

如何將〈幼兒成長發展檢核表〉  
應用於日常教學活動  
及三層支援系統



- 簡介《香港2-6歲幼兒成長發展檢核表》
- 如何運用不同形式的學習活動來進行動態觀察，以了解幼兒的各方面發展能力
- 如何根據網上版<<檢核表>>的數據分析，以「三層支援模式」應用於教學中

# <<香港2-6歲幼兒成長發展檢核表>>



香港保護兒童會  
Hong Kong Society for the Protection of Children



## <<香港2-6歲幼兒成長發展檢核表>>

~ 通過十八間幼兒學校多年的全面使用，並將經驗整理及配合兒童成長發展研究而修訂出來

~ 於2019年7月正式出版，當時是本港**唯一有本地常模**、可以作班本篩查並以**實證為本**的檢核工具。

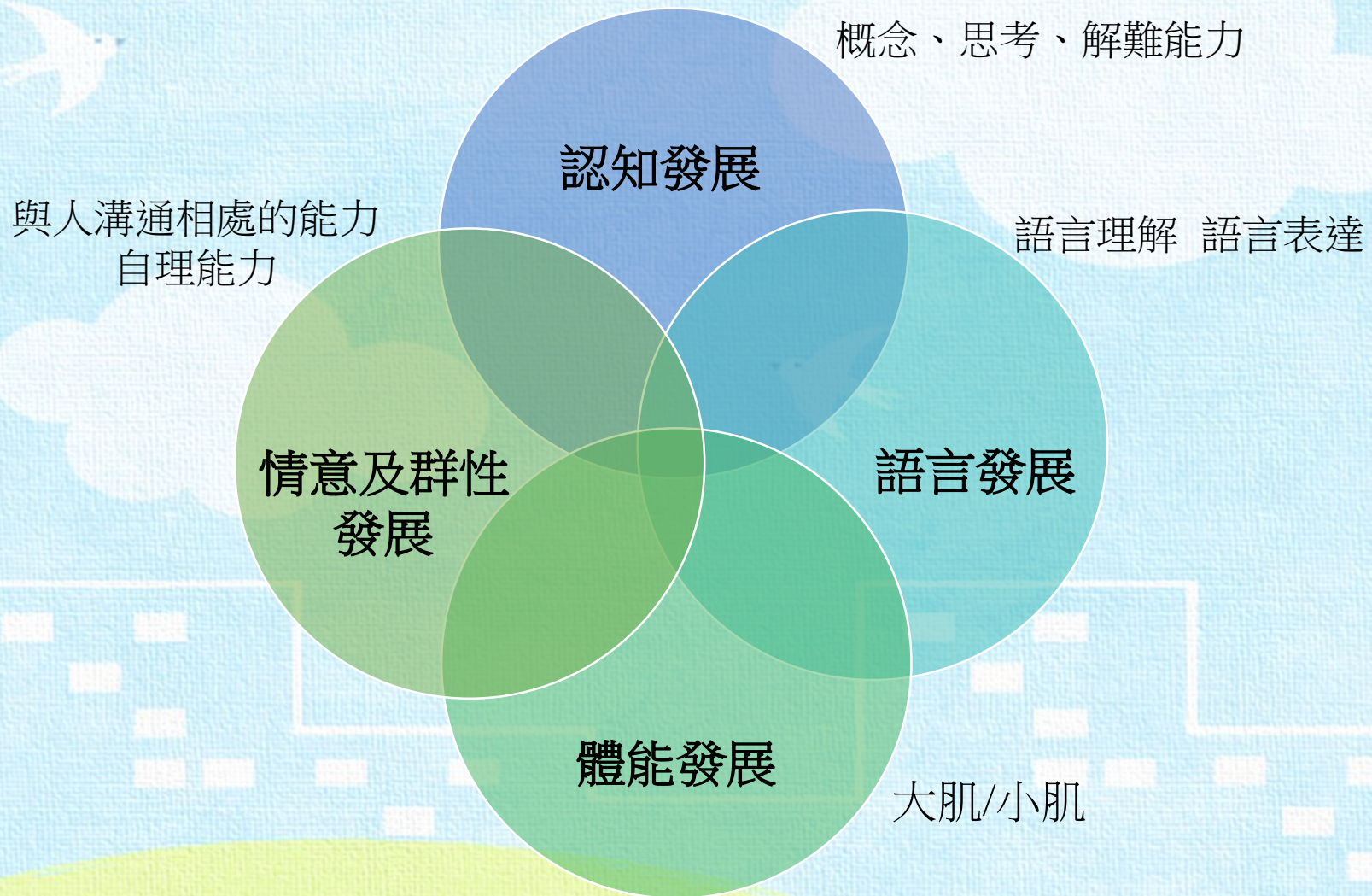
# 《香港2-6歲幼兒成長發展檢核表》簡介



香港保護兒童會  
Hong Kong Society for the Protection of Children



- 四個主要範疇：



# 《香港2-6歲幼兒成長發展檢核表》版面



香港保護兒童會  
Hong Kong Society for the Protection of Children



體能發展 (大肌肉) 4-5 歲 (低班)	檢視標準	參考圖片 / 例子	常用物資
8. 能行平衡木	◆在離地 4 吋高的 4-6 吋闊平衡木上步行 3-5 呎	 <p>利用紙磚拼成平衡木</p>	紙磚 / 平衡木
9. 能擲小球	◆單手持直徑約 6-7CM 小球擲到 5 呎外的地方，提高上臂於耳旁並把球擲出	 	網球 / 波波池膠球
10. 玩腳踏車時，能用手駕駛轉變方向	◆能純熟地控制手制 / 軚盤改變行車方向 如： 前行，轉 U 彎及避開障礙物。焦點是手眼協調和身體動作協調		三輪車

# 幼兒發展總表



## 附錄三

## 2-6 歲認知發展總表



次範疇	2-3 歲	3-4 歲	4-5 歲	5-6 歲
感覺知覺	能憑觸覺分辨日常用品		能憑聲音或觸感分辨物件	
