

殘疾人士就業能力研討會 2018

主題演講

有特殊教育需要學生的生涯規劃：
從學校到就業的準備

冼權鋒教授

香港教育大學

特殊學習需要與融合教育中心總監

2018年1月27日(星期六)

康復與特殊教育政策

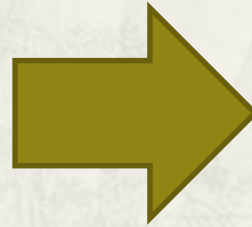
- * 「可教育性」及「盡展所能」的理念：
 - * 學校教育目標(六) (1993)指出：「不論學生的能力為何，每間學校都應幫助所有學生，包括有特殊教育需要的學生，儘量發展學業上及學業以外的潛質」。
- * 香港特殊教育和康復服務的目的，為幫助殘疾人士充分發展潛能，使他們成為社會上一個獨立而有適應能力的人。
- * 弘揚維護權利、尊重差異、發展潛力、全面參與、自立貢獻的要旨。

政策指出為每位學生提供適切教育
及發展機會。

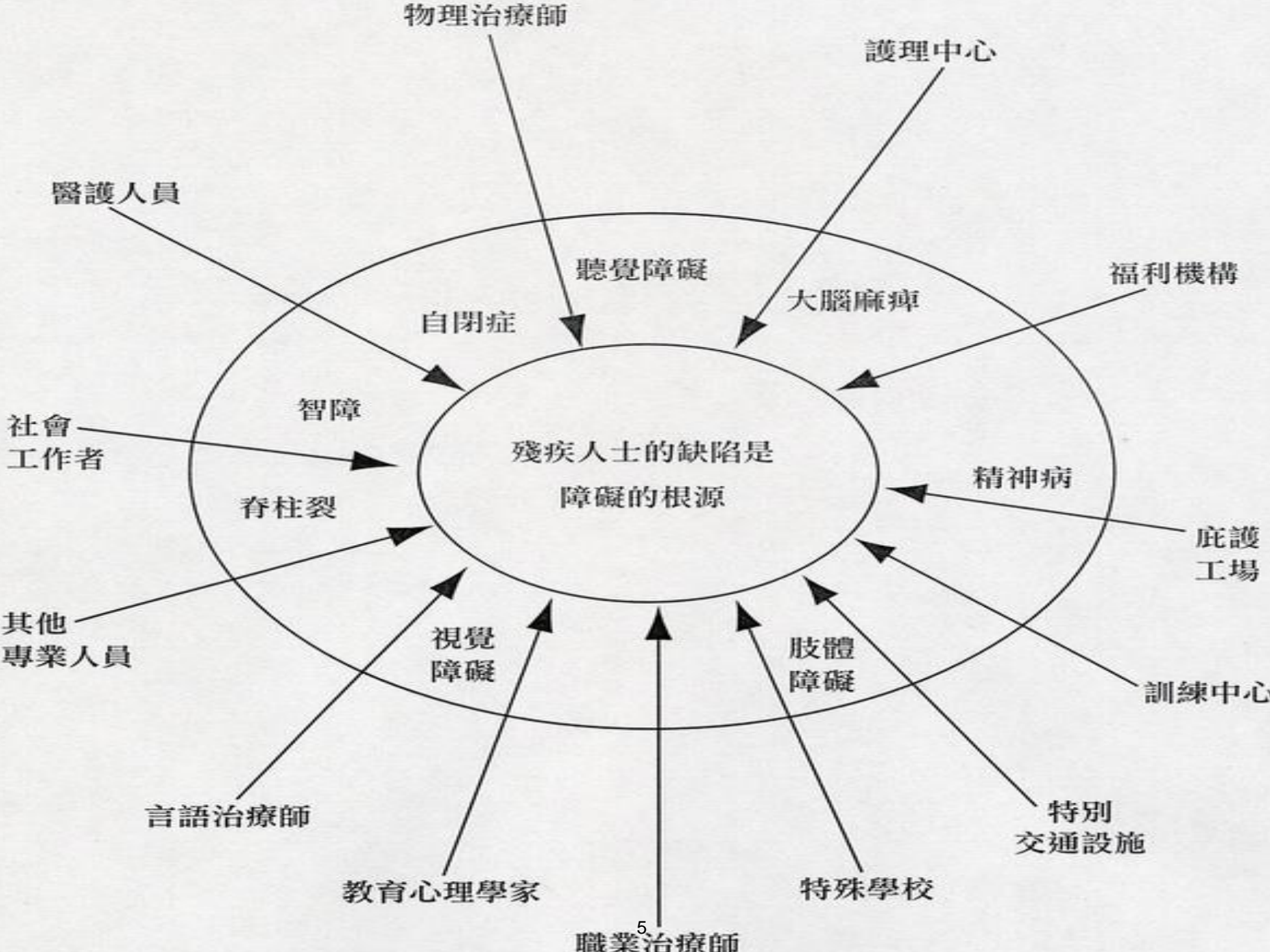
教育理念及協助範式，開始轉變。

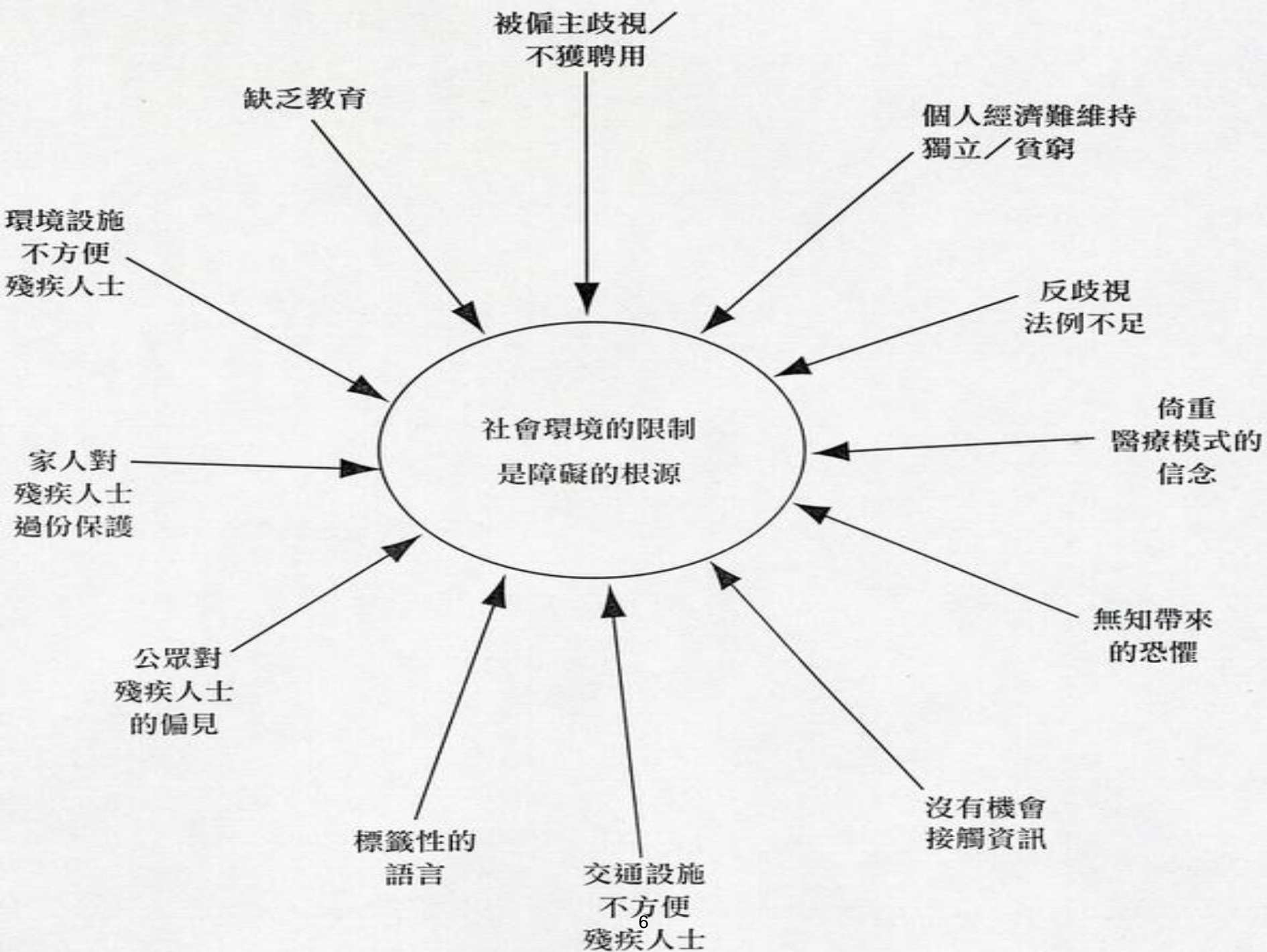
範式轉變

醫療模式



社會模式







香港殘疾類別 (Categories of Disabilities)

