



香港資優教育學苑  
The Hong Kong Academy for Gifted Education

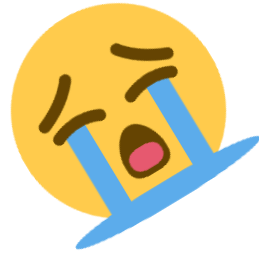
# 擁抱資優的多元面貌：回應資優生的情意需要

## Embracing Diversity in Giftedness: Addressing the Affective Needs of Gifted Students

香港資優教育學苑情意教育部署理總監  
冼可琳女士

**Tiffany SIN**  
**Deputy Head**  
**Affective Education Division**

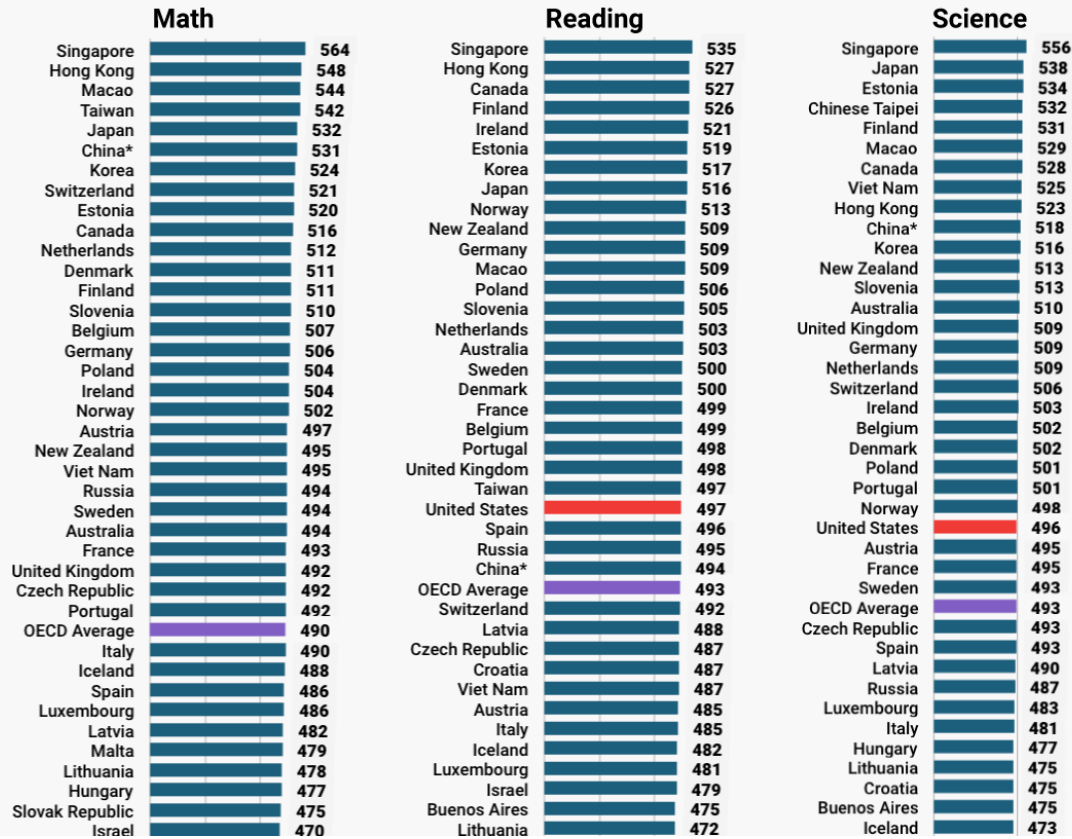
**13-12-2017**



# Programme for International Student Assessment (PISA) 2015

Around 540,000 participating students in 72 countries

## 2015 PISA AVERAGE SCORES



# Programme for International Student Assessment (PISA) 2015

Around 540,000 participating students in 72 countries

## Math

Singapore	564
Hong Kong	548
Macao	544
Taiwan	542
Japan	532
China*	531
Korea	524
Switzerland	521
Estonia	520
Canada	516
Netherlands	512

