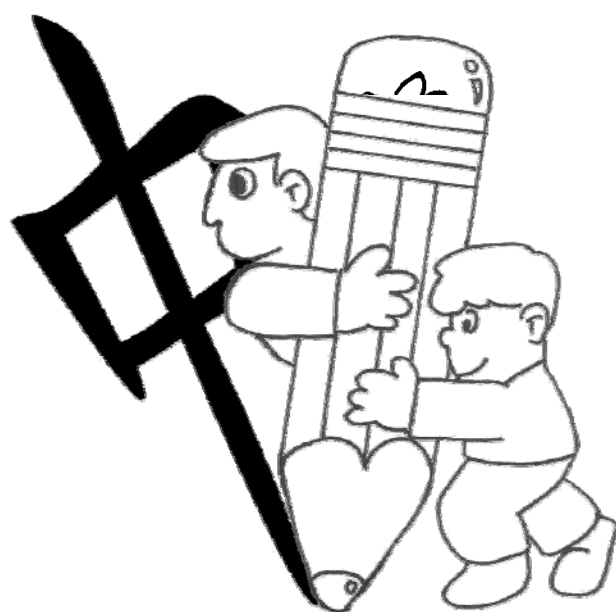


提升中文讀寫能力 朋輩輔導計劃

導師手冊

中學

導師姓名：_____



「伴讀」、「每日評估、記錄及施教」 朋輩導師合約

我 _____ 同意

完成兩節的訓練課程，包括：

- * 朋輩導師的態度和工作
- * 怎樣進行伴讀
- * 「伴讀」技巧
- * 「伴讀」步驟
- * 怎樣進行「每日評估、記錄及施教」
- * 施教方法及技巧
- * 多種感官學習法

於 _____ 年 _____ 月開始推行朋輩輔導計劃

- * 每週3次進行朋輩輔導
- * 每次約20分鐘

簽名：_____

日期：_____



朋輩導師的態度

- ◆ 準時到達輔導地點
- ◆ 友善和接納的態度
- ◆ 多讚賞、少批評
- ◆ 協助和示範

朋輩導師的工作

- ◆ 挑選閱讀素材時，為學員提供意見
 - (和學員進行伴讀，並填寫伴讀記錄表
 - (和學員進行讀默訓練，並填寫「每日評估、記錄及施教」記錄表
 - (進行口頭造句



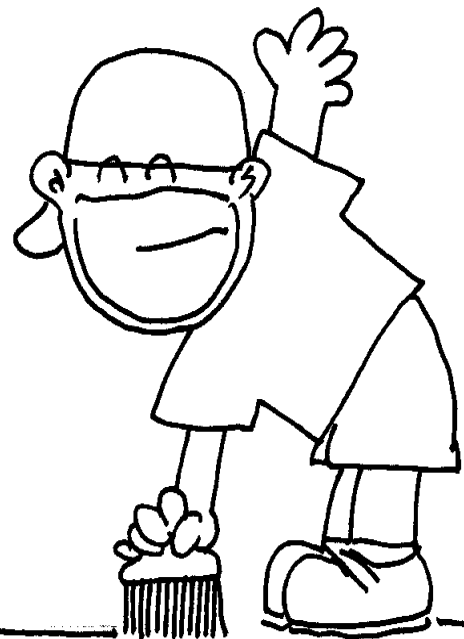
朋輩導師

伴讀技巧



「朋輩伴讀」的好處

- ◆ 協助學員克服閱讀的恐懼，提升他們的閱讀興趣；
- ◆ 幫助學員正確地朗讀出文章內的字詞；
- ◆ 幫助學員改善朗讀的流暢度；和
- ◆ 幫助學員理解文章。



伴讀小貼士

- ◆ 伴讀時間為**10分鐘**
- ◆ 每週**3次**
- ◆ 每節要讚賞學員
- ◆ 當學員遇到不懂的字時，讓學員用五秒時間思考，才給予提示
- ◆ 開始前，稍作閒談
- ◆ 閱讀後，可與學員討論文章的內容
- ◆ 填寫記錄，並檢討自己的輔導技巧



伴讀步驟

(一) 選書

從彩虹系列叢書中，導師按着學員的能力，選取合適的顏色系列(彩虹七色：紅色系列用字最淺白，橙色系列用字淺白..... 如此類推，紫色系列用字較深奧)。

(二) 朗讀

學員在既選的顏色系列叢書中，揀選自己喜歡的文章(故事)朗讀。

在進行朗讀時，導師不要作太多的解釋。

(三) 運用更正方法(3P)

