



# 特殊學習需要的支援：教我如何不愛他

戴淑茵老師  
天主教慈幼會伍少梅中學

2016年12月9日

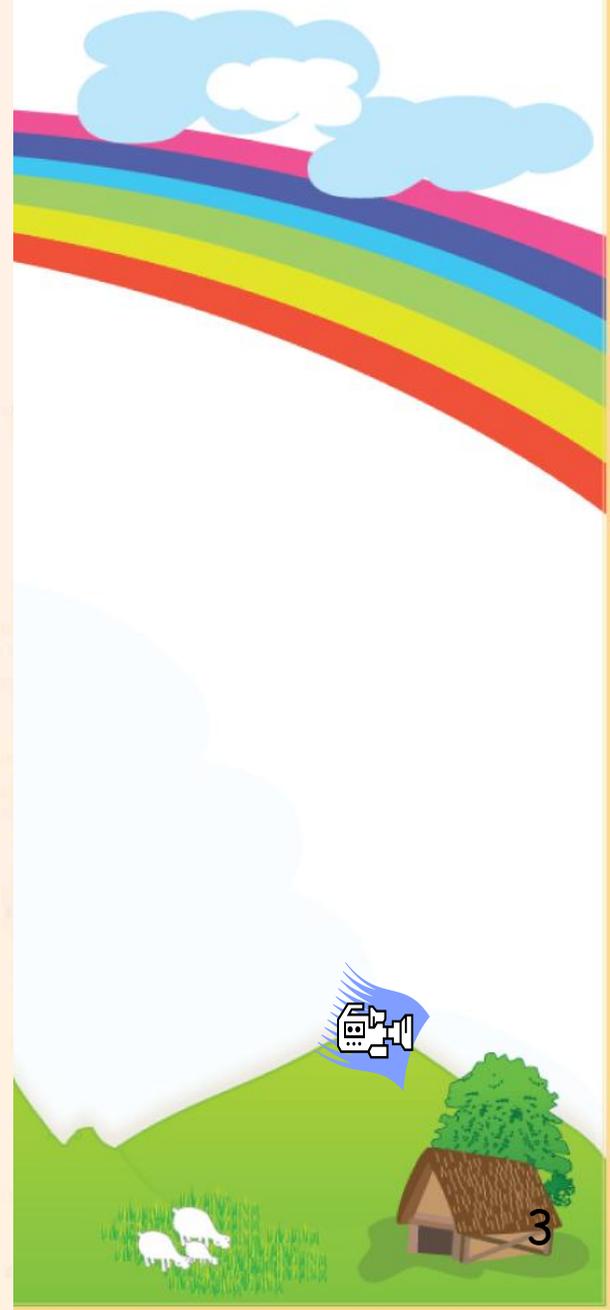
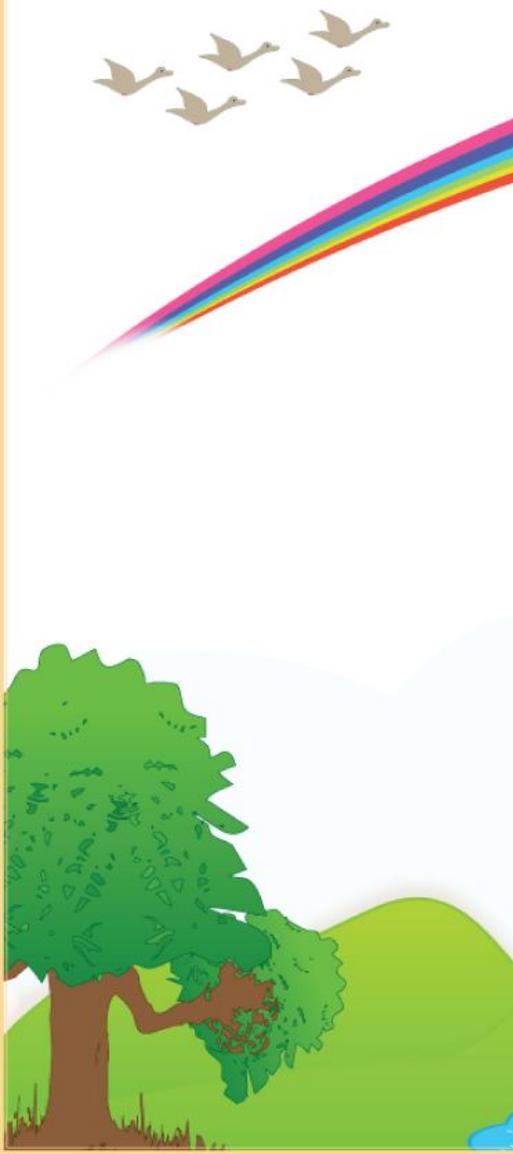
# 理念

