傷健共融教學活動

共融一小時	形式：角色體驗	適合年級：初中
	人數：30 – 40	所需時間：60 分鐘

學習重點：

- 讓學生體驗在失去身體某項功能下對日常生活上所帶來的不便，以及學習怎樣處理日常生活
- 讓學生明白到傷殘與健全人士共同生活時要留意的地方，以致彼此在日常生活上能發揮互助合作的精神

執行細則：

1. 將同學分成四組，每組 6 至 8 人。
2. 每組同學要合作分別到學校四個不同的地點去完成指定任務〔附件 1〕，每個任務限時十分鐘。
   - 任務 A：每組其中四個同學蒙眼（體驗視障人士），其餘同學便發指令，引導他們跨越障礙，例如在地上放置數個水樽，組員需要在沒有碰到水樽的情況下，越過水樽取得指定物資，然後取得下一個任務。
   - 任務 B：全組同學需要用棉花塞住耳朵和帶上口罩（體驗聽障人士），然後面向同一方向排成單行，每位同學與前面同學需要相隔約一米，領導員會將一句子給第一位同學閱讀，同學須保持面向前的情況下轉述句子向背後的同學，如此類推，最後一位同學覆述所聽到的句子，答案正確為之完成任務。
   - 任務 C：每組其中四個同學需要用童軍繩將兩隻腳綁緊（體驗下肢傷殘人士）行樓梯，其餘同學則負責扶著體驗下肢傷殘的同學，行上一層樓梯即完成任務。
   - 任務 D：全組同學抽籤體驗指定角色〔附件 2〕，分別是蒙眼（體驗失明人士），只能用單手（體驗上肢傷殘人士），只用單腳站立（體驗下肢傷殘人士），其餘同學則扮演健全人士；全組同學要合力用舊海報將五本書包裝好成一個包裹，然後回答數條有關傷殘人士的問題〔附件 3〕，答對三題即完成任務。
3. 完成任務後，每組圍圈討論整個過程的觀察、感受和反思。

注意事項：

- 留意每個任務所需時間，預留時間作完成任務後分享。
- 留意參加者的安全。
- 開始時可先抽選四位同學為四個任務的領導員。

版權屬香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心所有，未經書面許可，不得轉載或翻印。

延伸討論：

- 當你突然喪失某項身體功能，你會有甚麼困難和感覺？你當時想到甚麼方法去克服當前面對的困難？
- 經過此遊戲後，你對傷殘人士的觀感有甚麼改變？
- 你與健全人士/傷殘人士相處時，令你感受最深的是甚麼呢？
- 你覺得健全與傷殘人士怎樣能達致和諧共處呢？彼此共處時，有甚麼地方需要留意呢？

反思：

社會上包括健全與傷殘人士，只要在日常生活中多留意身邊的人，能互相體諒及接納，必能和諧共處。

（香港傷健協會提供）

版權屬香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心所有，未經書面許可，不得轉載或翻印。

〔附件 1〕共融一小時:任務提示

任務 A	任務 B
地點：_____ 其中四個同學需要蒙眼，其餘同學負責指示，引導蒙眼的同學跨越地上放置的數個水樽，組員需要在沒有碰到水樽的情況下越過水樽。	地點：_____ 全組需要用棉花塞住耳朵和帶上口罩，然後面向同一方向排成單行，與前面同學相隔約一米；領導員會將一句子給頭位同學閱讀，在保持面向前的情況下轉述句子給背後的同學，如此類推，最後一位同學覆述所聽到的句子，正確可得下一個任務。
任務 C	**任務 D**
地點：_____ 每組其中四個同學需要用童軍繩將兩隻腳綁緊上樓梯，其餘同學則負責扶著體驗下肢傷殘的同學，行上一層樓梯即完成任務	地點：_____ 全組抽籤體驗指定角色，分別是蒙眼、只能用單手、只用單腳站立，其餘同學則扮演健全人士；全組同學要合力用舊海報將五本書包裝好成為一個包裹，然後回答數條有關傷殘人士的問題〔見附件 3〕，答對三題即完成任務。