當學員遇到不懂的字或讀錯字時：

先停頓5秒(Pause)

若學員未能正確讀出字音：

導師給予提示(Prompt)

示範正確讀音

並給予適當的讚賞(Praise)

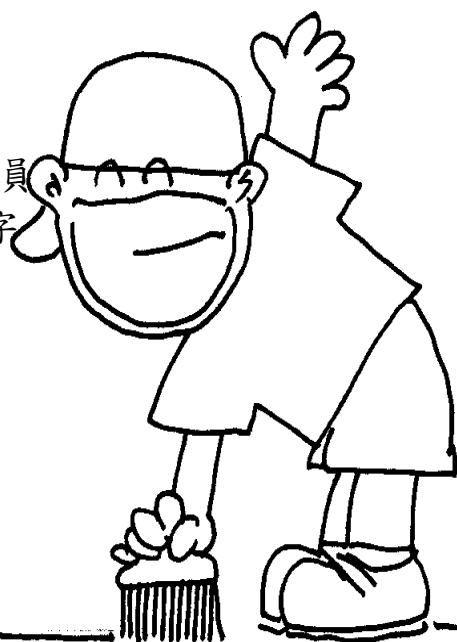
多鼓勵，不責備，培養學員的信心

(四) 討論

◆ 運用文章後的問題，一起討論讀物內容。

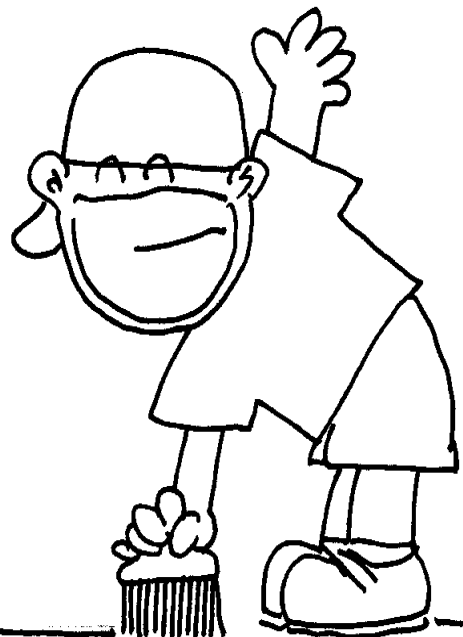
◆ 就該星期的讀默目標詞語，請學員在文章中找出相關部首/聲旁的字詞。

(五) 填寫記錄



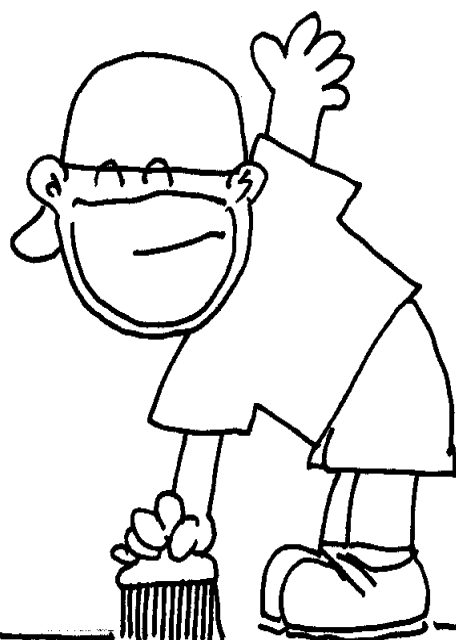
伴讀指示

『依家我哋開始讀呢篇文章。你試吓自己讀。當你讀到某一個字唔識嘅時候，你可以諗一吓，猜吓個字嘅讀音，如果真係諗唔到，我會提你，唔使擔心。有冇問題？好啦，我哋依家就開始啦。』



朋輩導師

每日評估：記錄及施教



輔導時注意事項：

✚ 時間要短（10 分鐘內完成）

✚ 目標要小（每週學習 8 個詞語：

4 個選自老師的目標詞語

4 個選自以部首/聲旁分類的目標詞語）

✚ 由淺入深（先學少筆畫或常用的字詞）



施行方法：

每週的第一天：

1. 評估～ 學員把詞語讀出、默寫；
2. 記錄～ 把成績記錄在記錄表
 - √ 正確讀/默整組詞語
 - 不能正確讀/默整組詞語
3. 施教～ 學員未能正確讀 / 默的詞語，分析他們的錯誤，採用多種感官方法，作針對性的教導。