- 香港人口約有700多萬，各類殘疾人士估計合共36萬。

- 2007年「香港康復計劃方案」中殘疾類別由以往的八項增至十項，包括：
 - ① 注意力不足/過度活躍症 (ADHD)
 - ② 自閉症 (Autism)
 - ③ 聽障 (HI)
 - ④ 智力障礙 (ID)
 - ⑤ 精神病 (MI)
 - ⑥ 肢體傷殘 (PD)
 - ⑦ 特殊學習障礙 (SpLD)
 - ⑧ 言語障礙 (SLI)
 - ⑨ 器官殘障 (OD)
 - ⑩ 視障 (VI)

有特殊教育需要學生日漸增多。
遍佈中小學及特殊學校。

按主要殘疾類別劃分就讀於主流小學的學生人數

Integrators in primary schools

殘疾類別	2009-2010 學年	2010-2011 學年	2011-2012 學年	2012-2013 學年	2013-2014 學年
特殊學習困難 SpLD	7 910	8 550	8 430	8390	8190
智障 ID	760	770	780	760	750
自閉症 Aut	1 480	1 980	2 320	2840	3310
注意力不足／ 過度活躍症 ADHD	1 490	2 000	1 950	2450	2850
肢體傷殘 PD	170	210	140	130	120
視障 VI	50	50	40	30	30
聽障 HI	340	330	310	270	260
言語障礙 SLI	1 520	1 480	1 970	1940	1880
總數 Total	13 720	15 370	15 940	16810	17390

按主要殘疾類別劃分就讀於主流中學的學生人數

Integrators in secondary schools

殘疾類別	2009-2010 學年	2010-2011學 年	2011-2012 學年	2012-2013 學年	2013-2014 學年
特殊學習困難 SpLD	5 050	6 430	7 850	9050	9890
智障 ID	710	810	940	930	930
自閉症 Aut	570	780	1 050	1310	1660
注意力不足/ 過度活躍症 ADHD	740	1 250	1 790	2330	3010
肢體傷殘 PD	190	230	250	250	240
視障 VI	90	90	110	100	100
聽障 HI	470	450	490	420	400
言語障礙 SLI	180	230	210	190	210
總數 Total	8 000	10 270	12 690	14580	16440

有特殊教育需要的學生

- * 特殊學習困難 (SpLD)
- * 自閉症 (ASD)
- * 肢體傷殘 (PD)
- * 視障 (VI)
- * 言語障礙 (SLI)
- * 智障 (ID)
- * 注意力不足/過度活躍症 (AD/HD)
- * 聽障 (HI)
- * 精神健康問題

2018年

- * 主流學校的融合生 43000人
- * 特殊學校特教生 7500人

融合教育制度下 殘疾學生的平等學習機會研究

“Study on Equal Learning Opportunities for Students with Disabilities under the Integrated Education System”

平等機會委員會

香港教育學院
特殊學習需要與融合教育中心

<http://www.eoc.org.hk/eoc/graphicsfolder/inforcenter/research/default.asp>

X



研究目的

(Objectives of the study)

■瞭解教育工作者對有融合教育需要之殘疾學生的一般態度，和他們是否已作好準備在校內教授殘疾學生。

■收集有關持份者(包括校長、教師、專業人士、SEN學生家長、普通學生家長、SEN學生和普通學生)對以下內容的意見:

- 所面對的困難;
- 對現況的看法及
- 如何促進有效推行融合教育的方式和途徑。



建議 Recommendations

1. 儘早識別SEN學生 (early identification)
2. 學校主動推行融合教育 (active role in IE)
3. 合理有效的資源運用和人手調配 (effective management)
4. 教職員的準備和培訓 (staff training)
5. 委任指定的SEN統籌主任 (SEN coordinator)
6. 全校參與模式 (whole school approach)
7. 為SEN學生制定專門及長期的個別化學習計劃 (IEP)
8. 共創關愛校園 (caring culture)
9. 加強家校溝通和合作 (home-school partnershio)
10. 提供社區網絡支援 (community support)
11. 預備SEN學生的未來路向 (transition)

關注的項目:

教職員的準備和**培訓** (staff training)

預備SEN學生的**未來路向** (transition)

香港特別行政區立法會

教育事務委員會

融合教育小組委員會

報告

2014年9月

Subcommittee on Integrated Education

Panel on Education

Legislative Council of the

Hong Kong Special Administrative Region



盡展潛能
以學生為本
預備SEN學生的未來路向
教師的專業發展

生涯規劃又如何????

