

及早識別和支援 有特殊教育需要學生的 優化措施

教育局高級教育主任（特殊教育支援3）
黃婉燕女士

聖文德天主教小學特殊教育需要統籌主任
李國釗先生

教育局督學（言語及聽覺服務）
蘇麗貞女士

2019年12月11日

融合教育

家校合作

及早識別

全校參與

及早支援

跨界別協作

教育局支援學校照顧 有特殊教育需要的學生



額外資源



專業支援



教師培訓

全校參與模式融合教育

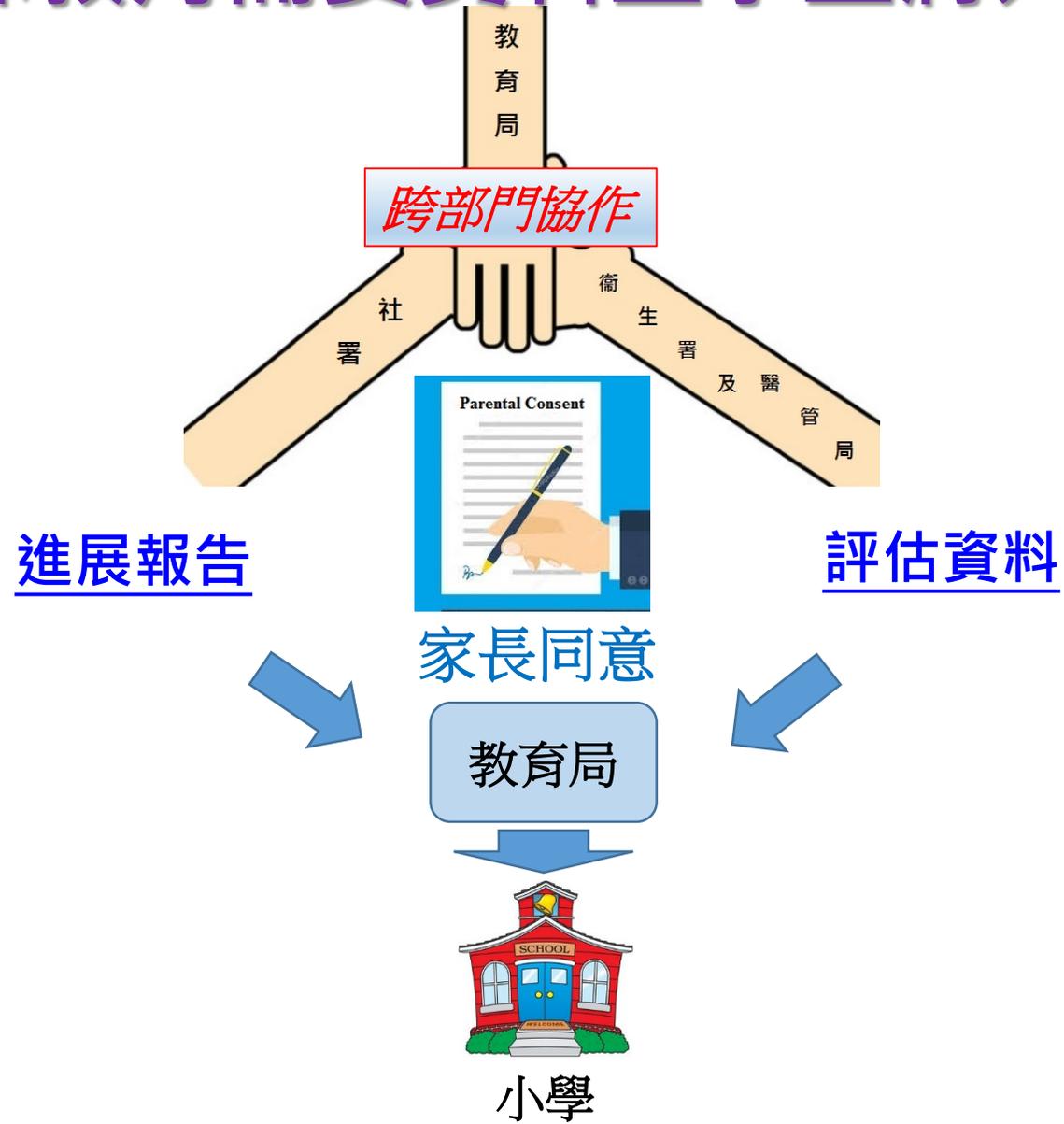
文化

政策

措施

及早識別 及早支援

轉交特殊教育需要資料至學生將入讀的學校



及早識別和支援

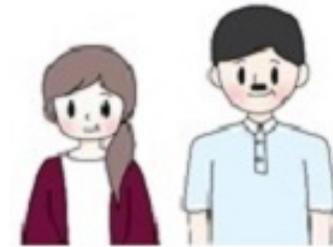
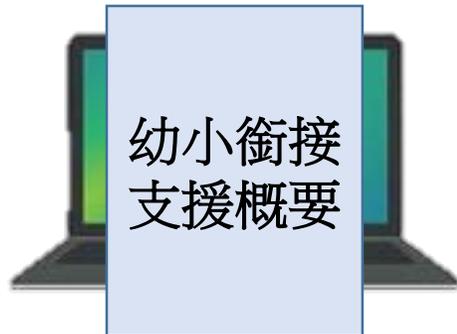
評估資料



進展報告



提供支援



讓家長了解支援
及作出配合

「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃



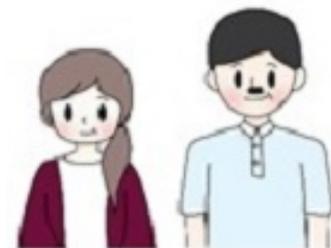
觀察學生的表現



為學生填寫量表



學生支援組召開會議，並在校本教育心理學家的諮詢下，為學生制定支援計劃



學生支援摘要

讓家長了解支援及作出配合

持續檢視以提供適切支援

- ✓ 定期檢視進展和需要
- ✓ 進行年終檢討，填寫「個別學生年終檢討表」
- ✓ 訂定來年的支援安排



聖文德天主教小學
及早識別和支援
有特殊教育需要學生的優化措施

融合教育政策奉行原則

- ▣ 全校參與建立共融文化
- ▣ 及早識別，及早支援
- ▣ 重視家校合作
- ▣ 先支援，後評估