- *學員讀、默的表現良好，請給予讚賞；
- *如表現未如理想，亦請給予支持及鼓勵；
- *對學習困難較大的學員，要較有耐性。



第二至五天

1. 重複第一天的步驟（即評估、記錄及施教）；
2. 把學員訓練前後的表現作一比較，讓他看到自己的進度，從而增強學習動機。



「每日評估、記錄及施教」指示 (建議)



評估、記錄：

每日讀(生字)

導師：『今日我哋會讀一啲生字，(導師指著生字)，而家你逐個讀比我聽呀。每個字音都要盡量讀得正確。』

(提示：學員讀得正確，就在記錄表上填上✓；讀錯了，就填上○)

每日默

(翻去默字紙)

導師：『而家我想你默番頭先啲字，我會逐個讀出嚟，你就喺簿上面默。盡量將每個字都寫得清楚。』

(提示：導師應把以前默寫的字詞蓋上，以免學員看到。)



口頭造句

1. 導師解釋目標詞語的意思
例：粗心.....唔小心
粗心是一個形容詞，形容人做事不小心
2. 導師根據1的解釋內容，用書面語口頭造句
例：哥哥做事很粗心，常常忘記帶手冊上學。
3. 着學員口頭造句
4. ☺ 如學員能以口頭造句，
導師可協助學員以書面語表達，
並請學員覆述句子一次。
☹ 如學員不能以口頭造句，導師解釋該
組詞語的詞性，並用示範例句幫助他們
理解該組詞語的運用。
☺ 完成一個星期目標詞語後，派發該星期的示
範例句給學員作參考用。

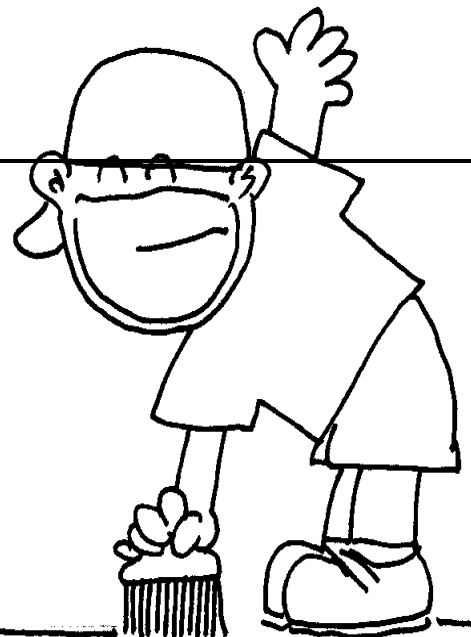


施教方法及技巧



輔導策略

字音〈音準〉	<ul style="list-style-type: none">• 示範讀音，帶領及核對 (Model, Lead, Check)• 形聲字的分析和練習〈用聲旁記字音〉• 多朗讀
字形〈辨識〉	<ul style="list-style-type: none">• 把字放大• 用顏色筆突顯字形的某部分• 認識筆劃• 字形結構 (字形尺)• 文字的起源/文字故事 (象形) (獨體字)• 文字圖像化• 分拆部件：把文字分割為有意思的部件 (合體字)• 字中字
字義〈理解〉	<ul style="list-style-type: none">• 文字的起源/文字的故事• 部首猜字義• 背誦押韻兒歌 (例如：青字歌)• 聯想/故事化• 生活經驗識字 (例如：從街道、商場、玩具/商品的包裝/說明書認識生字)
書寫〈準確〉	<ul style="list-style-type: none">• 認識筆畫、筆順• 字形結構





部首記字

常用部首的分類：

意義	部首和字例
動物	馬 (駝) 羊 (群) 虫 (蟻) 鳥 (鴨) 魚 (鯨) 犬=犴 (狗)
衣服	衣= 衤 (衫) 巾 (帕) 纟 (絲)



聲旁記字

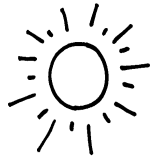
把形聲字的音、義(例如:部首與字義、聲旁與字音的關聯)串連成有趣的押韻兒歌,配以圖畫,有助記認文字,提高學習興趣。