## Reading

Singapore	535
Hong Kong	527
Canada	527
Finland	526
Ireland	521
Estonia	519
Korea	517
Japan	516
Norway	513
New Zealand	509
Germany	509

## Science

Singapore	556
Japan	538
Estonia	534
Chinese Taipei	532
Finland	531
Macao	529
Canada	528
Viet Nam	525
Hong Kong	523
China*	518
Korea	516



# Overemphasis on cognitive aspects

(Peterson & Augustine, 2000)



# How about affective aspect?



# Limitations

Parental Expectation: parents have high expectation on gifted children (Chan, 2015)

Social and cultural influence: overemphasize cognitive aspect (Peterson & Augustine, 2000)

The belief that affective learning is a by-product of cognitive learning (Gano-Phillips, 2009)

Difficulties in precisely stating desired affective learning outcomes (Smith & Ragan, 1999)

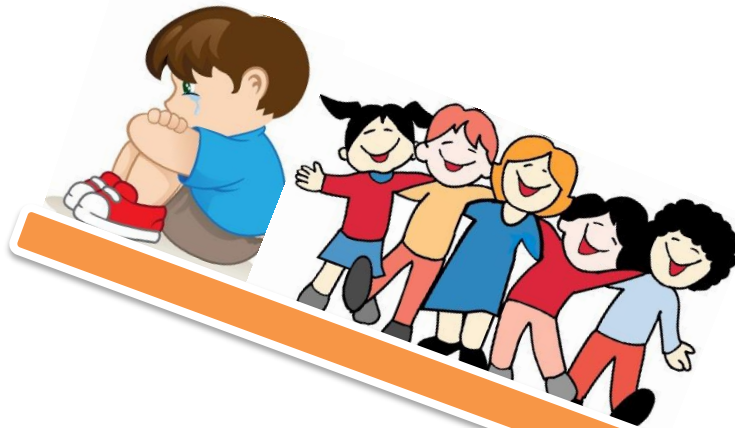


# Why do we need Affective Education ?



# An Imbalance Emphasis

**Feeling**  
**Communication**  
**Emotional needs**



**Academic achievement**  
**Cultural factors**  
**Social expectation**



Neglecting affective outcomes  
actually reduces learning and  
retention! (Williams, 2003)

(Bolin, Khramtsova, & Saarnio, 2005)