版權屬香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心所有，未經書面許可，不得轉載或翻印。

〔附件 2〕共融一小時:角色咭

沒有限制

只可運用單手

只可運用單腳

蒙眼

沒有限制

只可運用單手

只可運用單腳

蒙眼

版權屬香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心所有，未經書面許可，不得轉載或翻印。

〔附件 3〕共融一小時:有關香港傷殘人士的問題

1. 根據政府統計處 2008 年的數字，香港約有多少名殘疾人士

a. 100,000-150,000

b. 150,000-250,000

c. 250,000-350,000

d. 350,000 或以上

2. 日常生活中，最常見的輔助工具是甚麼？

3. 請舉出三種肢體傷殘人士的輔助工具？

4. 請說出三種會造成肢體傷殘的原因？

5. 根據政府統計處 2008 年的數字，香港約有多少名身體活動能力受限制的人士

a. 10,000 – 30,000

b. 30,000-50,000

c. 50,000-80,000

d. 80,000 或以上

6. 大腦麻痺的病患者，是否都會有某程度上的智力損失？

7. 2012 年 2 月起，社會福利署的「普通傷殘津貼」金額，每月最多可領取多少？

a. 1,000-1,500

b. 1,500-2,000

c. 2,000-3,000

d. 3,000 或以上

8. **「殘疾人士登記證」將殘疾人士分成多少類別？請舉出其中三種。**

正確答案

1. d. （準確答案：361,300）
2. 眼鏡
3. 輪椅、手杖、義肢、助行架
4. 意外──工傷、交通意外；疾病──糖尿病、小兒麻痺、中風；先天──大腦麻痺、遺傳病如玻璃骨；老年退化
5. d. （準確答案：187,800）
6. 不是
7. a. （準確答案：港幣$1395）
8. 共 10 類，分別是肢體傷殘、聽障、視障、言語障礙、智障、精神病、自閉症、器官殘障/長期病患、注意力不足/過度活躍症、特殊學習困難

版權屬香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心所有，未經書面許可，不得轉載或翻印。

同心同身，缺一不可	形式：角色體驗	適合年級：初中
	人數：20 – 30	所需時間：30 分鐘

學習重點：

- 讓參加者感受身處於不同障礙情景時的感覺及體驗生活時面對困難
- 體驗如何與不同能力的人士溝通和合作
- 鼓勵參加者建立人人平等的正面價值觀

執行細則：

1. 學生分成每四人為一組。
2. 各人分配成不同角色如下〔附件 4〕:
   - 一人做「腦」，只可以發號司令；非「腦」者不能發號司令。
   - 一人做「眼」，只能看；非「眼」者須閉上眼睛。
   - 一人做「手」，只能做動作；非「手」者不能做任何動作。
   - 一人做「口」，只能說話或飲食；非「口」不能說話或飲食。
3. 各組的「腦」、「眼」、「手」、「口」，要合作完成一系列指定動作 / 任務。
4. 任務建議：
   - 利用不同形狀及數目字或英文字的彩麗板，拼湊成有意思的句子或詞語。
   - 合作將雜誌紙用手撕成紙條，然後將紙條拼貼成「共融」兩個字在白紙上

注意事項：

- 老師盡量由同學自行決定他們組內的分工，縱使期間看到有同學被忽略的情況，仍先讓活動如常進行，待活動完成後才作檢討。
- 老師要留意各組進行活動時有否犯規，及於適當時鼓勵學生要勇於嘗試。
- 活動完成後參加者分享感受時予以適當回應。

延伸活動：

- 學生轉換角色，完成不同任務，令學生多方面了解不同殘障人士的感受及生活時面對的問題。
- 同學用了甚麼方法讓全組同學一同參與？扮演傷殘人士的同學在參與時有甚麼感受，有否被忽略或被孤立？