青字歌

藍天白雲高山青



太陽高掛天色晴



看看風景用眼睛





加法識字

米+且 = •

• 髮

毛+建 = •

• 漱

水+束+欠 = •

• 粗

髟+友 = •

• 毬

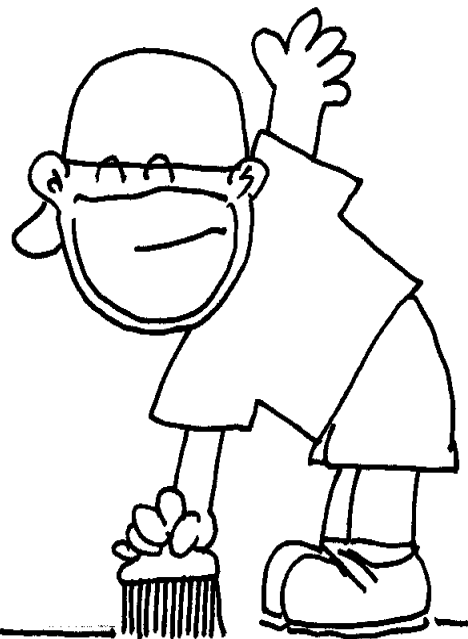


減法識字

• 清 - 水 = _____

• 媽 - 虫 = _____

• 健 - 人 = _____





記字方法

☑ 文字圖像化

家 - 最上面的一點像煙囪

羊 - 上面的兩點像羊的角

利用字卡學習，把字體放大並配以圖畫

1. ○ ☾ [明]

2. ☪ ☪
 🐕 [哭]

3. 𠂇
 𠂇 [容]

☑ 字中字 / 拆字 (圖畫 / 部件 / 部首)

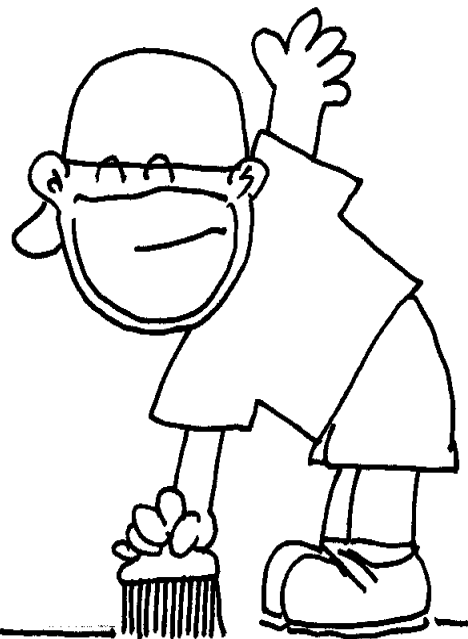
土土寸白巾 (幫)

耳王十四一心 (聽)