為不同SEN學生提供的支援

多重SEN類別學生、智障學生：
個別學習計劃(IEP)

第三層
加強支援個別問題較嚴重學生

第二層
額外支援有持續學習困難學生

第一層
透過優質課堂教學，
照顧有短暫或輕微學習困難的學生

學與教

功課調適

測考調適

抽離作文教學

學科輔導

訓練小組(對象)

讀寫訓練小組(SpLD)

喜伴同行計劃(ASD)

Lego小組(ASD)

執行技巧訓練(AD/HD)

言語治療 (SLI)

- 加入《融合教學量表》項目於觀課表，優化課堂教學
- 初小課室佈置——
專注區、動感教室

全校參與及共融校園文化



融合教育政策奉行原則

- ▣ 全校參與建立共融文化
- ▣ 及早識別，及早支援
- ▣ 重視家校合作
- ▣ 先支援，後評估

往年校本支援服務流程(已收報告)

9月或之前

- 校方已收學生的評估報告（知悉學生特殊教育需要）

9-11月

- 科任老師觀察學生學習及行為表現

11月中旬

- 科任老師召開會議，為每位學生制定個別支援策略

11月下旬

- 家長會於10月中旬收到學生支援信，
有關支援策略將適用於全學年

往年校本支援服務流程（懷疑讀寫障礙）

9-12月

- 科任觀察各小一學生的學習情況及行為表現

12月

- 科任為懷疑讀寫困難學生填寫《小一學生之學習情況量表》

2-3月

- 科任、校本教育心理學家、SENCO、社工召開會議，根據量表結果、學生學習情況等，識別有輕微或顯著學習困難學生

約5-6月

- 校本教育心理學家為有關家長舉行講座，讓家長了解在家支援策略

小二起

- 校本教育心理學家為有顯著學習困難學生逐步進行評估

本年度優化幼小銜接安排



開學前



9月



10月

11月



12月

1月

2月...

