

職業教育課程領導的省思



趙偉然（國際廚藝學院，VTC機構成員）

kevincwy@vtc.edu.hk 趙偉然
國際廚藝學院 VTC機構成員

點解讀書不成？

- 懶惰、無興趣、掛住玩
- 無人提點（老師、朋友、親友）
- 學的科目好像同將來謀生無關
- 天資（多元智能）、追唔上（英語能力）
- 家庭、朋友的影響等等（好多理由不能盡錄）

答案原來是

我是 SEN 呀？

我的生涯發展



有特殊教育需要的定義

- 其生理結構和功能上**某部位缺損或喪失功能**，或身心特質顯著地**低於或高於常模或平均表現水準**，在與環境的互動上有了困難或受到限制
- **適應或學習**上有困難
- 學生都有**不同的障礙**，只視乎**個別的需要差異**

所有教育的共同目標

- 所有的普通教育都是為職業（**生涯**）教育而**準備**
- 培養從事某種職業所需的**知識、技能、態度和價值觀**，以便學生日後能自立工作成為對社會有貢獻的一份子
- 因應學生的個別差異及障礙，協助他們達致個人發展（包括在家中、鄰里和社會上**能生活、工作**）
- 培養學生良好的**學習技巧、態度和習慣**，以便他們日後**自學或升學**

職業教育學校及其學生現況

- 低於一般同級的水平、不能繼續升大學
- 離校已久、生涯試探或轉職報讀的學生
- 發展及需求差異極大的學生群
- 無淘汰招生（**但有淘汰學生，無證書**）
- 支援較為有限
- 課程內容、評量等未能作出**適當的設計及對策**（遷就）
- 重回於重視學科的教育制度下（**文憑主義、升學主義的影響**）