# **ALL OF US NEED AFFECTIVE EDUCATION TODAY'S FOCUS**



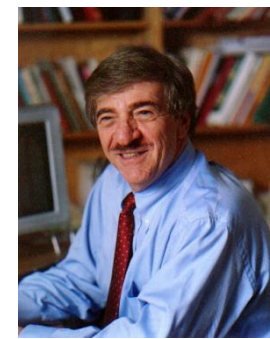
**GIFTED  
STUDENTS**



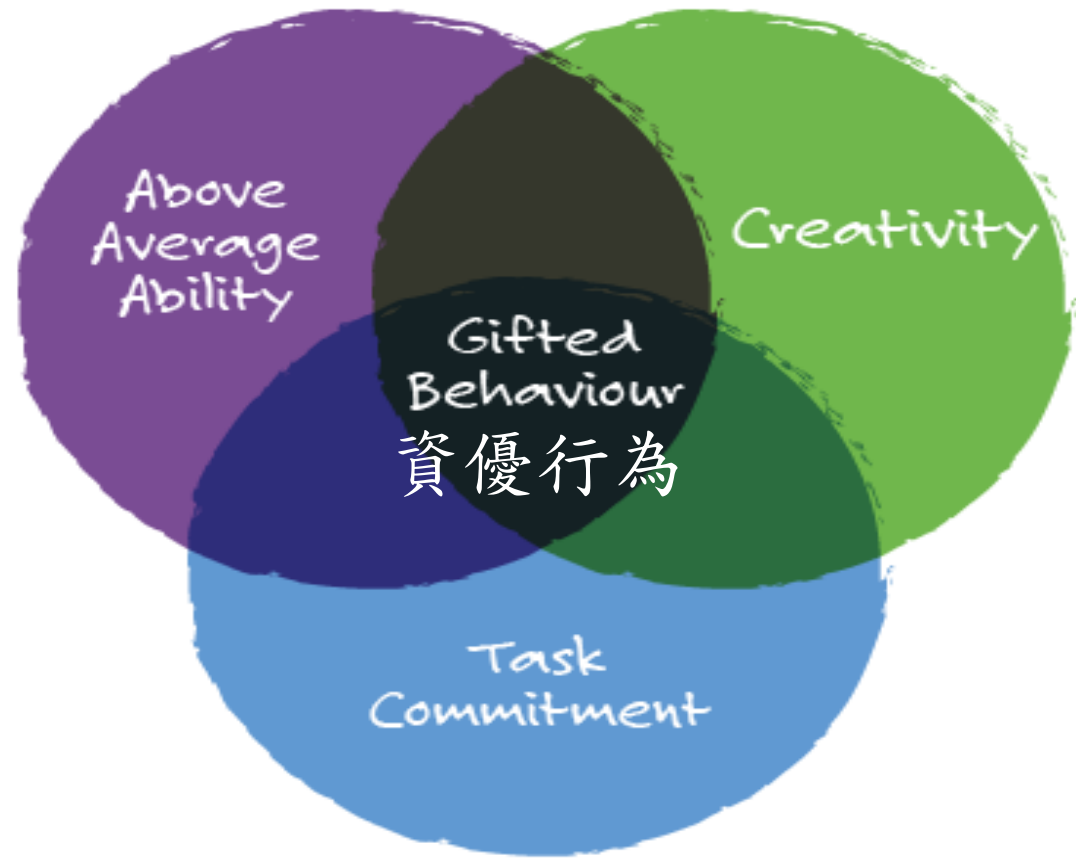
# 資優概念 (一)

## Renzulli's Three-ring Conception of Giftedness

任汝理「資優三環」概念 (1978, 2005)



中上程度的  
能力



創造力

學習的熱忱

Source: <http://www.gifted.uconn.edu/sem/semart13.html>

# Gardner's Multiple Intelligences 多元智能(2006)



Source: <http://forenglishteachers.com/wp-content/uploads/2010/05/multi-intelligences.gif>

# Characteristics & behaviours of the gifted students

- Asynchronous Development (Columbus Group, 1991)
- Perfectionism (Orange, 1997)
- Feeling Being Different (Walker, 1991)
- Masking Giftedness (Davis & Rimm, 1985)
- Over-excitability (Dabrowski, 1977)



# Difficulties they faced



## Special stresses

- Stereotype
- Family attitudes
- Pressure to succeed
- Boredom

(Freeman, 2005)



## Personality characteristics

- Create difficult situation for them, especially in traditional school settings
- Being detached, feeling isolated from less gifted peers, having difficulty with self-regulation

(Yoo & Moon, 2006)

# 個人成長與人際關係

## 資優生高分易快樂難

### 新聞撮要

中大於早前成功訪問了香港資優教育學苑約300名中學生學員及200名校友。調查顯示，在文憑試取得5科5\*\*或以上的校友有5.8%，較全港平均數字0.1%高；得到校內獎學金的有四成；曾上過學院院長榮譽榜或以一級榮譽畢業的校友佔31.3%。不過當被問到「且不知如何感到最自豪的成就」時，99.2%校友坦言



香港資優教育學苑指資優生自我要求極高，不易快樂。

3. 教師：資優生同時承受教師、朋輩和自己的壓力。

多角度思考

1. 根據上文，試指出資優生



## 四成資優生自我不欣賞

【大公報訊】記者呂少群報導：與別不同是普遍資優生特點，但資優教育學苑調查發現四成頂尖兒自我評價低，甚至無自豪感，關鍵在於他們多是完美主義者，個別更出現自殘自殺問題。為防患於未然，資優學苑去年十月起推出「1+1」情意課程，由支援資優小學生及其家長排憂解難入手，探索資優教育新方向。

