

共融平台：學生融入與參與？

內容

- | 設計共融活動時要考慮的四大因素
- | 十個能夠在帶領小組活動時增加SEN與其他學生間的互動及溝通的要點
- | 學校個案分享：共融的學習經歷對學生成長的影響

講者：姜雁慈小姐

青少年成長指導計劃督導(特殊教育需要項目)

傷健 = **傷殘人士** + **健全人士**

PHAB = **Physically Handicapped** + **Able-Bodied**



- 1956年，英國一位有傷殘的年青人提倡「傷健本平等，機會非憐憫」的想法，孕育了「傷健」理念的誕生；
- 1970年，英國引入「傷健」理念，率先在香港推動傷、健全人士平等參與各類社會活動；
- 1972年10月19日正式成立「香港傷健協會」，繼續推動「傷健」理念。

共融是.....



成為「傷健共融」障礙的思想陷阱

成為「傷健共融」障礙的思想陷阱

▶ 定型觀念

▶ 以偏概全

▶ 先入為主

共融 Inclusion ?





分隔
separation



排斥
exclusion



融合
integration

共融
inclusion



什麼是「共融」 What is "inclusion" ?



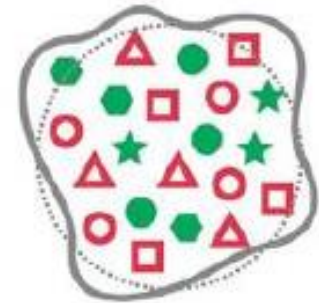
排斥
exclusion



分隔
separation



融合
integration



共融
inclusion

"inclusion is about a community where everyone is recognized for their differences and everyone is recognized as belonging"

Dr. Joseph Petner, Educator

為什麼「共融」 Why "inclusion" ?

「人」是需要互相依賴、互相合作而生存的群居生物。

這本身就是「共融」的體現，是我們深信一個有助社會長遠發展的良好價值觀。

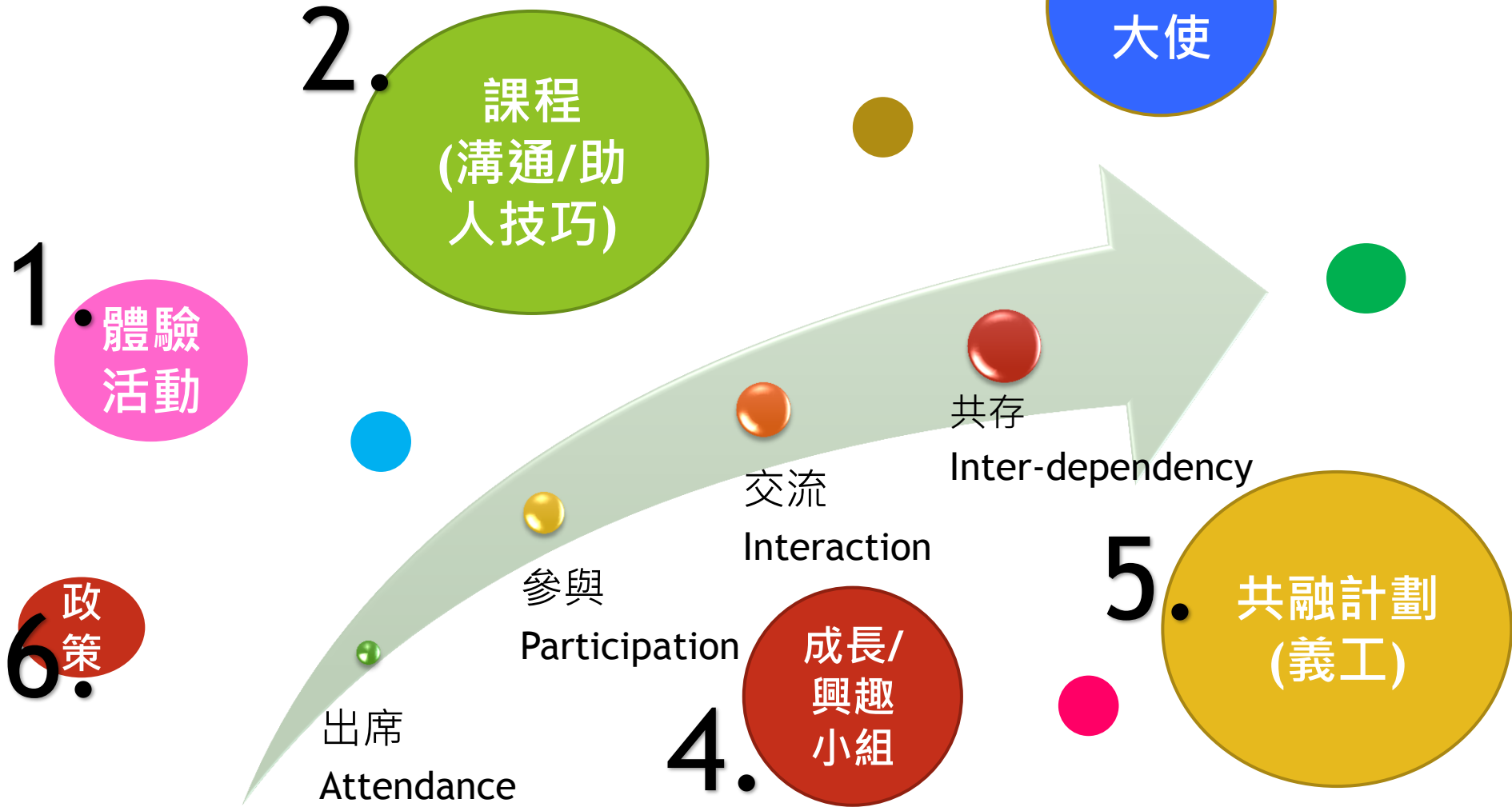
所以，並不是因為有殘疾人士，所以要「共融」；而是因為認同「共融」，所以能夠包容不同的人。



