

回歸教學基本: 為中度智障及自閉症譜系障礙學童規劃校本文化的經驗分享

Back to basics teaching mode: school-based culture for the moderate intellectual disabilities and autistic pedigree barrier students

明愛樂進學校

周聿琨先生、李兆庭主任、黃健雲主任、容家駒先生(顧問)

Caritas Lok Jun School

Chow Lut Kwan, Li Siu Ting, Wong Kin Wan, Yung Ka Kui (Consultant)

Communication

Relationship

Structure

14 Dec 2017 (Thursday)

學校簡介

創校：



明愛樂進學校

於1994年由香港明愛創辦，並於1999年在學校毗鄰增設住宿部，主要為6至18歲的中度智障學童，提供全人教育及上課日寄宿服務。

學生學習特性及需要

-超過六成同學已被確診為自閉症學童
(大部份中度智障及自閉症學童的主要特性是有顯著語言及溝通障礙)

-約有40位同學是非口語能力

口語:能自發說出單字(約8%)、片語(約20%)、句子(約35%)

非口語:能自發說出少量字或未能發聲或未能有效模仿字詞

-宿生72名

-服食精神藥物36名

-視障／聽障 7名



- 5班自閉症班級

- APPLIED BEHAVIOR

ANALYSIS (ABA) 應用行為分析

- DISCRETE TRIAL TEACHING

(DTT)分立嘗試教學法

- TEACCH (個別工作系統)

- PECS (圖像交換)

- 視覺策略

- 社交故事

- 智樂遊戲課

- 童樂同玩

- 安靜時刻

自閉症教學策略



計劃的緣起

- 特殊教育文獻及介入方法：恆河星數
- 教師容易迷失：有形無實的應用
- 因形式而忽略了有效課堂教學的基本要素
- 如課堂內外營造正向 (Positive Climate) 教學環境的重要
- 包括與學生建立有效溝通(C)
- 建立良好師生關係 (R) 及結構化課堂規劃(S)
- 以確保教學/介入方法有效
- 近十年漸鼓吹實証為本教學(Evidence-based Practices)



實証為本(Evidence-based) 研究的啟示 (1)

- 自閉症循證實踐評論組 (Wong et al. 2014)美國北卡羅萊納州立大學收集廿多年內 (1990-2011) 有關自閉症介入方法的文獻
- 共選了29106篇自閉症譜系障礙的文獻作出深入的整合分析 (Meta-analysis)
- 利用嚴謹科學化的篩選程序嘗試選出具實証支持的文獻(Evidence-based Practices) EBP
- 謎: 最後選了多少篇具實証支持的文獻?



實証為本(Evidence-based) 研究的啟示(2)

- 最後選出456篇具實証支持 EBP的文獻, 進而再作主實証因素分析 (Categories for Practices)
- 最後歸納出27類別主實証因素 (P.26)
- 研究顯示了有實証支持的介入策略為數實在不多
- 結論提醒特教同工要小心選EBP介入策略
- 更指出應用介入策略是需要專業的判斷

參考：

Wong, C., Odom, S. L., Hume, K. A., Cox, C. W., Fetting, A., Kurcharczyk, S., Brock, M. E. & Plavnick, J. B. & Schultz, T. R. et al. (2014). Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism spectrum disorder. Chapel Hill: The University of North Carolina, Frank Porter Graham Child Development Institute, Autism Evidence-Based Practice Review Group.
[http://autismpdc.fpg.unc.edu/sites/autismpdc.fpg.unc.edu/files/imce/documents/2014-EBP- Report.pdf](http://autismpdc.fpg.unc.edu/sites/autismpdc.fpg.unc.edu/files/imce/documents/2014-EBP-Report.pdf)