生涯規劃

生涯規劃是一個持續和終身的過程，以達致人生不同階段的目標。在求學階段，生涯規劃教育在培養學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，以及認識銜接各升學就業途徑方面，扮演一個重要角色。

生涯規劃教育的目標不能單透過在學生需要作出升學/就業選擇時提供的輔導或諮詢服務而達致，有效的生涯規劃教育及升學就業輔導應與學校的課程聯繫，透過生涯規劃教育，讓學生獲得所需知識、技能及態度，以配合自己的興趣、能力、方向作出明智的升學/就業選擇，並將事業/學業抱負與全人發展及終身學習連結。

後學中生學障智 求需程課育教續持 告報查調 (2014)



院學育教港香
心中育教合融與要需習學殊特
及
港香特殊教育學會

研究結果

- * 求需的育教續持
- * 士人障智於對者份持中學畢業後持續教育識認的
- * 標日程課育教續持
- * 容內程課育教續持
- * 排安程課與資師
- * 課程設施與配套
- * 戰挑與難困的生學障智對程課育教續持

持續教育的需要

家長

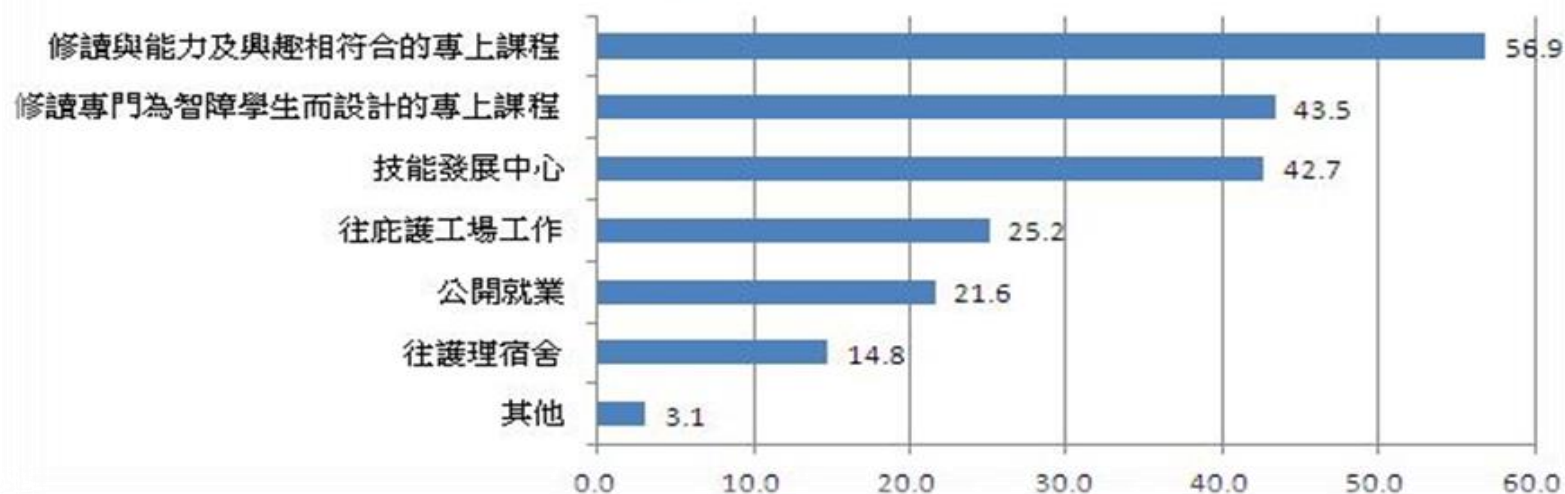
- ◆ 希望中學畢業後可以修讀能力及興趣相符合的課程(家長56.9%、教師67.7%)
- ◆ 專為智能障礙學生設的課程(家長43.5%、教師60.8%)
- ◆ 能於訓練進心中(家長42.7%、教師60.8%)。

教師

- ◆ 公開就業期望智能障礙學生(師教57.7%、家長21.6%)
- ◆ 在庇護工場工作(師教57.2%、家長，25.2%)