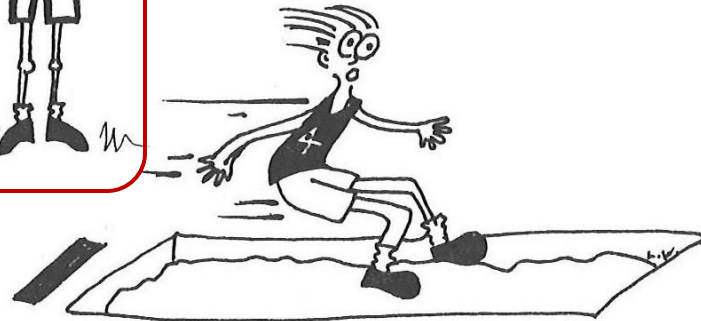
實踐共融四個原素



共融概念的四個元素

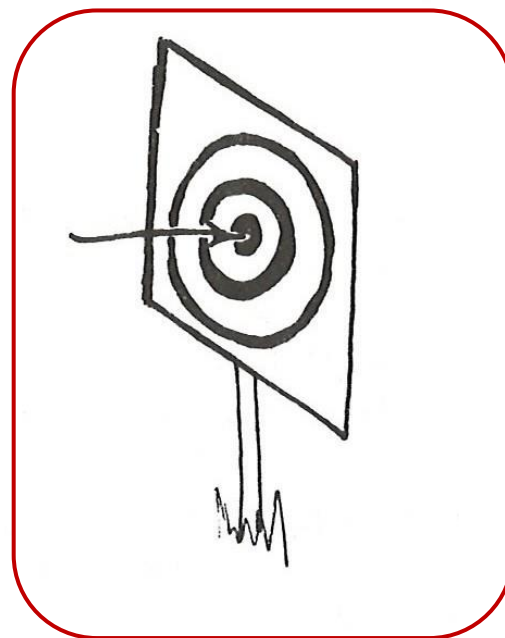


出席Attendance



#環境 #自主 #資訊

參與Participation



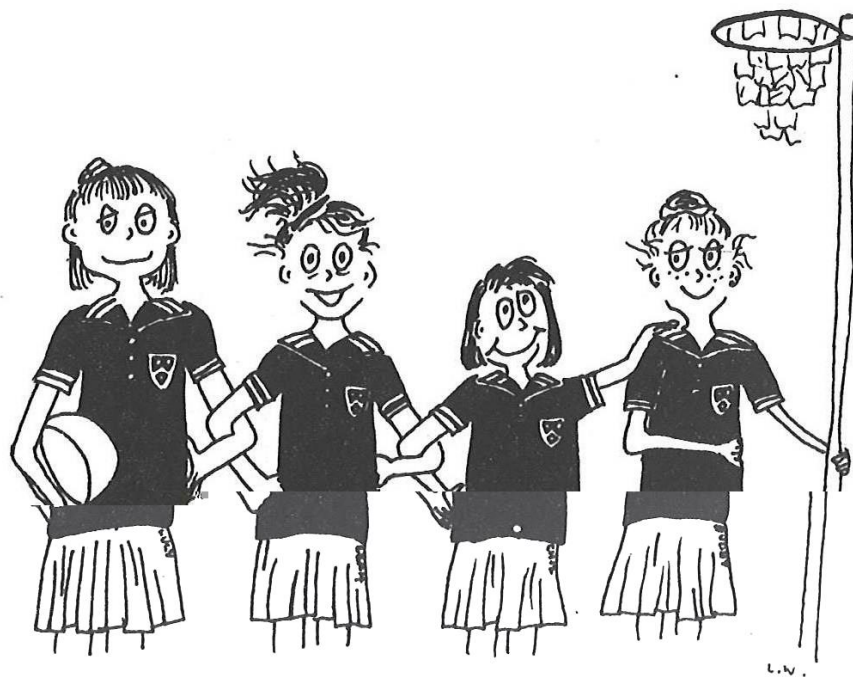
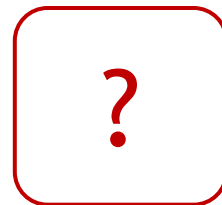
#做得到 #機會 #發揮 #

