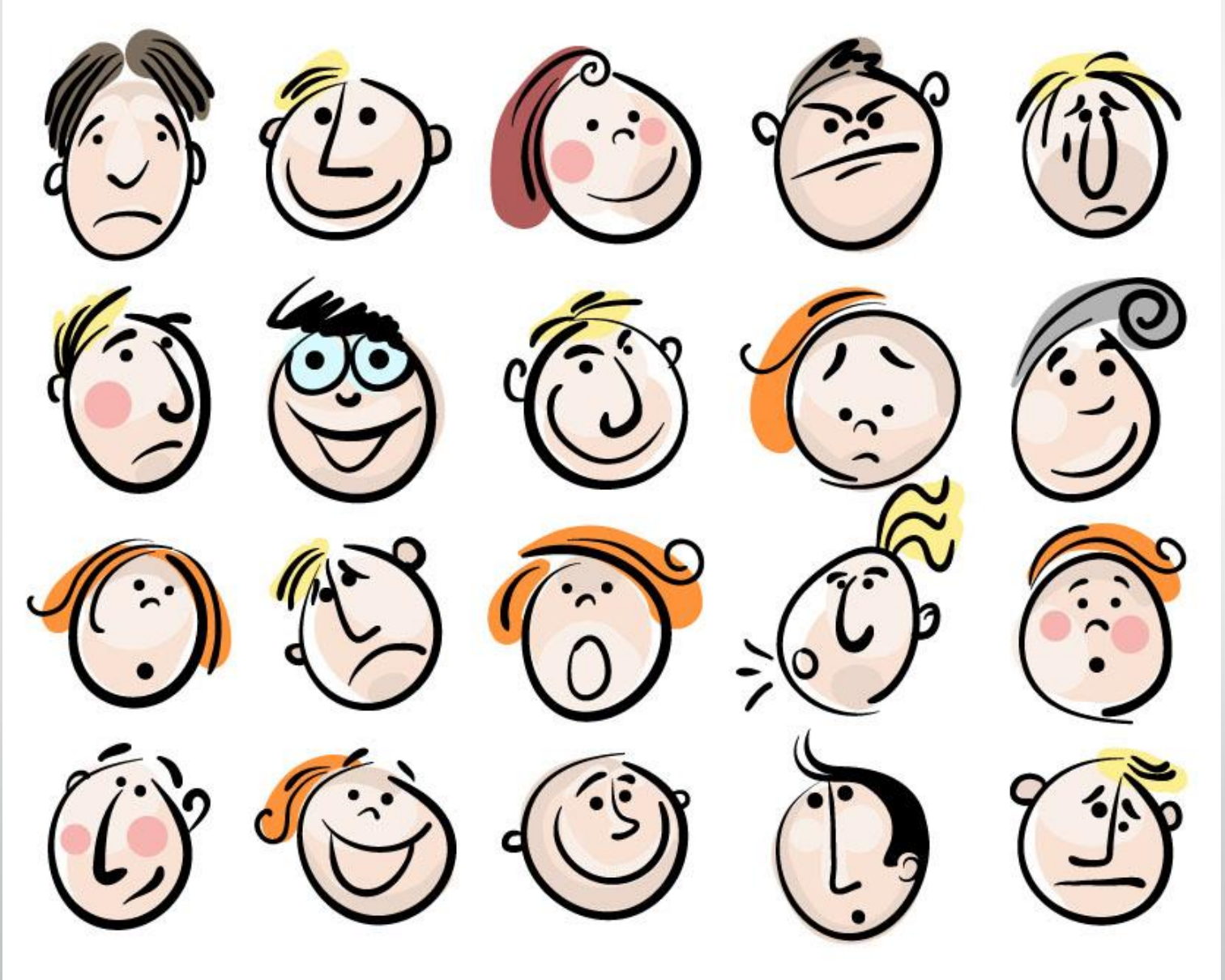


# 特殊教育需要青年踏入職場的 心路歷程和挑戰



[https://tw.123rf.com/photo\\_29637035\\_%E9%81%8E%E5%B1%B1%E8%BB%8A%E7%9A%84%E4%B8%80%E5%80%8B%E9%81%8A%E6%A8%82%E5%9C%92%E7%9A%84%E5%8D%A1%E9%80%9A%E5%89%AA%E5%BD%B1%E3%80%82.html](https://tw.123rf.com/photo_29637035_%E9%81%8E%E5%B1%B1%E8%BB%8A%E7%9A%84%E4%B8%80%E5%80%8B%E9%81%8A%E6%A8%82%E5%9C%92%E7%9A%84%E5%8D%A1%E9%80%9A%E5%89%AA%E5%BD%B1%E3%80%82.html)





