沉船求生記	形式：交流討論	適合年級：高中
	人數：20 – 35	所需時間：40 分鐘

學習重點：

- 了解歧視為群體帶來的負面感受和影響，學習「人人平等」的正面價值
- 建立理性思考，減少對不同的人的偏見和誤解

執行細則：

1. 將學生分成八人一組，每人抽一張角色咭〔附件 17〕，扮演「沉船求生記」故事內的角色。
2. 老師解釋「沉船求生記」的故事情境：
   - 一艘郵輪在大海中沉沒，該處經常有鯊魚出沒，而且海水溫度很低，掉入海中很快便會死亡。救生艇上共八人，但只能載四人，每個小組需要決定哪四個人可以生存，哪四個會被拋下大海中。若不丟人下海，可能會大家一齊因為沉船而葬身大海。哪四個人會被拋下大海中的決定，必須得到所有組員一致的共識，不能以舉手投票或以平均數作決定。而每一位組員在討論開始時都需要說出他 / 她的決定及其中的原因。

注意事項：

- 鼓勵各組員積極參與，組員不需要太快放棄自己的決定作出妥協。
- 活動的重點在於「決定」背後的原因和討論過程的思維，老師宜於解說時多鼓勵學生就此分享。

延伸討論：

- 誰人生存？誰人死？生存原因是甚麼？死的原因又是甚麼？機會平等嗎？
- 過程中是否有人願意犧牲自己？還是要一齊死？
- 玩這遊戲有甚麼感覺？覺得自己在遊戲中有甚麼啟發？

反思：

角色可能是自己不喜歡的，命運也是自己無法控制安排；每個人都會有一些缺陷，但每個人都有其存在的價值，現實生活中我們亦會有可愛不可愛的地方，會否去接納自己及他人不可愛的地方？

（香港傷健協會提供）

版權屬香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心所有，未經書面許可，不得轉載或翻印。

版權屬香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心所有，未經書面許可，不得轉載或翻印。

〔附件 17〕沉船求生記:角色咭

十二歲嚴重弱智男孩	六歲大女孩， 患有傳染病
女孩的母親， 與船上的大偈(船長)有婚外情	郵輪的大偈(船長)， 是一個酗酒者， 並經常虐妻
八十歲男醫生	黑人男護士 脾氣十分差
一名女乘客， 本身是愛滋病患者， 童年時曾被性侵犯	郵輪上的電報生， 嚴重受傷， 可以修理救生艇上的無線電

遊戲人生	形式：交流討論	適合年級：高中
	人數：40	所需時間：60 分鐘

學習重點：

- 讓學生透過扮演不同的角色和遭受不同的待遇，來體會社會上的不公平情況

活動物資：

- **角色咭（附件 18）** - 貼上 5 種顏色作標示，以示 5 個階級，各有不同基本資產和賺錢速度：
  - 發問人 x 1（紅色， 基本資產：1000000， 賺錢速度：無須回答問題，即可賺取標價）
  - 計分員 x 4（黃色， 基本資產：100000， 賺錢速度：無須回答問題，即可賺取標價）
  - 高收入人士 x5（綠色， 基本資產：10000， 賺錢速度：標價 x 2）
  - 中產 x 25（藍色， 基本資產：6000， 賺錢速度：標價 x 1.5）
  - 低收入人士 x 5（紫色， 基本資產：3000， 賺錢速度：標價 x 1）
- **問題咭（附件 19）** - 貼上 3 種英文字母作標示，以示難度和其標價：
  - A：500
  - B：1000
  - C：2000
- **情景咭：**
  - 自然災害(地震、海嘯、龍捲風等)：維持一天的金錢升至 5000 或 10000(老師可隨意定價)。
  - 豐收年：維持一天的金錢跌至 1000。
  - 捐款日：各人可選擇捐款給另一人，捐款沒有上限。

版權屬香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心所有，未經書面許可，不得轉載或翻印。

執行細則：

1. 各學生抽選一張角色咭。
2. 發問人負責問問題，計分員負責計分，老師作評審及觀察。
3. 其他學生需以搶答形式答問題來賺得金錢，不同問題的標價不同，以定難度，各人賺取金錢的速度會因其身份而各有不同。
4. 問完若干問題後便完成一天，學生需以金錢買食物來維生，維持一天的金錢需 2500。
5. 沒有足夠金錢買食物者便要退出遊戲。
6. 二至三位同學退出遊戲 / 擁有最少金錢，便可與同學進行反思（建議課堂完結前 15 分鐘完結）。