交流Interaction



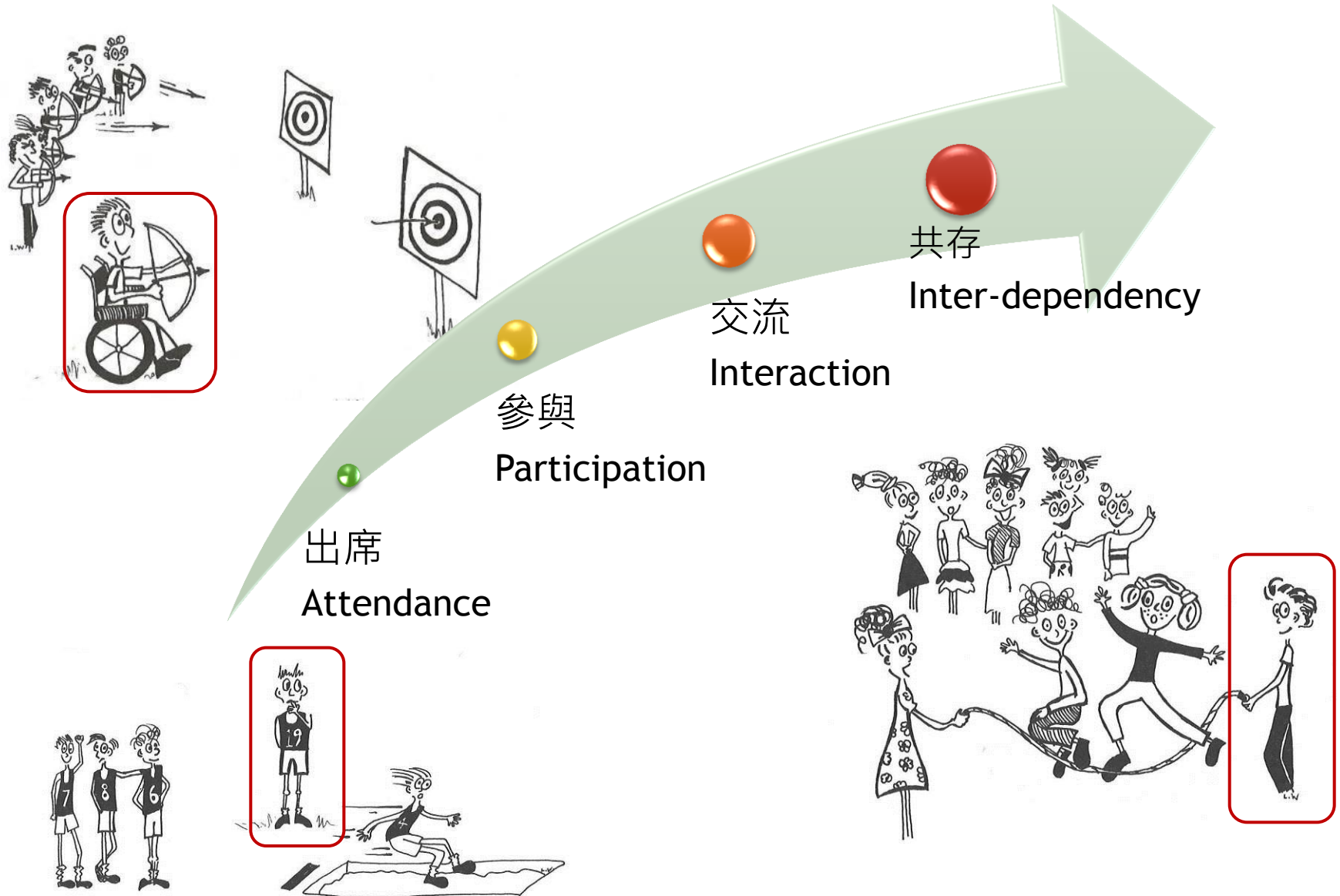
認識 #主動 # 互動 # 自在

互助Inter-dependence



#欣賞 # 尊重 #需要 #社會一份子 #認同

共融實踐的四個層次



互動及溝通十要點：

如何讓「彼此」安心參與活動



有效的指令

- ▶ 以步驟為主、非結果為主
- ▶ 簡而清
- ▶ 用字正面、淺白
- ▶ 目光接觸

留心潛藏及自我批評

潛藏的批評

「我不好」

「我不可以」

「我不相信自己」

學生自我批評

1. 我都唔識做呢個活動，吾做啦！
2. 聽都無用啦！好難，唔會做到。
3. 其他人都睇我唔順眼，唔做啦！
4. 點做都好唔過邊個啦！

鼓勵接納而不批評

- ▶ 共同訂立活動規則，統一對參予的期望 調整期望
(開心參與、有所領悟、記得一個學習重點)
- ▶ 營造自由言論、安全環境和坦誠交流的氣氛
- ▶ 鼓勵互相學習、培養正面的態度
- ▶ 具體的示範，例如:保密、互相尊重...

「你願意如何分享都可以，無所謂，因為沒有對或錯。」

「你認為...，他認為...吾緊要，因為人人都不一樣。」

導師重複各人不同的觀點，讓參與者感受其意見被接受。

正面回應添動機

- ▶ 我睇到...(你好努力...)
- ▶ 我知/信/有信心，你會...
- ▶ 有進步
- ▶ 有創意
- ▶ 勇敢嘗試
- ▶ 多謝...(努力、參與...)

循序漸進提升參與動力

- ▶ 增進了解活動詳情
- ▶ 以獨自完成的簡單「**小任務**」開始，建構成功感
- ▶ 用獎品提升動力(與導師協調)
- ▶ 彈性讓「我」自由參與
- ▶ 風趣幽默營造氣氛
- ▶ 要「我」講野
- ▶ 強制輪流參加
- ▶ (默)寫大量文字
- ▶ 分組突顯差異
(不同、小圈子、排斥...)
- ▶ 過度競爭



破冰



焦慮及戒心

提供選擇增投入

- (1) 學生自由選擇感興趣的10個學習主題 / 目標
- (2) 協調分組安排
報數 / 以行分組
自由組合
- (3) 文字、口述、圖案、回應(保持緘默)

顯淺易造建信心

- ▶ 多圖片少文字
- ▶ 較大的字體
- ▶ 特別筆記 (取代填充)
- ▶ 突出**關鍵**字
- ▶ 用簡單故事 / 生活化例子 連繫重點