學前報告

如:

學前兒童發展
進度綜合報告

了解學生 個別需要

- 「陽光電話」
- 校本教育心理學家
觀課
- 言語治療師覆檢
- 科任觀察
- 9月校本支援簡介會

及早支援

- 班本支援會議
- 幼小銜接支援概要
- 課堂調適
- 社交訓練小組
- 言語治療服務

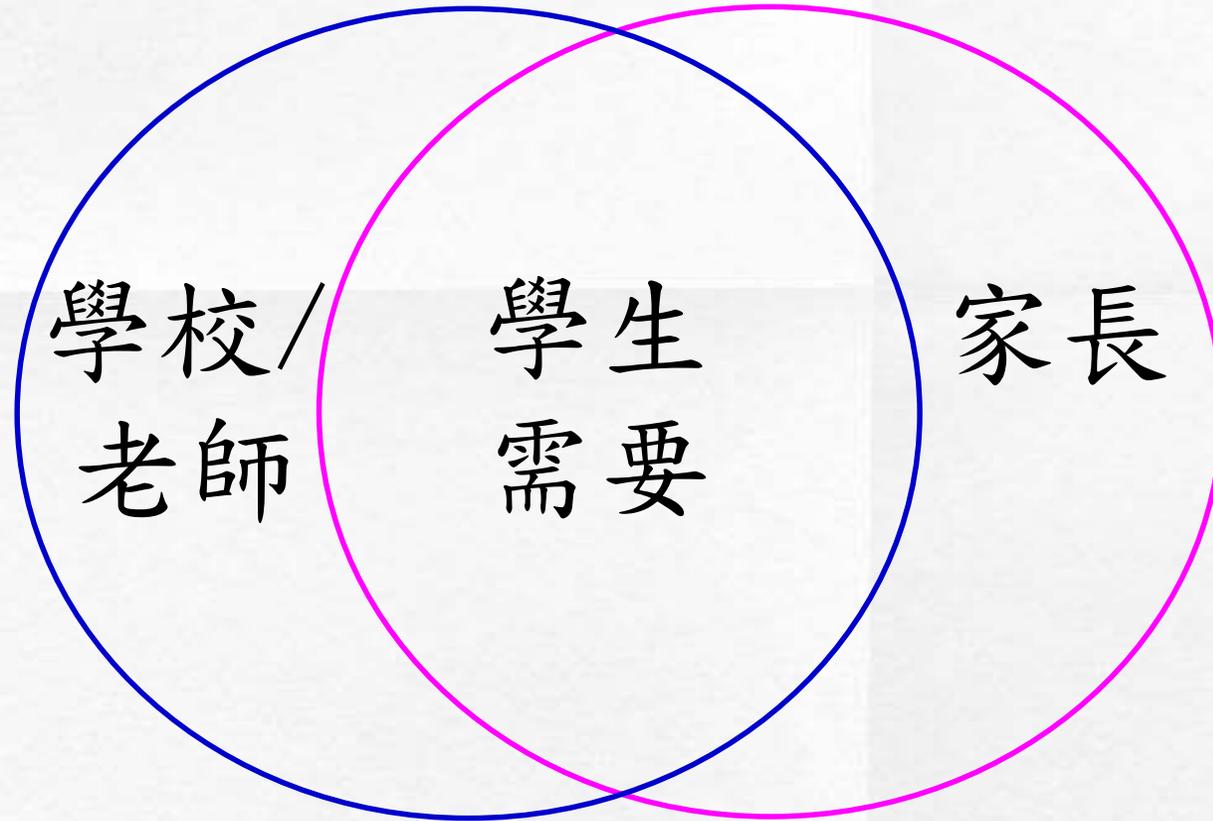
評估及跟進

- 小一及早識別計劃
- 跟進支援服務
(如讀寫小組、功課輔導)
- 3月家長日
- 6月服務檢討問卷
- 校本教育心理學家評估
(小二)

