

學習技巧評估表

在學校的學習習慣

- 在交功課前有否寫上姓名及日期；是否整齊、完整；有沒有檢查錯處並更正？
- 有沒有帶齊做家課所需的物品回家？
- 有沒有把家課和專題報告寫在家課冊上？
- 有沒有把工作紙存放於文件夾內？
- 有沒有把各科的筆記及工作紙分門別類地存放，並依日期順序排列？
- 上課時有沒有帶備筆記簿、鉛筆、已完成的家課和課本？
- 學生的書桌或儲物櫃是否整齊？
- 上課時有沒有留心聽講？
- 有沒有特別留意講授時所提示的重要項目？
- 上課時或溫習時有沒有寫筆記？
- 在寫筆記時有沒有用縮寫和符號？
- 有沒有在上課前預先閱讀相關的讀物？
- 是否懂得使用圖書館的目錄及期刊索引？

在家的讀書習慣

- 喜歡在哪裡做家課？家中有沒有寧靜而光線充足的地方可供溫習之用？
- 學生家中有否做家課的桌子或書桌、物資、參考書和字典？
- 有沒有固定而安靜的溫習時間？
- 有否估計完成習作所需的時間，並就此編訂時間表？
- 有沒有遵照時間表？
- 喜歡什麼類型的家課？不喜歡什麼類型的家課？為什麼？
- 喜歡怎樣處理家課？不喜歡怎樣處理家課？
- 遇到不明白的事情時會怎樣做？
- 家長有沒有定期檢查習作日誌/習作紙？

學習技巧

閱讀能力

- 是否明白閱讀有關資料的目的?
- 有沒有在上課前預先讀一次?
- 閱讀時有字詞不明白，會否自行猜想其意思，並將之寫下來？
- 在閱讀時是否容易分心或感到沉悶?
- 是否知道如何在課本內寫筆記?
- 能否因應讀物調節閱讀的速度?
- 在細閱艱深的習作時，有沒有運用閱讀技巧?
- 有沒有為閱讀習作寫大綱?
- 有沒有運用標題等版面標示工具，以幫助理解?
- 能否閱讀圖表?
- 是否懂得如何運用書本的目錄和索引?
- 能否理解課文內容?
- 能否預測結果、分辨事實與意見、投入感情、了解偏見和領會推論?

撰寫報告的能力

- 在開始寫報告前有沒有組織思路？有沒有擬稿？
- 在校對時，有沒有發覺自己是否貼題、字體是否清晰、鋪排是否整齊、串字是否正確、句子是否完整，以及有沒有錯用標點符號？
- 學生最熟悉和最能掌握哪種匯報技巧？
- 他/她喜歡哪一種？

測驗習慣

- 在溫習時，有沒有利用 SQ3R(瀏覽、提問、精讀、背誦和溫習)或同類方法？
- 有沒有在測驗前弄清楚測驗範圍，並齊備溫習資料？
- 有沒有在測驗前預測題目？
- 是否懂得運用考試策略，例如：先把題目看一遍，粗略地分配各題的作答時間，先做較有把握的題目等？
- 學生的家課表現是否較測驗時的表現顯著為佳？