若果老師說錯了答案，他們會立刻說：「老師你很蠢！」。部份老師會批評這類學生喜歡挑戰老師的尊嚴和沒有禮貌。

這類學生也會替老師、同學取花名 (通常以外表、行為特徵取花名，例如，橙汁、歐洲傢俬)。他們會有明確的理想工作，例如做警察、救護員、科學家等。面對衝突時，他們會以暴力解決問題。這類學生喜歡接近有權力的人，例如校長、副校長和班主任。

第二類學生是成績優秀而合作型 (追求成就、服務型)

這類學生較願意遵守課堂規舉，也期望做老師的小助手，當老師叫他們幫忙時，他們會全力以付及十分盡責。他們也喜歡和同學交往，所以小息時，老師安排同學和他們一起玩耍，他們會很開心。

第三類學生是成績優秀而敏感型 (追求成就、批評型)

這類學生有感統困難，會經常批評環境嘈 (對聲音敏感) 及向老師們表達其他

同學排斥他們。由於不懂處理負面情緒，容易出現焦慮及不安。老師必須留意這類學生的焦慮行為和不安情緒，例如：有些學生會因為成績下降了兩分而大聲哭泣和大發脾氣。

適合第一至第三類型的教學策略

成績優秀的自閉症融合學生有很高的學習目標 (期望每科達滿分水平)，因此他們會主動完成功課和積極投入溫習，建議老師們要訓練學生複卷的習慣及考試技巧。另外，老師亦需鼓勵學生透過參加校外比賽和課外活動提升團體合作精神 (team spirit)。

合作型的學生有較多笑容和性格樂觀 (家庭支援較高)，老師需要多點留意這類學生與同輩的相處情況，因為他們的自我保護能力較弱。

建議第一類學生 **(追求成就、競爭型)** 犯錯時，校長、副校長或訓導主任 (具權威性的教職員) 用簡潔及具體的指引說明學校的要求和校規，然後要學生簽名作實，這樣才可以保證這類學生會遵守學校的要求及改善行為。

第四類學生是成績達一般水平而性格衝動 (觀察、堅持型)

這類學生做决定和理解能力較弱，做功課和完成試卷的速度較慢。這類同學在課堂上亦會離開坐位和玩文具。

第五類學生是成績達一般水平而合作型 (觀察、實幹型)

這類學生比較安靜及被動，但他們喜歡協助老師做課堂任務而感到開心。他們也喜歡透過行動操作學習新事物 (learning by doing)。

第六類學生是成績達一般水平而敏感型 (觀望、疑惑型)

老師們可以從臉部表情了解這類學生的情緒變化，情緒不穩時，他們會哭一整天。他們對聲音敏感，上課時會掩著耳朵，也不喜歡同學觸碰身體。小息時，他們經常一個人在校園內來回走動。整體上，這類學生經常有負面情緒及不信任別人。

適合第四至第六類型的教學策略

老師們需要鼓勵成績相約的自閉症融合學生建立合理的學習目標，讓他們更積

極投入溫習，老師們需要訓練考試技巧及協助學生提升時間管理的能力，包括編排平日及假期的温習時間表，提供功課調適。另外，老師們亦需鼓勵學生透過參加課外活動展示天份和興趣。

情緒適應方面，老師們需要鼓勵學生學習恰當的方法表達情緒，老師們需要安排同輩支持。

第七類學生是成績中下而衝動型的學生 (自我、攻擊型)

這類學生做事不顧後果，與同學相處時，常有衝突。他們不太理會身邊的環境變化及別人的感受，也比較專注自己喜歡的興趣。

第八類學生是成績中下而合作型的學生 (自我、忠誠型)

基本上這類學生在班裡有同輩朋友，同學們喜歡與他們玩耍。他們會守學校規矩，排隊及舉手發問，社交表現及情緒穩定 (家庭支援較高) 。這類學生很容易不被老師關注，因為他們在課堂內是比較安靜和被動。