優化幼小銜接安排好處

- ▣ 能大大收窄幼小銜接的距離
- ▣ 能盡早落實具體的支援措施
- ▣ 能準確地為學生提供合適安排
- ▣ 能減省小一科任老師觀察時間
- ▣ 為家校合作奠下良好的基礎
- ▣ 落實「先支援，後評估」安排

總結



加強校本言語治療服務

優化計劃的目標



加強服務

持續穩定

最好伙伴

加強校本言語治療服務

2019/20

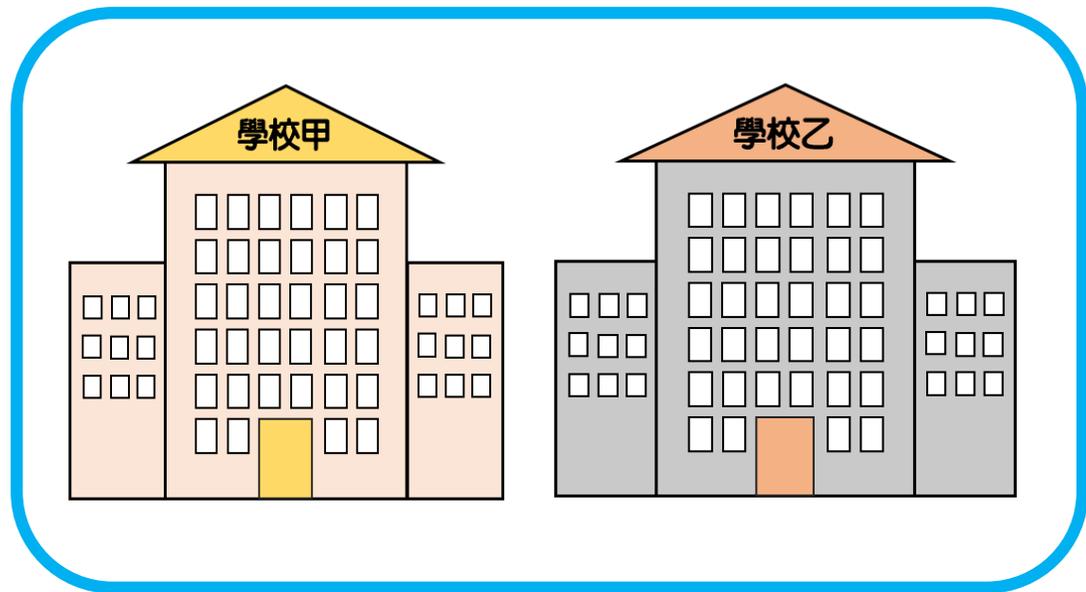


2018年施政報告

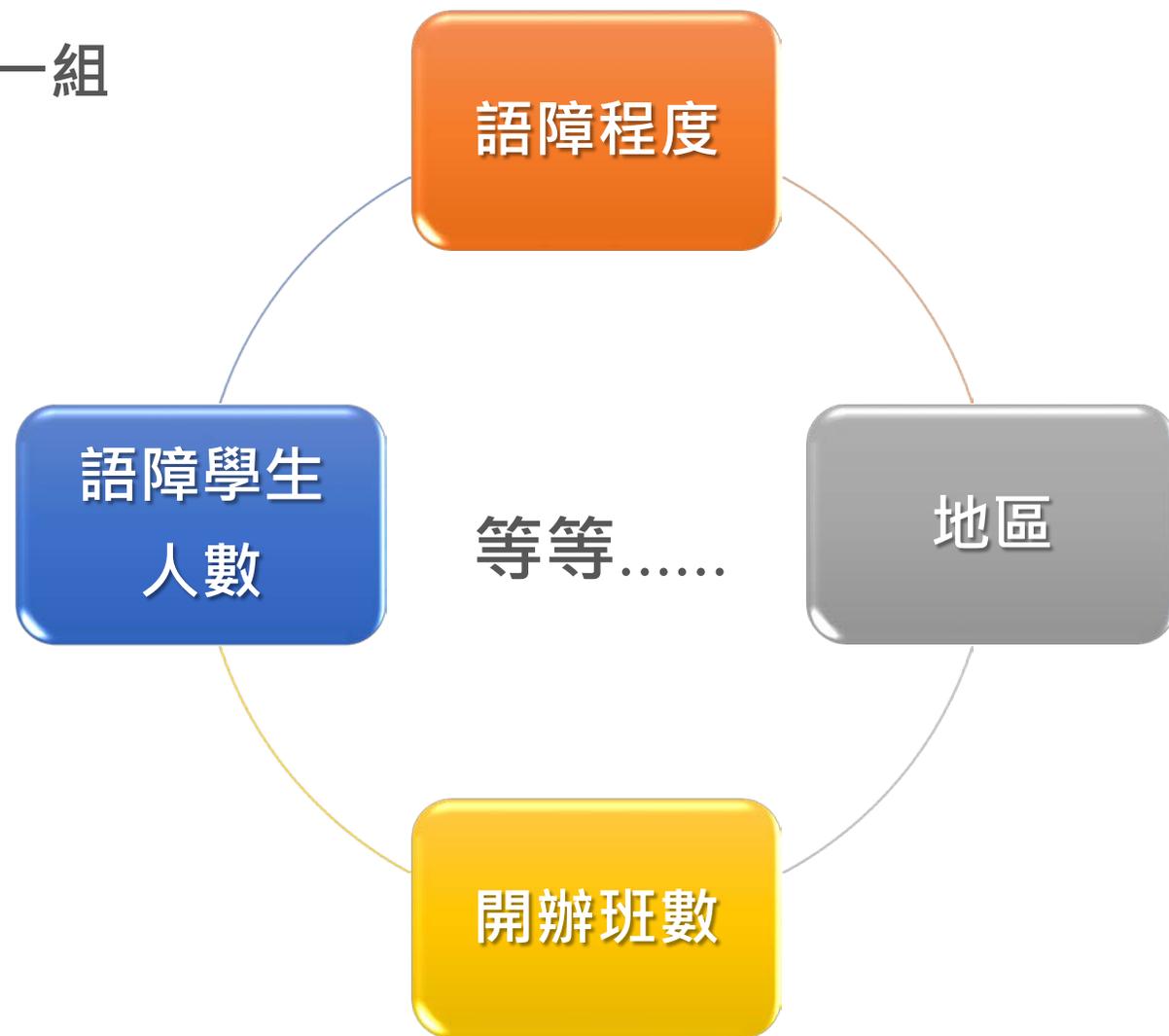