	年齡	發展任務與危機	發展 順利的 特徵	發展 障礙者 特徵
1	0-1(嬰兒期)	信任與不信任	對人信任，有安全感	面對新環境時會焦慮
2	2-3(幼兒期)	自主行動(自律) 與 羞怯懷疑(害羞)	能按社會行為要求表現目的 的行為	缺乏信心，行動畏首畏尾
3	4-6(學齡前兒童期)	自動自發(主動) 與 退縮愧疚(罪惡感)	主動好奇，行動有方向，開 始有責任感	畏懼退縮，缺少自我價值感
4	6-11 (學齡兒童期)	勤奮進取 與 自貶自卑	具有求學、做事、待人的 基本能力	缺乏生活基本能力， 充滿失敗感
5	12-18 (青少年期-青春期)	自我統整(認同) 與 角色混淆	有了明確的自我觀念與 自我追尋的方向	生活無目的無方向， 時而感到徬徨迷失
6	19-30 (成年早期)	友愛親密 與 孤癖疏離(親密與孤立)	與人相處有親密感	與社會疏離，時感寂寞孤獨
7	31-50 (成年中期)	精力充沛(生產) 與 停滯頹廢	熱愛家庭關懷社會，有責任 心有正義感	不關心別人生活與社會，缺少 生活意義
8	50-生命終點(成年 晚期-老年期)	自我榮耀(統整) 與 悲觀絕望	隨心所欲，安享餘年	悔恨舊事，徒呼負負

# SEN青少年踏入職場過渡期及成長歷程

- 天生障礙 = 影響能力感
- 被標籤：蠢 / 無用 / 懶 / 做極都唔得
- 信心弱 / 擔心自己做錯 / 大壓力
- 欠方向 / 唔知自己可以做咩
- 常轉工
- 與同事相處欠正面友善溝通 / 被排斥
- 被評無交帶 / 無手尾
- 需較長時間適應新工作
- 易受人影響 / 情感需要