第九類學生是成績中下而敏感型 (自我、失控型)

這類學生對食物十分挑剔及不太喜歡吃東西，因此體型矮小和瘦削。他們很容易因環境改變而有不安和焦慮情緒。當情緒不穩時，他們會發很大的脾氣，亦需要很長時間安撫。某程度上，他們的不恰當行為反映了家庭支援比較低。

跟據觀察，有較多女孩子歸入於這一類型。學生常常滿臉愁容，她們很介意別人如何看待自己，常常認為別人對自己不好，性格較負面，情緒易因小事而受到牽動，常哭泣和不合作。當哭泣時會打人、鬧脾氣、大叫和亂丟物件等行為。

適合第七至第九類型的教學策略

提議班主任每星期固定一天與學生見面十五分鐘，目的是建立互信關係。溝通方面，老師們可鼓勵學生用畫畫及文字表達想法及情緒，有助學生了解和處理負面情緒。老師們也可以使用「想法解讀」協助學生理解別人的想法及感受，安排朋輩支持也是有效方法。

教學方面，若果學生也有讀寫障礙，功課、測驗和考試需要調適。同時，且以

學生的興趣及偏好來啟發學習動機，發掘學生的優勢。老師也需要多跟家長溝通 (可加入專業支援)，讓學生建立安全感和對學校的信賴。

結論

現時，說起自閉症，教育界都是期望有更多的成功經驗，讓老師們更有信心教導自閉症融合學生。本文期望透過自閉症九類型的新概念可以協助老師更明白學習差異，以及了解到如何與不同類型的自閉症融合學生相處及更有效地使用建議的教學策略。

按作者的經驗，老師們較多留意第一類學生 (追求成就、競爭型) 和第九類學生 (自我、失控型) ，原因是第一類學生會挑戰老師，而第九類學生的失控情緒令老師感無助和困擾。但是，本文期望老師能了解不同類型的自閉症行為特徵，從而提升老師們面對學習差異的信心及能力。

總括而言，老師們要與自閉症學生建立互信關係和使用有效的策略引導學生提升學習動機和情緒適應的能力，同時，提升家校合作也是有效方法。

參考文獻

李萍英 (2007). 自閉症: 平凡與不平凡之間. 香港：香港唐氏綜合症協會.

李萍英 2008). 亞氏保加症：做個朋友，OK？香港：香港小童群益會.

樂君享 (2015). (增訂版). 攜手同心：兩代亞氏保加兒的越障路. 香港：經濟日報出版社.

表 **1:** 自閉症九型分類

Personality attribute **Academic achievement**	**Impulsive** 衝動型	**Cooperative** 合作型	**Sensitive** 敏感型
Above average 學業成績優秀 **(Subject: Math & Eng)**	Subtype 1: Above average Impulsive **(**追求成就、競爭型**)**	Subtype 2: Above average Cooperative (追求成就、服務型**)**	Subtype 3: Above average Sensitive (追求成就、批評型**)**
Average 學業成績相約 **(Subject: Eng)**	Subtype 4: Average Impulsive (觀察、堅持型**)**	Subtype 5: Average Cooperative (觀察、實幹型**)**	Subtype 6: Average Sensitive **(**觀察、疑惑型**)**
Below average 學業成績稍遜 **Borderline IQ; SLD; ADHD/ADD**	Subtype 7: Below average Impulsive (自我、攻擊型**)**	Subtype 8: Below average Cooperative **(**自我、忠誠型**)**	Subtype 9: Below average Sensitive (自我、失控型**)**

作者簡介

李萍英 (Eria Ping-ying Li)

香港大學博士學位；香港註冊職業治療師；1985 年開始從事發展障礙人士的復康及社會融合工作：包括臨床執業、服務管理及發展、大學教學、科研、學術著作及顧問服務。有關發展障礙人士的科研論文，分別刊登於香港及海外的專業文獻。此外，也參與國內、澳門及柬埔寨的復康服務發展和推動融合教育的工作。