- 提高學與教的效能
- 提升教師專業技能
- 建立團隊精神，共同照顧學生個別差異

# 融合教育制度下 殘疾學生的 平等學習機會研究

報告摘要

2012



# 為甚麼支援有特殊學習需要的學生

- 促進學生學習，以學生為中心
- 學生主動參與，提升學習效能，承擔其學習責任
- 提高學生的學習成果與成就

# 我們希望學生

- 有學習動機
- 投入學習
- 學會學習
- 經常反思



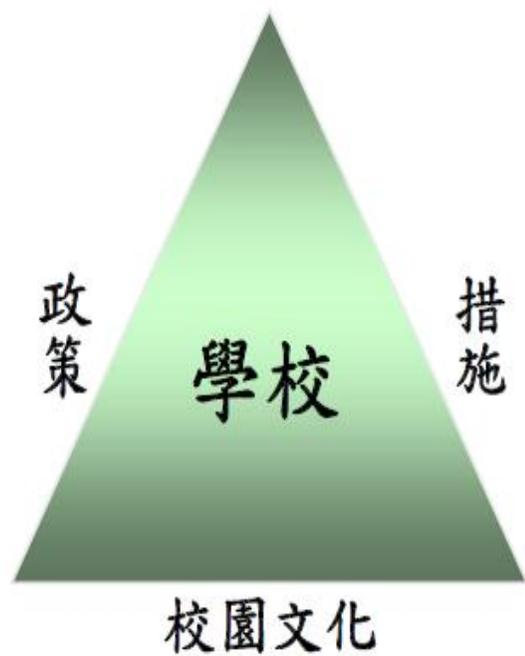
# 學校有特殊教育需要學生人數

- 2007-2008年度 – 3人
- 2008-2009年度 – 4人
- 2009-2010年度 – 8人
- 2010-2011年度 – 16人
- 2011-2012年度 – 24人
- 2012-2013年度 – 49人
- 2013-2014年度 – 58人
- 2016-2017年度 – 59人

# 共融校園指標與 照顧學生個別差異



- 
- 如何為有特殊教育需要的學生提供適切的支援？試從下列方向思考。
  - 「及早識別」
  - 「及早支援」
  - 「全校參與」
  - 「家校合作」
  - 「跨界別協作」



範疇

- ⇒ (一) 管理與組織
- ⇒ (二) 學與教
- ⇒ (三) 校風及學生支援
- ⇒ (四) 學生表現

# (一) 管理與組織 - 融合教育整體發展策略

- 學生支援小組
- 通過學生支援小組會議，配合學校融合教育整體發展策略，從中制定各種策略，了解個別特殊需要學生的情況及需要，同時為有特殊學習需要的學生擬定個別學習計劃(IEP)，及通過課程調適及評估調適。

# (一) 管理與組織 - 融合教育整體發展策略

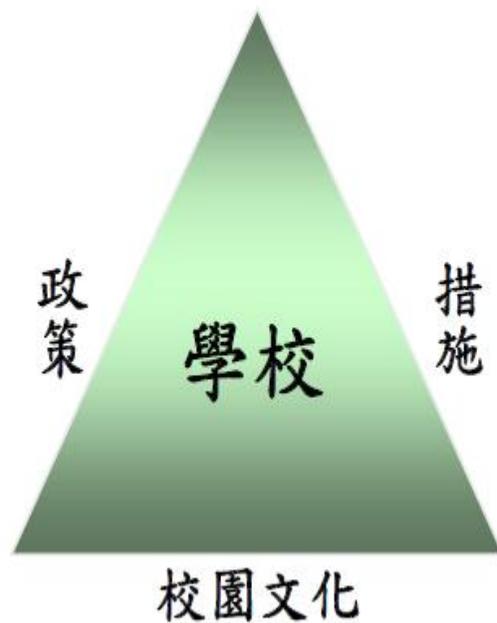
- 「特殊教育需要」政策
- 制定政策檢討教學、評估和學習的有效性。
- 分析和解釋本校、香港和其他地方有關特殊學習需要的學生數據，作為發展學校融合教育整體策略。