個案處理 (Case Management) 的啟示

- 教師一般容易迷失在運行多年缺乏專業梳理的介入方法
- 行於形而忘了教學初衷：正向溝通及師生關係培育之重要
- 而淡化了學與教的基本原則，導致教學出現沒有靈魂的失衡
- 學生容易出現嚴重具挑戰性行為問題
- 導致團隊專業判斷及操守受到考驗
- 需要有一個簡單又易明的心法系統
- 將這些介入法內化成為教學的基本心法
- 容易歸納不同有效方法達成教學基要核心三要素，包括：有效溝通C、良好師生關係R及結構化的課堂規劃S



三個要素在中度智障學校及自閉症譜系障礙學童
教學為何重要？



Communication

Relationship

Structure

溝通 (C-Communication):

- 自閉症同學最主要的障礙是在語言及溝通的發展，出現頗為嚴重的問題及障礙(張正芬, 1996)
- 溝通上的障礙成為了學生學習及社交上一個很不利的條件
- 成為了他們情緒及行為問題的根源
- 影響到他們自信心的建立
- 阻礙了學習上的進度



良好的師生關係 (R)



- 是成功教學不能缺少的一個元素，而溝通就是建立友善師生關係的橋樑，不良的溝通卻可能弄巧成拙把師生關係破壞 (張宗義、林嘉珮、邱莉萍、洪靜春、鄭雅尹, 2011)
- 師生關係亦不是能在一朝一夕建立
- 需要善用在實際師生的接觸點刻意提供了建立正面關係的機會及情境

結構化的課堂規劃 (S - Structure)

- 是一個較為複雜的概念
- 有目的的及有系統的整合，能幫助同學去理解課堂的組織及期望
- 減低同學因不能理解課堂的期望而產生的焦慮
- 學校所收取近六成已鑑定為自閉症的同學，在教學流程及班房組織的安排上，是更加需要結構化的安排



學校行政配合

- 校本自閉輔導教學計劃
- 利用「管理與組織」下非自閉科組作出教學上的配合
- 多元化的行政及培訓策略

推動主要針對教學及教學團隊經營兩層面的配合：

- 1.教學層面推動
- 2.教學團隊經營方面的推動



1.教學層面推動

-科本組織及策略性地引入「CRS」主要的推動原則

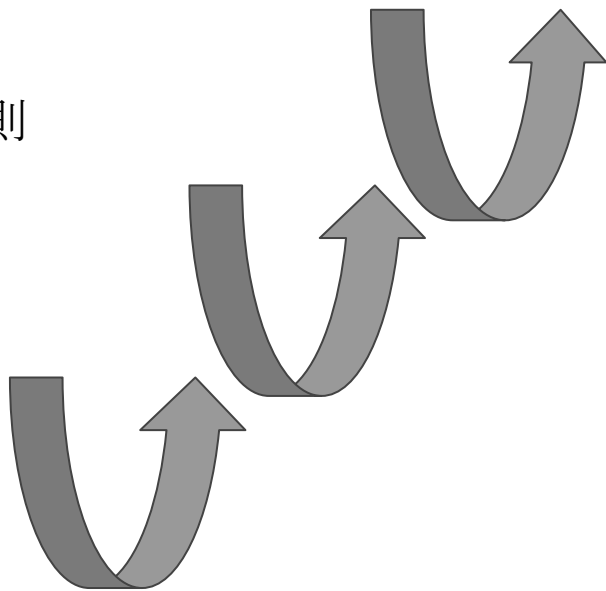
年度關注事項:

-將「CRS」加入到關注事項當中

-關注事項, 對應「CRS」相關項目

-建立與學生有效的溝通模式, 維繫互動互信的緊密關係

-建設具結構性的學習流程、學習環境、課堂組織



科組年度計劃目標的配合

- 需要配合關注事項的發展
- 周年計劃中訂出有效而配合的推行策略
- 實施「CRS」關注事項課組的對應表
- 監察團隊間如何配合「CRS」的發展



2.教學團隊經營方面的推動

- 著重協助老師理解如何利用「CRS」去規劃教學
- 歸因及分類於「CRS」模式之中
- 善於運用教學技巧於不同教學情境之中
- 強調團隊從教學實踐互相學習及分享
- 提升團隊內部的協作
- 教師專業發展的一個歷程