☑ 講故事

☑ 逐筆形容

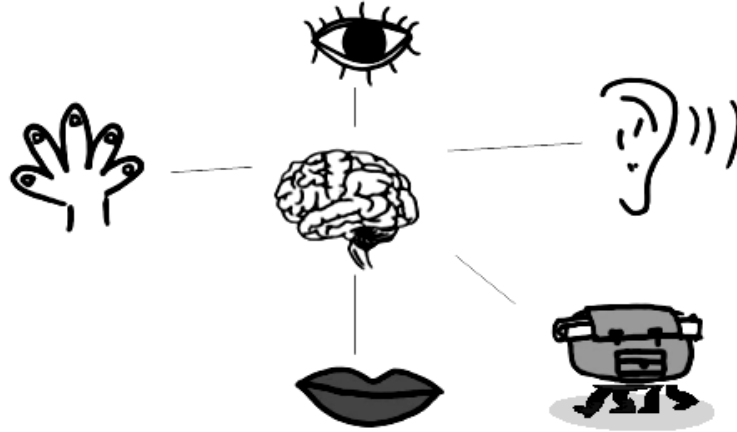
☑ 突顯常犯錯的部份





多種感官學習法

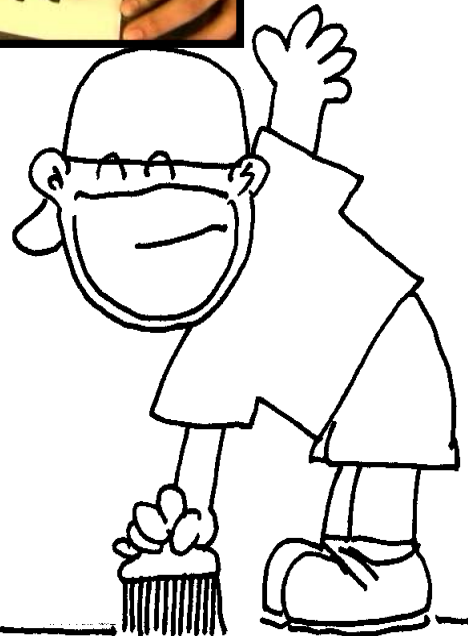
透過視覺、聽覺、味覺、觸覺和運動覺等來學習。



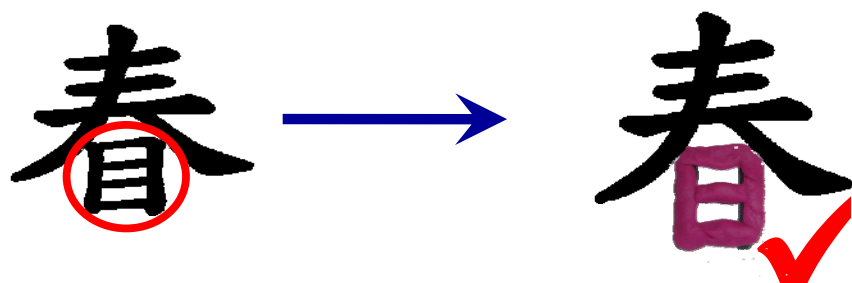
1. 觸覺

- ◇ 用手指把字寫在學員的手掌或背上，然後說出該字或着學員猜想所寫的是甚麼字。
- ◇ 着學員用手指把字寫在幼沙／白米／幼鹽／沙紙／絨紙／桌面上。
- ◇ 利用金粉筆

用手指把字寫在幼鹽／沙紙上。

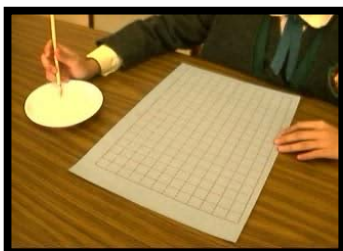


- ◇ 學員用手指在手背/掌上書寫
- ◇ 學員先找出字的錯漏筆劃，再用泥膠搓出正確部份，然後貼放在該字上，最後用手指在字上臨摹。



2. 大動作

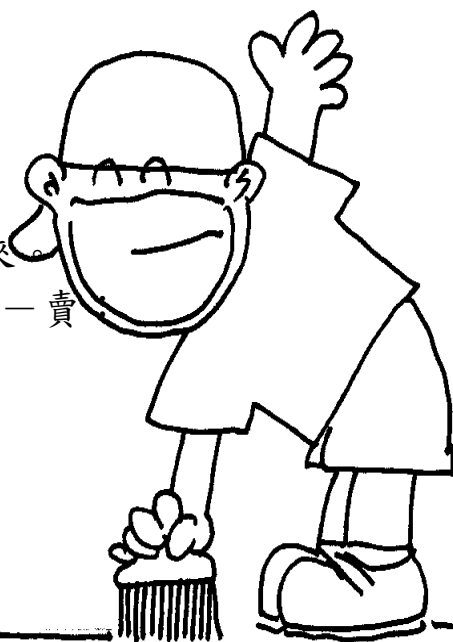
- ◇ 着學員在空地上把字的筆畫逐一「步行」出來；
- ◇ 着學員用手在空氣中把字的筆畫逐一「寫」出來；及
- ◇ 着學員用清水／墨汁／水彩把字寫在一張沒有間格的大紙上。



用清水寫字

3. 聽覺

- ◇ 着學員讀出簡單的字的筆畫，例如「土」：橫—直—橫。
- ◇ 按學員的能力，着學員把字的組成部分逐一讀出來。例如：「讀」言—士—四—貝或言—賣
- ◇ 着學員跟導師朗讀詞語或課文。