# (一) 管理與組織 - 融合教育整體發展策略

- 教師發展
- 鼓勵教師接受「特殊教育專業資歷」相關的培訓，從而提升教師團隊的專業能力。

# 有特殊教育需要的學生人數的分佈 (至2016年11月30日)

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	Total
特殊學習困難	2	2	3	6	1	4	18(1)
智障/有限智能	2	3	5	4	2	2	18(11)
自閉症	2	-	-	-	-	1	3(1)
注意力不足/過度活躍症	1	1	1	2	-	1	6(2)
聽障	-	1	-	-	1	-	2(1)
言語障礙	2	7	8	9	9	11	46(15)
視障	-	-	1	-	-	-	1(1)
肢體傷殘	-	-	1	-	-	-	1(1)
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>95(33)</b>



範疇

- ➡ (一) 管理與組織
- ➡ (二) 學與教
- ➡ (三) 校風及學生支援
- ➡ (四) 學生表現

## (二) 學與教的工作

- 收集、分析和解釋有特殊教育需要學生的評估報告。
- 通過學生支援小組會議，收集個別特殊需要學生的情況及需要。
- 整理與紀錄學生支援紀錄冊。
- 整理與紀錄特殊學習需要的個人學習檔案。
- 整理個案轉介的文件工作。

樣本

學生支援紀錄冊(供學校參考)

學業及非學業表現和跟進

(請以✓顯示或註明內容)

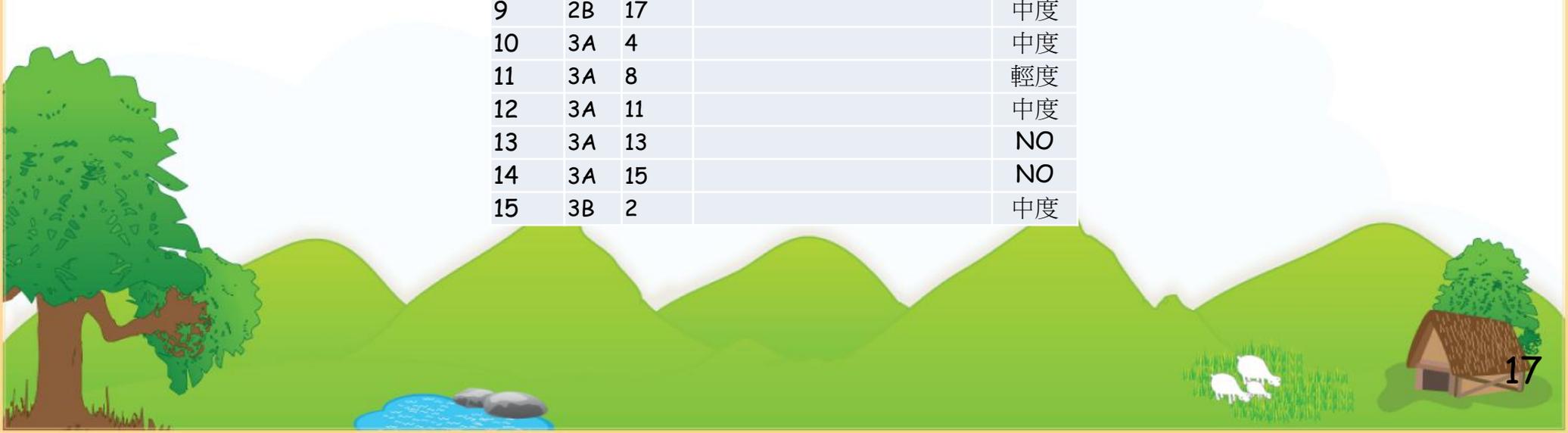
序號	學生姓名	性別	班別	特殊教育需要類別		支援形式						課程調適科目				測考調適						校內考試成績(註二)						其他(包括學業以外的成就)	總結/跟進										
				(註一)	其他(請註明)	學科輔導	學習技巧訓練小組	社交技巧訓練小組	言語治療	心理輔導	朋輩輔導	家長義工	中	英	數	其他科目	加大試卷	特別器材	點字試卷	獨立考室	讀題	讀卷	電腦作答	口述作答	豁免(科目)	其他	上學期			下學期			仍需支援	無需跟進					
																											中		英	數	中	英			數	中	英	數	
1	陳XX	女	1A	聽障(嚴重)		中文		✓															中英文聆聽部分	口試															
2																																							
3																																							
4																																							
5																																							
6																																							



