

共融服務學習

Inclusive Service-Learning Model

13/12/2019

香港浸會大學教育學系助理項目經理

彭梓鳴



分享流程 Rundown

- I. 計劃簡介
Project Introduction
- II. 服務學習的核心與價值
Core Value of Service-Learning
- III. 介紹共融服務學習計劃
SUPPERS Model
- IV. 實用資源
Resources

計劃簡介



香港教育大學

The Education University
of Hong Kong



香港浸會大學

HONG KONG BAPTIST UNIVERSITY

提升準教師照顧有特殊學習需要學生的能力計劃
Special Educational Needs Empowerment Project
for Pre-service Teachers

AY 2017-2019

非學分課程
Non-credit bearing

為期約6個月
Approximate 6 months

不同學系
Different majors

不同形式的服務
Different types of service



UGC funding Scheme on Teaching and Learning Related Initiative
大學教育資助委員會教與學資助計劃

SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS
Empowerment Project for Pre-service Teachers

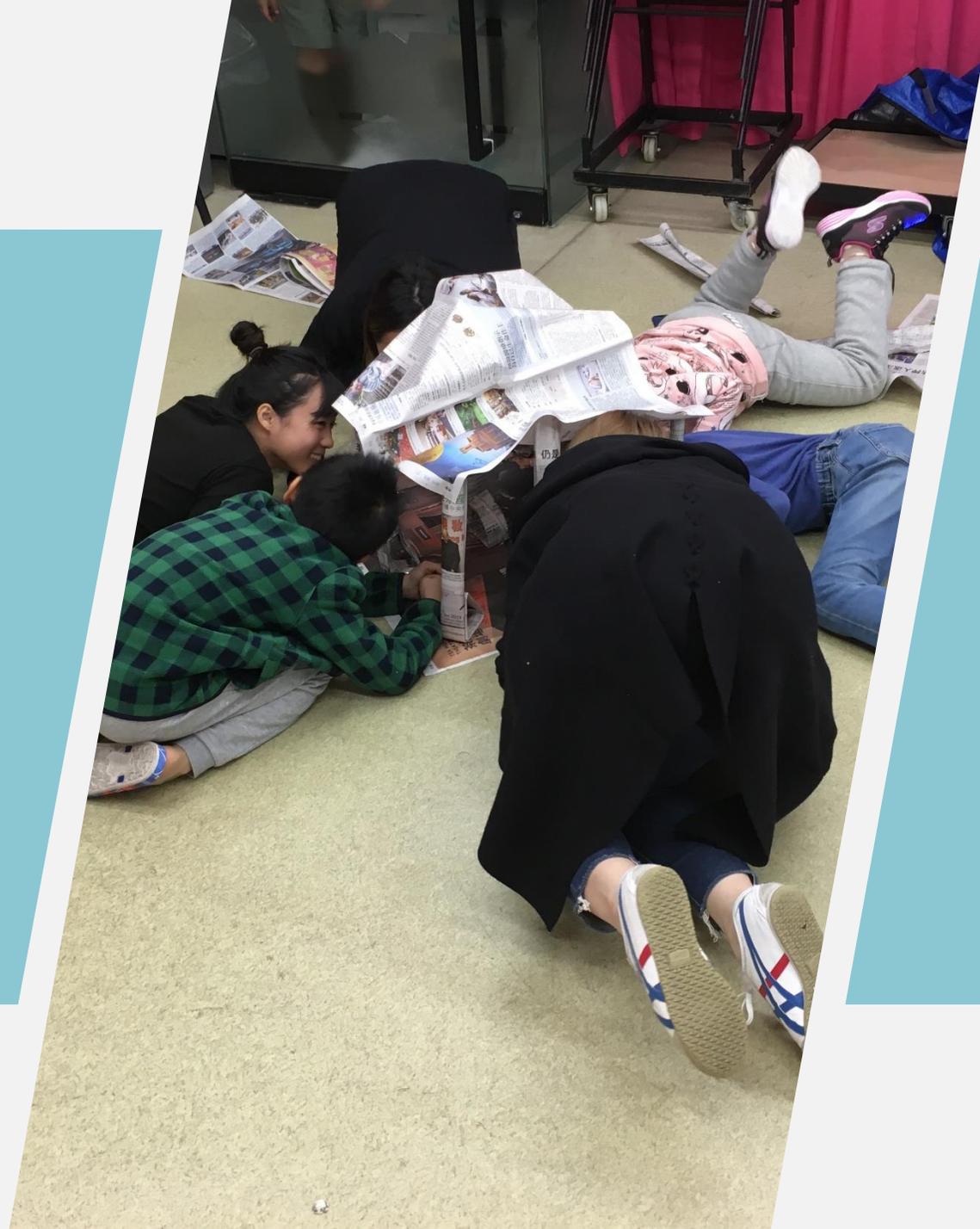
提升準教師照顧有特殊學習需要學生的能力計劃

橫向階段 Horizontal Level
- 照顧不同學習需要強化計劃