注意事項：

- 問題咭和角色咭的內容只屬參考，老師可因應學生能力和課堂安排而修改。
- 問題咭的答案只供參考，其他合理的答案亦可得分。
- 老師可加插情景咭，加快或減慢活動速度。

延伸討論：

- 退出遊戲 / 擁有很少金錢 / 很多金錢的人有甚麼感受？
- 搶答問題時有甚麼感受？
- 這個遊戲跟現實的處境相似嗎？
- 為甚麼不同角色的人會有不同待遇？
- 你可以改變遊戲的玩法，不同角色的處境嗎？

反思部分：

因資源分配不平均，有大部份的人都沒有選擇權去面對社會的不平等。雖然很難改變現實的不平等，但如果我們都很願意踏出第一步去消除不平等，世界會更和諧。

殘疾人士在社會生活中亦面對很多不公平的情況，生活在同一個社會的我們，可以做些甚麼去讓他們能夠融入社會？

（香港教育學院學生 蘇梓維提供)

版權屬香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心所有，未經書面許可，不得轉載或翻印。

〔附件 18〕遊戲人生:角色咭

發問人				
計分員	計分員	計分員	計分員	
高收入人士	高收入人士	高收入人士	高收入人士	高收入人士
中產	中產	中產	中產	中產
中產	中產	中產	中產	中產
中產	中產	中產	中產	中產
中產	中產	中產	中產	中產
中產	中產	中產	中產	中產
低收入人士	低收入人士	低收入人士	低收入人士	低收入人士

版權屬香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心所有，未經書面許可，不得轉載或翻印。

〔附件 19〕遊戲人生:問題咭

A	B	C
香港政府轄下那一個獨立法定機構專責香港的反歧視、促進平等機會等工作。 **答: 平等機會委員會**	婦女懷孕而受到較差的待遇。甚麼條例可保障婦女在僱傭、提供貨品、設施及服務等範疇免受懷孕歧視。 **答:《性別歧視條例》**	平等機會委員會的英文簡寫是？ **答: EOC (Equal Opportunities Commission)**
公司給予男職員的薪水比女職員高，是屬於甚麼歧視？ **答: 性別歧視**	甚麼條例是保障所有人士不會因為他們的種族而遭受歧視、騷擾和中傷。 **答:《種族歧視條例》**	僱傭實務守則簡介有多少個語言版本 **答: 8**
若學校因種族而不取錄學生，是屬於甚麼歧視？ **答: 種族歧視**	假如我感到受歧視，應怎樣做？ **答:** **(a) 如投訴與你的工作有關，可向你所屬機構的管理層作出投訴或尋求其他形式的協助** **(b) 如投訴與提供服務或設施等方面有關，可向有關的提供者作出投訴或要求改善** **(c) 向平等機會委員會投訴** **(d) 將個案交由法庭處理。**	《種族歧視條例》涵蓋甚麼範疇？ **答: 僱傭、教育、貨品、設施及服務的提供、處所的處置或管理、公共團體的投票和參選資格、大律師事務所提供見習職位或租賃的事宜上、會社的參與**
教育機構拒絕肢體傷殘人士入學的申請，是屬於甚麼歧視？ **答: 殘疾歧視**		
藉公開活動煽動大眾基於某人的種族而對該人產生仇恨、嚴重鄙視或強烈嘲諷，是屬於甚麼歧視？ **答: 種族歧視**	甚麼機構為自閉症人士及其家人提供支援服務 **答: 自閉症人士福利促進會、學前弱能兒童家長會、救世軍自閉症人士家庭支援服務**	怎樣幫助自閉症的學生建立一個共融的學習環境？ **答: 建議同學持接納的態度，主動邀請同學參與班中活動，為同學解釋在堂上不明白的地方。**

