

教育局 教育心理服務(新界)組



【提升中文讀寫能力計劃】

朋輩導師訓練工作坊

「伴讀」、「每日評估、記錄及施教」 朋輩導師合約



- 我 _____ 同意
- 完成兩節的訓練課程，包括：
 - * 朋輩導師的態度和工作
 - * 怎樣進行伴讀
 - * 「伴讀」技巧
 - * 「伴讀」步驟
 - * 怎樣進行「每日評估、記錄及施教」
 - * 施教方法及技巧
 - * 多種感官學習法
- 於____年____月開始推行朋輩輔導計劃：
 - * 每週3次進行朋輩輔導
 - * 每次約20分鐘。
- 簽名：_____
- 日期：_____

朋輩導師的態度

- ◆ 準時到達輔導地點
- ◆ 友善和接納的態度
- ◆ 多讚賞、少批評
- ◆ 協助和示範

朋輩導師的工作

- ◆ 挑選閱讀素材時，為學員提供意見
- ◆ 和學員進行伴讀，並填寫伴讀記錄表
- ◆ 和學員進行讀默訓練，並填寫「每日評估、記錄及施教」記錄表
- ◆ 進行口頭造句

同學的學習困難

© 香港特別行政區政府 教育局教育心理服務(新界)組 2009

學習困難

語文運用方面	
• 閱讀	• 混淆讀音、意義、字形相近的字 • 閱讀速度較別人慢
• 認默	• 默字、串字感到困難
• 理解	• 未能理解所閱讀的課文，學生已用許多時間溫習，但成績 仍然很差
• 寫作	• 難於以文字表達意念，作文感到困難，思維組織混亂
書寫方面	• 執筆書寫困難 • 抄寫黑板字更困難 • 寫字常犯錯，例如漏寫筆畫，字體的結構不勻稱，常寫出界 • 比一般孩子需要較長抄寫時間
運算方面	• 計算步驟次序錯誤 • 複雜思考和解決問題時出現困難

© 香港特別行政區政府 教育局教育心理服務(新界)組 2009

學習困難

組織力方面	• 個人物件混亂 (書包一團糟、不懂整理書枱) • 常遺失個人物件 (常忘記帶功課簿、文具) • 做事欠條理、計劃 • 時間管理能力差
記憶力方面 (短暫記憶力弱)	• 難以跟隨一連串指示 • 記性差 • 在閱讀過程中，常忘記曾出現過的字詞
專注力方面	• 易分心，難持久聆聽 • 不能維持長時間專心做一件事
自信心	• 不肯嘗試稍困難的習作，常用逃避的方法


© 香港特別行政區政府 教育局教育心理服務(新界)組 2009

• 學員的困難是可以通過後天適切的教育來預防和補救的。

© 香港特別行政區政府 教育局教育心理服務(新界)組 2009



除認識學員的學習困難外，還要明白他們的個別差異，這些個別差異包括：

1. 家庭的支援
2. 學習方法不同 
3. 需要協助的方法及所需的時間不同
4. 本身能力（強弱、潛質、興趣）不同



熱身活動123!

活動

• 請用左手寫下你的姓名及地址：

• _____

• 請讀出下面的句子：

• 言 寸 言 命 必 月 券 白 勺 方 彡 去



試用三秒鐘細看下列這個生字

𪛗





- 鼉龍
- 「鼉」音「駝」，鱷魚的一種



感官接收的訊息

短期記憶

長期記憶

未經處理的資料容易被遺忘

有系統地處理資料
(例如反覆思考、組織、理解和有意義的背誦)

我們的記憶系統



「每日評估、記錄及施教」

每日 讀

每日 默



輔導時注意事項：

- 時間要短 (15 分鐘內完成) ；
- 目標要小 (每週學習8個詞語) ；
- 由淺入深 (先學少筆畫或常用的字詞)



提升中文讀寫能力 朋輩輔導計劃

「每日評估、記錄及施教」目標詞語表

以部首分類

日
1. 時間
2. 日曆
3. 和暖
4. 明白



提升中文讀寫能力 朋輩輔導計劃

「每日評估、記錄及施教」目標詞語表

以聲旁分類

胡 (聲旁)
1. 湖泊
2. 蝴蝶
3. 糊塗
4. 胡同



輔導時注意事項：

- 學員讀、默的表現良好，請給予讚賞；
- 如學員表現未如理想，亦請給予支持及鼓勵；
- 對學習困難較大的學員，要較有耐性



每週的第一天：

1. 評估～學員把詞語讀出、默寫；
2. 記錄～把成績記錄在記錄表
 - √ 正確讀/默整組詞語
 - 0 不能正確讀/默整組詞語
3. 施教～學員未能正確讀 / 默的詞語，分析他們的錯誤，採用多種感官方法，作針對性的教導。