資優學苑研究經理馮子豪透露，追蹤過2011至2014年資優生中學文憑試成績，逾一成在通識科考獲最佳5\*\*，數學科獲5\*\*的更達兩成，大部分資優生在港升讀大學，不少更升讀大學院長嘉許榜，七次獲得獎學金。這批全港成績最頂尖的資優生自我不欣賞，對所得成績無所發現，他們往往自我要求完美主義。「有的全級考前小時考十幾名，為此耿耿。」有的則不想被人知道是



「1+1」親子小組會透過繪畫及認識學家長及學員表達對對方的想法。

吳長與大琪表示，有的資優生至出現自殘以至自殺問題。資由小學生入手，去年十月推出「1+1」親子小組活動，讓學生創意解難能力，學生可透過不同個案了解不同處境及某些人遇到的問題，最後與組員共同商議解決方法。去年曾參與「1+1」情意課程前，自己不時會發脾氣或不開心，但參與課程後，懂得開解自己及告訴自己「其實事也不是那麼壞」，令她受情緒困擾的次數減少。

# 資優生易沮喪

【本報訊】二〇〇八年成立的香港資優教育學苑昨總結教學成效，據今年三月進行的調查顯示，百分之五點八受訪畢業學員在中學文憑試考獲五科5\*\*或以上，較百分之零點一的全港水平為高，惟只有近四成人認為課程有助改善社交能力，亦有兩成半中學學員及四成畢業學員指沒有值得自豪的成就。學苑分析資優生對自己要求極高，並不快樂，曾有資優生自殺、有刑手等自殘行為，學苑已加強情意教育，改善學生的心理素質。

資優教育學苑委託中文大學訪問三百零二名中學學員及一百九十九名畢業學員，調查發現，分別有八成受訪中學學員及六成畢業學員指學苑課程有助提升學科及範疇知識，各有近八成中學及畢業學員認為有助擴闊視野，另分別有五成中學學員及三成畢業學員指有助他們計劃將來發展路向。

## 情意教育「由細做起」

學苑院長吳大琪表示，雖然資優生能力高，但他們的情緒健康更得關注，資優生容易感到沮喪，需要提升他們的抗逆力，加強情意教育是其中一個方法，而情意教育「由細做起」效果更佳。學苑自二〇一五年起積極為資優生提供相關課程，包括為小學學員及其家長訂制「1+1」親子小組活動，讓學員與家長透過親子畫、解難工作坊等不同活動，探討人生價值，並且促進彼此

# 資優生不易快樂 需情意教育

4成學苑校友獲獎學金 自我要求高未自豪成就



香港文匯報訊（記者 吳希奕）一般人認為天才聰穎的小孩，在成長路上肯定會一帆風順，但事實卻不然。專門培育資優生的香港資優教育學苑委託中文大學進行調查，了解學苑學員及校友的個人成長情況，結果發現，近6%於文憑試有5科5\*\*或以上，逾三成入曾上過學院院長榮譽榜（Dean's List）或一級榮譽畢業，但約兩成至四成資優生卻指自己無值得自豪的成就。校方分析指出，這類學自我要求極高，不易快樂，故會加強情意教育，改善學生的心理素質。

中大於本年5月成功訪問了香港資優教育學苑約300名中學學員及200名校友。調查顯示，在文憑試取得5科5\*\*或以上的校友有5.8%，較全港平均數字0.1%高；得到校內獎學金的有四成；曾上過學院院長榮譽榜或以一級榮譽畢業的校友佔31.3%。不過當被問到「是否有任何成就感到最自豪的成就」時，23.5%學員及39.2%校友坦言「沒有」。