4. 視覺

- ◇ 把字體放大
- ◇ 用不同的顏色筆來顯示字體的組成部分、突出字體的某部分或筆畫
- ◇ 用記號(如紅點、箭咀等)提示學員寫字的落筆位置



多種感官認字法

看 → 讀 → 臨摹 → 蓋 → 寫 → 校對

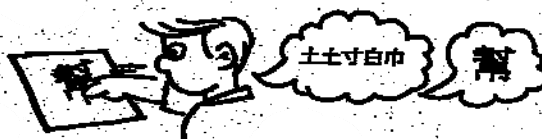
1. 看清楚

LOOK



2. 臨摹時，讀出聲

SAY & TRACE



3. 蓋一蓋，想一想

COVER



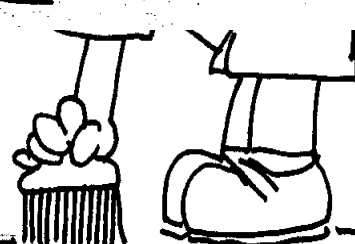
4. 寫一寫

WRITE



5. 對一對

CHECK








書寫〈準確〉

1. 筆畫
2. 筆順
3. 字形結構 → 「字形尺」


漢字基本筆順


 先橫後直 十


 從左至右 汁


 先撇後捺 人

 先進入後關門 回

 先外後內 同

 先中央後兩邊 小

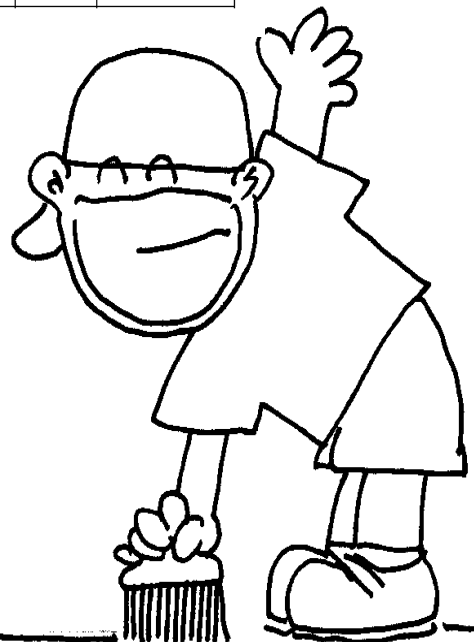
 從上而下 三

 底橫畫最後 王

漢字的基本結構

「字形尺」

上下相等		上小下大		上大下小		上中下相等	
左右相等		左小右大		左大右小		左中右相等	
全包围		上包下		左上包		左下包	





字形結構		字例	筆 順		
上下結構		朵	几	朵	
		忠	中	忠	
		乞	乞	乞	
		官	宀	官	
		黑	里	黑	
		益	兴	益	
		莫	艹	苜	莫
		鼻	自	畀	鼻



字形結構		字例	筆 順		
左右結構		北	丠	北	
		林	木	林	
		河	氵	河	
		拍	扌	拍	
		到	至	到	
		都	者	都	
		樹	木	尪	樹
		謝	言	謝	



字形結構		字例	筆 順		
內外結構		回	冂	回	回
		園	囗	園	園
		周	冂	月	周
		聞	門	聞	
		石	一	厂	石
		疾	疒	疾	
		起	走	起	起
		通	甬	通	





朋輩輔導計劃

提升中文讀寫能力

「每日評估、記錄及施教」目標詞語表

教學注意點：

 導師教導學員有*的部首詞語時，請特別解釋該部首的字型和意思，例如：「目」和「日」的分別。

 有些字是以聲旁記讀音，可鼓勵學員把聲旁圈起來，例如：時^ㄊ間。

(1) 以部首分類

學員在每周最後一天(周四)能正確讀默的詞語，請在加✓

1. 日	2. * 目	3. 月	4. *肉 (月)
時間 <input type="checkbox"/>	眼睛 <input type="checkbox"/>	晴朗 <input type="checkbox"/>	肚子 <input type="checkbox"/>
日曆 <input type="checkbox"/>	睡眠 <input type="checkbox"/>	期望 <input type="checkbox"/>	肥胖 <input type="checkbox"/>
和暖 <input type="checkbox"/>	暈眩 <input type="checkbox"/>	朝拜 <input type="checkbox"/>	口腔 <input type="checkbox"/>
明白 <input type="checkbox"/>	轉瞬 <input type="checkbox"/>	朋輩 <input type="checkbox"/>	手腳 <input type="checkbox"/>

5. 口	6. 手(扌)	7. 衣(衤)	8. * 示(礻)
吵架 <input type="checkbox"/>	打掃 <input type="checkbox"/>	衣袖 <input type="checkbox"/>	祝福 <input type="checkbox"/>
喝水 <input type="checkbox"/>	損傷 <input type="checkbox"/>	口袋 <input type="checkbox"/>	神仙 <input type="checkbox"/>
呼吸 <input type="checkbox"/>	手掌 <input type="checkbox"/>	襯衫 <input type="checkbox"/>	社會 <input type="checkbox"/>
吃掉 <input type="checkbox"/>	捕捉 <input type="checkbox"/>	表現 <input type="checkbox"/>	禮貌 <input type="checkbox"/>

