

## 幫助雙重特殊的自閉症 學生盡展所長

沈李以慧博士  
註冊教育心理學家

2015年12月1日

1

## 雙重特殊 Twice Exceptionality

稱謂:

1. 學障資優生
2. 雙重特殊學生
3. 資優學障生

2

## 定義

“具有優秀的天分與才能，  
或有傑出表現，  
但因有學習障礙，  
導致在學習產生困難的學生。”

Brody and Mills1997

3

## 類型

1. 先被鑑定為學習障礙，而未被發現其資優特質
2. 被鑑定為資優，但出現學業低成就
3. 兩種特質都未被發掘

4

### 1. 先被鑑定為學習障礙， 而未被發現其資優特質

這類學生的學習障礙特質可能較為明顯，  
學障特質已被發現，但資優特質卻未被發  
掘。這群學生的智力潛能可能會被低估。

5

### 2. 被鑑定為資優，但出現學業低成就



先被鑑定為資優生但因本身的學習障礙  
特質而導致能力與成就之間的差異大，  
學業成就低。

6

### 3. 兩種特質都未被發掘

這是因為學障資優生的兩種特質互相掩蓋的結果，  
該類型學生往往表現較與一般學生太大無異，  
將該類型學生稱為「雙隱性」的學障資優生。

這些學生可能發展出良好的學業補償性技巧使得資  
優與學障情形得以互相掩蓋所致。

7

### 學障資優生的困難

- 1) 學習困難
- 2) 情緒困難
- 3) 社交困難

8

### 學障資優生的學習困難

1. 學障特質造成的學習障礙
2. 資優特質無人發掘
3. 學習上的挫敗感

9

### 患有以下的一或多種的障礙：

同一學生有資優的特質卻同時有學習障礙

1. 注意力缺乏及過動症
2. 亞氏保加症
3. 肢體障礙
4. 感官障礙
5. 讀寫障礙等等

10

### 情感特質

1. 缺乏辨識自己情緒的能力
2. 不能理解負面情緒的背後原因
3. 缺乏表達情感的方法
4. 難於應付自己的負面情緒

11

### 學障資優生的情緒困難

1. 害怕失敗
2. 自我概念時好時壞
3. 過度自我批判, 對達不到他人要求而感到挫折和沮喪
4. 表現退縮或具攻擊行為
5. 難於服從指令
6. 社交技巧不穩定
7. 自我效能感薄弱
8. 容易出現情緒困擾

12

## 學障資優生的社交困難

1. 與教師互動問題
2. 與同儕互動問題
3. 與家人互動問題

13

## 學障資優生容易出現情緒困擾 與行為問題

1. 內在因素：  
由於優、弱勢能力的差異懸殊
2. 外在因素：  
外在環境對「學障資優」的瞭解有限

➡ 雙重壓力

14

## 輔導 雙重特殊的自閉症學生 的原則

15

## 學習上的支援/輔導

1. 透過科技輔助，幫助克服學習上的障礙，有助於提升學生學習的參與感及成就感
2. 提供多元選擇，如：圖象、戲劇、廣播劇、動畫
3. 提升學習效率的學習策略，如整理重點、摘要、做筆記、答題等技巧、自我監控、自我激勵的能力
4. 注重學生與同儕之間互動的狀況，適時介入
5. 建立接納的學習環境

16

### 情意上的支援/輔導

1. 讓學生多參與正向積極的活動、瞭解傑出學障資優人士的事蹟
2. 利用假日進行各項充實活動與進修計畫，並可利用團體輔導、個別輔導和尋求其他專業團體的資源服務
3. 讓學生學習如何自我接受、自我悅納到自我肯定，培養健全人格

17

### 根據個別差異，擬定合適個別教學計劃

1. 學障資優生是個別差異甚大的學生，調整課程方向與教師的教學策略是必須的
2. 在擬定需達成的學習目標前，可先觀察個體特質，透過仔細的評估，掌握個體的優弱勢能力與學習興趣

16

### 建立學校輔導措施

1. 多舉行教師研習活動，增進教師對該類學生的認識，以及瞭解如何處理學生可能遭遇的困擾
2. 輔導室多提供教師、學生如書籍、期刊、影音等相關資訊；針對有情緒困擾及行為問題之學障資優生
3. 提供輔導活動，舒緩其內心之壓力，建立教師與學生之間溝通的橋樑

19

### 提升自信心

1. 給予正面回應
2. 減少突擊評估和提問
3. 提供同輩支援小組
4. 從簡單的工作/目標做起，慢慢增加自信心

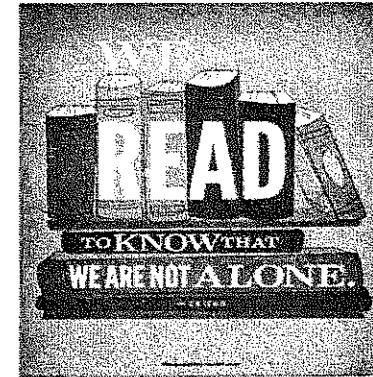
20

### 提供適切的親職教育與輔導：

舉辦親師或親職教育講座，藉由家長、教師以及專家學者之間的交流互動，讓家長與教師更能充分的了解學生特質，並能充分溝通觀念，尋求解決之道

21

### 書籍治療 Bibliotherapy



22

### 朋輩支援

策略性組織學習小組、  
朋輩輔導和朋友圈子  
讓學生學會尊重個別差異

23

### 與專業機構的協作

與醫院、兒童和青少年精神科服務中心、兒童體能及智力評估中心等專業人士的支援

24