



漸進式·互動學習

E- Connection

蕭詠芯老師
道慈佛社楊日霖紀念學校

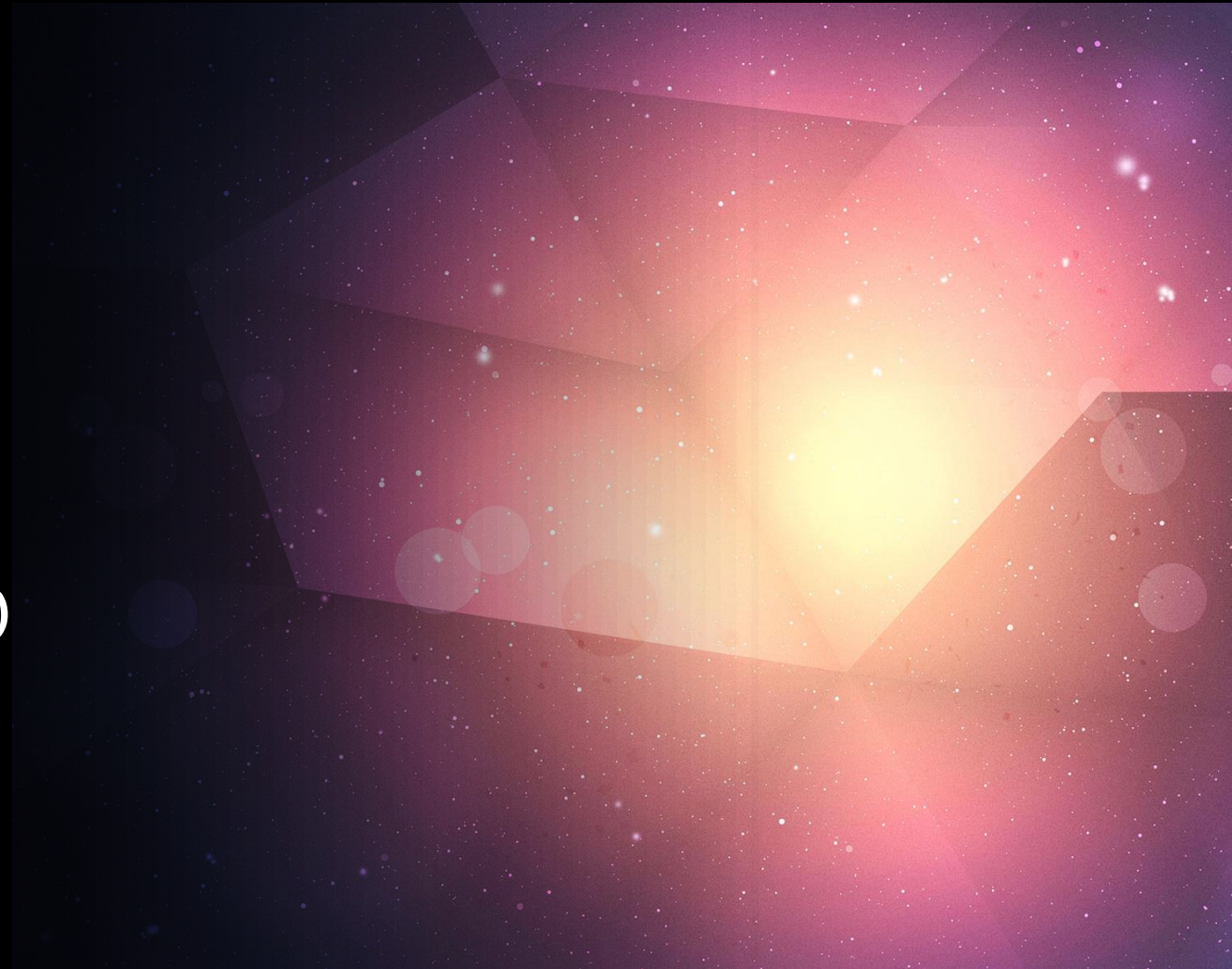
個人資歷

校內職責：

- 科技教育領域統籌

曾經參與/獲得：

- 香港電腦教育學會GETN3.0
- 國際傑出電子教學獎



學校簡介



道慈佛社楊日霖紀念學校

服務對象: 6-18歲輕度智障學童

地區: 天水圍

學生人數: 240人

學校發展

- 融通計劃之成員學校 - 從主流課程中修訂課程內容，讓有特殊學習需要的學生能得到同齡的**學習經歷**，並聯合多所特殊學校合作，建立課程發展、學習模式等等的研究小組。
- 約於十年前在基礎之上，建立電子學習平台 - **SELTAS**，期望有關模式配合平台發展，讓**備課、學習、總結性數據**能按學生為本整合起來。