數據顯示，家長較多主觀認為中學畢業後繼續進修的需要，而教師則較多認為或就業是均理，而進修繼續為認多較則師教路出想。

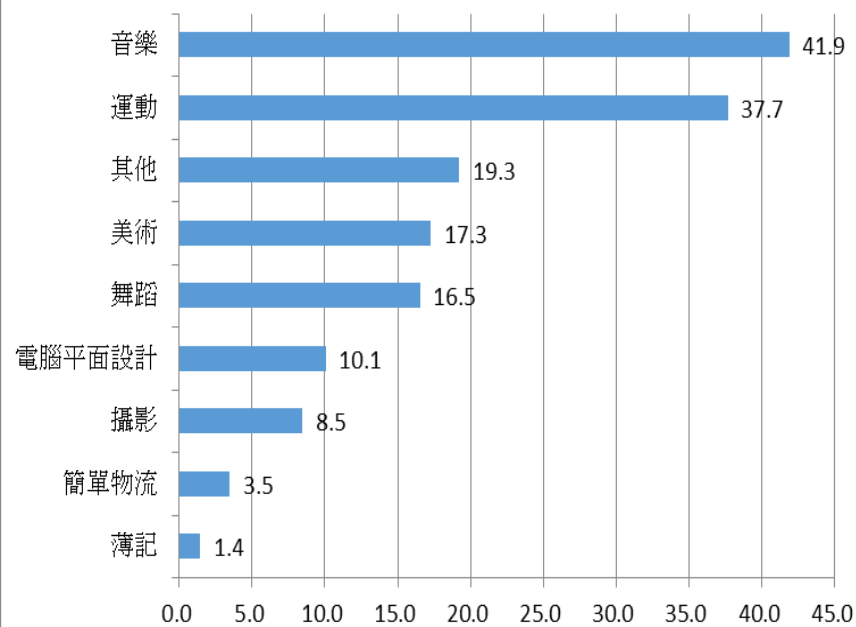
家長希望子女於中學畢業後的出路是 (N=2455) 百分比 (%)



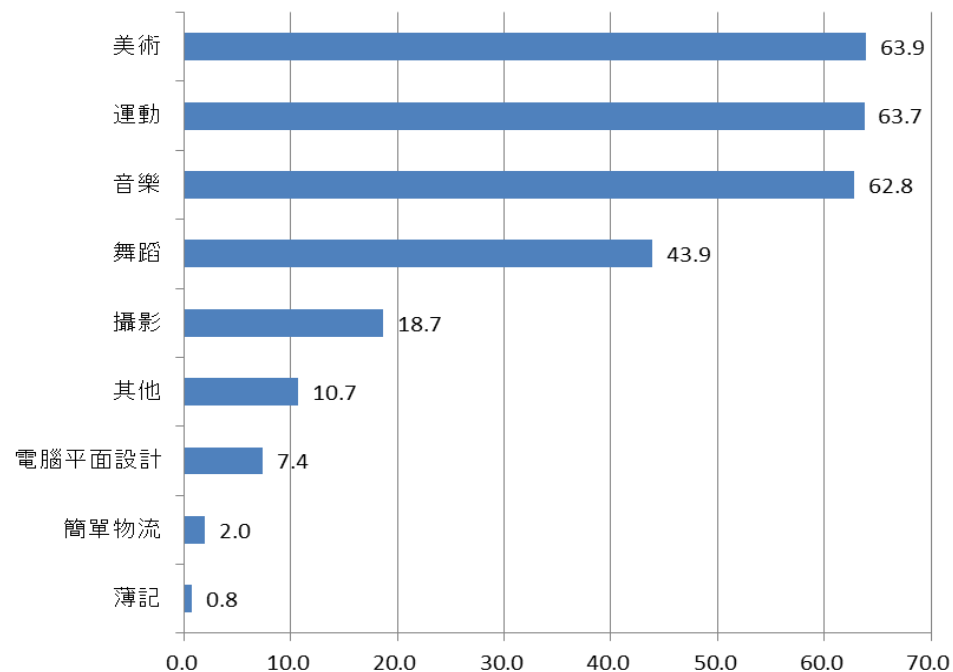
教師希望智障學生中學畢業後的出路是 (N=579) 百分比 (%)



家長認為子女擁有的明顯興趣或才華專長 (N=1880) 百分比 (%)



教師認為學生的興趣或才華專長百分比 (%)



特殊教育的发展

- ✓ 评估工具，如智力测验、发展测验、适应量表的發展，了解知特殊兒童能力的基線、起點行為及發展潛力。
- ✓ 科技輔具，如科技輔器、電腦...
- ✓ 創新教學法，如感覺統合教學法、直接教學法、多感官教學法、工作分析教學法、生態評量教學法...