# 2016-2017年度言語障礙學生名單



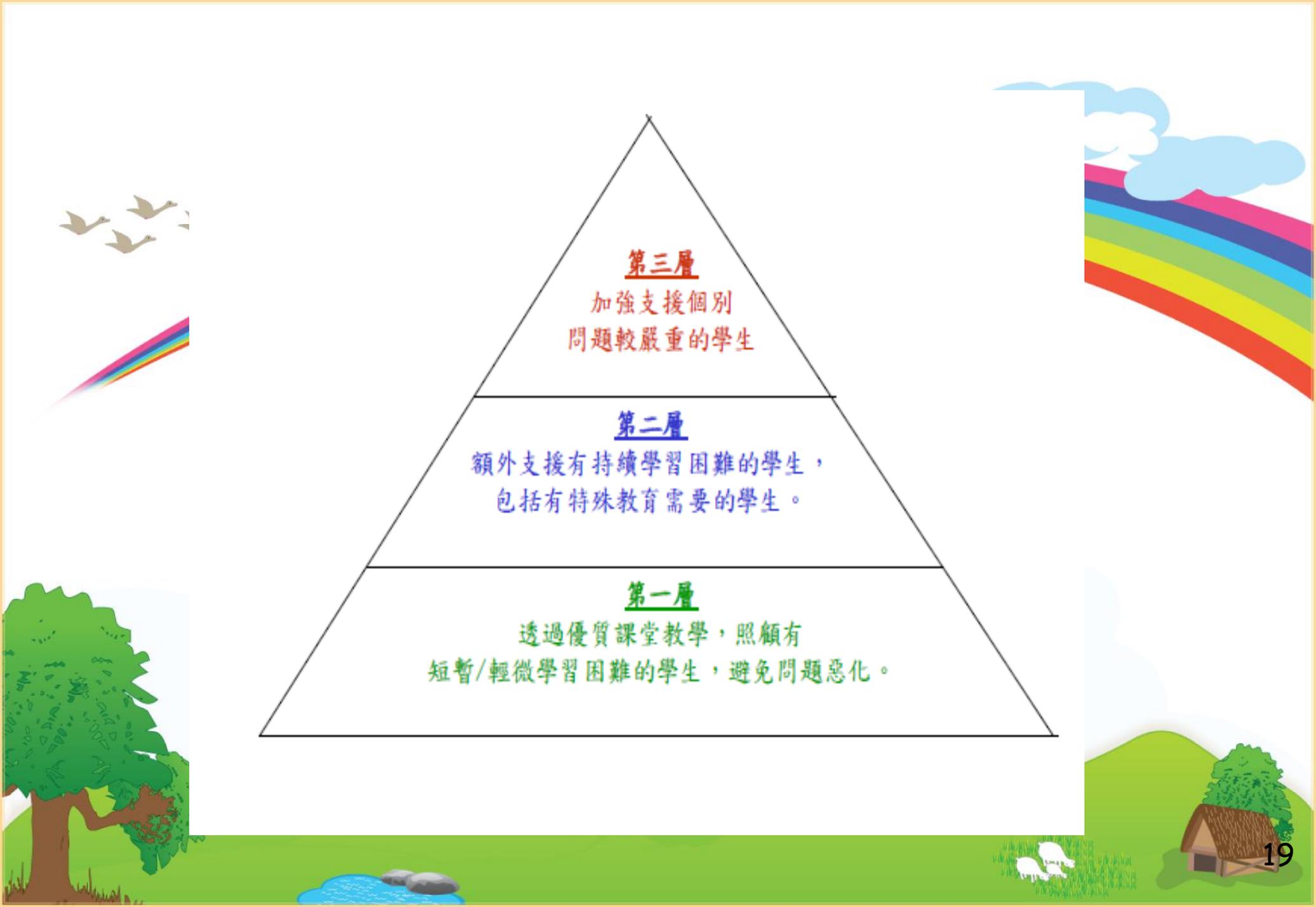
	班別	學號	姓名	備註
1	1A	2		中度
2	1B	8		中度
3	1B	10		中度
4	1B			輕度
5	2A	2		輕度
6	2A	6		輕度
7	2A	13		中度
8	2B	2		中度
9	2B	17		中度
10	3A	4		中度
11	3A	8		輕度
12	3A	11		中度
13	3A	13		NO
14	3A	15		NO
15	3B	2		中度



