

## 《附錄》

### 個別學習計劃

學生姓名： 王融容

年齡： 6 歲

年級： P.1

討論日期： 15/10/2002

施行日期： 11/2002 至 1/2003

弱能類別： 肢體傷殘 ( 腦麻痺 - 右偏癱、說話欠清楚 )

背景： 個性內向、學習基礎較弱

參與訂定計劃者：王校長、張姑娘 ( 學生輔導主任 )、李老師 ( 中 )、夏老師 ( 英 )、關老師 ( 數 )、  
馬主任、資源教師、教育統籌局李小姐

( 如有需要亦可邀請學生的治療人員出席 )

學習範疇	短期目標	施行方法	成功指標 #	進展			
				完全達到	大部分達到	小部分達到	未能達到
學科 ( 增強學習興趣及自信心 )	<b>中文：</b> 1.能書寫可以辨認的中文字體或完整筆劃。	1.減少書寫量，如詞語只需抄三次、課文一次。必要時教師可提供筆順或起字頭。每星期利用硬筆字帖改善基本筆劃一次。	1.能在已放大的方格內正確書寫完整筆劃的生字達 70%。				
	2.默書時能完成詞語部分。	2.家長在家中替學生溫習。學校安排班內兩至三名同學，每星期兩次在午膳時間（十五分鐘），與學生一起溫習。	2.學生在家中能把選定的詞語默寫出來。				
	3.在課堂上單獨朗讀課文。	3.家長在家中鼓勵學生朗讀課文。教師先訓練全班同學，再進行小組及個人培訓，增強學生的自信心。點選學生朗讀前，可先找其他同學作示範。	3.學生單獨向全班同學朗讀一段約二十字的小段落。				
	<b>英文：</b> 1.能清楚寫出 26 個英文字母，包括大小楷。	1.每星期利用 copy book 練習基本筆劃一次。	1.能正確地順序寫出 26 個英文字母。				
	2.能書寫端正的英文字。	2.減少書寫量。	2.能在已加闊的行距內書寫生字，準確度達 70%。				
	3.默書時能完成詞語部分。	3.家長在家中替學生溫習。	3.在家中能把選定的詞語默寫出來，成功率達 80%。				
	<b>數學：</b> 1.學習運用間尺來間線。	1.利用連線練習，訓練學生運用間尺，初時可運用一些立體或較厚尺，方便掌握技巧。	1.能用連線方法完成連線圖，準確度達 80%。				
	2.能書寫端正的零至百位數字。	2.放大作業簿的方格，使學生易於抄寫。	2.能在已放大的數學方格內正確書寫數字，準確度達 80%。				

# 成功指標可以按個別學生能力或基線水平作彈性調適。

學習範疇	短期目標	施行方法	成功指標	進展			
				完全達到	大部分達到	小部分達到	未能達到
社交適應 (融入校園生活)	1.能主動向教師及同學說早晨及再見。	1.每天上學前和放學時由家長或教師提示及鼓勵學生跟同學打招呼,同學及教師友善地回應。	1.學生每天能主動向班主任及身旁同學說早晨、再見。				
	2.能把學習用具借給同學或向別人借用文具。	2.教師鼓勵同學互相幫助,並讚賞幫助他人的同學。	2.學生樂於把文具如鉛筆、擦膠、間尺等借給同學或向同學借用文具。				
	3.樂意回答同學的提問。	3.利用日常生活情景,鼓勵學生回答同學的問題。	3.學生能在小組討論中主動發言。				
	4.能接受同學邀請參與校園活動。	4.小息時由高年級愛心大使主動與學生接觸,建立關係,然後引領學生參與同輩活動及校內其他活動。	4.學生每星期兩次由愛心大使陪同,在小息時參與同學的活動。				
學習技巧 (良好的做功課習慣)	1.自行抄寫手冊。	1.由愛心大使協助核對學生每天是否抄齊手冊,並建立一套達標後加以獎勵的系統。	1.每天能抄齊手冊,表現理想時可獲得☆一粒,再由家長作獎勵。				
	2.在家長協助下檢查是否已完成當天功課。	2.家長在家中與學生建立一套做功課的程序,可考慮先完成抄寫的功課,稍作休息,再做需要思考的功課。	2.學生能按指定時間表完成功課。				
	3.有系統地把功課及課本分類。	3.初時由組長提示,後期自行完成。	3.學生能把當天要做的功課放在膠套內。				
	4.自行交功課給組長。	4.教師提示學生把功課交給組長。	4.學生每天上課前把功課交給組長。				
	5.做功課時如遇到困難,主動向教師及家長提問。	5.教師及家長鼓勵學生提問,學生做到時即作出口頭讚賞。	5.遇到難題時會主動向教師查詢,尋求解決問題的方法。				
課堂行為 (減少在課堂出現混亂)	1.自行拿出每堂所需的課本及文具。	1.教師以口頭或身體語言提示學生,能達目標時給予口頭讚賞或實物獎勵。以小組比賽形式,訓練全班學生自動拿出所需的課本和文具。	1.學生在教師授課時拿出課本及文具。				
	2.保持桌面整潔,把不需要用的東西收拾妥當。	2.教師給全班同學訂定課堂規則。	2.學生桌面上只擺放有關的課本及文具。				
	3.聽從教師指示參與課堂活動。	3.口頭提示學生,並邀請班內同學鼓勵學生參與。	3.每一節都能主動聽從教師指示,參與活動。				

# 成功指標可以按個別學生能力或基線水平作彈性調適。