團隊專業知能的提升

- 有組織的專業分享提升團隊專業知識及技能
- 加深專責人員對「CRS」的認識

主要活動包括：

教學分享會、觀課交流、教師培訓等



教學分享會

- 演示分享已實踐的教學活動
- 加深對「CRS」的認識及應用
- 參考不同的課堂片段，對「CRS」進行個案分析及匯報活動
- 團隊對「CRS」執行的內容及一致性



觀課交流

- 觀課錄影加入「CRS」評核元素
- 設「說課」環節，幫助教學人員檢視、分析課堂組織及教學策略
- 加強對專業成長的追求，以促進教學人員對「CRS」在課堂的效用
- 推薦值得讓同工參考的部份，並對課堂內需修訂或改善的部份提出建議



教師培訓

- 提供了輕鬆的溝通情境去提高師生關係
- 提供了培訓教師與中度智障及自閉症同學, 進行具質素的互動情境及條件
- 幫助教師掌握建立學生基本社交能力的技巧
- 製定不同科目/領域互相配合的教學策略, 並選取適合課堂遊戲元素及技巧融合於課堂之中



溝通(Communication)的質化量化成效

範疇	質化成效	量化成效
溝通	· 觀察及影片紀錄 · 師生互動 · 溝通圖像內容的變化	· 學生語言能力分析 - 言語治療師 · 班本剖象(Class Profile)分析 · 溝通上轉變的分析 · 圖像(非語言)溝通 - 形式及使用頻率均有明顯增加

關係(Relationship)的質化量化成效

範疇	質化成效	量化成效
關係	師生關係上轉變	- 對學生的關顧 / 正面用語明顯加強 - 學生對教師的情緒反應變化 - 以評估表格記錄學生社交表現轉變

結構(Structure)的質化量化成效

範疇	質化成效	量化成效
結構	· 目測及影片記錄的方式, 記錄課堂每一天的教學流程的情況 · 班房佈局及有效的策略/安排 · 課組檢討會	結構化教學評估及檢討 為教學目標、教學流程、照顧學習差異等課堂組織評分 (Best Fit)

總結

Q & A



Caritas Lok Jun School

Contact: lst98@caritaslokjun.edu.hk

Mobile :26091111 / 96614067

Contact Person :Mr.Li

Thank You!



參考資料

王大延、莊冠月(1998):《結構性教學對增進自閉症學童認知能力之成效研究》。國科會研究報告。古鼎儀、甘志強容萬城編(2004)。《教育與課程改革:珠三角地區的適應與發展》, (頁 90-98), 香港:港澳兒童教育國際協會。

林格 (2015)《回歸教本質》。北京: 清華大學出版社。

明愛特殊教育服務 (2014)。〈「個別化教育計劃」在明愛特殊教育服務執行的特色〉。載《香港特殊教育論壇》, 第16期。香港: 特殊教育學會。

容家駒 (2006)。〈學校本位課程發展:兩所中度智障學校的歷程〉。《香港特殊教育論壇》, 第 8期, 頁59-100。

吳迅榮 (2004): 〈課室的人際溝通與兒童自我發展〉, 輯於古鼎儀、甘志強和容萬城編《教育與課程改革:珠三角地區的適應與發展》。

張志明、鍾淑嫻、黃健雲、秦子榮、周煥娣、容家駒 (2006)《特殊學校校本課程發展－兩所中度智障學童學校的歷程》。『兩岸四地智障服務研討會2006』二零零六年三月七日 澳門理工學院。

許健文、謝敏如 (2006)。《愛萌計畫——在愛和完全接納中成長》。『兩岸四地智障服務研討會2000』二零零零年二月十五日香港理工大學。

許健文 謝敏如 陳結貞 (2004)運用「密集互動」教學模式增進有自閉傾向嚴重弱智學生的社交技巧。『粤港澳臺弱智人士康復服務研討會論文』。中國廣州。

教育局 (2014a)。《全校參與模式－融合教育運作指南》(第三版)。香港: 教育局。

教育局 (2014b)。《全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊分層支援》。香港: 教育局。

