喂喂喂，電話查詢	形式：主題探究	適合年級：初中
	人數：30 – 40	所需時間：40 分鐘

學習重點：

- 傷殘人士與其他人一樣，有「參與文化生活、娛樂、休閒和體育活動」的權利和機會
- 認識支援傷殘人士融入社區生活的無障礙設施和資源

執行細則：

1. 將學生分成四至五人一組，每組選擇一項公眾設施，於活動前一星期，致電該項設施的管理單位，並填寫報告 [附件 20]。
2. 每組可以由不同同學致電查詢，扮作想帶不同類別的傷殘人士 (輪椅使用者、視障人士、聽障人士) 朋友到訪使用該設施，以搜集最真實的回應。
3. 建議可瀏覽的公眾設施包括：
   - 香港中央圖書館 http://www.hkpl.gov.hk/tc_chi/aboutus/aboutus_hkcl/aboutus_hkcl_intro/aboutus_hkcl_intro.html
   - 香港歷史博物館 http://www.lcsd.gov.hk/ce/Museum/History/
   - 香港藝術館 http://www.lcsd.gov.hk/ce/Museum/Arts/
   - 香港文化博物館 http://hk.heritage.museum/
   - 香港電影資料館 http://www.lcsd.gov.hk/CE/CulturalService/HKFA/
   - 香港太空館 http://hk.space.museum/
   - 香港濕地公園 http://www.wetlandpark.com
   - 香港海洋公園 http://www.oceanpark.com.hk
   - 香港迪士尼樂園 http://park.hongkongdisneyland.com
   - 大型商場
   - 市區公園 http://www.lcsd.gov.hk/b5/ls_park.php
   - 運動場 / 體育館 http://www.lcsd.gov.hk/lsb/b5/lsb_sport_centre.php
4. 活動當日，每組有五分鐘時間向其他小組報告電話查詢所得。

版權屬香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心所有，未經書面許可，不得轉載或翻印。

5. 完成報告後，老師可帶領進行討論，帶領學生思考社區的支援是否足夠讓傷殘人士能如《殘疾人權利公約》所指，跟其他人同樣享有「參與文化生活、娛樂、休閒和體育活動」的權利和機會。

注意事項：

- 提醒同學若如受其他人質疑其身份時，可表示正進行學校的習作，尊重他人，而不必與負責人爭論。
- 鼓勵學生致電前先擬定問題，避免到時的對話混亂；老師可藉此機會教導學生發問的技巧。
- 同學開始致電查詢前，宜了解更多有關各類型無障礙設備的資料，可參考以下網址：http://www.adahk.org.hk/tc/archive/arts_accessibility/index.html

延伸討論：

- 你認為社區上的無障礙設施是否足夠？是否適切？傷殘人士是否都如我們一樣可以平等參與各類型文化生活、娛樂、休閒和體育活動？
- 除了硬件上的無障礙設施，電話訪談的期間，回應的職員有甚麼反應？能否如處理其他查詢時即時回應和熟練？態度上如何？設施的管理人員是否歡迎個別傷殘人士的到訪和使用？
- 閱讀有關《殘疾人權利公約》(參考網址 http://www.hkcss.org.hk/rh/pdf.pdf)，了解國際如何理解有關傷殘人士的權利。大家認同《殘疾人權利公約》所維護有關傷殘人士的權利嗎？為甚麼？

反思：

「傷健共融」的路上，無障礙是重要的一環；但無障礙的意思，並不單指向實際環境，還包括人的態度。溝通和了解是改變固有態度的不二法門。你自己對傷殘人士的認識深入嗎？你有親身和他們接觸嗎？了解到他日常生活上的困境和自己有甚麼分別嗎？

（香港傷健協會提供）

版權屬香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心所有，未經書面許可，不得轉載或翻印。

〔附件 20〕喂喂喂，電話查詢:電話查詢報告

組員名稱：	
查詢單位：	
查詢日期和時間：	

到達場地方法及注意事項

輪椅使用者：	
視障人士：	
聽障人士：	

提供的無障礙設施

輪椅使用者：	
視障人士：	
聽障人士：	

有否傷殘人士優惠	□沒有　　□有（請說明：_____）
其他需要注意事項	

職員回答的態度：	良好	5	4	3	2	1	惡劣
職員對無障礙設施的熟識：	熟識	5	4	3	2	1	陌生
職員對傷殘人士的熟識：	熟識	5	4	3	2	1	陌生

版權屬香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心所有，未經書面許可，不得轉載或翻印。

找分離體	形式：主題探究	適合年級：初中
	人數：30 – 40	所需時間：40 分鐘

學習重點：

- 了解「傷健共融」的其中一個基本價值觀——「非分離化」，反思日常生活中令到傷殘人士被迫與健全人士以不同生活方式生活的情況。

執行細則：

1. 老師在課堂前簡單講解「傷健共融」的四個基本價值觀（參考《教學資源》部份）。
2. 將學生分成四組，課堂前要求每組學生於香港不同的公眾地方（如電影院、餐廳、學校、商場、交通工具等）拍攝「分離化」現象的蹤跡。
3. 學生在課堂上匯報所拍攝的相片如何產生分離健全人士與傷殘人士生活的情況，並作出討論。
4. 最後，由老師進行解說，總合活動經驗，提醒學生活動的學習重點。

注意事項：

- 老師鼓勵學生盡量試從傷殘人士的觀點找出「分離化」現象。
- 老師應以開放的態度，讓學生分享小組中分離的情況，著重找尋過程，而非結果。
- 此活動適合於通識科 / 公民教育科進行，透過活動加強學生思考有關殘疾人士的分離化問題。

延伸討論：

- 社會上發現有分離化的情況如此普遍，我們有甚麼方法可以協助減少分離化的情況？

反思：

由於大多數人的方便，傷殘人士在生活上常常遇到被分離的安排。例如，在餐廳進食只能夠在指定範圍的餐桌以免阻礙通道或其他人士；又例如，傷殘人士通道往往設置在建築物的後門位置。假若你是被分離的一群，你有甚麼感受？事實上，外國很多環境規劃及設計都以「通用設計」為原則，即所有人，不論老幼傷健都可以同時方便使用。「通用設計」十分方便，例如地下鐵的閘閘機，既可讓健全人士使用，又方便手推嬰兒車的家長、輪椅使用者、使用步行架的長者等。香港在「通用設計」的路上還有多遠距離？

（香港傷健協會提供）

版權屬香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心所有，未經書面許可，不得轉載或翻印。

版權屬香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心所有，未經書面許可，不得轉載或翻印。