版權屬香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心所有，未經書面許可，不得轉載或翻印。

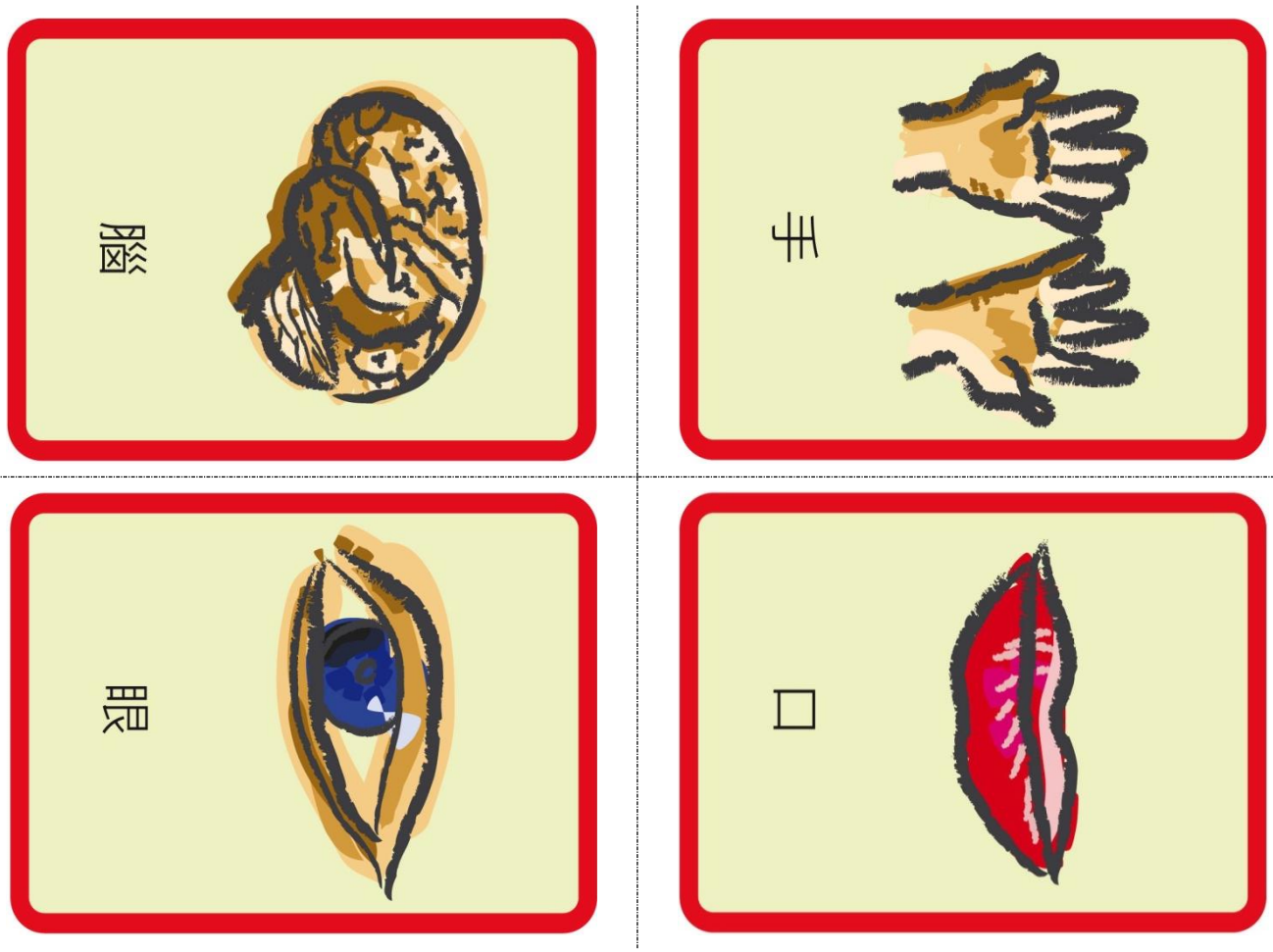
反思部分：

現時的社會裡，健全人士會否在某種因素下剝奪了傷殘人士參與的機會？是不是每個人都做相同的事就等於平等機會？平等機會的真正意義其實在於選擇，你與我，可以選擇不同的生活方式、選擇「要」與「不要」、選擇去承擔「選擇」背後的風險；但傷殘人士可以嗎？你有讓傷殘人士做選擇嗎？

（香港傷健協會提供）

版權屬香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心所有，未經書面許可，不得轉載或翻印。

〔附件 4〕同心同身，缺一不可:角色咭



版權屬香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心所有，未經書面許可，不得轉載或翻印。

同心合力	形式：角色體驗	適合年級：初中
	人數：40	所需時間：40 分鐘

學習重點：

- 讓學生體會傷殘人士的不便，感受傷殘人士的感受
- 認識每個人都有不同之處，但只要互相合作，必能達到目標
- 學習在一個社區裡如何互相遷就和支持，讓不同需要的人都能夠融入一起

執行細則：

1. 同學分為五至六人小組，每組組員需從以下不同的傷殘類別各抽一種〔附件 5〕，然後於活動中扮演該傷殘 / 健全的情況：
   - 聽障 - 帶上耳塞 / 耳罩。
   - 言語障礙 - 需帶上口罩並且不能發出聲音。
   - 視覺障礙 -蒙著雙眼。
   - 自閉症 - 需要一直坐在椅子上，對同學的說話甚少有回應。
   - 肢體傷殘 -將右手連同身體用粗布扎起。
   - 健全。
2. 每組須派一位負責與其他組猜拳，勝出的可得一粒通心粉。
3. 另一位同組組員需負責將所得的通心粉帶回自己的組員。
4. 另外三位組員需負責將通心粉以魚絲串起。
5. 最快串起兩條可以帶上的項鍊的一組勝。
6. 活動後，老師可邀請扮演傷殘人士的學生分享當中的不便和困難，讓其他同學有更深的體會。