版權屬香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心所有，未經書面許可，不得轉載或翻印。

生命有價	形式：交流討論	適合年級：高中
	人數：20 – 30	所需時間：60 分鐘

學習重點：

- 指出肢體傷殘人士的需要
- 找出適當的方法幫助肢體傷殘人士
- 建立傷殘者和健全者的自我價值，培養健全者接納的態度

執行細則：

1. 安頓學生，向全班學生提問，引起學習動機。
   - 你們有否曾經考試成績不理想？上課時不明白老師說甚麼？做功課不懂得做？
   - 你們當時對自己有甚麼感覺？有否覺得自己很無能，一無是處呢？
   - 有否因自己身體的缺陷，而經常為別人帶來麻煩，感到自己無用呢？
   - 有否曾經有過這個想法：「到底為甚麼還要生存這個世界有甚麼目的？」
   - 這一節，我們會瞭解多一點有關我們自己生命的價值(即自我價值)
2. 老師播放影片《兩個水桶與農夫》上半部份(至 0:52)，請同學看完這個片段，找出這個水桶不開心的原因。(相關片段請查看鏈接：http://www.youtube.com/watch?v=5jj2Tx78AKo&feature=related)
   - 當中不開心的水桶與另一個水桶的特徵有甚麼不同？（不開心的水桶有裂縫，而另一個的水桶則沒有裂縫。）
   - 當中不開心的水桶爲甚麼不開心呢？（因為它有裂縫，會漏水，導致農夫每一次挑水的份量會減少。）
   - 如果你可以做水桶，你會選擇完美的水桶或是有裂縫的水桶？爲甚麼？
   - 那麼水桶有裂縫，是否代表它沒有用處？
   - 它的用處又在那裡？
3. 老師播放片段的下半部份，請學生留意當看見不開心的裂縫水桶時，農夫如何回應有裂縫的水桶
   - 有裂縫的水桶回家沿途發現了甚麼？（自己經過的路旁，沿途長出很多漂亮的花朵。）
   - 原因是甚麼呢？（因為裂縫的水桶有裂縫，可以讓水桶裡的水漏出來，農夫藉此沿途撒下種子。）

版權屬香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心所有，未經書面許可，不得轉載或翻印。

- 農夫最後對有裂縫的水桶說了「他可以喝了足夠的水，開出這麼美麗的花朵呀！」是甚麼意思呢？有裂縫的水桶有甚麼其他用處呢？(雖然有裂縫的水桶會漏水，但它仍有一半的水量，讓農夫喝，而且漏出來的水也可以灌溉花朵。)
- 還有甚麼情況有裂縫的水桶能發揮它的用處？(可以用漏出來的水清洗地面，減低農夫的負擔。)

4. 說明有裂縫的水桶也不比完美水桶差，它也有其他用處。無論是健全人士或肢體有缺陷的人士都有自己的用處，只要我們不要忽視自己的用處，加以利用，就能發揮得到我們的生命價值。
5. 角色扮演活動：
   - 地點：某巴士站
   - 人物：太太，司機，肢體殘障人士，乘客
   - 時間：繁忙時間
   - 事件：太太把自己個人的物件勾在巴士上傷殘人士專用區，當巴士停在某巴士站時，當肢體傷殘人士上車之後，發現傷殘人士專用區被物件所霸佔，他無奈的看著司機……
     - 司機說：“你等下一輛巴士再上吧！這裡沒有空間。”
     - 乘客：“快點開車！趕時間啊！”
     - 太太：裝作若無其事。
     - 肢體殘障人士：……
6. 老師委派學生扮演以上四個角色，並要求扮演角色的學生說出自己在事件中的責任與訴求，並要全班學生想出一個解決問題的方案。
7. 老師的引導：你們認為以上的人物有否尊重肢體殘障人士的需要？如果你們是當中的人物，你會如何表現出尊重他人的行為？
8. 預期學生討論成果：司機會叫乘客拿走個人物品，乘客會主動幫忙肢體殘障人士固定座位，太太主動拿回物品：由於該位置是專為殘疾人士而設立，我們不應該霸佔他們的空間，而是要尊重他們的權益，因為社會上每個人都是平等的, 所以殘疾人士值得跟我們一樣的生活方式。
9. 播放《生命有價》，鼓勵同學學會欣賞自己擁有的才能，提示同學每一個人都有自己獨特的生命價值。(相關片段請查看鏈接：http://www.youtube.com/watch?v=uosFpMXxq6Y)

(香港教育學院學生 李婉儀、鄭君君、賴麗霞提供)

版權屬香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心所有，未經書面許可，不得轉載或翻印。