背景資料

- 回顧及展望
- 疫情期間：自2020年2月起.....
- 針對有特殊學習需要學生的學習需要
-



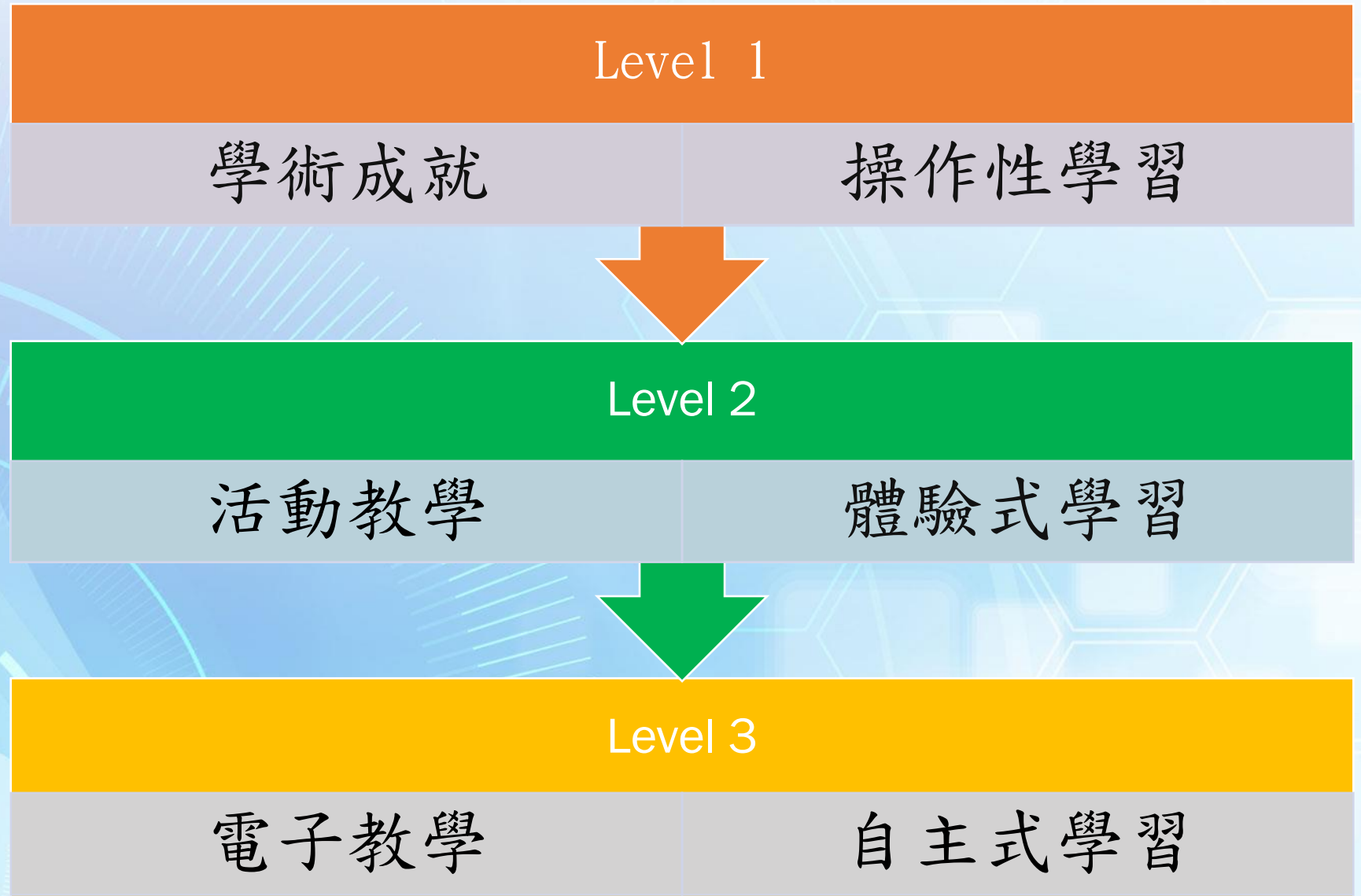
教育的趨勢

WHY?

教育世界論壇：
關於教育應該思考的10大趨勢



道慈佛社楊日霖紀念學校
BTCFS Yeung Yat Lam Memorial School



10 DEC 2021 (五)