特殊教育課程學習

- * 個人自理
- * 社化課程
- * 基本學習
- * 社區認識
- * 感覺統合訓練
- * 實用科目
- * 治療及復康訓練

特殊教育支援人員

- * 職業治療
- * 物理治療
- * 言語治療
- * 心理輔導員/社工
- * 教學助理
- * 康復人員助理
- * 教育心理學家

課堂
診斷

教學
策略

教育
評量

行為
處理

課程
調適

特殊教
育需要

學習
動機

同輩
支持

個別學
習計劃

個人自理

生涯
規劃

學習支援

情緒疏導

技巧訓練

終生性

發展性

生涯
規劃

獨特性

統合性

智障者職業教育與職業訓練的實施模式

- * 庇護性訓練方案
- * 支持性就業訓練方案
- * 學校職業教育與訓練方案
- * 工作-學習方案
- * 合作式訓練方案
- * 社區本位訓練方案
- * 生涯教育與職業方案

林坤燦 (1998)

工作達人學堂： SEN學生職業培訓計劃

- * 職業性向及能力評估
- * 探索職業及訓練相關技能
- * 職場實習

循道衛理中心(2013)

職業技能訓練

- * 工作選配
- * 工作態度
- * 工作習慣
- * 工作技能訓練
- * 對工作的適應

獨立生活訓練

- * 個人衛生
- * 家居整潔與家居日用品的應用
- * 健康與衛生家居生活常識

人際溝通技巧

- * 社交禮儀
- * 溝通技巧
- * 認識技巧
- * 性教育

餘暇活動

- * 認識社區
- * 人際關係
- * 選擇娛樂

例 愛 傳 遞



愛心石

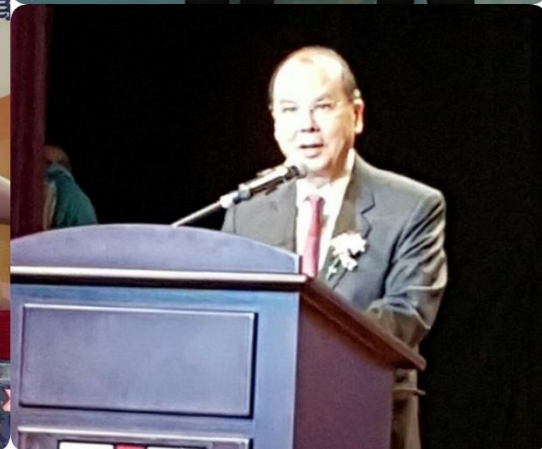


Express - Express Love
Love makes life flow and warms the world.
Love gathers power and touches hearts.
Give a little Love, the world becomes a better place.
Walk quietly with you, rocky roads become peaceful paths.
On a journey without scenes, warm breezes touch us.
On a journey without songs, fresh winds attend us.
Because of Love, there's beauty; because of Love, there're wonders.
Express Love and let the world become a better place.

愛·傳遞·傳遞愛
明白愛讓生命流動，溫暖人間。
懂得凝聚力量，感動人心，
只要獻出一點愛，世界變得更好。
靜靜陪你走，路途崎嶇也心安。
怕一路無景又無色，也能感受絲絲暖意。
怕一路無韻也無律，也有悠揚清風伴。
因著愛而美麗，因著愛而精彩。
愛傳遞，讓世界變得更好。