	能開始從各種不同的嘗試及錯誤中，學習解決問題 #	能從各種不同的嘗試及錯誤中，學習解決問題		
空間概念	能完成 3 至 5 塊的拼圖	能完成 6 塊拼圖	能完成拼圖 8 塊	能完成砌圖 12 塊
	能說出 5 個主要身體部份的名稱	能畫出一個有頭和身體的人	能畫出 1 個完整的人形	
	能說出主要身體部分的用途			
	能在鏡中及相片裡找出自己、家人或熟悉的成人			
物件概念	能配對常見物品	能把相關物件組合	能應用日常生活的關聯和組合	能以正確次序排列 4 種不同物件
	能說出常見物品的用途	能分類常見物件 #		

次範疇	2-3 歲	3-4 歲	4-5 歲	5-6 歲
形狀概念	能配對基本形狀			能說出 4 種日常物件的形狀 #
顏色概念	能配對基本顏色	能說出 3 至 4 種顏色的名稱	能說出物件的特定顏色 #	
數學概念		開始辨別抽象概念 #	能辨別抽象的對比概念 #	
	能配對大小	能從 2 件物件中，分辨出不同概念 #	能辨別較複雜的概念	
	開始明白「一個」與「兩個」的意思			能明白「半個」與「一個」的分別
	能背誦 1 至 5 #	能背誦 1 至 10 #	能背誦 1 至 20	
時間概念		能正確數出 10 件以內的物件	能正確數出 20 件以內的物件	能運算 10 以內加的概念 能運算 10 以內減的概念
			能倒數 10 至 1 #	
記憶、專注及統整能力		能憑記憶找尋 2 件物件	能從剛見過的 3 件物件中指出某件已被取去 #	能讀出幾點鐘 能說出年、月、日和星期
			能指出圖中物件所缺少的部分或不合理的地方 #	
			能說出自己的居住地區	能說出自己的地址 能說出自己的電話
		能說出自己的年齡 #		能說出自己的生日
	能說出自己的名字 #		能說出親人的姓名	
		能分辨男、女		
			能說出不同職業的人物和職業	能對四季節令作簡單的描述
	能維持專注力 2 分鐘 #	能維持專注力 3 分鐘 #	能維持專注力 4 分鐘 #	能維持專注力 5 分鐘 #
	能聽後立刻重述 1 至 2 個數字 #	能聽後立刻重述 3 個數字 #	能聽後立刻重述 4 個數字	能複述 5 個剛剛聽過或見過的數字 #