群組的組成

- 根據**一籃子**的因素將兩至三所學校組成一組
- **大部份**學校群組會由**兩所**學校組成
- 中學可與小學組成群組

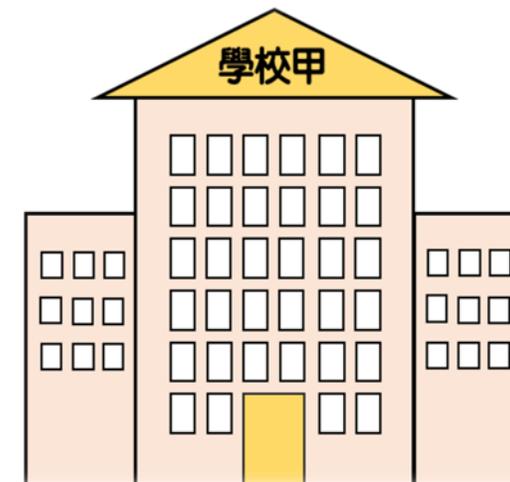


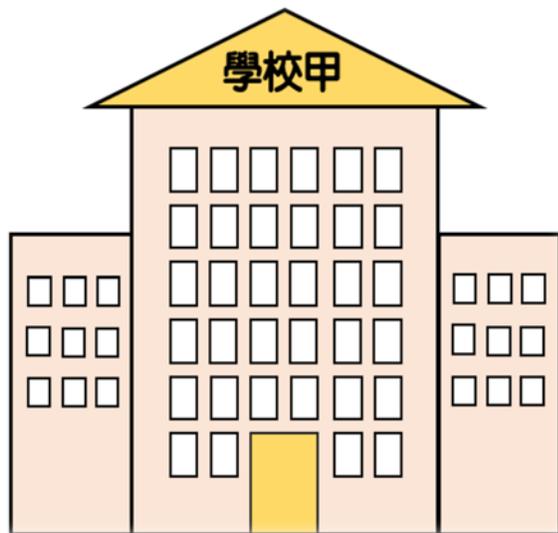
學校在籌組學校群方面如有屬意的組合，
可與教育局言語及聽覺服務組聯絡



統籌學校

- 校本言語治療服務需要較大的學校為統籌學校
- 職位開設在統籌學校
- 獲得統籌學校津貼
- 統籌與職位相關的行政事宜
- 獲較多校本言語治療師時間，協助處理相關行政工作