科技應用

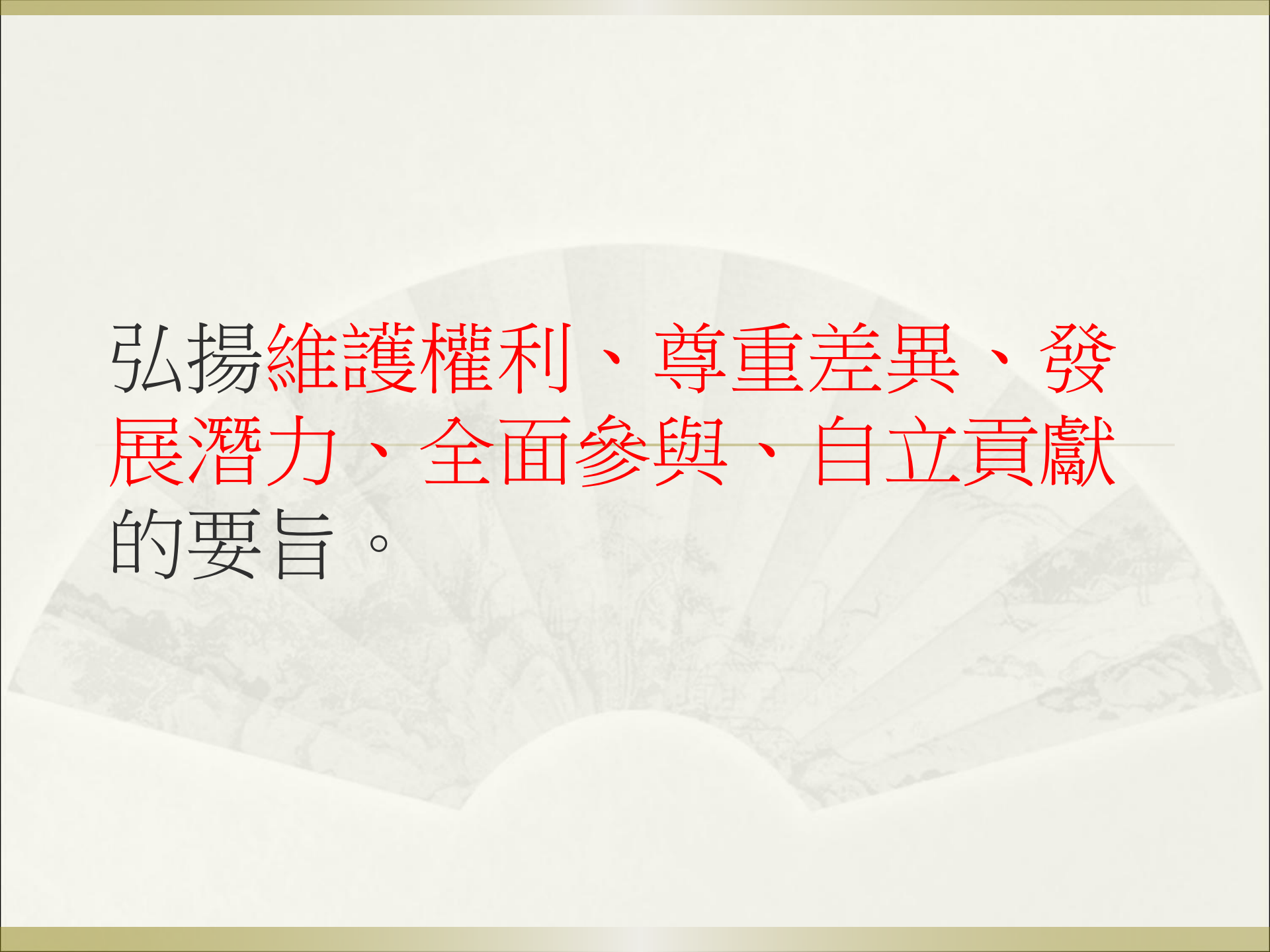


教師如何進行生涯規劃

- * 以學生為本
- * 切合學生的期望
- * 與社會環境結合
- * 獲得家長及學校的支援
- * 有不同的體驗
- * 認知與力行的反思
- * 不斷調整及提升
- * 尋求社會資源與機會

教師教育

- * 以學生為本 >>>>>>>>>>>>>>> 了解學生
- * 切合學生的期望 >>>>>>>>>>> 目標擬訂
- * 與社會環境結合 >>>>>>>>>>>>> 社會需求
- * 獲得家長及學校的支援 >>>>>> 家校合作
- * 有不同的體驗 >>>>>>>>>>>>>>> 課程編排
- * 認知與力行的反思 >>>>>>>>>>>>> 回饋分析
- * 不斷調整及提升 >>>>>>>>>>>>>>> 評估檢視
- * 尋求社會資源與機會 >>>>>>>>> 進入社會



弘揚維護權利、尊重差異、發展潛力、全面參與、自立貢獻的要旨。

各位

如何發揮專業導向？

如何照顧學習差異？

kfsin@eduhk.hk