

# 中學

---

## 朋輩輔導計劃

### 中文閱讀理解策略

#### 計劃大綱

## 一．計劃的目標

- 1) 幫助中文閱讀能力弱的中二同學，提升他們的：
  - \* 認讀能力
  - \* 默寫能力
  - \* 閱讀能力
  - \* 理解文章能力
- 2) 推動同儕互助互勉

## 二．計劃的內容

### 對象：

- 一．學員：中二中文閱讀能力弱的同學。
- 二．朋輩導師：中三或以上的同學。

### 形式：

兩位朋輩導師為一位學員進行伴讀、「每日評估、記錄及施教」（讀默寫）及閱讀理解策略活動。

### 推行時段：

由\_\_\_\_\_年 10 月至\_\_\_\_\_年 5 月舉行，一星期進行 3 次，每次約 30 分鐘。

### 時間及地點：

利用午膳或課後時間，在多元活動室進行。

## 三·學校的工作及教育局的支援

### 學校成立專責小組

學校委任兩至三位老師及一位社工專責組織、協調及推行計劃。

### 專責小組的主要工作

- \* 訂定計劃推行的日期、時間、場地
- \* 招募和甄選學員
- \* 招募和挑選導師
- \* 揀選伴讀及閱讀理解教材
- \* 印備教材
- \* 策劃及推行配合計劃的活動
- \* 督導計劃的進行
- \* 定期了解各朋輩導師在輔導過程中遇到的問題
- \* 定期檢視學員的學習進展
- \* 檢討整個計劃和總結經驗
- \* 為朋輩導師準備文具，導師文件夾、證書等

### 教育局教育心理服務(新界)組同工的支援工作

- \* 協助老師揀選伴讀教材內的字詞，作為【評估、記錄及施教】目標詞語
- \* 因應伴讀教材內容，設定提問的題目，供朋輩導師指導學員找出文章的關鍵句
- \* 提供【延伸活動】參考答案
- \* 協助老師策劃計劃
- \* 為接受輔導的同學和朋輩導師進行計劃前後的評估
- \* 培訓朋輩導師
- \* 支援計劃的推行
- \* 和老師共同檢討計劃的成效及總結經驗

## 四· 閱讀材料選取的準則

### 挑選閱讀素材的準則

由中文科科任老師揀選數篇中二課程中教授的文章，作為伴讀、讀默寫及尋找關鍵句的素材

## 五· 閱讀理解策略

### 挑選閱讀理解策略

1. 尋找關鍵句
2. 利用上文下理明白大意(猜想字句)
3. 不要理會並非重要或干擾我們對文句的理解的部分(消除障礙)
4. 遇到艱深的字詞從文意脈絡推斷詞意(追蹤詞意)
5. 了解字句(如比喻句)的深層意義(尋找真理)
6. 利用一組詞語代替一系列重複意義的句子(以簡代繁)
7. 要找出「主旨句」或「關鍵句」以掌握該段落的重點(找出主題)

### 挑選素材

參考及取材：

- 1 中文閱讀理解能力訓練 語文教育基金贊助  
香港中文大學- 香港教育研究所  
(顧問 蕭炳基  
編寫 蘇月華 余婉兒 文英玲)
- 2 中學中國語文學習參考篇章(600 篇)
- 3 香港特別行政區 香港政府新聞網 <http://www.news.gov.hk/>

朋輩輔導計劃：中文閱讀理解策略

計劃流程

訓練前

學員：前測

朋輩導師：訓練

訓練：分 5 階段 共 35 節

每階段分為 7 節：

- 第 1 至 3 節：朋輩導師按活動手冊資料，與學員進行「伴讀文章+找關鍵句+讀默寫」練習；
- 第 4 節：老師教授一項閱讀理解策略，朋輩導師與學員一起上課
- 第 5 至 7 節：由朋輩導師按活動手冊資料，為學員進行練習，鞏固閱讀理解策略

訓練後

學員：後測

學員及朋輩導師：檢討及分享

活動內容、時間、參與者及教材一覽表

日期	進行時間	活動	施教人員	教材	備註
	1 小時 15 分	前測  填寫計分記錄	老師	測試卷： 1 一分鐘朗讀 2 閱讀理解測試 3 讀默詞語	在活動舉行前一週進行 請參考每卷的測試指示 時間的長短須視乎參與的學員人數
	1 小時 30 分	訓練朋輩導師 1 認識有學習困難同學的學習特徵 2 讀默寫技巧 3 導師手冊	老師	簡報： 1 認識讀寫困難 2 伴讀+「讀默寫」	為朋輩導師提供訓練，學員無須出席
	1 小時 15 分	後測  填寫計分記錄	老師	測試卷： 1 一分鐘朗讀 2 閱讀理解測試 3 讀默詞語	在活動完成後一週進行 請參考每卷的測試指示 時間的長短須視乎參與的學員人數