## 2-3 歲 語音發展

發音	檢視準則 / 例子	發展過程中的錯音	檢視準則 / 例子
能準確發出「合口音」 (「巴」及「媽」音)	/b/ 音—爸、波、杯、錶 /m/ 音—媽、貓、無、唔	1. 舌頭放於過前位置	/g/ 音 → /d/ 音 「哥哥」 → 「多多」
能準確發出「圓唇音」 (「嘩」音)	/w/ 音—碗、玩、畫	2. 刪除噴氣	/p/ 音 → /b/ 音 「P」 → 「B」 2. / t/ → /d/ 音 「枱」 → 「袋」
能準確發出「舌尖音」 (「打」及「咗」音)	/d/ 音—打、嗲、豆、 刀、櫟 /j/ 音—魚、一、葉、羊	3. 以較早掌握的發音 替代較遲的發音	/f/ 音 → /b/ 音 「花」 → 「爸」 2. /s/ 音 → /d/ 音 「手」 → 「豆」 /dz/ 音 → /d/ 音 「鐘」 → 「東」 /ts/ 音 → /d/ 音 「叉」 → 「打」 5. // 音 → /j/ 音 「羊」 → 「涼」

# 「#」為及早識別的項目

- 若發現#項目出現比較多，是一種警號中的警號，讓老師多些資訊及留意學生學習情況。

次範疇	2-3 歲	3-4 歲	4-5 歲	5-6 歲
形狀概念	能配對基本形狀			能說出 4 種日常物件的形狀 #
顏色概念	能配對基本顏色	能說出 3 至 4 種顏色的名稱	能說出物件的特定顏色 #	
數學概念		開始辨別抽象概念 #	能辨別抽象的對比概念 #	
	能配對大小	能從 2 件物件中，分辨出不同概念 #	能辨別較複雜的概念	
	開始明白「一個」與「兩個」的意思			能明白「半個」與「一個」的分別
	能背誦 1 至 5 #	能背誦 1 至 10 #	能背誦 1 至 20	
		能正確數出 10 件以內的物件	能正確數出 20 件以內的物件	能運算 10 以內加的概念 能運算 10 以內減的概念
			能倒數 10 至 1#	



# 「\*」是有次序性的項目

- 出現於情意及群性發展。

次範疇	2-3 歲	3-4 歲	4-5 歲	5-6 歲
遊戲技巧		能自行安排玩玩具	能自律地在指定範圍內活動	
	能在同伴身旁獨自玩 *	能自行與同伴分享玩具	能與同伴進行聯合遊戲 *#	能與 3 至 5 個同伴進行合作遊戲 *#
		能與同伴進行短暫遊戲 *		能與同伴作追逐遊戲
	在成人領導下，能與同伴一起玩耍 *	玩耍時能自行輪候 *	能與同伴玩耍時，懂得遵守遊戲規則 *	能參與群體遊戲或競賽時接受勝負 *
		能參加成年人領導的遊戲並依從遊戲規則 *		
	能作有角色的假裝遊戲 #	能作較複雜的假裝遊戲 *#		
	能作簡單的幻想遊戲 *	能作幻想遊戲 #	能作較複雜的幻想遊戲	

# 幼兒個人記錄表

附錄一

## 個例子 《香港 2-6 歲幼兒成長發展檢核表》

3-4 歲幼兒班

學年：	2018-2019	學生姓名：	陳 XX
班別：	女	填寫日期：	

檢核準則：( / ) 不適用 (1) 未能完成 (2) 協助下完成 (3) 口頭提示下完成 (4) 自行完成

範疇	檢核項目	觀察時段	
		上學期	下學期
認知發展	1. 能從 2 件物件中，分辨出不同概念	3	4
	2. 能從各種不同的嘗試及錯誤中，學習解決問題	1	3
	3. 能完成 6 塊拼圖	3	4
	4. 能分類常見物件	4	4
	5. 能開始模仿簡單圖案，並用積木排序出相同圖樣	3	4
	6. 能把相關物件組合	4	4
	7. 能說出 3 至 4 種顏色的名稱	4	4
	8. 開始辨別抽象概念	3	4
	9. 能畫出一個有頭和身體的人	2	3
	10. 能背誦 1 至 10	4	4
	11. 能維持專注力 3 分鐘	3	4
	12. 能聽後立刻重述 3 個數字	2	3
	13. 能憑記憶找尋 2 件物件	2	3
	14. 能依照成人用雙手拍出節奏	2	3
	15. 能正確數出 10 件以內的物件	1	3
	16. 能說出自己的年齡	4	4
	17. 能分辨男、女	4	4