9. 木	10. 犬(犴)	11. 人 (亻)	12. * 彳
森林 <input type="checkbox"/>	狂妄 <input type="checkbox"/>	信任 <input type="checkbox"/>	徒步 <input type="checkbox"/>
鄉村 <input type="checkbox"/>	狹窄 <input type="checkbox"/>	住所 <input type="checkbox"/>	徘徊 <input type="checkbox"/>
生果 <input type="checkbox"/>	狡猾 <input type="checkbox"/>	伙伴 <input type="checkbox"/>	等待 <input type="checkbox"/>
樹葉 <input type="checkbox"/>	狼狽 <input type="checkbox"/>	休息 <input type="checkbox"/>	遷徙 <input type="checkbox"/>

「每日評估、記錄及施教」目標詞語表

(1) 以部首分類

13. 疒	14. * 疒	15. 足 (𠂔)	16. 言
瘟疫 <input type="checkbox"/>	滿座 <input type="checkbox"/>	跳高 <input type="checkbox"/>	談話 <input type="checkbox"/>
病症 <input type="checkbox"/>	健康 <input type="checkbox"/>	跑步 <input type="checkbox"/>	原諒 <input type="checkbox"/>
悲痛 <input type="checkbox"/>	廟宇 <input type="checkbox"/>	馬路 <input type="checkbox"/>	討論 <input type="checkbox"/>
醫療 <input type="checkbox"/>	庇護 <input type="checkbox"/>	距離 <input type="checkbox"/>	認識 <input type="checkbox"/>

17. 士	18. * 土	19. 糸	20. 貝
強壯 <input type="checkbox"/>	乘坐 <input type="checkbox"/>	絲綢 <input type="checkbox"/>	貧窮 <input type="checkbox"/>
茶壺 <input type="checkbox"/>	塗污 <input type="checkbox"/>	了結 <input type="checkbox"/>	貪心 <input type="checkbox"/>
壽命 <input type="checkbox"/>	阻塞 <input type="checkbox"/>	統計 <input type="checkbox"/>	購買 <input type="checkbox"/>
學士 <input type="checkbox"/>	填表 <input type="checkbox"/>	紙張 <input type="checkbox"/>	賭博 <input type="checkbox"/>

21. 宀	22. * 宀
巢穴 <input type="checkbox"/>	寂寞 <input type="checkbox"/>
窒息 <input type="checkbox"/>	寬容 <input type="checkbox"/>
竅門 <input type="checkbox"/>	寢室 <input type="checkbox"/>
追究 <input type="checkbox"/>	住宿 <input type="checkbox"/>

例

「每日評估、記錄及施教」記錄表

目標：一星期後能正確讀默寫六組詞語

姓名：陳小強

詞語	日期		日期		日期		日期	
	月 讀	日 默	月 讀	日 默	月 讀	日 默	月 讀	日 默
清潔	○	○	√	○	√	√	√	√
輕鬆	○	○	√	○	√	√	√	√
粗心	√	√	√	√	√	√	√	√
適量	○	○	○	○	○	○	√	√
細心	√	○	√	○	√	○	√	√
頭髮	○	○	√	○	√	○	√	○
膠片	○	○	√	○	√	○	√	√
羞辱	○	○	○	○	√	○	√	○
總分	2 8	1 8	6 8	1 8	7 8	3 8	8 8	6 8

施教方法小貼士

☺ 字音：

- ◆ 示範讀音
- ◆ 用聲旁記字音

☺ 字形：

- ◆ 把字放大
- ◆ 用顏色筆放大字形
- ◆ 字形尺
- ◆ 文字圖像化
- ◆ 字中字 (明=日+月)
- ◆ 看→讀→臨摹→蓋→寫→校對
- ◆ 留意筆順/ 筆畫(可查字典)