縱向階段 Vertical Level I
- 服務學習體驗計劃

縱向階段 Vertical Level 2
- 領導能力訓練(配屬及職業提升計劃)

服務
Service



學習
Learning

共融服務學習計劃

SUPPERS Model

Step 7

Step 6

Step 5

Step 4

Step 3

Step 2

Step 1



Step 1

檢示想法

Self-Examining Your Thoughts

Step 2

重新出發

Understanding What SEN Really Is

Step 3

探索SEN的社區需要

Probing Into the Social Needs of SEN

Step 4

設計及籌備服務計劃

Planning the Service

Step 5

執行服務

Executing the Service

Step 6

反思與評鑑

Reflecting on Experience

Step 7

展示與展望

Sustaining Development

檢示想法

Self-Examining Your Thoughts



Step 1

Step 7

Step 6

Step 5

Step 4

Step 3

Step 2

為參與的學生提供一個平台，讓他們有寧靜反思的時間，
檢示自己對於特殊教育需要的想法.....

重新出發

Understanding What SEN Really Is

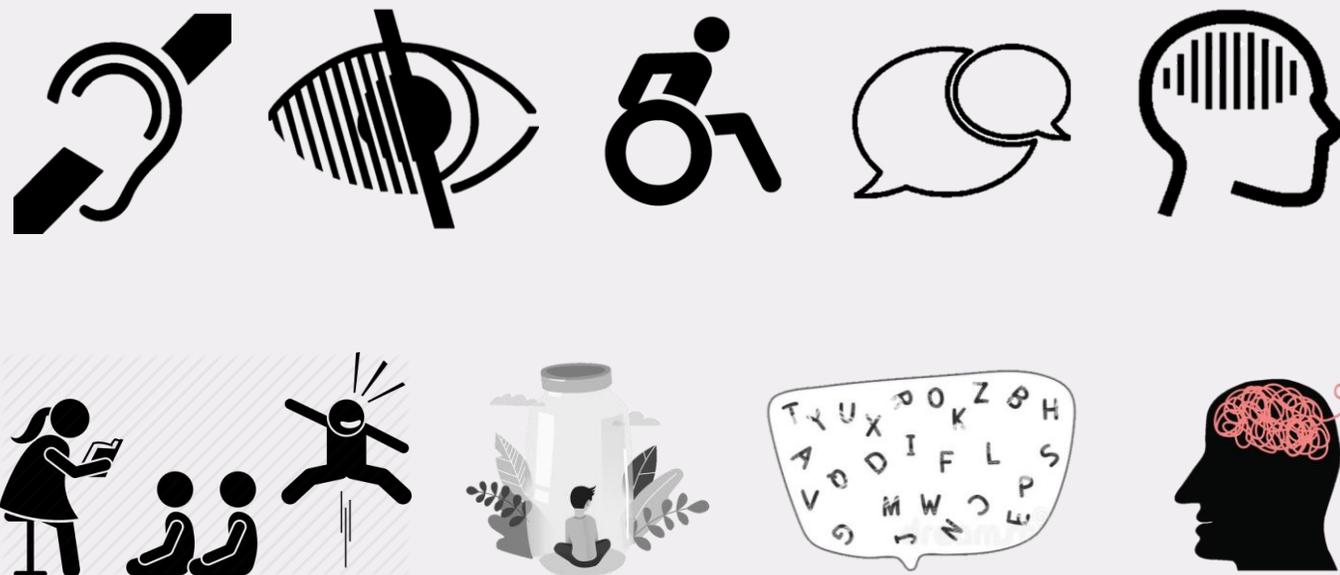
Step 7

Step 6

Step 5

Step 4

Step 3



Step 2

Step 1

親身體驗特殊教育需要學生的情況，能夠讓學生可以從中得一些感悟，並將這些感受應用於日常生活及學習上.....