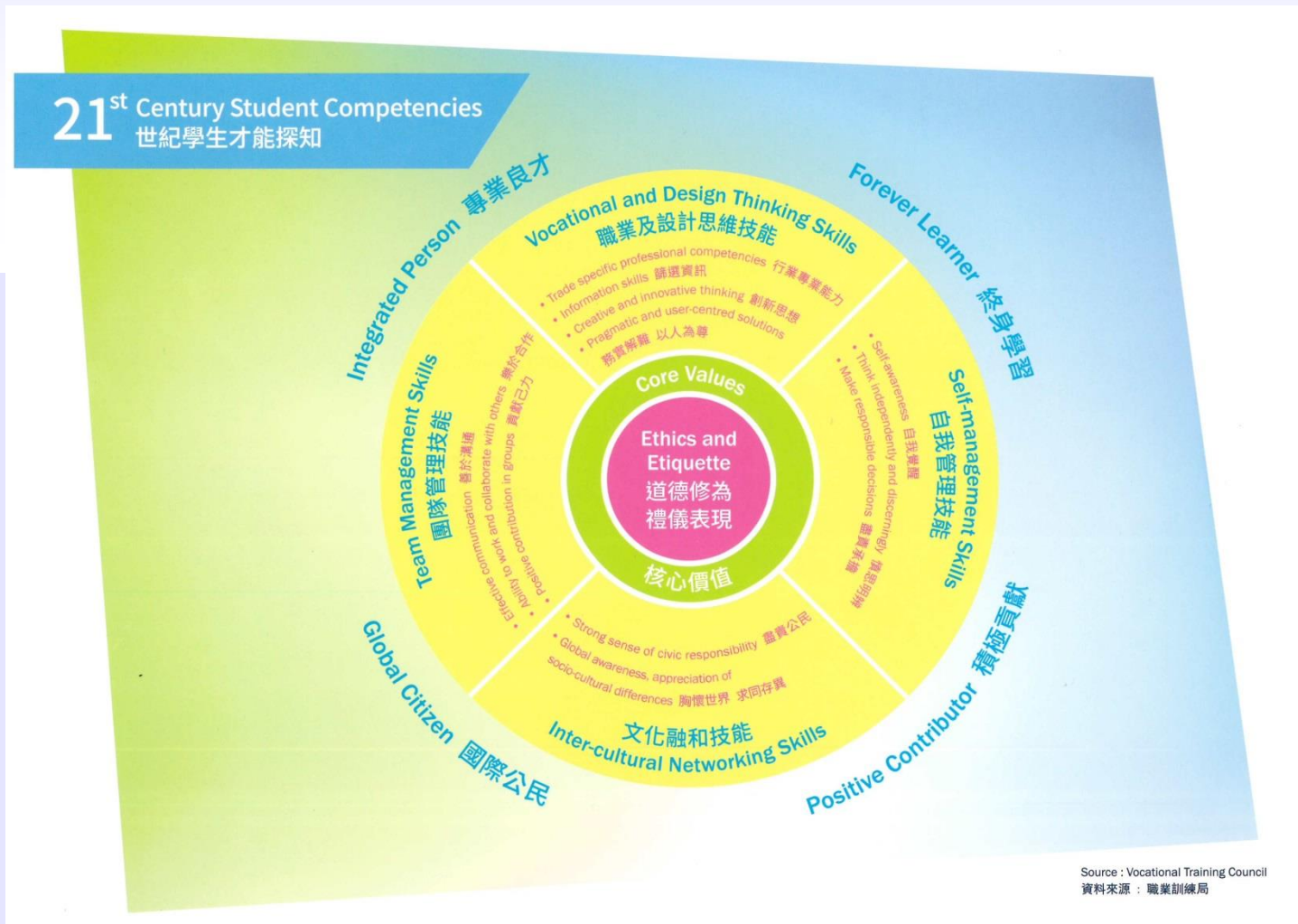
職業教育課程領導的啟示

- 教育課程是為學生的生涯發展而設計
- 教育可在整個生命中及許多地方裏進行（**不一定只在學校**）
- 以多元評估策略評量學生（**促進學習的評估**）
- 教育是一種過程
- 制定具有包容性的教育政策
- 各持份者觀念（**價值觀**）、態度與技能（**老師教學**）等是教育改革成敗息息相關
- 從做中學
- 以學生為本；**永不放棄學生**

總結

- 為有特殊教育需要的學生，**提供進出無阻的環境**，並在取錄學生的準則和程序、課程調適、教學策略、考核方式、學生紀律及學校設施等各方面作出適當的安排，以照顧學生的不同需要（殘疾歧視條例教育實務守則，2001）。
- 實際的工作使得傳統上**以為課程是技巧問題，與反省無關，這是錯誤的**（Zeuli & Buchmann, 1986）
- 課程發展中的**理念必須是由批判省思而產生與實踐**，如果沒有反思，這只會使課程停留在片面的設計、瑣碎安排的堆積，雖有課程實施的實際，但卻稱不上有生命力的發展（黃意舒，2006）
- 在文憑主義、升學主義當道的社會文化掌控下，校園中的教育大愛、關懷尊重、生命體驗與學習樂趣均日漸式微，**學校逐漸失去生命力**（林志成，2009）。

職業訓練局的課程設計目標



簡報完畢，敬請賜教

Q & A

謝謝！

kevincwy@vtc.edu.hk 趙偉然

問題

- 如果教育是一個持續的過程及在任何地方都在進行中.....
- 學生在升學主義的浪潮下？
- 語言科目是否必須要達到某一標準？

教學歷程的省思與箴言

- 課程的設計與教學植基於教師的自省與成長
- 若老師放下課程主導權，把孩子視為共同學習的伙伴，傾聽、瞭解孩子對課程的想法、期待時，將會引發孩子更主動探索、求知的欲望
- 老師不必是萬能、無所不知的，但需要與孩子一樣，有一顆好奇的心、願意停下腳步來觀察、學習
- 需要透過與同儕分享教學經驗捨短取長
- 迦納：「教學的藝術就在於抗拒公式」
- 差異的存在是健康而且對生命整體而言是有必要的
- 社會學理論不是為我們尋找真相，而是讓我們更接近真象
- 鄧惠欣：「更壞的是，我們傾向於為孩子決定他們要哪些智能，這又往往要跟市場的價值掛鉤。明顯地，這與培育多元智能的原意背道而馳」

教學歷程的省思與箴言

- 趙志成：「教師的專業性就在於承擔及嘗試制定「學甚麼、考甚麼」
- 杜威：「教學必須成為兒童生活經驗的一部份，教學必須從真實情境出發，而學習則從問題解決中獲得」
- Kounin: 「教師必須經常注意學生行為，包括每一位學生在做甚麼、想甚麼、感覺甚麼；這些資料能幫助教師探索有效方法去建立學習的學習動機、設計教學和發展評估的方法，從而提升或改善學生的學習」
- 導師最終的專業教育就是要不斷的反思、研究及行動，配合教學情境，依據學生的特質和課程的目標，運用自己的專業知識對自己的實踐中的問題從多角度分析，回顧、探索並加以改善（李偉成，2004）。

教學歷程的省思與箴言

- 陳丹輝（2006）：「學會學習，具備學習能力，形成持久的繼續學習、終身學習積極性是職業學校學生的重要學習需求」
- 學生在學習過程中的其他學習經歷和能力，並不能從筆試的表現反映（梁佩雲，2007）
- 評估工具一定不能再局限於紙筆的考試，而要採取多元化的模式，如：觀察、專題研習、口頭匯報、學習歷程檔案等，才能配合不同學習目的（李坤崇，1999, 2006）