課堂模式的改變

學生的反應?

教師導向模式

以學生為中心

自主學習模式

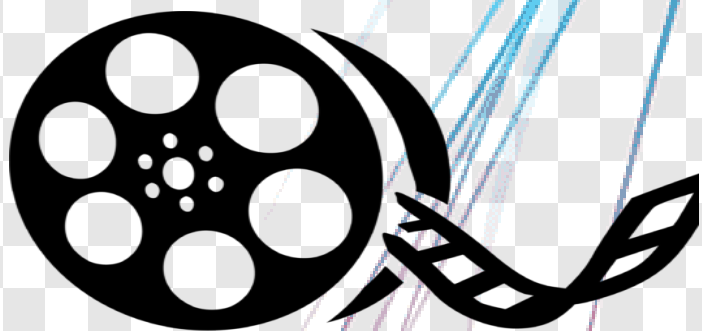


道慈佛社楊日霖紀念學校
BTCFS Yeung Yat Lam Memorial School

10 DEC 2021 (五)

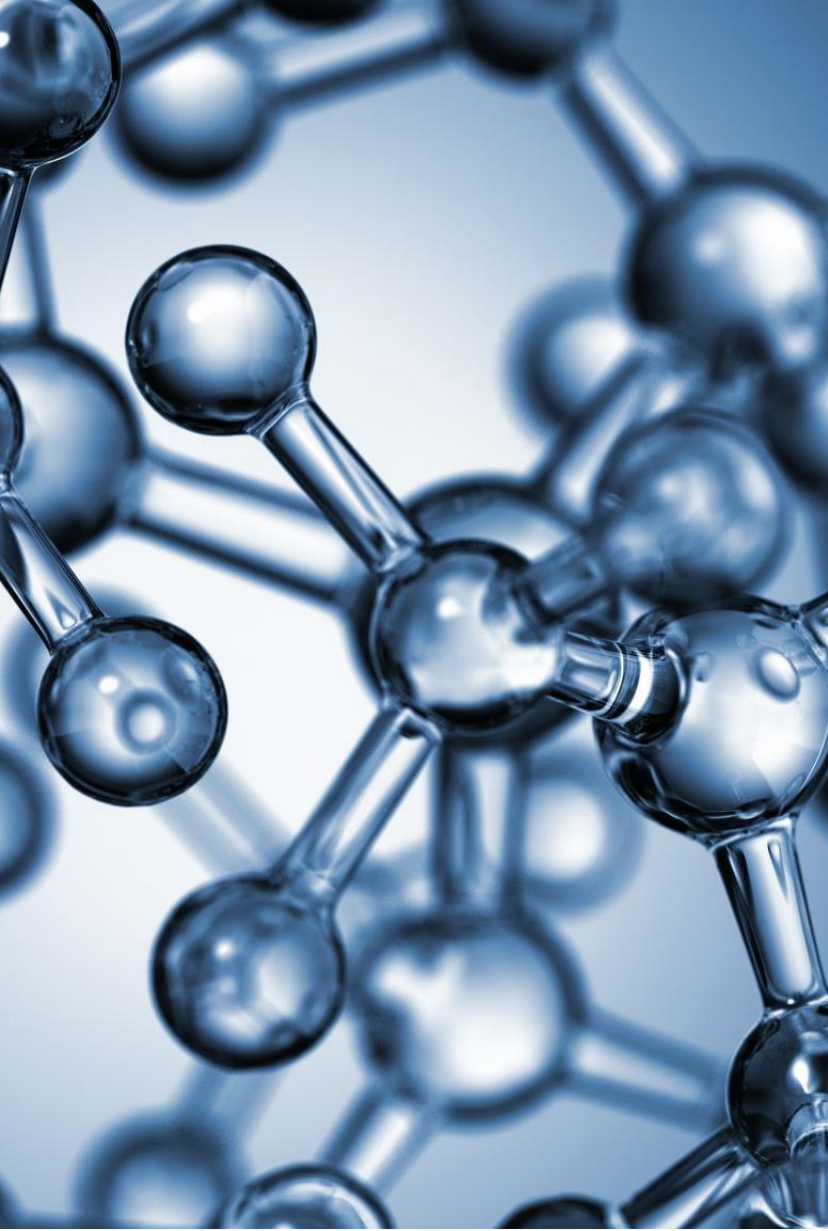
漸進式? 互動?