承受多方壓力 身份如標籤

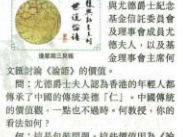
學苑研究經理馮子豪表示：「這反映我們未必對自己的學術表現很自豪，很多時候對自己要求過高，在

## 科技園夥三大推創業培育

香港文匯報訊（記者 董蕙軒）為鼓勵大學與研發機構合作，香港科技園公司昨日宣佈與香港大學、香港中文大學及香港中文大學聯合教育學院合作，由三大推高質素的科技園項目科技園公司管理，獲政府撥款加入計劃，可在該區發展大學及科技園的支援，而目前該區公司獲政府撥款位於九龍新發展區的初創基地。【本報訊】2月，計劃與香港大學、香港中文大學及香港中文大學聯合教育學院合作，由三大推高質素的科技園項目科技園公司管理，獲政府撥款加入計劃，可在該區發展大學及科技園的支援，而目前該區公司獲政府撥款位於九龍新發展區的初創基地。

香港科技園公司與香港大學、香港中文大學及香港中文大學聯合教育學院合作，由三大推高質素的科技園項目科技園公司管理，獲政府撥款加入計劃，可在該區發展大學及科技園的支援，而目前該區公司獲政府撥款位於九龍新發展區的初創基地。

## 中國傳統價值觀長青實用



本報主持繼續與文匯報士紀念基金會委員會及理事會成員大琪夫人，以及基金理事會主席何文匯教授（右起）的價值觀。圖：文匯報士紀念基金會的年輕人也都傳承了中國傳統美德「仁」。中國傳統的價值觀——一點也不過時。中國傳統，你的看法如何？

【明報專訊】資優教育學苑院長吳大琪稱，資優生一般學業更易出現情緒問題，該機構今年訪問500名學員及校友，發現多達25%學員及近四成校友自認「沒有任何感到自豪的成就」。該機構指資優生對自我要求極高，即使得不到非一般的獎學金，也認為「很平常、不夠勁」，較少欣賞自己，普遍來說並不快樂。學苑遂於去年起推行情意教育，增強學生抗逆力及改善心理素質，也讓學生家長更明白子女。

## 「不欣賞自己，怎會開心？」

資優教育學苑3月委託中文大學訪問302名中學學員及199名校友，發現有5.8%受訪校友在中學文憑試考獲5科5\*\*或以上成績，較全港平均數字0.1%為高，另亦分別有逾六成及逾八成學員及校友曾得校內或校外獎學金。該機構研究經理馮子豪稱，學員及校友都有「非成功」的學生，但最後「竟有」25%學員及近四成校友指他們沒自豪成就。「不欣賞自己，怎會開心？」另外，研究又顯示八成中學學員及六成校友指

## 快樂需情意教育

2016-10-26

## 資優學苑1/4學員不自豪

要求極高不快樂 情意教育助開懷

學苑課程有助提升相關學科的知識，不過，只有四成人認為課程有助改善社交及溝通能力，反映學苑要加強學生於後者的訓練。

## 處境訓練學解難

學苑一直關注資優生的情緒及社交問題，但以往缺乏系統的訓練課程，遂於在去年10月推出「1+1」親子小組活動，教導學生創意解難能力，學生可透過不同個案了解不同處境及某些人遇到的問題，最後與組員共同商議解決方法。去年曾參與「1+1」情意課程前，自己不時會發脾氣或不開心，但參與課程後，懂得開解自己及告訴自己「其實事也不是那麼壞」，令她受情緒困擾的次數減少。

## 院長：部分資優生社交能力稍遜

吳大琪說，部分數理能力強的資優生，在與人溝通或社交方面能力稍遜，例如曾有一名熱愛化學的學員，經常帶着沉甸甸的化學書，更將家宿舍室變成實驗室，眼中只有化學，與人溝通時亦不聽從，但走出去了卻過關，仍要靠學員走出第一步。