# 2016-2017年度注意力/專注力不足學生名單



	班別	學號	姓名	備註
1	1A	2		
2	1B	10		
3	6B	19		



第三層

加強支援個別  
問題較嚴重的學生

第二層

額外支援有持續學習困難的學生，  
包括有特殊教育需要的學生。

第一層

透過優質課堂教學，照顧有  
短暫/輕微學習困難的學生，避免問題惡化。

# 第一層的工作

- 確定並採取最有效的教學方法照顧有輕微、短暫特殊學習需要的學生，提供適切課後支援小組。
- 言語治療
- 教育心理學家服務
- 情緒管理及社交訓練小組
- 專注力訓練小組
- 學習動機提升小組
- 關愛校園午餐聚會

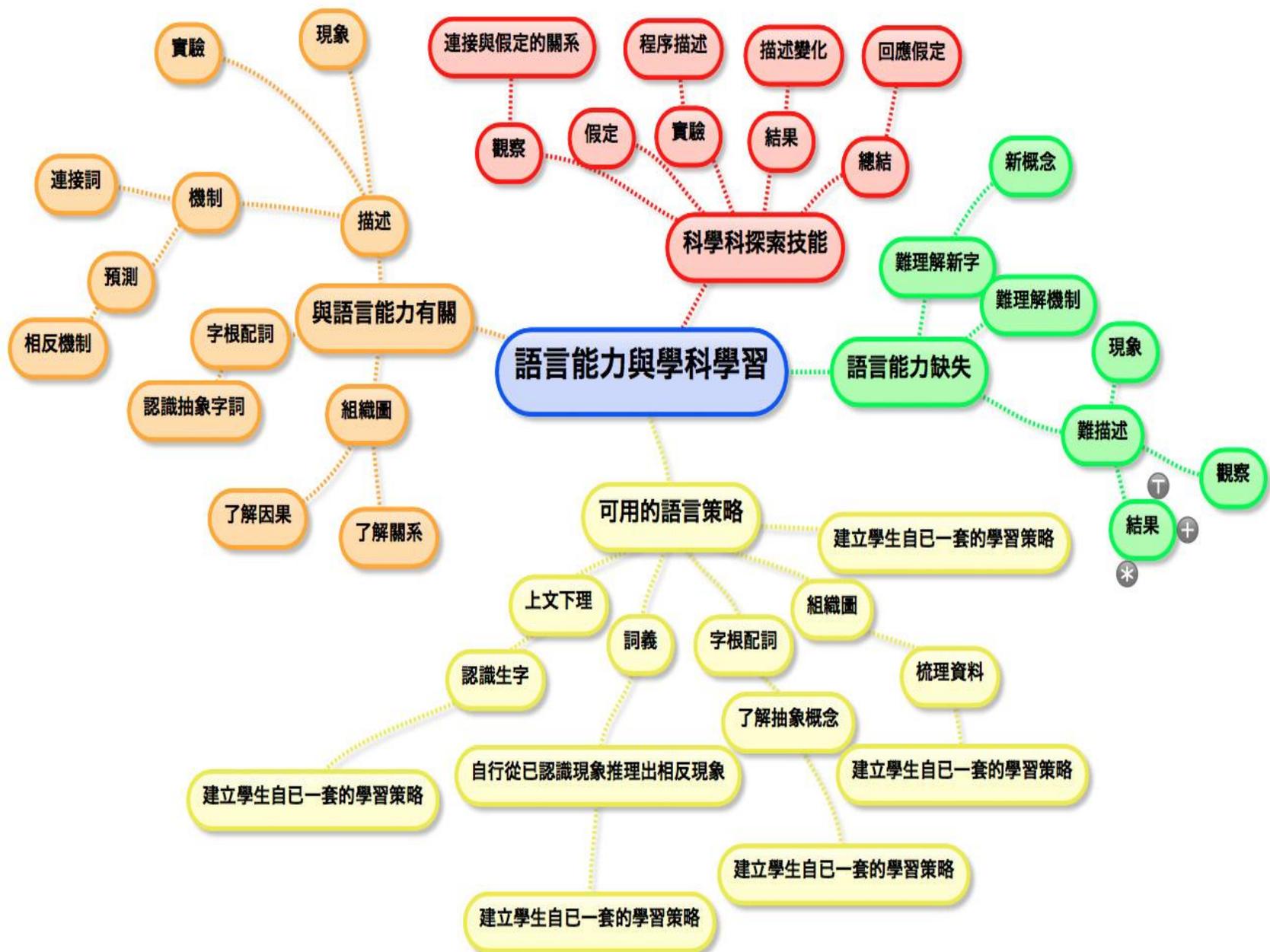
# 言語治療

- 言語治療師到校進行訓練時，融合教學助理協助帶領有關學生進行治療。
- 課本校後言語治療小組 
- 香港中學文憑言語治療小組  

# 教育局言語及聽覺組的協作計劃

- 參加教育局言語及聽覺組的協作計劃，和教師一起設計及整理協作學習及分層教材。





# 情緒管理及社交訓練小組

- 情緒管理及社交訓練小組由社工進行訓練時，融合教學助理協助。



# 第二層的工作

- 確定並採取最有效的額外抽離課程，以支援有持續特殊學習需要的學生。
- 喜閱寫意計劃
- 額外抽離支援小組

# 「喜閱寫意」計劃

- 針對有讀寫障礙的學生，擬定與修訂「喜閱寫意」課程教材，採取最有效的教學方法照顧有特殊學習需要的學生。
- 抽離中文課程，每星期兩個課節。
- 佔中文科讀寫評估百分之十。

# 額外抽離支援小組

- 針對有限智能、輕度智障或自閉症的學生，透過抽離式教學，培訓學生的獨立自理能力和學習技能，以應付日常需要。
- 抽離數學課程，每星期四個課節，配合學生的程度設計合適與生活化的課程。
- 社交故事與技巧抽離課程，每星期兩個課節，以改善自閉症學生的想法解讀。