注意事項：

- 每位組員都必須參予。
- 注意活動時的安全，建議於活動室等空間較大的地方進行。
- 在活動中要聆聽，尊重對方，不要有埋怨及抱負面的情緒。

延伸討論：

- 在抽到其他角色咭時，有否不滿和抱怨過？為甚麼？
- 作為這一類傷殘人士，你有甚麼感受？你覺得自己有甚麼困難？

版權屬香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心所有，未經書面許可，不得轉載或翻印。

- 你覺得那一類傷殘人士在生活上會遇到較多的困難？ 為甚麼？
- 你認為社區上有那些設施可以協助傷殘人士？
- 對於其他組員，有否照顧過其他人或被照顧過？你覺得傷殘人士是否一定需要其他人幫忙？

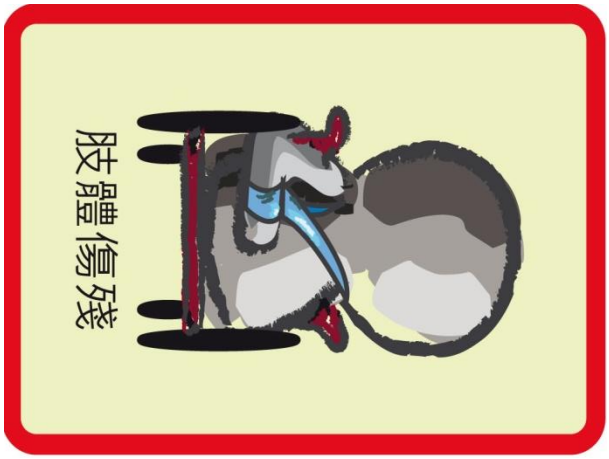
反思：

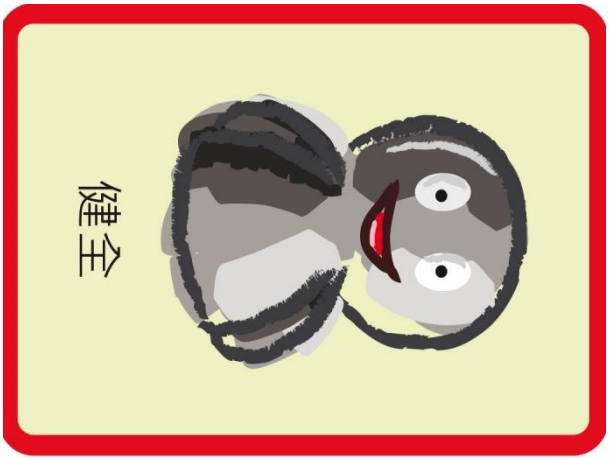
無論殘疾人士或健全人士，每個人都有不同之處，所以每個人都有自己的優勝地方和不足之處。他們在行動上比健全人士緩慢和欠缺靈活，但不代表他們所有能力同樣的不足。故此我們在生活中大大小小的事情上都不該存有偏見，更不應該認定「傷殘人士是一定需要協助」，很多時候，傷殘人士需要的，是可以讓他們發揮所長的機會。

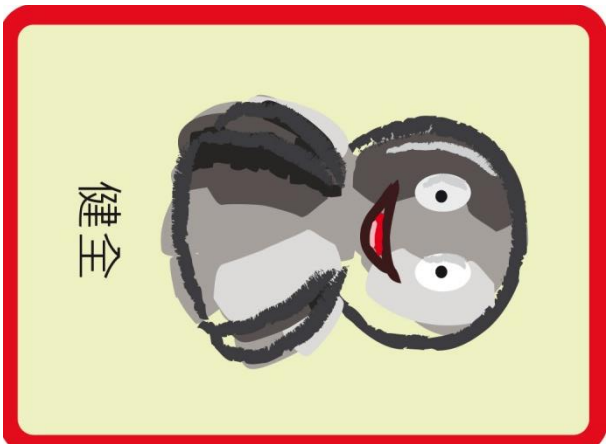
（香港傷健協會提供）

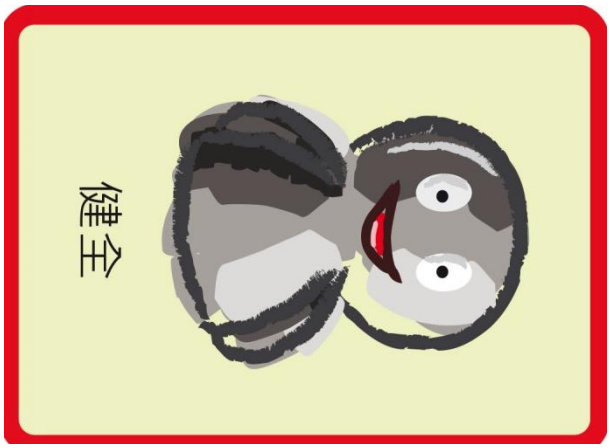
版權屬香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心所有，未經書面許可，不得轉載或翻印。

〔附件 5〕同心合力:角色咭









版權屬香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心所有，未經書面許可，不得轉載或翻印。