吳說，資優生生活在自己世界不是問題，但會多



# Benefits

- Match their personal needs with the environment
  - Ensure a positive development towards exceptional accomplishments (Harder, 2012)
  - Address their unique socioemotional needs and help them cope with their stressors (Yoo & Moon, 2006)
- Facilitate positive social interactions and build healthy self-coping skills (Wood, 2010)
- Deal with the anxiety and struggles during personal transitions and adjustment to a new environment (Peterson, 2015)



- Enhance ability in group discussions, collaboration, reflection on learning, and improve critical thinking and metacognition (Wood, 1996)



- Affective learning is strongly linked to the scholarly growth of college students (Liff, 2003)
- Emotional support increases the resilience of the gifted children (Neihart, Reis, Robinson, & Moon, 2002)







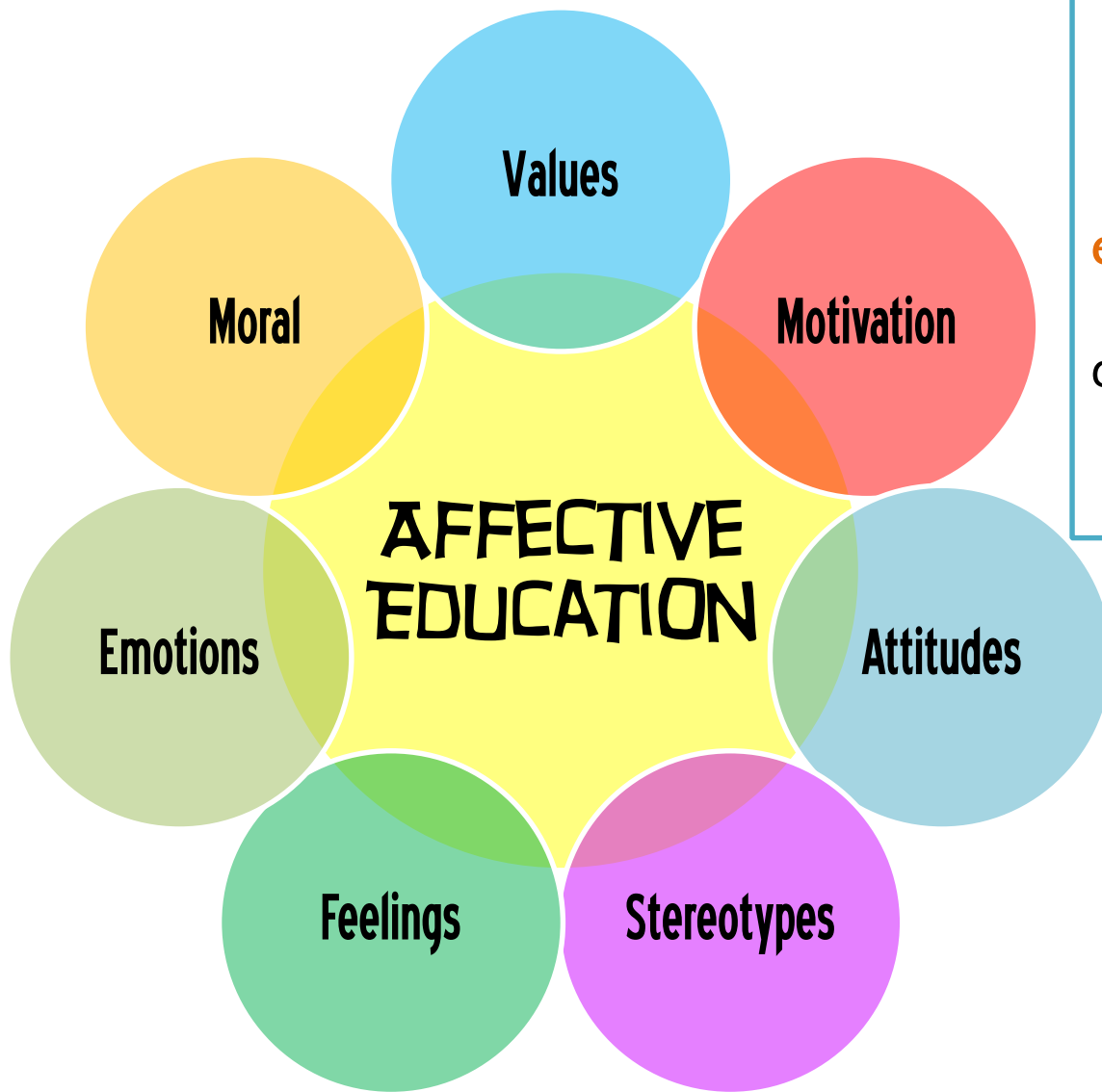
# What is Affective Education ?