資訊科技促進?



道慈佛社楊日霖紀念學校
BTCFS Yeung Yat Lam Memorial School

10 DEC 2021 (五)



不同學階的策略轉變



小學

模仿學習

理解內容

自我實踐

訂立及創新



中學

理解學習

提出思考及問題

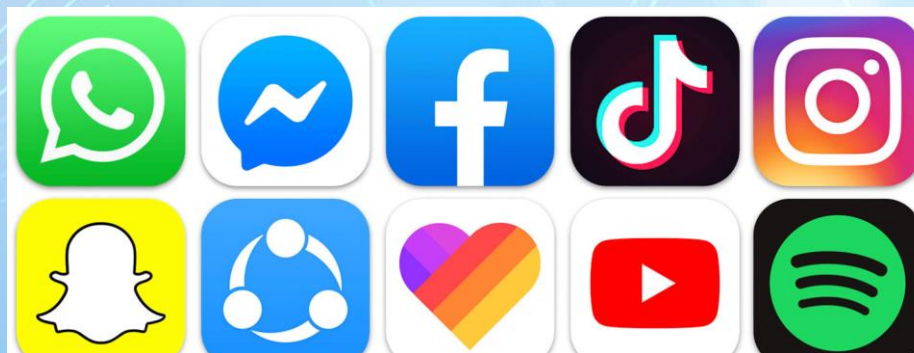
轉化理解方式

融入生活應用

互動與工具



如果你係學生，喜歡怎樣上課？



道慈佛社楊日霖紀念學校
BTCFS Yeung Yat Lam Memorial School

10 DEC 2021 (五)

學生為中心模式

教師講授

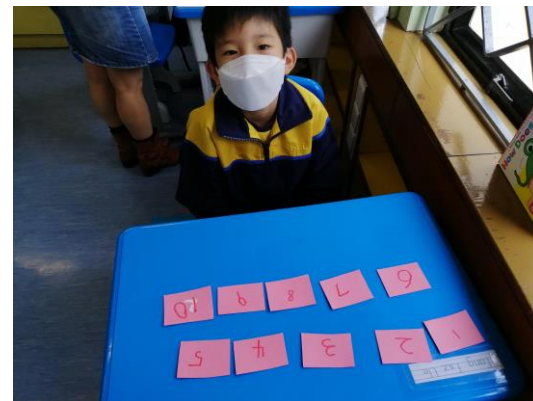
學生學習

討論學習

總結

以學生為中心教學方法是強調由學生主動參與學習，教師只居於次要地位，因此又稱為**非指導式教學(indirect instruction)**。由於整個教學過程較無明顯的步驟，教材內容結構較不完整，所要獲得的知識、內容、概念也都不具體明確，這類的教學又稱為**不明顯的教學**。