第二至五天

- 重複第一天的步驟（即評估、記錄及施教）；
- 把學員訓練前後的表現作一比較，讓他看到自己的進度，從而增強學習動機；



「每日評估、記錄及施教」指示(建議)

- **每日讀 (詞語)**
- 導師：『今日我哋會讀一啲詞語，(導師指著詞語)，而家你逐個讀比我聽呀。每個字音都要盡量讀得正確。』
- (提示：學員讀得正確，就在記錄表上填上✓，
- 學員讀錯了，就在記錄表上填上○)
- **每日默**
- (翻去默字紙) 導師：『而家我想你默番頭先個啲字，我會逐個讀出嚟，你就喺簿上面默。盡量將每個字都寫得清楚。』
- (提示：導師應把以前默寫的字詞蓋上，以免學員看到。)



例

「每日評估、記錄及施教」記錄表

目標：一星期後能正確讀默寫六組詞語 姓名：陳小強

日期	月		日		月		日		月		日		施教方法小貼士
	讀	默	讀	默	讀	默	讀	默	讀	默	讀	默	
清潔	○	○	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	① 字音： <ul style="list-style-type: none"> • 示範讀音 • 用聲旁記字音 ② 字形： <ul style="list-style-type: none"> • 把字放大 • 用顏色筆放大字形 • 字形尺 • 文字圖像化 • 留意筆順(要註明筆順字典) ③ 字義： <ul style="list-style-type: none"> • 部首猜意 • 聯想/故事化
輕鬆	○	○	✓	○	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
粗心	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
適量	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
細心	✓	○	✓	○	✓	○	✓	○	✓	○	✓	○	
頭髮	○	○	✓	○	✓	○	✓	○	✓	○	✓	○	
膠片	○	○	✓	○	✓	○	✓	○	✓	○	✓	○	
羞辱	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
總分	2	1	6	1	7	3	8	6	8	8	8	8	

✓ 正確讀/默寫組詞語
○ 不能正確讀/默寫組詞語

施教方法及技巧：

字音
(音準)

- 示範讀音，帶領及核對 (Model, Lead, Check)
- 形聲字的分析和練習 (用聲旁記字音)
- 多朗讀

字形
(辨識)

- 把字放大
- 用顏色筆突顯字形的某部分
- 認識筆畫
- 字形結構 (字形尺)
- 文字的起源/文字故事 (象形) (獨體字)
- 文字圖像化
- 分析部件：把文字分割為有意思的部件 (合體字)
- 字中字



字義
<理解>

- 文字的起源/文字故事
- 部首猜字意
- 背誦押韻兒歌 (例如：青字歌)
- 聯想/故事化
- 生活經驗識字: 街道、商場、玩具/商品的包裝/說明書

書寫
<準確>

- 認識筆畫、筆順
- 字形結構 ≡ 「字形尺」

部首記字

- 常用部首的分類：

意義	部首和字例
動物	馬 (駝) 羊 (群) 虫 (蟻) 鳥 (鴨) 魚 (鯨)
衣服	巾 (帕) 糸 (絲)

聲旁記字

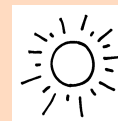
把形聲字的音、義(例如:部首與字義、聲旁與字音的關聯)串連成有趣的押韻兒歌，配以圖畫，有助記認文字，提高學習興趣