- ▶ 提供選擇 / 答案
- ▶ 心理測驗(滿足 好奇心)

讓“不和”成為友誼契機

- ▶ 給予空間
- ▶ 表達感受
- ▶ 共同學習及成長
- ▶ 重新連結及參與



具挑戰性/趣味的學習平台

- ▶ 建立能力感 (Empower)
- ▶ 互補不足
- ▶ 共同學習及成長的空
- ▶ 由他們主導

The screenshot displays the website for the Community Involvement Broadcasting Service (CIBS). At the top left is the RTHK logo. The main header features the CIBS logo and the text '社區參與廣播服務' and 'COMMUNITY INVOLVEMENT BROADCASTING SERVICE'. On the right, there are navigation options for 'A A A' and 'ENG', along with buttons for '登入' (Login) and '新登記' (New Registration). Below the header is a navigation menu with links for '主頁', '關於', '最新消息', '重要日子', '節目', '我的CIBS', '資源中心', '申請', '投票', and '結果'. The main content area features a video player with a play button and a quote: '透過親身參與廣播，令殘障的青年人充滿成功感。—— 社工 姜雁慈'. To the right of the video player is an article titled '我們都是CIBS—社工 姜雁慈' with a sub-headline: '「透過親身參與廣播，令殘障的青年人充滿成功感。」-- 社工 姜雁慈 社工姜雁慈製作CIBS節目《共融·夢飛翔》系列，讓一眾有特殊學習需要...'. A '+ 更多' button is located at the bottom right of the article.