趙志成 (2007) 《有效教學策略的應用》，
<https://www.hkier.cuhk.edu.hk/document/OP/SOP43.pdf>。



嘗試自主學習模式

以資訊科技增潤學習

教師講授

學生學習

討論學習

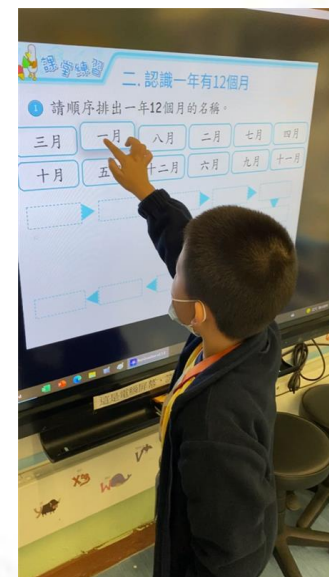
總結



自主學習的元素

描述

設定目標	學生辨析個人學習目標及學習活動
自我規劃	學生仔細地制訂和計劃與學習相關的決定和安排，例如計劃、製作學習時間表等
自我監控	- 學生管理自己的學習時間 - 學生監管一系列的學習策略 - 學生在學習過程中調整自己的學習路徑
自我評價	- 學生關注評估準則 - 學生能按評估準則小心地評估課業
自我修訂	- 學生根據教師或同儕在不同階段的回饋改進他們的課業 - 學生能反思他們的學習並能應用他們所學的在新的環境



道慈佛社楊日霖紀念學校
BTCFS Yeung Yat Lam Memorial School

10 DEC 2021 (五)

學習模式轉變

學生為中心模式

40%教師講授

25%學生學習

25%討論學習

10%總結

自主學習模式

20%教師講授

40%學生學習

30%討論學習

10%總結

以資訊科技增潤學習

先體驗，後反思？

節日

加減乘除

方向

書本式教學 → 基本的方向理解

了解工具

生活中的應用？

道慈佛社楊日霖紀念學校
數學科
初中組 - 課堂任務

類別：_____ 姓名：_____ 日期：_____

學習目標：認識八個主要方向 (簡報：http://ga.geogebra/maths_20210318)

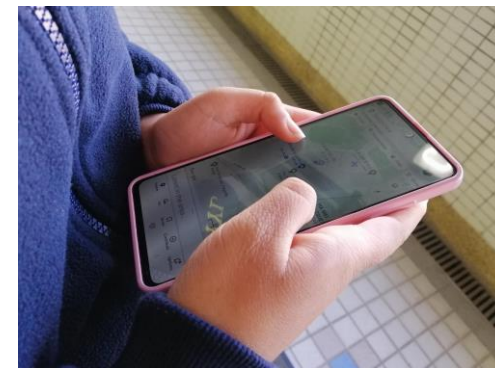
一、知識量溫

知識 ☐
工具 ☐
應用 ☐

☐ 已完成中五課堂任務表

二、任務

	內容	物資	參考資源
★	正向課堂		
已完成 ☐	1.		 八個方向
★★	方向練習		



道慈佛社楊日霖紀念學校
BTCFS Yeung Yat Lam Memorial School

10 DEC 2021 (五)

課堂實踐的困難點

秩序

技術

時間

工具

接納

一是動力，即是學習動機

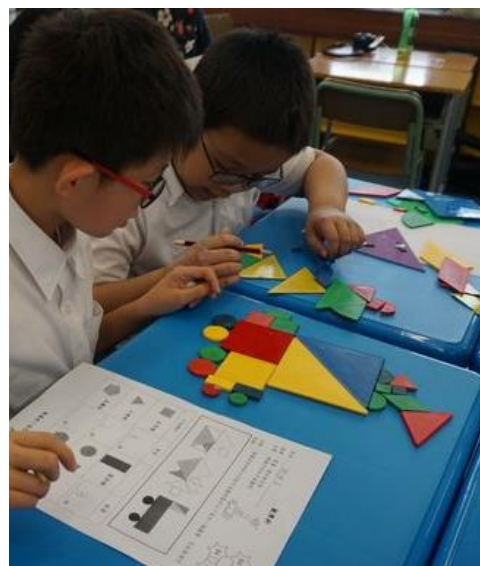
一是能力，即是學習方法

資訊科技促進學習 例子分享



小學

SELTAS (課內) Learning Anywhere(課外)