探索SEN的社區需要

Probing Into the Social Needs of SEN



Step 7

Step 6

Step 5

Step 4



Step 3

Step 2

Step 1

了解並接觸服務受眾，他們可以融匯自己在體驗式活動中的感悟，與現實環境作出反思.....

設計及籌備服務計劃 Planning the Service



Step 7

Step 6

Step 5

Step 4

Step 3

Step 2

Step 1

匯聚先備知識、社區需要、小組共識為一體，協助學生嘗試從特殊教育需要者的角度出發設計活動.....

執行服務 Executing the Service



Step 7

Step 6



Step 5

Step 4

Step 3

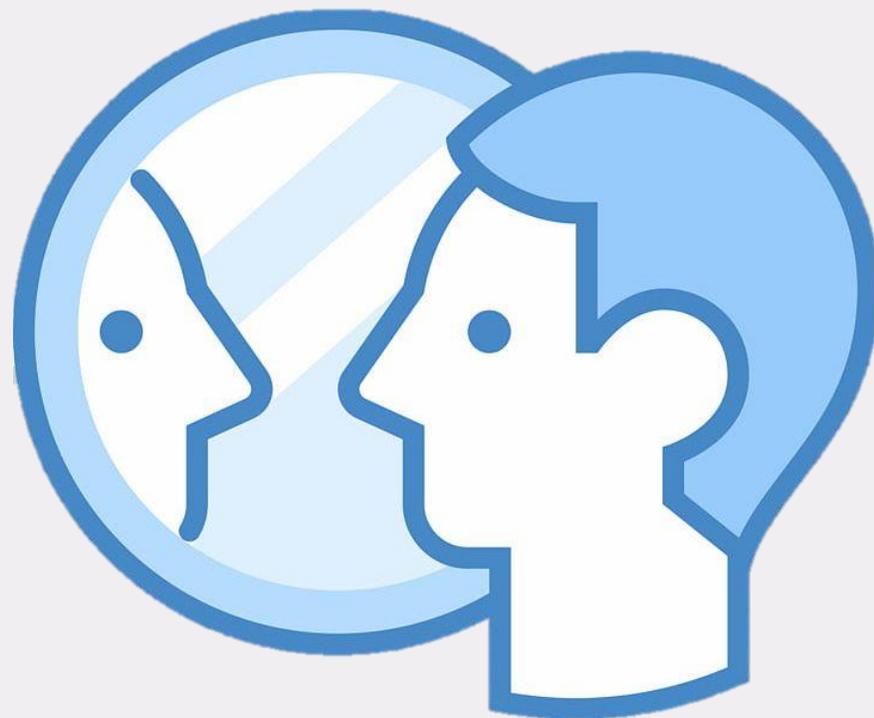
Step 2

Step 1

活動前進行一次簡介，每個流程都講解一次，讓每個參與服務的同學都清楚知道自己的分工及崗位.....

反思與評鑑

Reflecting on Experience



Step 7



Step 6

Step 5

Step 4

Step 3

Step 2

Step 1

反思需要持續地進行，當中可以分為兩個層次，
第一層是進展性評估，第二層是總結性評估.....

展示與展望

Sustaining Development



共融服務學習體驗，除了有助學生個人成長外，
也會加強他們承擔社會的責任感.....