活動內容、時間、參與者及教材一覽表

日期	時間	進行的學習活動		施教人員	出席者	教材
		伴讀+找 關鍵句+ 讀默寫	閱讀理 解策略			
星期一	30 分鐘	✓	—	朋輩導師	學員	第一篇：一件小事(1) 學員活動冊： 第3至7頁
星期三	30 分鐘	✓	—			
星期五	30 分鐘	✓	—			
星期一	30 分鐘	—	第一 篇： 猜想字 句	老師	朋輩導師 學員	訓練：簡報及堂課 1 猜想字句
星期三	30 分鐘	—		朋輩導師	學員	猜想字句： 學員活動冊 第8至12頁 (每節完成一篇)
星期五	30 分鐘	—				
星期一	30 分鐘	—				
星期三	30 分鐘	✓	—	朋輩導師	學員	第二篇：一件小事(2) 學員活動冊： 第14至18頁
星期五	30 分鐘	✓	—			
星期一	30 分鐘	✓	—			
星期三	30 分鐘	—	第二 篇：消 除障礙	老師	朋輩導師 學員	訓練：簡報及堂課 2 消除障礙
星期五	30 分鐘	—		朋輩導師	學員	消除障礙： 學員活動冊： 第19至22頁 (每節完成一篇)
星期一	30 分鐘	—				
星期三	30分 鐘	—				

日期	時間	進行的學習活動		施教人員	出席者	教材
		伴讀+找 關鍵句+ 讀默寫	閱讀理 解策略			
星期五	30 分鐘	✓	—	朋輩導師	學員	第三篇： <b>為學一首示子姪</b> 學員活動冊： 第 24 至 28 頁
星期一	30 分鐘	✓	—			
星期三	30 分鐘	✓	—			
星期五	30 分鐘	—	第三 篇： 追蹤詞 意	老師	朋輩導師 學員	訓練：簡報及堂課：3 追蹤詞意
星期一	30 分鐘	—		朋輩導師	學員	追蹤詞意： 學員活動冊： 第 29 至 34 頁 (每節完成一篇)
星期三	30 分鐘	—				
星期五	30 分鐘	—				
星期一	30 分鐘	✓	—	朋輩導師	學員	第四篇： <b>荷塘月色(1)</b> 學員活動冊： 第 36 至 40 頁
星期三	30 分鐘	✓	—			
星期五	30 分鐘	✓	—			
星期一	30 分鐘	—	第四 篇：尋 找真理	老師	朋輩導師 學員	訓練：簡報及堂課：4 尋找真理
星期三	30 分鐘	—		朋輩導師	學員	尋找真理： 學員活動冊： 第 41 至 44 頁 (每節完成一至兩篇)
星期五	30 分鐘	—				
星期一	30 分鐘	—				



日期	時間	進行的學習活動		施教人員	出席者	教材
		伴讀+找 關鍵句+ 讀默寫	閱讀理 解策略			
星期三	30 分鐘	✓	—	朋輩導師	學員	第五篇：荷塘月色(2) 學員活動冊： 第46至50頁
星期五	30 分鐘	✓	—			
星期一	30 分鐘	✓	—			
星期三	30 分鐘	—	第 五 篇： 以簡代	老師	朋輩導師 學員	訓練：簡報及堂課：5 以簡代繁 6 找出主題
星期五	30 分鐘	—	繁 第 六	朋輩導師	學員	以簡代繁、找出主題： 學員活動冊： 第51至58頁 (每節完成一至兩篇)
星期一	30 分鐘	—	篇： 找出主			
星期三	30 分鐘	—	題			

**\*請把閱讀理解的篇章和問題分別釘裝，方便學生閱讀文章及解答問題**

中學

# 學習技巧訓練



# 導師手冊

## 資料篇

請填寫下列資料

活動名稱：\_\_\_\_\_

負責老師：\_\_\_\_\_

推行時段：\_\_\_\_\_ 時 分至 \_\_\_\_\_ 時 分

每週次數：\_\_\_\_\_

安排地點：\_\_\_\_\_

## 活動目的

- ▲ 協助缺乏良好讀書方法的學員  
提升學習技巧
- ▲ 提升學員與別人溝通的信心
- ▲ 營造關懷、共融及互助的氣氛

# 導師守則

## 導師的態度

- 微笑、友善、接納
- 耐心、責任心
- 多讚賞、少批評
- 著重於學員能夠做到的，而不是做錯的
- 準時出席活動

## 導師的工作

### 1 參與培訓課程：

- 依時出席學校提供的導師培訓課程
- 遇到困難時必須即時尋找老師協助
- 定時向老師匯報學員的情況

### 2 接觸與溝通：

- 導師在活動展開前主動接觸學員了解學員的需要
- 找出一道彼此溝通的途徑

### 3 選擇課題：

- 在活動進行前，導師可先行預習課題
- 遇有不明白處，先請教老師

### 4 施教方法：

- 注意每個步驟的時間分配，避免過時
- 訓練學員時盡量運用每次培訓課程中學習的技巧，例如記憶法及多種感官學習法
- 當學員不明白時，導師可以
  - ★ 加強提示
  - ★ 重複步驟
  - ★ 將學習的資料再細分
  - ★ 耐心教導，多給予讚賞
  - ★ 找老師幫助

## 5 注意事項

- 朋輩導師請假必須及早通知負責老師，以便召喚後備導師協助
- 每次進行活動前必須檢視所需的工具是否齊備，例如紙張、文具等
- 使用的場地出現問題時，必須儘快通知負責的老師
- 學員遲到或缺席，朋輩導師必須儘快通知負責的老師
- 施教時曾用過的紙張請保存下來交予老師參考
- 每次進行活動後都需要填寫活動記錄

努力