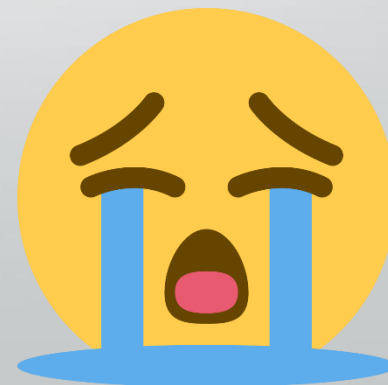
自我形象  
低落

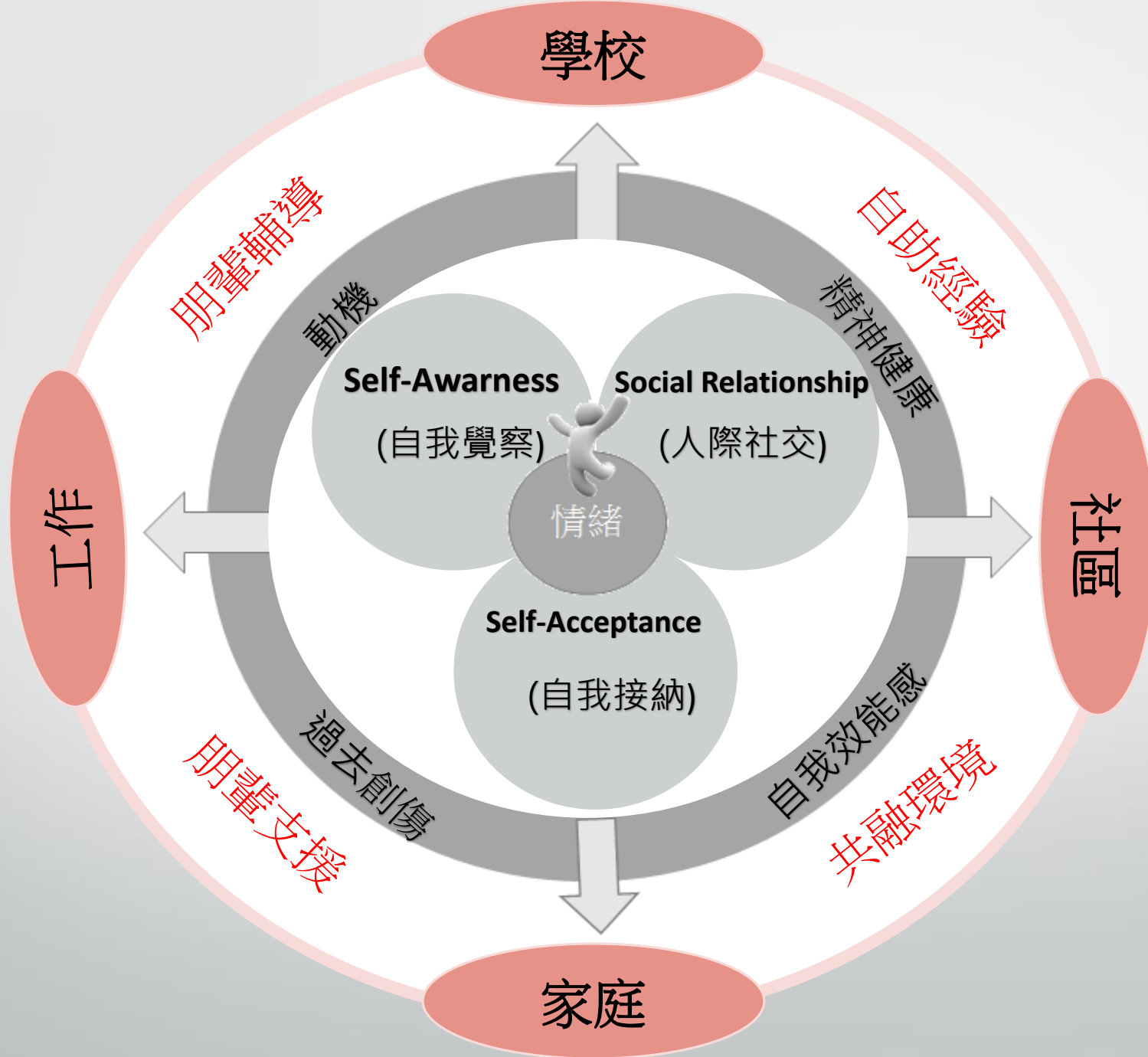
影響信心

無力感

自我批評

退縮





# SEN青少年踏入職場過渡期及成長歷程

- 薪金
- 求進步
- 滿足感
- 同事相處融洽
- 被讚賞 / 被肯定
- 有興趣的工作
- 有目標 / 方向 / 發展
- 信任 / 接納

自我形象  
建立

信心增強

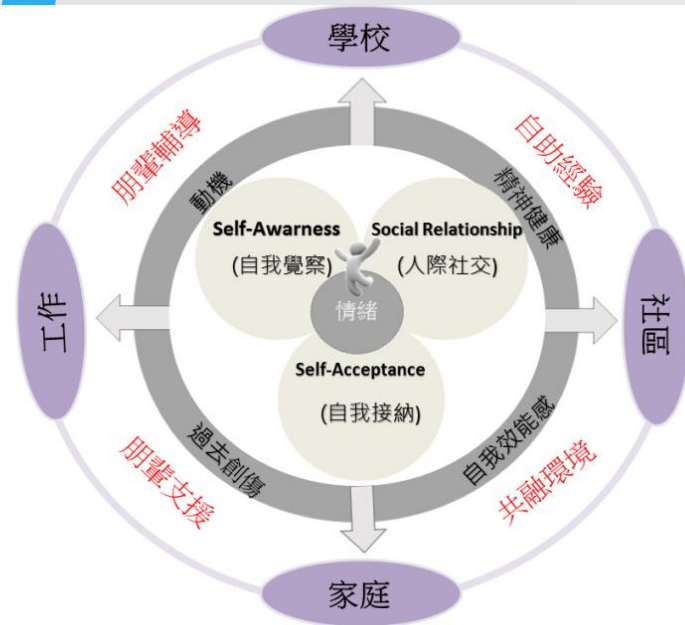
成功感

自我肯定

改變







- 1.S**chool to community  
(由學校到社區)
- 2.T**eens –oriented  
(青年特色)
- 3.A**n Integration Platform  
(共融平台)
- 4.R**elationship /Engagement  
(關係/同在)

方向

就業

升學

## SEN青年生涯規劃及支援服務

入校支援

職場支援

社區支援

創建共融空間、展現青年無限



香港公益金

THE COMMUNITY CHEST

# 工作實習

個案跟進  
(在職支援)

創意培訓工作坊  
(取代傳統訓練)

職場實習職位  
(12天)

就業配對



僱主網絡

工作培訓

職場督導

生涯規劃

# 求知中得到快樂

- 自信心

(相信自己有能力 / 我可以)

# 生活中準備生活

- 提升自理能力  
(時間管理 / 物品執拾)

# 學習中健康成長

- 抗逆力

(願意嘗試 / 尋找解難方法)

# 敢·夢ACTION導航咭



## 一、理念

### 1. 觸動、感動

- 「我既成長過程感恩有家人、老師同社工陪伴，因此我都想成為同行者陪伴有需要的人」

### 2. 充權

- 透過SEN青年自親經驗同能力，去貢獻社會

### 3. 橋樑

- 打開夢想話題、探索無限可能
- 工具咭 (角色分配、互動有趣)

### 4. 引用理論概念

- 生涯規劃及S.M.A.R.T Goal 概念
- 引導反思理論-4F提問技巧  
(Fact,Feeling,Finding,Future)

### 5. 建立可行的計劃、為夢想踏出第一步



## 二、設計

- 文字簡約/ 彩虹排序如人生/圖案

## 三、試玩及收集意見

不同背景同學、老師、社工



## 五、修正及正式出版

## 六、「敢·夢」ACTION導航員訓練課程

非專業人士 (學生/青年)

專業人士 (老師/社工/輔導員)



## 七、生命故事互動分享



讀寫障礙青少年的內心世界

被輕視了的過渡期

被忽略了的青年人身份

被遺忘了的朋輩影響

被否定了的自我形象



## 父母/家人

- 親密的連結：被愛與安全感

## 老師/社工

- 重拾青年身份：信任與機會

## 同輩/相同同景

- 歸屬感：接納與同行



有線新聞

真的沒有想過今天可以嘗試進入海洋公園