青字歌

藍天白雲高山青



太陽高掛天色晴

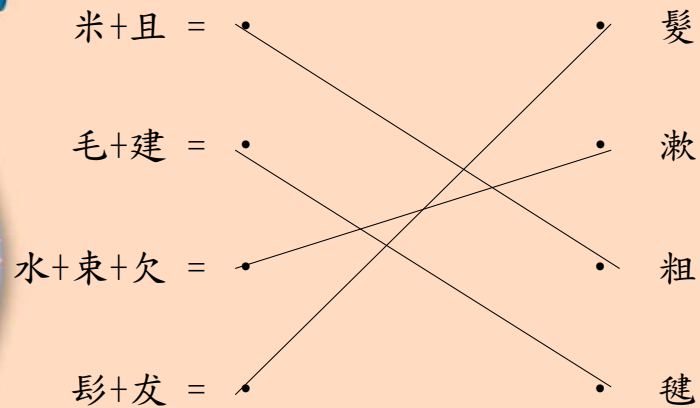


看看風景用眼晴





加法識字



減法識字

- 清 - 水 = 青
- 螞 - 虫 = 馬
- 健 - 人 = 建



記字方法

1. 文字圖像化

- 家 -- 最上面的一點像煙囪
- 羊 -- 上面的兩點像羊的角
- 利用字卡學習，把字體放大並配以圖畫

- | | | |
|----|--|-------|
| 1. | | [明] |
| 2. | | [哭] |
| 3. | | [容] |

例: bed



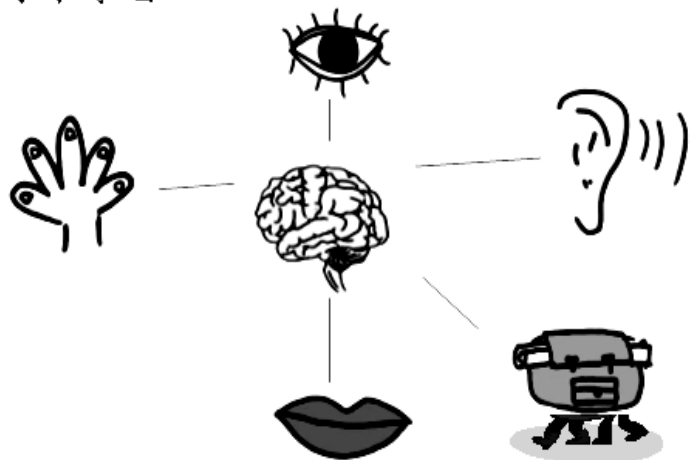
記字方法

2. 字中字 / 拆字 (圖畫 / 部件 / 部首)
 - 土土寸白巾 (幫)
 - 耳王十四一心 (聽)
3. 講故事
4. 逐筆形容
5. 突顯常犯錯的部份
6. 猜字謎