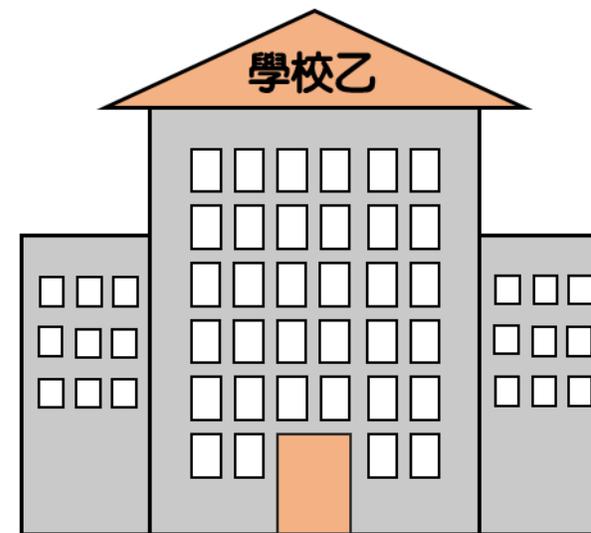




統籌學校



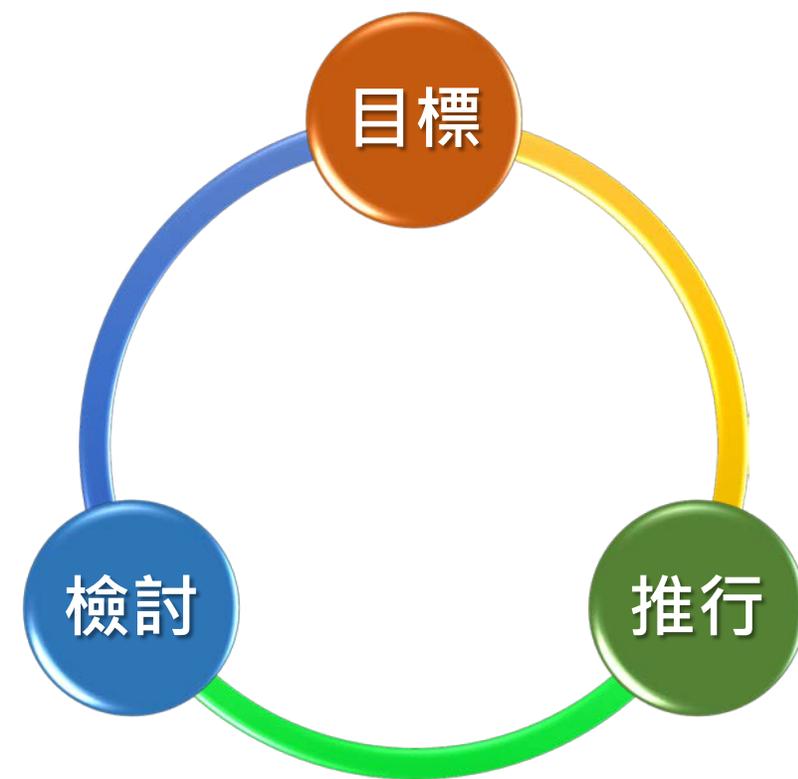
校本言語治療師
到學校提供
校本言語治療服務



成員學校

校本言語治療服務的籌劃及檢討

- 校本言語治療服務的籌劃有清晰的**目標**
- 服務涵蓋了**預防、治療、發展**三個範疇
- 服務有支援**學生、家長、教師及學校**四個層面
- 計劃中的各項服務均有可行及可量度的**成效檢討**



校本言語治療服務



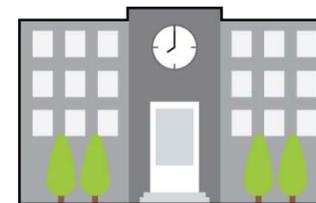
學生



家長



教師



學校

預防

- 及早識別(建立轉介機制、盡早轉介給言語治療師作甄別 / 評估)
- 舉辦講座及工作坊 (預防性質)

治療

- 個別治療
- 小組治療



- 觀課
- 家課練習
- 了解進度



言語治療師與老師商討支援方式及訂定治療計劃

發展

設計有助發展語言學習的活動，建立共融文化

教師培訓
入班支援/協作

校本言語治療服務例子



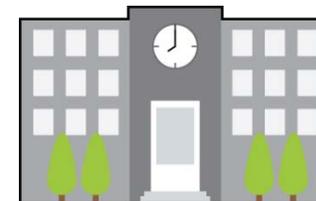
學生



家長



教師



學校

預防

及早識別及轉介有需要的同學

聲線護理講座