香港 2-6 歲幼兒成長發展檢核表

範疇	類別	檢核項目	觀察時段	
			上學期	下學期
語言發展	語言理解	1. 能依從有 3 個意思的指示	2	4
		2. 能理解位置詞	3	4
		3. 能理解簡單故事	4	4
		4. 能分辨事情的先後次序	3	4
		5. 能理解「怎樣？」問題	4	4

範疇	類別	檢核項目	觀察時段	
			上學期	下學期
語言發展	語言表達	1. 能依次序簡單地描述過去發生的事情	4	4
		2. 能運用形容詞於句子中	4	4
		3. 能用指示代詞	4	4
		4. 開始發問其他問句	2	4
		5. 能讓陌生人理解說話內容	3	4
		6. 能背誦兒歌時能配合動作	3	4
		7. 能運用完整句子描述圖畫	2	3
		8. 說話時，發音正確	4	4

香港 2-6 歲幼兒成長發展檢核表

# 網上系統（發展檢核報告）

- 利用網上平台輸入幼兒於觀察期內的學習表現

香港 2-6 歲幼兒成長發展檢核表  
3-4歲檢核表  
一二三幼稚園

姓名: 何方方 性別: 男 出生日期: 2017-01-01  
填表日期: 2020-06-23

檢核準則: ( / )不適用 (1) 未能完成 (2) 協助下完成 (3) 口頭提示下完成 (4) 自行完成

範疇	檢核項目	觀察時段
		2020-06
認知發展	1. 能從2件物件中, 分辨出不同概念	3
	2. 能從各種不同的嘗試及錯誤中, 學習解決問題	3
	3. 能完成6塊拼圖	4
	4. 能分類常見物件	3
	5. 能開始模仿簡單圖案, 並用積木排序出相同圖像	3
	6. 能把相關物件組合	4
	7. 能說出3至4種顏色的名稱	4
	8. 開始辨別抽象概念	3
	9. 能畫出一個有頭和身體的人	3
	10. 能背誦1至10	4
	11. 能維持專注力3分鐘	4
	12. 能聽後立刻重述3個數字	3
	13. 能憑記憶找尋2件物件	4
	14. 能依照成人用雙手拍出節奏	4
	15. 能正確數出10件以內的物件	3
	16. 能說出自己的年齡	4
	17. 能分辨男、女	4

香港 2-6 歲幼兒成長發展檢核表  
3-4歲檢核表  
一二三幼稚園

姓名: 何方方 性別: 男 出生日期: 2017-01-01  
填表日期: 2020-06-23

檢核準則: ( / )不適用 (1) 未能完成 (2) 協助下完成 (3) 口頭提示下完成 (4) 自行完成

範疇	檢核項目	觀察時段	
		2020-06	2020-06
認知發展	1. 能從2件物件中, 分辨出不同概念	3	4
	2. 能從各種不同的嘗試及錯誤中, 學習解決問題	3	4
	3. 能完成6塊拼圖	4	4
	4. 能分類常見物件	3	4
	5. 能開始模仿簡單圖案, 並用積木排序出相同圖像	3	4
	6. 能把相關物件組合	4	4
	7. 能說出3至4種顏色的名稱	4	4
	8. 開始辨別抽象概念	3	4
	9. 能畫出一個有頭和身體的人	3	4
	10. 能背誦1至10	4	4
	11. 能維持專注力3分鐘	4	4
	12. 能聽後立刻重述3個數字	3	4
	13. 能憑記憶找尋2件物件	4	4
	14. 能依照成人用雙手拍出節奏	4	4
	15. 能正確數出10件以內的物件	3	4
	16. 能說出自己的年齡	4	4
	17. 能分辨男、女	4	4