多種感官學習法

透過視覺、聽覺、味覺、觸覺和運動覺等來學習。



1. 觸覺

- 用手指把字寫在學員的手掌或背上，然後說出該字或着學員猜想所寫的是甚麼字；
- 着學員用手指把字寫在幼沙／白米／幼鹽／沙紙／絨紙／桌面上。
- 利用金粉筆



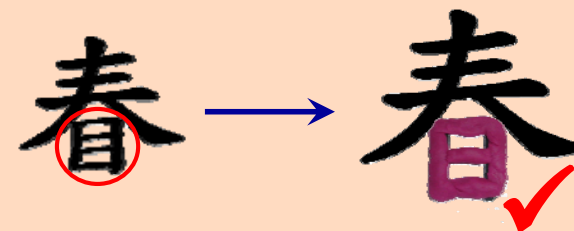
1. 觸覺

- 用手指把字寫在幼鹽／沙紙上



1. 觸覺

- 學員用手指在手背/掌上書寫
- 學員先找出字的錯漏筆劃，再用泥膠搓出正確部份，然後貼放在該字上，最後用手指在字上臨摹



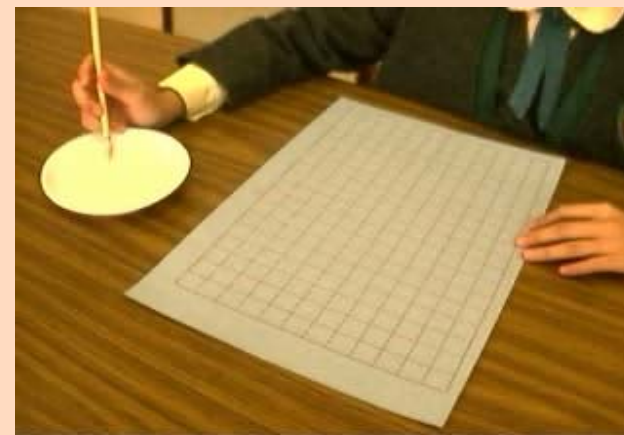
2. 大動作

- 着學員在空地上把字的筆畫逐一「步行」出來；
- 着學員用手在空氣中把字的筆畫逐一「寫」出來；及
- 着學員用清水／墨汁／水彩把字寫在一張沒有間格的大紙上。

© 香港特別行政區政府 教育局教育心理服務(新界)組 2009

2. 大動作

- 用清水把字寫上





© 香港特別行政區政府 教育局教育心理服務(新界)組 2009

3. 聽覺

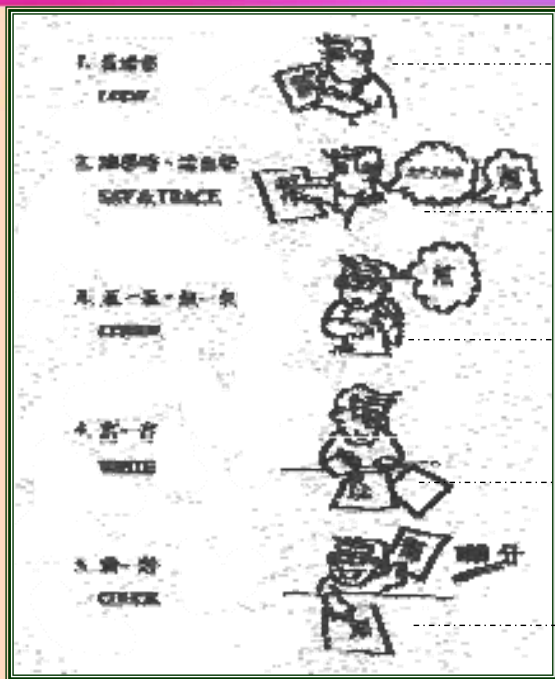
- 着學員讀出簡單的字的筆畫如「土」：橫一直一橫。
 - 按學員的能力，着他把字的組成部分逐一讀出來。
- 例如：「幫」 >> 土-土-寸-白-巾 或 封-帛
「讀」 >> 言-士-四-貝 或 言-賣
- 着學員跟導師朗讀詞語或課文。

© 香港特別行政區政府 教育局教育心理服務(新界)組 2009

4. 視覺

- 把字體放大
 - 用不同的顏色筆來顯示字體的組成部分、突出字體的某部分或筆畫
- 
- 用記號(如紅點、箭咀等)提示學員寫字的落筆位置
- 

© 香港特別行政區政府 教育局教育心理服務(新界)組 2009



看
↓
讀、臨摹
↓
蓋
↓
寫
↓
校對

書寫〈準確〉



1. 筆畫
2. 筆順
3. 字形結構 → 「字形尺」



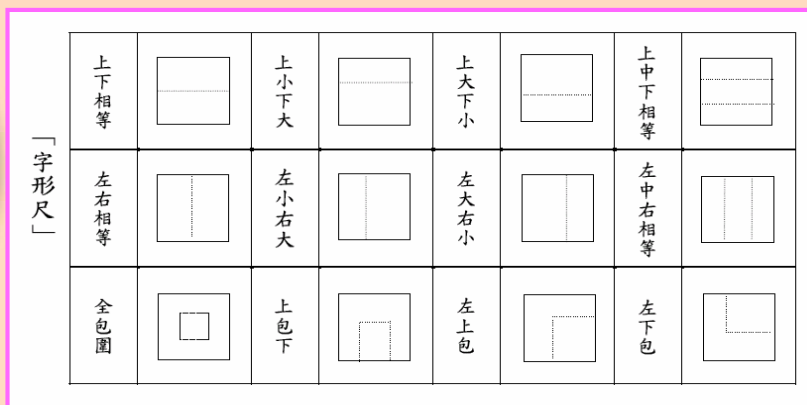
漢字基本筆順

先橫後直	十	從左至右	汁
先撇後捺	人	先進入後關門	回
先外後內	同	先中央後兩邊	小
從上而下	三	底橫畫最後	王



漢字的基本結構

利用字形尺幫助學員在視覺上把文字分割為有意思的單位(部件)



字形結構	字例	筆順
上下結構	朵	几 朵
	忠	中 忠
	乞	乞 乞
	官	宀 官
	黑	里 黑
	益	兴 益
	莫	艹 甘 莫
	鼻	白 畐 鼻

© 香港特別行政區政府 教育局教育心理服務(新界)組 2009

字形結構	字例	筆順
左右結構	北	丠 北
	林	木 林
	河	氵 河
	拍	扌 拍
	到	至 到
	都	者 都
	樹	木 植 樹
	謝	言 謝 謝



字形結構	字例	筆順
內外結構	回	冂 回 回
	園	門 園 園
	周	冂 月 周
	聞	門 聞 聞
	石	一 丿 石
	疾	疒 疾 疾
	起	走 起 起
	通	甬 通 通