學生的反思回應

策劃小一銜接服務成員

有特殊教育需要的小朋友，他們很努力地讓自己變得不那麼「特殊」，那為何旁人要給他們貼上標籤，從而「特殊對待」他們呢？

策劃情緒及社交訓練小組成員

我發現自己對特殊學習需要學生的服務不太適合，未來會再嘗試探索更多不同方向，發展適合自己的路向。

策劃提升學習動機小組成員

最大得著是放下了對特殊學習需要學生的恐懼

策劃親子繪畫工作坊成員

由於主修科目不同，也可以看到大家各有特色的奇想！……分享環節當中，各位家長都講出了自己的「辛酸史」，道出了特殊學習需要的支援不足夠，很多家長都求助無門。



實用資源

認識特殊教育需要

- http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/about-edb/publications-stat/publication/sen_guide.pdf
- https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/support/wsa/ie%20guide%20_ch.pdf

香港非政府社會服務機構名單

- http://dss.hkcss.org.hk/ngo_list.php
 - http://www.swd.gov.hk/tc/index/site_links/page_ngowebseite/
-

組別：

活動計劃書

活動名稱：

課節編號： 第____節，共____節

日期：

時間：

地點：

對象：

人數：

目的：

活動內容

時間	項目/程序	物資	人手安排	備註

組別：

財政預算

預算收入	預算支出
合計：	合計：

總數：

活動注意事項

（對象特質、場地安排、天氣安排等等）

UGC Funding Scheme on Teaching and Learning Related Initiative
Special Educational Needs Empowerment Project
For Pre-service Teachers
(Activity Observation Form – Observer Version)

觀察員 Observer : _____

科目/活動 Subject / Activity : _____ 日期及時間 Date & Time : _____

評核項目 Assessment Items		請加 Please "✓"					評語及建議 Comments and Suggestions
		5	4	3	2	1	
教師 The Teacher	教學態度 Attitude in Teaching						
	與學習者關係 Relationship with Learners						
	反思能力 Reflective Ability						
教學計劃與內容展現 Implementation of Planning & Content	學習重點 Learning Objectives						
	內容知識 Content Knowledge						
	選材運用 Proper use of Content						
	學習活動的進行 Running of Learning Activities						
	教學計劃實踐 Lesson Plan Implementation						
教學與學習管理 Teaching & Managing Learning	教學資源的運用 Use of Resources						
	學習環境的管理 Management of Learning Environment						
	教學策略的運用 Implementation of T & L Strategies						
	照顧學習差異 Catering for Learner Difference						
評估策略 Assessment Strategies	以評估促進學習 Using Assessment to Enhance Learning						
	反饋 Providing Feedback						
溝通與互動 Communication & Interaction	語言/非語言溝通 Verbal & Non-verbal Communication						
	課堂互動 Classroom Interaction						
其他 Others							

香港教育大學 香港浸會大學
提升準教師照顧有特殊學習需要學生的能力計劃 2017-2019
縱向階段（一）服務學習體驗計劃
個人反思問題建議

以下問題只作參考，以引導同學深入反思。同學可按自己需要撰寫反思內容，個人反思報告字數約 1500 字以上。

個人質素

1. 在服務的過程中，你對自己的感覺如何？
2. 在整個服務學習的過程中，令你最愉快的事情是什麼？那件事對你有什麼影響？
3. 你在服務活動中遇到最大的困難是甚麼？你當時的感受如何？你如何面對？
4. 服務學習對你將來的職業有沒有新的啟發？
5. 完成服務學習後，你對自己有什麼新的看法？

服務對象

1. 在這次活動中，你最欣賞的人是誰？(同學、導師、機構負責人或服務對象)為什麼？
2. 你認為你所提供的服務對服務對象有什麼意義？
3. 你欣賞他/他們(服務對象)嗎？為什麼？

公民責任

1. 你認為香港正面對什麼社會問題？而你的服務又怎樣回應這些問題？
2. 深入探討一個社會群體，了解他們的需要及他們正面對的問題，並思考政府或志願機構可以怎樣提供幫助。

前瞻

1. 你認為合作機構有什麼可以改善的地方？
2. 你認為機構可以給你什麼協助？而你又可以用什麼為機構做什麼？
3. 你認為有什麼知識、技能可令你的服務做得更好？
4. 你認為學校應否繼續推行服務學習計劃？為什麼？

Thank You!

Alexis Pang

email: alexispang@hkbu.edu.hk