# 網上系統（發展檢核報告）

- 利用網上平台輸入幼兒於觀察期內的學習表現

評語：

根據填寫結果，幼兒發展表現低於甄別分界線，表示該名幼兒有發展障礙風險較高，建議填寫者仔細檢視表現弱項，再按需要作出轉介。

這是其中一項參考資料

收集其他參考資料分析 ↔ 多加觀察幼兒的發展能力 ↔ 轉介

# 網上系統（發展檢核報告）

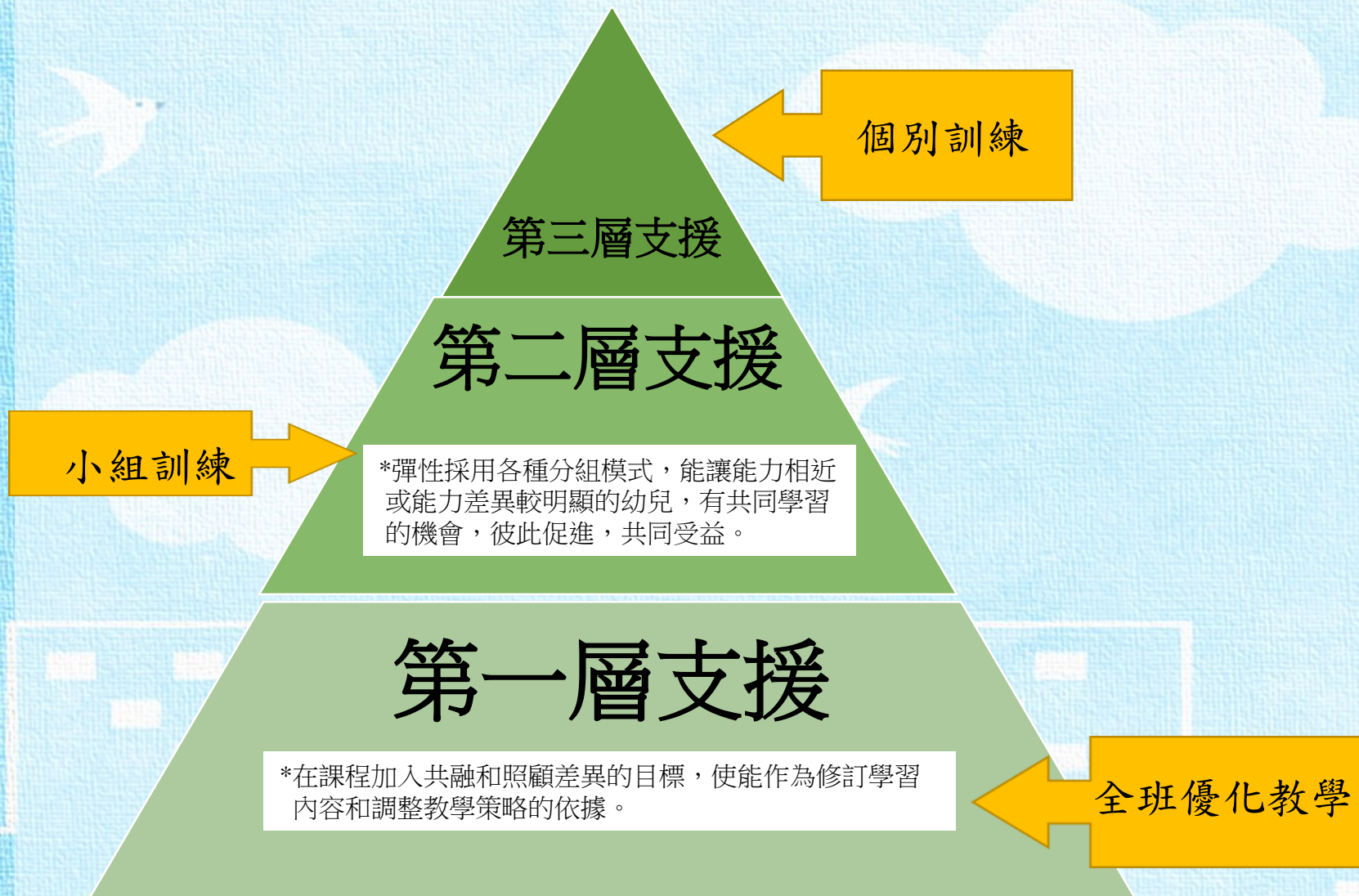
- 利用網上平台輸入幼兒於觀察期內的學習表現

組別	姓名	能從2件物件中，分辨出不同概念	能從不同的嘗試及錯誤中，學習解決問題	能完成6塊拼圖	能分類常見物件	能開始模仿簡單圖案，並用積木排序出相同圖像	能把相關物件組合	能說出3至4種顏色的名稱	開始辨別抽象概念	能畫出一個有頭和身體的人	能背誦1至10	能維持專注力3分鐘	能聽後立刻重述3個數字	能憑記憶找尋2件物件	能依照成人用雙手拍出節奏	能正確數出10件以內的物件	能說出自己的年齡	能分辨男女
3-4	何方方	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
3-4	李圓圓	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4
3-4	楊婷婷	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	4	4