# Rationale & Framework

- Advocate affective development through different learning experiences





Social and emotional needs of gifted children are not static, but are greatly influenced by the **environment** in which the child exists and the culture in which he or she is immersed.

(Cross, 2004)

(Kirk, Martin, & Reigeluth, 2013)



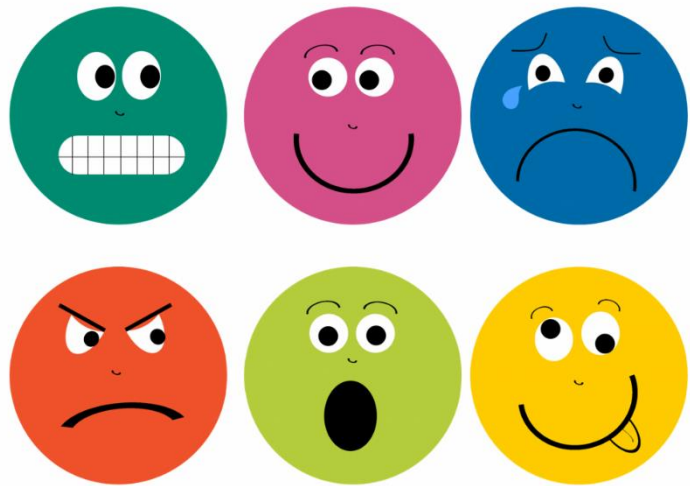
# Soft Skills are important!

Soft skills are "people skills"- character traits that allow us to interact with others in a pleasant and mutually beneficial way



(Crane, 2003; Trilling & Fadel, 2009)





# Social-Emotional Learning (SEL)

- As a **crucial counterpart** to cognitive development (Payton, et. al, 2008)
- Often **overlooked** due to teachers' lack of understanding of its importance or the lack of a cohesive system for integration (Landis & Reschly, 2013)
- **Lack of preparedness** for teachers to bridge affective and academic curriculum (Folsom, 2005)



# SEL Core Competencies

## Self-Management

- Regulating one's emotions
- Managing stress
- Self-control
- Self-motivation
- Stress management
- Setting and achieving goals

## Self-Awareness

- Labeling one's feelings
- Relating feelings and thoughts to behavior
- Accurate self-assessment of strengths and challenges
- Self-efficacy
- Optimism

## Social Awareness

- Perspective taking
- Empathy
- Respecting diversity
- Understanding social and ethical norms of behavior
- Recognizing family, school, and community supports

## Relationship Skills

- Building relationships with diverse individuals and groups
- Communicating clearly
- Working cooperatively
- Resolving conflicts
- Seeking help