學生合作完成學習任務



個別化的學習時間

中學



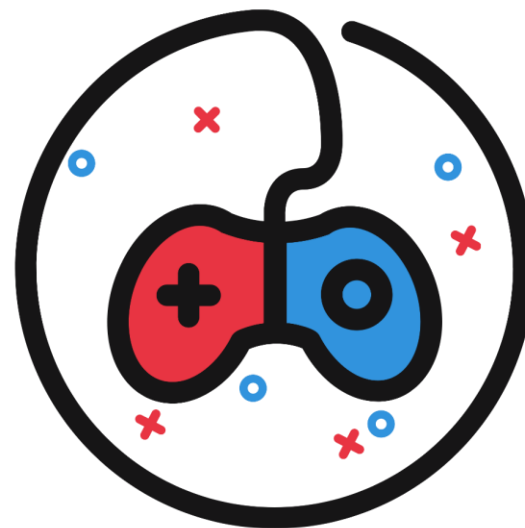
小組研習活動



小組匯報及分享

環境設置的開展

Learning through PLAY



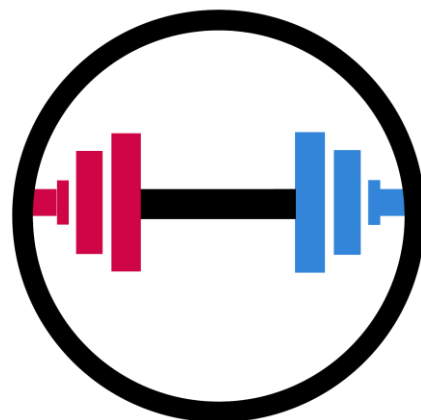
YYL GAMERS

日 霖 電 競



環境設置的開展

Learning through PLAY



YYL GYM
日霖健身



環境設置的開展

Learning through PLAY

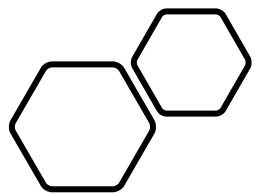


數碼藝術廊



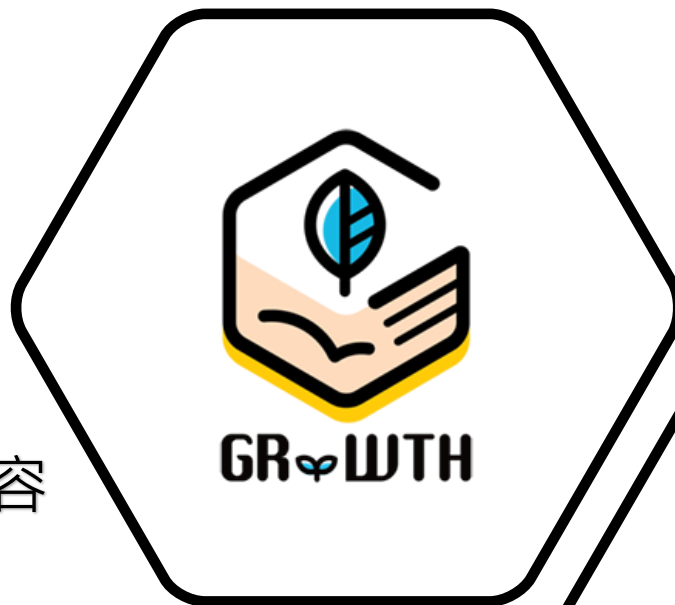
道慈佛社楊日霖紀念學校
BTCFS Yeung Yat Lam Memorial School

10 DEC 2021 (五)



資源共享

- 不同學習程度、主題、內容
- 家校合作



未來的發展方向

- ➔ 突破距離、時間、操作介面
- ➔ 靈活運用電子工具
- ➔ 學習紀錄的運用
- ➔ 大數據分析



對於SEN學生而言，甚麼是最重要？



我們再繼續探索、試驗，
讓每一位學生也能找到自己
學習的方法，延續下去。

互動時間

謝謝大家！