「識別有言語障礙的學生」講座

治療

個別言語治療

言語治療諮詢服務

討論技巧小組

邀請觀看言語治療課

入班支援

與輔導組協作，舉行提升學生社交溝通能力的活動

發展

與科任老師協作，將言語治療的元素融入教學，提升學生的學習效能

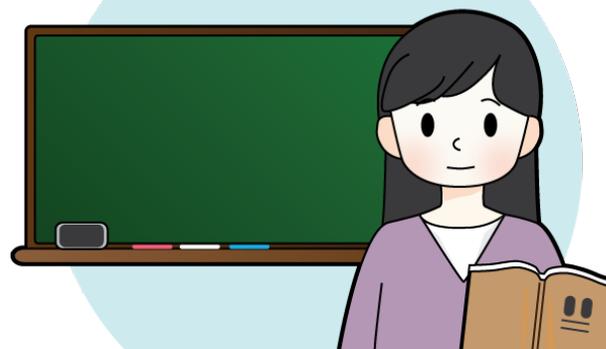
與科任老師協作，將言語治療的元素融入教學，提升學生的學習效能

服務內容 - 服務模式



個別治療

適合需要接受針對性強的訓練的語障學生



入班支援/ 協作教學

適合各種需要在課堂教學上提供支援的語障學生



小組治療

適合有相同語障類別及相若語障程度的學生，或會受惠於小組訓練的學生



朋輩支援

增加語障學生的練習機會，亦能協助好轉的學生進一步將技巧類化



定期覆檢

適用於語障問題非常輕微或有需要的學生

服務內容 - 服務模式

在計劃校本言語治療服務時，老師可與校本言語治療師協商，就語障學生的人數及他們的嚴重程度、校本言語治療師訪校次數和學校的發展方向，訂定校本言語治療服務的重點、形式和時間表等。

提供言語能力評估
及治療訓練

校本言語治療師與家
長、教師及校內人員
溝通

透過教師與校本言語
治療師的協作，提升
語障學生以至其他學
生的語言能力和學習
能力

建立轉介機制，
及早識別語障學生

其他服務的安排

謝謝