



# 家長的心聲： 家校合作 愛護AD/HD學童

HEALTH TALK

NOVEMBER 2, 2013

# REPRESENTATIVE FROM HK ASSOCIATION FOR ADHD

## 本會宗旨

- 本會乃非牟利團體。
- 本會發揮互助精神，與家長分享教導《專注力不足/過度活躍症》學童及青少年的經驗和心得。
- 本會致力為《專注力不足/過度活躍症》學童和青少年及其家庭提供適當的支援及輔導。
- 本會透過社區教育，令更多社會人士認識和接納《專注力不足/過度活躍症》。
- 本會全力為《專注力不足/過度活躍症》人士爭取所需及有效的教育、福利及醫療資源。



專注不足/過度活躍症(香港)協會  
Hong Kong Association For AD/HD

# 家長的困難:

- \* 不解
- \* 投訴
- \* 情緒 ~ 羞恥      ~ 激動      ~ 擔心      ~ 自信心及自我形象低
- ~ 憂傷      ~ 無奈      ~ 沮喪      ~ 焦慮
- \* 無所惜從
- \* 家教
- \* 未來
- \* 被誤解

# 家校合作

\*家長眼中的怪獸老師:

~沒有愛心

~不諒解

~針對及羞辱學生

~敷衍塞責

~拒絕聆聽

\*老師眼中的怪獸家長

~袒護子女

~要求無理

~教導無方、漠不關心

~投訴狂

~拒絕合作、抗拒還擊

# 家校合作

\*老師眼中的怪獸學生

～不尊重老師

～暴力

～難管教、故意挑戰

～煽動同學、擾亂秩序

～無心向學

\*學生眼中的怪獸老師

～沒有愛心、暴躁

～不諒解、不公平

～拒絕聆聽

～針對及羞辱學生

～敷衍塞責

# 家校合作

## 六式六招

### 家長

- ～表現友善
- ～緊密聯繫
- ～坦誠
- ～積極合作
- ～參予學校活動
- ～勿點名批評

### 老師

- ～表現諒解、客觀持平
- ～緊密聯繫
- ～掌握事件詳盡資料
- ～有效指引
- ～多瞭解學生家庭生活
- ～勿用負面語

# 合作之道

- 心平氣和
- 有商有量

認真聆聽

保持客觀

加以分析

放下批判

- PARENT AS PARTNER

# 調適支援

- \*與學生、家長及專業(社工、教育心理學家)定立調適支援方案或IEP, 團隊支援
- \*功課調適:質/量/時間/工具
- \*測考調適:其他答題代替工具, 例:電腦/錄音口頭回答
- 與學生商議在測考期間小休安排
- 老師以何形式協助提醒和催促
- 試卷字体大小/字体顏色/行距多少
- \*校規調適:小天使計劃/善用其優點/人人有工做(任務)小休或伸展時間
- 留意及學習如何與學生溝通及相處:忌「點解」, 忌「硬碰硬」, 忌審犯般盤問, 善後輔導
- **處理行為≠處理人格**



# 調適支援

- \*情緒及行為輔導: 認識自己特性及強弱項/自我監控方法(SELF MONITORING)/認識、處理及管理情緒方法/鬆馳技巧/處理問題行為----認知行為治療法
- \*愉快學校生活: 認識ADHD
- 包容、接納、信任、肯定
- 課堂上活動教學
- 課室管理
- 善用其特性
- 主動在班中作調解
- 多找出及欣賞其長處及憂越之處, 建立自信和成功感

# 認識ADHD的其他合併症狀

\*超過50%ADHD青少年具有其他合併症狀

~50%對立性反抗性行為(OPPOSITIONAL DEFIANT DISORDER)或行為規範障礙  
(CONDUCT DISORDER)

~40%焦慮

~20%憂鬱

~30%物質濫用

\*約50%ADHD兒童具有學習障礙

(BIEDERMAN J ET AL. AM J PSYCHIATRY. 1991; 148:564-577

POMERLEAU OF ET AL.J SUBST ABUSE. 1995;7:373-378)

# 個案分享



# 總結

- \*因材施教----孔子
- \*態度----專業教育工作者/生命建造者/教書?
- \*全納教育(INCLUSIVE EDUCATION)----師資、態度、資源、政策
- \*HAPPY SCHOOL LIFE