# 第三層的工作

- 確定並採取最有效方法支援個人學習檔案(IEP)的學生，如言語治療、抽離數學課程、情緒管理及社交訓練小組等。
- 定期檢討，如每星期面見學生一次，了解其需要及協助解決問題。
- 與有關家長及科任教師檢討學生的進展，並初步訂定下一階段的支援計劃。

### (三) 校風與學生支援的工作

- 協助傳遞「個案輔導轉介」服務的文件，及早辨識學生情緒及行為問題。
- 協助教師認識和支援有特殊教育需要的學生，並配合其教學的需要。
- 定期與家長及教師舉行會議，以檢討有特殊教育需要的學生的學習目標及進步指數，並提供適切的改善計劃。

## (三) 校風與學生支援的工作

- 約見有特殊教育需要學生及其家長，了解學生所需要的支援。
- 與其他學校保持聯繫，以確保轉介有特殊教育需要的學生。
- 為有特殊需要學生申請及安排特別考試調適(校內及校外)，讓學生在考試中得到適當的支援。

## (四) 學生表現的工作

- 鼓勵與陪伴學生參與課外活動。
- 協助學生掌握做筆記技巧、學習策略和考試技巧。

# 結論

- 掌握人情世故：注意及照顧學生的感受
- 對如何照顧學生個別差異有基本的認識：事前閱讀文獻、了解校情、教育局資料及思考
- 勇於放棄成見：在了解更多後應勇於修改預先的「假設」
- 「五心」：
  - 無盡的好奇心
  - 真誠的同情心
  - 審慎的誠心
  - 誠意的感激心
  - 持久的耐心

- 香港特別行政區政府教育局(2008)  
《照顧學生個別差異～共融校園指標》，香港：教育局。
- 香港特別行政區政府教育局(2010)  
《全校參與模式-融合教育運作指南》，  
香港：教育局。
- Hood, Mantle 1971 *The Ethnomusicologist*. New York : McGraw-Hill Book Co.
- <http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/resources/serc/index.html>

## 參考資料