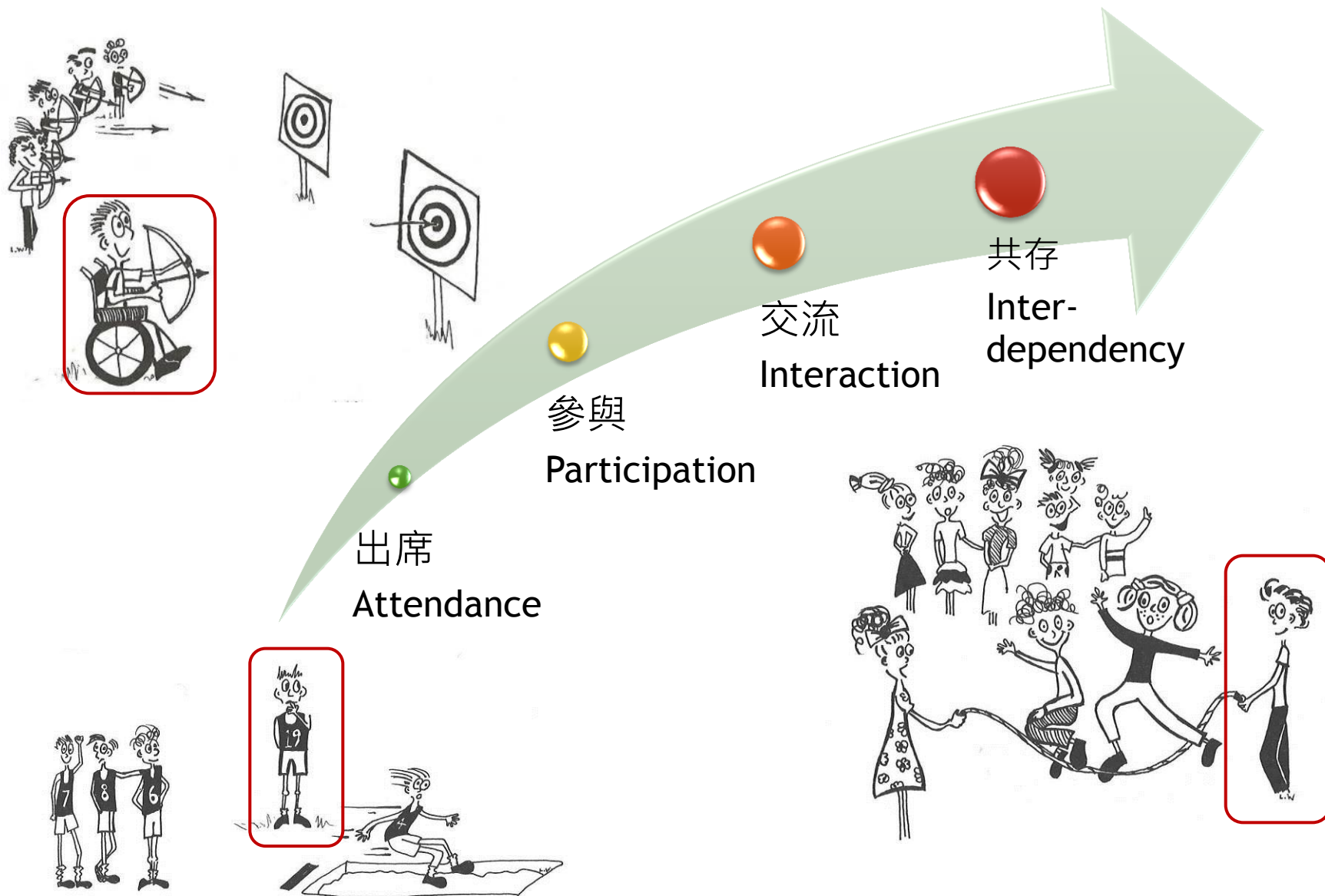
以彼此優勢為本

STRENGTH-BASED Approach

- ▶ 發掘強項 / 優點為主 / 強調可能性
- ▶ 有能力 / 有挑戰性
- ▶ 陪伴同行也可以是一種「參與」

不要被問題阻礙甚至蒙蔽大家發掘強項

共融理念的實踐





香港傷健協會
HONG KONG PHAB ASSOCIATION

青年發展 : 姜姑娘 (Gloria Keung)

摘星計劃 : 李浣琳姑娘

職路計劃 : 譚子康先生

聯絡方法

電話 : 3689 5706 / 2351 1811

傳真 : 2351 0612

電郵 : star@hkphab.org.hk

網頁 : <http://star.hkphab.org.hk>