## Responsible Decision-Making

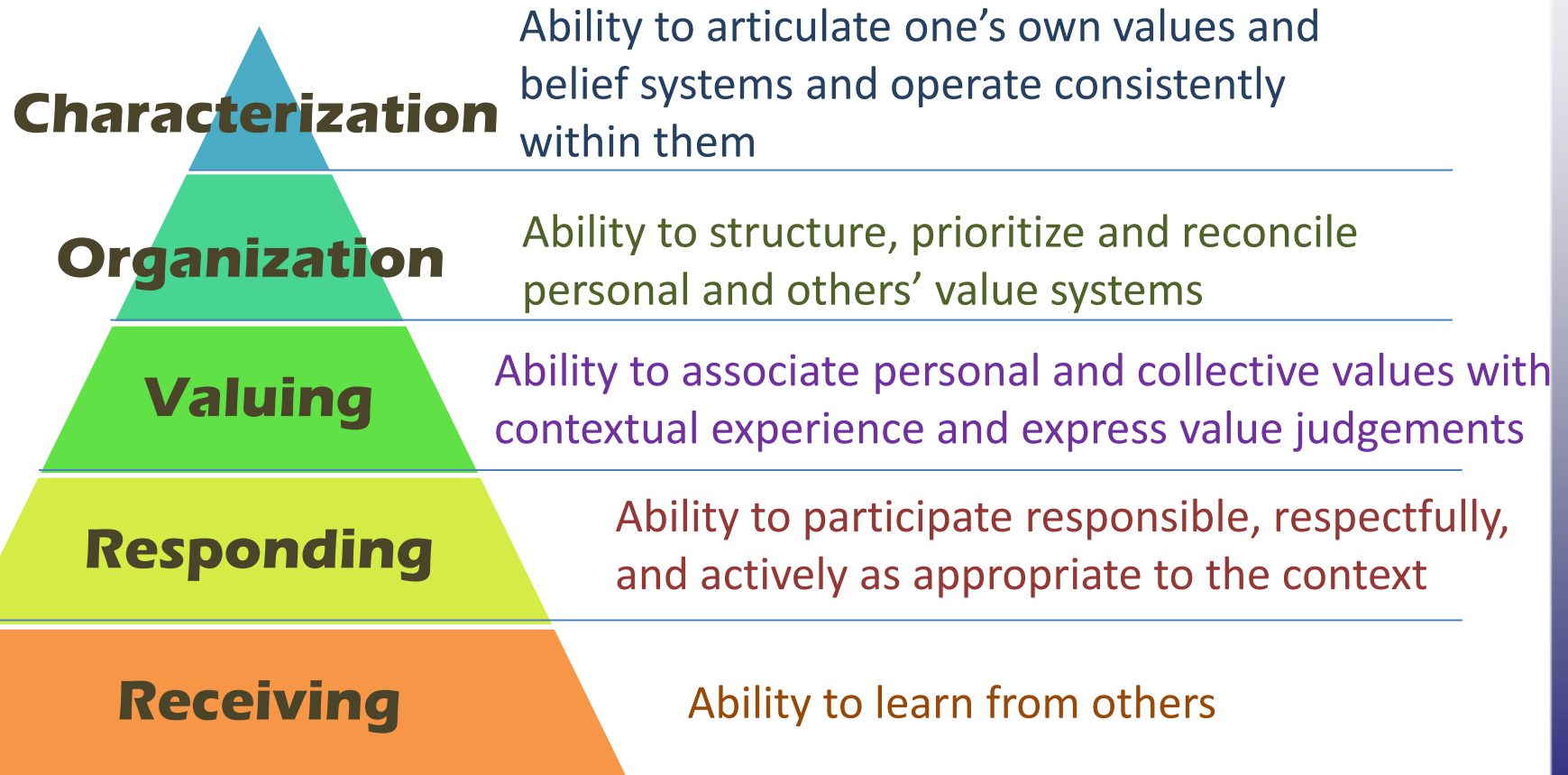
- Considering the well-being of self and others
- Recognizing one's responsibility to behave ethically
- Basing decisions on safety, social and ethical considerations
- Evaluating realistic consequences of various actions
- Making constructive, safe choices for self, relationships and school

(Zins, Bloodworth, Weissberg, & Walberg, 2007)

Sources: CASEL, Acknowledge Alliance



# Learning Taxonomy for the Affective Domain



(Krathwohl, Bloom, & Masia, 1999)







# Thank you 多謝各位!



Tel: 3940 0104

Email:  
[ae@hkage.org.hk](mailto:ae@hkage.org.hk)

Website:  
[www.hkage.org.hk](http://www.hkage.org.hk)

Your Gifts Our Future

