

「共融校園有法」講座

共融課堂策略



林鎮威先生
助理項目經理
特殊學習需要與融合教育中心
香港教育大學

ASD學生不斷重覆老師的說話？

原因：

- 回應老師的說話
- 害怕忘記
- 取笑別人
- 炫耀自己

解決方法：

- 直接告知不可再說了
- 容許重覆次數
- 指出後果
- 光輝不是永恒
- 圖像提示
- 動作提示
- 合適處分



ASD學生不接受改變？

原因：

- 難於適應
- 不懂應付
- 害怕失去學習機會
- 感到危險
- 失去預算

解決方法：

- 減少改變、進行預告
- 教佢點應付
- 以簡單方式完成課堂
- 建立安全感
- 把轉變成為常規
- 情緒控制訓練



ASD學生很難明白你的說話？

原因：

- 老師說了反話
- 句子太長了
- 需要太多分析力
- 扮唔明白
- 刻意不理會
- 沒興趣的話題

解決方法：

- 直接告知
- 拆細語句
- 圖像分析
- 白紙黑字
- 偏偏提起佢、指出後果
- 投其所好



ADHD學生經常離開座位？

原因：

- 不自覺行為
- 想找協助、借東西
- 八卦
- 戲弄同學、老師
- 被事物吸引

解決方法：

- 藉著出位幫幫我
- 未出位、先幫佢
- 無嘢俾佢八卦
- 點醒佢、鼓勵佢
- 減少周圍吸引力



ADHD學生經常搶答？

原因：

- 答了不用再答
- 告訴老師佢識
- 貪玩
- 以為自己識
- 引人注意

解決方法：

- 答完可以再答
- 今次答啱，下次都要啱
- 唔俾玩，答錯要罰的
- 讚賞嘗試，下次努力
- 見佢唔倒.....



ADHD學生經常不守規則？

原因：

- 唔知規則
- 衝動
- 過度活躍
- 有人挑釁
- 挑戰權威

解決方法：

- 共同商議規則
- 要佢冷靜前，自己冷靜
- 食藥了嗎？跟家人商討
- 教佢處之泰然
- 權威是要建立的



SpLD學生默書經常不合格？

原因：

- 真係唔識
- 溫習多久都無用
- 忘記溫習
- 超出限制
- 以為自己無錯

解決方法：

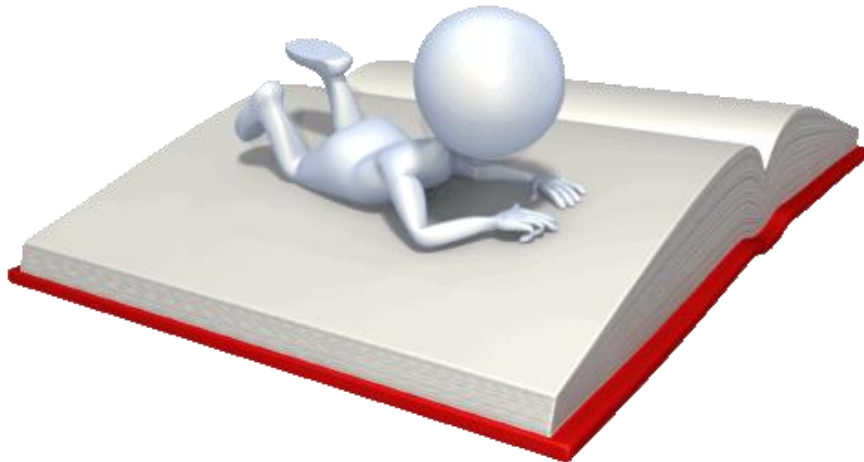
- 放過佢 = 放過自己
- 啱就給分，錯就唔扣分
- 俾啲時間大家
- 默少啲、默多幾次
- 教佢分、教佢睇



SpLD學生經常忘記已學的字詞？

解決方法：

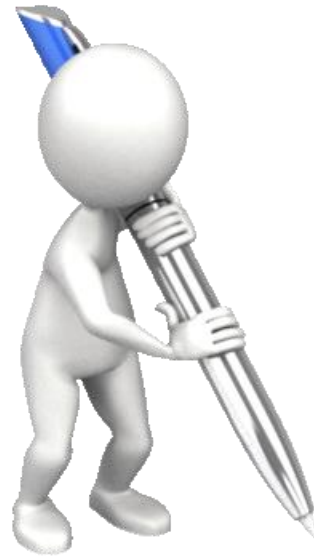
- 教佢多睇但不要死背
- 教佢每天溫習一次，重溫舊字
- 先了解問題，一齊諗方法
- 加色、加線、加框
- 從看得到.....看不到
- 適當的時間、地點、人物來溫習
- 不要強求，順其自然



SpLD學生抄寫很慢？

解決方法：

- 佢都唔想，唔好勞氣
- 多啲時間，少啲抄寫
- 除非錯，不要擦
- 加大個格、加闊行距



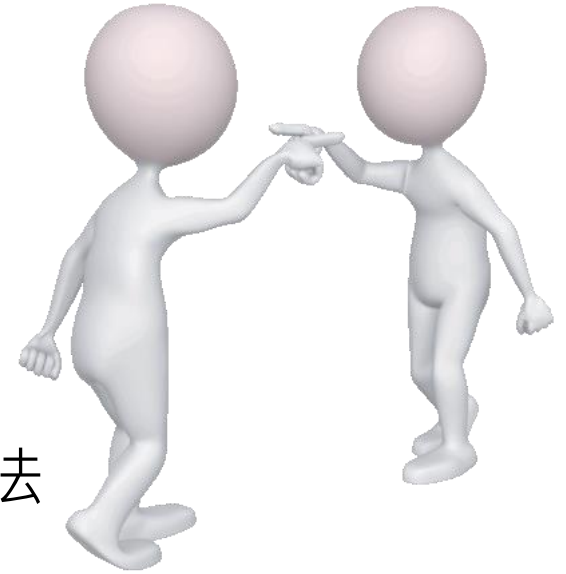
SEN學生是否不能被罰？

- 應罰則罰，罰之前諗清楚
- SEN不是免死金牌，但體諒及理解不可少
- 罰不是解決方法，教育才是



SEN學生行為問題時如何處理？

- 行為是有動機及功能
- 行為問題是給我們的一種訊息
- 先了解背後原因，不要急於處分
- 處理行為問題 ≠ 解決行為問題
- 正面處理，找出原因
- 考慮處分是否唯一解決行為問題的方法



SEN學生的問題是否只有SEN學生才出現？

- SEN不是問題的根源
- SEN學生不是班內唯一有問題的人
- 忘記背後SEN的標籤，所有都是學生的問題
- 接受普通學生會有問題，SEN學生有問題都應接受
- 如果認為SEN學生是問題，那麼有問題的不是他們
- 是否係問題，取決於你點睇
- 不要把一顆石頭視為一座山
- 不要把SEN學生視為洪水猛獸