教育局 (2016)。《培訓行事曆》網頁。 <https://tcs.edb.gov.hk/tcs/portal/publiccalendar/searchPublicCal/load.htm?pdType=0&leveltype=6&homePageSelection=4> 瀏覽日期:20-11-2016, 香港教育局網頁

張正芬 (1996), 〈自閉症診斷標準的演變〉。載《特殊教育季刊》, 59期, 1-9頁。

張宗義、林嘉珮、邱莉萍、洪靜春、鄭雅尹 (2011)。《你好, 我也好: 教師溝通技巧》。台北市: 教育部。

郭思樂 (2001)《教育走向生本》(2015再版)。北京: 人民教育出版社。

American Psychiatric Association. (2013) Diagnostic and statistical manual of mental disorders. 5th ed. Arlington: American Psychiatric Association.

Association for Supervision and Curriculum Development. (2016) The engagement gap – Making each school and every classroom an all - engaging learning environment Association for Supervision and Curriculum Development Retrieved on 20.12.2016 <http://www.ascd.org/ASCD/pdf/siteASCD/wholechild/spring2016wcsreport.pdf>

Brown-Chidsey, R., (2009) No More "Waiting to Fail" in Scherer, M. et. al. Supporting the Whole Child : Reflections on Best Practices in Learning, Teaching, and Leadership Association for Supervision and Curriculum Development Retrieved on 23.12.2016 <http://www.ascd.org/publications/books/110058e4/chapters/No-More-%C2%A3Waiting-to-Fail%C2%A3.aspx>

Gorden, T. (1974). Teacher Effectiveness Training. New York: Wyden.

Johnson, D. W. & Johnson, F. P. (2013) Joining Together: Group Theory and Group Skills, 11th ed. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.

Kellett M. & Nind M. (2003). Implementing Intensive Interaction in Schools. London: Fulton.

Robinson, K. & Aronica, L. (2015) Creative Schools: Revolutionizing Education from the Ground Up. Penguin

Schopler, E., Mesibov, G. B., & Hearsey, K. (1995). Structured teaching in the TEACCH system. In E. Schopler & G. B. Mesibov (Eds.), Learning and cognition in autism (pp. 243-268). New York: Plenum.

Sullivan, K., (2011) The Prevalence of the Medical Model of Disability in Society 2011 AHS Capstone Projects. 13. Retrieved on 20/12/2016 http://digitalcommons.olin.edu/ahs_capstone_2011/13

Tomlinson, S. (1982) reprinted 2012. A Sociology of Special Education London: Routledge.

Tomlinson, S. (2015): Is a Sociology of special and inclusive education possible?, Educational Review, DOI: 10.1080/00131911.2015.1021764

Triano, S. L., (2000) Categorical eligibility for special education : The enshrinement of the medical model in disability policy in Disability Studies Quarterly Vol. 20, No. 4 Society for Disability Studies Retrieved on 20/12/2016 <http://www.ds-qds.org/article/view/263/275>

Wolfberg, P. J., & Schuler, A. L. (1993). Integrated play groups: A model for promoting the social and cognitive dimensions of play in children with autism. Journal of Autism and Developmental Disorders, 23(3), 467-489. doi: 10.1007/BF01046051

Wong, C., Odom, S. L., Hume, K. A., Cox, C. W., Fettig, A., Kurcharczyk, S., Brock, M. E. & Plavnick, J. B. & Schultz, T. R. et al. (2014). Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism spectrum disorder. Chapel Hill: The University of North Carolina, Frank Porter Graham Child Development Institute, Autism Evidence-Based Practice Review Group. at <http://autismpdc.fpg.unc.edu/sites/autismpdc.fpg.unc.edu/files/imce/documents/2014-EBP-Review-Final.pdf>

Yung, K. K. (1997). Special education in Hong Kong: Is history repeating itself? In Hong Kong Special Education Forum, 1(1) , 1-19.