© 香港特別行政區政府 教育局教育心理服務(新界)組 2009

「口頭造句」

1. 導師解釋目標詞語的意思
例：粗心..... 唔小心
粗心是一個形容詞，形容人做事不小心
2. 導師根據1的解釋內容，用書面語口頭造句
例：哥哥做事很粗心，常常忘記帶手冊上學。
3. 着學員口頭造句
4. 如學員以口語造句，導師可協助學員以書面語表達，並請學員覆述句子一次
5. 完成一個星期目標詞語後，派發該星期的示範例句給學員作參考用。

© 香港特別行政區政府 教育局教育心理服務(新界)組 2009

朋輩伴讀



© 香港特別行政區政府 教育局教育心理服務(新界)組 2009



「朋輩伴讀」的好處

- ◆ 協助學員克服閱讀的恐懼，提升他們的閱讀興趣；
- ◆ 幫助學員正確朗讀出文章內的字詞；
- ◆ 幫助學員改善朗讀的流暢度；和
- ◆ 幫助學員理解文章。



伴讀小貼士

- 伴讀時間約10分鐘
- 每週3次
- 每節要讚賞學員
- 當學員遇到不懂的字時，讓學員想五秒時間，才給予提示
- 開始前，稍作閒談
- 閱讀後，可與學員討論文章的內容
- 填寫記錄，並檢討自己的輔導技巧



伴讀步驟

- (一) 選書
- (二) 朗讀
- (三) 運用更正方法(3P)
- (四) 討論
- (五) 填寫記錄

Pause , Prompt , Praise



示範

『依家我哋開始讀呢篇文章。你試吓自己讀。當你讀到某一個字唔識嘅時候，你可以諗一吓，猜吓個字嘅讀音，如果真係諗唔到，我會提你，唔使擔心。有冇問題？好啦，我哋依家就開始啦。』

練習

© 香港特別行政區政府 教育局教育心理服務(新界)組 2009

~ 謝謝 ~

THANK YOU



© 香港特別行政區政府 教育局教育心理服務(新界)組 2009

閱讀



錯誤分析:

- 遊戲 → 玩具
- 潔白 → 洗白
- 努力 → 加油
- 鄰居 → 房屋

- 紅燈 → 紅橙
- 探望 → 深望
- 運動 → 溫動
- 標本 → 表本



(2814104)

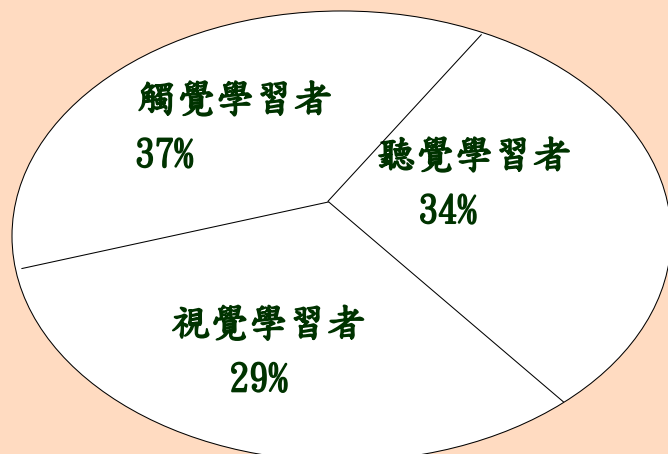
母親節快樂

在五月的第三個星期日便是母親節，在母親節我們家都會
家外吃飯，因為我們不想媽媽~~回家~~。因為那是母親節。在母親節時，爸爸會
帶回家，我會送水晶球，哥哥會送~~空月~~。但最使媽媽開心的是爸爸送
她最愛的花，媽媽會很開心。

95 words.

6:31 minutes.

學習方法



(美國、香港和日本等地五千多位國小五年級至高三學生的研究，獲得下面的調查結果。)

珍妮特·沃斯、戈登·德萊頓 (1999): 《人腦勝電腦》
香港: 新雅文化事業有限公司

多元化及多種感官教學

- 多種感官學習
- 清楚明確 (explicit)
- 小步驟 (small steps)
- 按部就班 (sequential)
- 重複練習 (over learning)
- 成功經驗 (success)