☺ 字義：

- ◆ 部首猜意
- ◆ 聯想/ 故事化

√ 正確讀/默整組詞語

○ 不能正確讀/默整組詞語

學生姓名： 陳小強

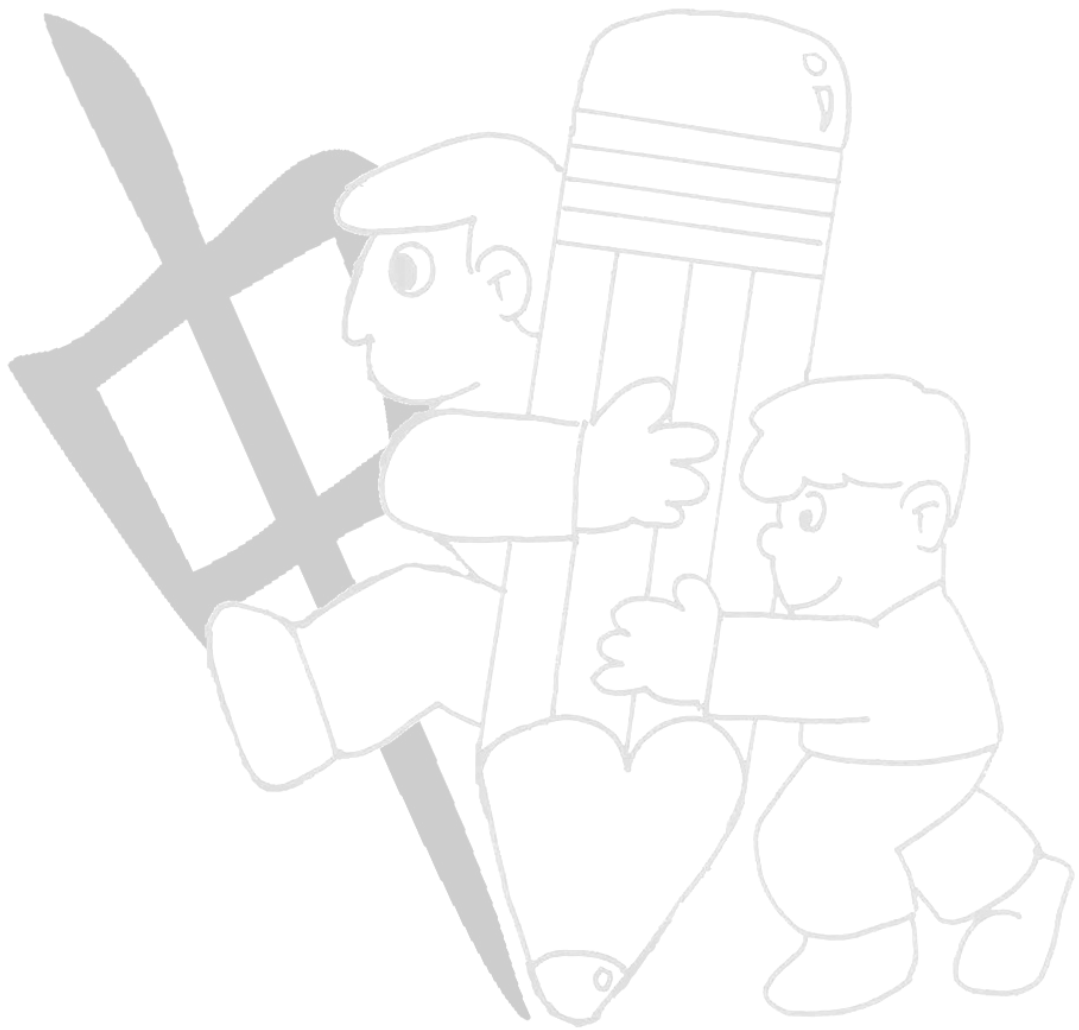
例

默 /

默寫
日期

12/10

12/10	青	○	粗	○	○	○	○	○				
	○	○	心	○	○	○	○	○				
			✓									



中學

朋輩輔導計劃

學員活動記錄冊



學員姓名：_____

班別：_____

導師姓名：_____

伴讀、讀默及口頭造句一週記錄表

活動	學員的表現 *				
	1	2	3	4	5
第一次：____月____日					
1 伴讀文章 _____					
2 讀默					
3 口頭造句					
導師以書面語筆錄學員的造句：					
1.					
2.					
第二日：____月____日					
1 伴讀文章 _____					
2 讀默					
3 口頭造句					
導師以書面語筆錄學員的造句：					
1.					
2.					
第三日：____月____日					
1 伴讀文章 _____					
2 讀默					
3 口頭造句					
導師以書面語筆錄學員的造句					
1.					
2.					

*學員表現的給分標準：

- | | |
|---------------|--------------|
| (1) 學員表現大有困難 | (4) 學員表現有進步 |
| (2) 學員表現有困難 | (5) 學員表現大有進步 |
| (3) 學員表現有少許進步 | |

讀默記錄表

日期 詞語	讀			默		
	訓練前	訓練	訓練後	訓練前	訓練	訓練後
總分	8	8	8	8	8	8

√ 做得到
○ 做不到

默

默寫
日期