透過橫向的顯示，了解幼兒各自發展能力的差異

透過縱向的顯示，了解全班幼兒的個別差異，以及整體弱項

# 老師的角色



# 如何使用



發展項目能配合  
課程大綱



- 將發展項目配合課程大綱
- 每一項發展項目可呈現於多個學習活動中
- 持續於多個主題單元中出現

推行日期	主題	語文	幼兒數學	大自然與生活	體能與健康	個人與群體	藝術與創意
18/9/2021 6/10/2021	學校	學習運用句式「xx在圖書角」  能運用完整句子描述圖畫(4詞)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•藉聽故事，學習比較長和短</li> <li>•藉觀察掌印，比較大和小</li> </ul> 能從2件物件中，分辨出不同概念	透過繪畫活動，觀察色彩的變化  能說出3-4種顏色的名稱	持續於多個主題單元中出現	藉學習禮貌用語與人打招呼  在提示下，能說出有禮貌的說話	透過美藝活動，鍛鍊小肌肉活動能力  •能在指定圖像上填色 •能運用剪刀剪直線 •能自行塗膠水
9/10/2021 27/10/2021	認識自己	藉玩圖卡、描述照片，學習運用句式「的會洗手」、「我用手拿東西」  •能運用完整句子描述圖畫(4詞) •能說出主要身體部分的用途		探索眼、耳、口、鼻和手腳的外型特徵及功用  能說出主要身體部分的用途		知道要感謝別人的幫忙  在提示下，能說出有禮貌的說話	自畫像  能說出主要身體部分的用途

← 每一項發展能力可呈現於多個學習活動中 →

# 如何規劃

- 每項發展項目配合每天日常活動環節
- 將檢核表的發展項目分階段
- 按校本課程，將檢核項目編排於課程大綱

平穩度  
(表現)

持續度  
(時間)

廣泛度  
(環境)

時間(分鐘)	活動內容	星期一 / 二 / 三 / 四 / 五
15-20	(早/午會)	能分類常見物件
60-90	(學習活動/自選區角活動)	能分類常見物件 玩耍時能自行輪候
45-60	(體能/音樂/美藝活動)	玩耍時能自行輪候 能理解位置詞
15-20	(排洗)/午餐	能分類常見物件 能理解位置詞
60-90	(午睡)	
15-20	(放學整體)	能分類常見物件



# 全班優化教學 - 優化課堂(調適)

根據網上平台  
分析/調整課程

- 根據數據分析，進行第一層支援 (全班優化教學)

## 優化課堂(調適)

- 學習內容調節
- 學習環境調節
- 學習過程調節
- 適切評估



# 全班優化教學 - 優化課堂(調適)

根據網上平台  
分析/調整課程

- 根據數據分析，進行第一層支援 (全班優化教學)

例子：能正確數出10件以內的物件

## 學習內容調節

- 符合幼兒發展年齡

(Vygotsky:最近發展區/鷹架)

- 不同層次的學習目標



# 全班優化教學 - 優化課堂(調適)

根據網上平台  
分析/調整課程

- 根據數據分析，進行第一層支援 (全班優化教學)

例子：能正確數出10件以內的物件

## 學習環境調節 (正向環境支援)

- 教學佈局
- 位置佈局
- 環境提示



全班教學 / 小組教學



老師指導 / 朋輩指導

# 全班優化教學 - 優化課堂(調適)

根據網上平台  
分析/調整課程

- 根據數據分析，進行第一層支援 (全班優化教學)

例子：能正確數出10件以內的物件

## 學習過程調節

- 教學法 (多樣化 / Gardner-多元智能)
- 分層習作/活動 (數實物/圖案、數量多/少)
- 多次學習機會
- 輔助工具 (視覺提示、多感官學習)



透過生活化、音樂、美藝、體能學習數數



教具角

學習區

角度佈置



# 全班優化教學 - 優化課堂(調適)

沒有一種教學策略及調適能應用於幼兒的多樣化，唯有靈活運用、合適組合才是關鍵



# 參考資料

- 幼稚園教育課程指引 (2017)

<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/KGECEG-TC-2017.pdf>

- 香港 2-6 歲幼兒成長發展檢核 (香港保護兒童會)



謝謝！