

# 使用資訊科技工具及協作學習群體 來照顧學習差異的學與教策略

仁濟醫院王華湘中學  
黃鳳鳴老師

## 背景

科目：通識教育科

班別：4A及4B班 (Group 2)

人數：26

單元：單元二《今日香港》

課題：香港人的身份和身份認同

課節：6 節 (35分鐘 / 節)



# 身份和身份認同

重點教學內容及教學目的	探究問題	所需 課時 (分鐘)	具體教學計劃流程： 教學方法 / 活動	教學 資源	評估 策略	知識 建構 原理
<p>1) 甚麼是身份？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識身份的概念和定義。</li> </ul> <p>2) 身份的特點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解身份擁有多層次和不斷改變及形成的特點。</li> </ul> <p>3) 香港居民的多元身份。</p> <p>(a) 本土層次的身份——香港居民和「香港人」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識香港居民的定義和組成，以及如何界定「香港人」身份。</li> </ul> <p>(b) 國家層次的身份——中國公民和「中國人」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識中國公民的定義，以及如何界定「中國人」身份。</li> </ul> <p>(3) 世界層次的身份——世界公民。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識世界公民的定義。</li> </ul>	<p>1) 甚麼是身份？</p> <p>2) 香港居民有何多元身份？</p>	第 1-2 節 (70 分鐘)	<p>1. 預備工作：同學帶來一件與自己身份有關 / 能表達自己身份的物品。</p> <p>2. 引入活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>讓同學介紹該物品與自己的身份有何關係。</li> <li>老師就同學帶來的物品提出問題，例如：這物品體現了哪些身份特點？</li> </ul> <p>3. 課堂教學。</p> <p>用階地圖或圖畫的方法重新組合同學分享的資料，組員互相交流，然後每組提出相關問題。</p> <p>4. 反思學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全班討論 (KB Wall)：考慮值得探討的問題及解釋原因。</li> </ul> <p>5. 知識建構討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>選出值得探討的問題，放在 KF。</li> </ul>	<p>同學自備物品。</p> <p>圖紙。</p>	<p>透過同學的討論內容、階地圖與發問，評估同學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>社會知識的程度與能力。</li> <li>建構知識的能力。</li> <li>探究能力。</li> <li>協作能力。</li> </ul>	<p>聯繫現實。</p> <p>群策群力。</p>

重點教學內容及教學目的	探究問題	所需 課時 (分鐘)	具體教學計劃流程： 教學方法 / 活動	教學 資源	評估 策略	知識 建構 原理
<p>1) 從身份到身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>探討身份與身份認同之間的關係，了解身份認同的過程，以及影響其建立的因素。</li> </ul> <p>2) 身份認同的意義。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解身份認同的意義，包括提高自尊和安全感等。</li> </ul> <p>3) 香港居民多元身份認同和體現。</p> <p>a) 香港居民對不同身份的認同情況，了解香港居民對不同身份的認同情況。</p> <p>b) 影響香港居民建立多元身份認同的因素。</p> <p>c) 探討影響香港居民建立本土身份認同、國民身份認同及世界公民身份認同的因素。</p> <p>d) 從不同事例探討香港人如何體現其多元身份認同。</p>	<p>1) 甚麼是身份認同？</p> <p>2) 香港居民的多元身份是怎樣形成的？</p> <p>3) 甚麼因素影響香港人對身份的認同？</p>	第 3-4 節 (70 分鐘)	<p>1. 引發思考。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>播放《機場客運站》(部分片段)，老師提出問題，例如：影片如何體現了身份及身份認同的特點？</li> </ul> <p>2. 課堂教學。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>同學對於 KF 上的探討作進一步的討論及回饋。</li> <li>了解身份的意義及香港居民的多元身份的特點。</li> <li>播放影片《尋人啟事》(身份認同意見調查)。</li> <li>讓學生了解香港青少年的「身分認同」在回歸十年間的重要變化。</li> <li>著同學歸納上述資料所呈現的港人身分認同的特點及在回歸十年間的變化。</li> </ul>	<p>影片。</p> <p>影片。</p>	<p>透過同學的討論內容、影片與發問，評估同學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自主學習能力。</li> <li>社會知識的程度與能力。</li> <li>建構知識的能力。</li> <li>協作能力。</li> </ul>	<p>聯繫現實。</p> <p>群策群力。</p> <p>社會總結。</p>

重點教學內容及教學目的	探究問題	所需 課時 (分鐘)	具體教學計劃流程： 教學方法 / 活動	教學 資源	評估 策略	知識 建構 原理
<p>1) 香港居民多元身份的社會意義</p> <p>(a) 多元身份帶來的優勢</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>探討多元身份為個人和社會帶來的優勢，包括增加自由度和適應能力、帶動文化反思和創新等。</li> </ul> <p>(b) 多元身份引發的衝突</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>探討多元身份所引發的衝突。</li> </ul>	<p>1) 在日常生活中，香港居民如何受到對自己身份認同的影響？</p>	<p>第 5-6 節 (70 分鐘)</p>	<p>1. 引發思考</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>播放《老表你好嘢》(部分片段)，老師提出問題，例如：影片如何體現了多元身份及中港衝突的特點？</li> </ul> <p>2. 課堂教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>同學對於 KF 上的探討作進一步的討論及回饋 <ul style="list-style-type: none"> <li>了解香港居民對不同身份的認同情況、了解香港居民對不同身份的認同情況。</li> </ul> </li> <li>推動中港融合有利香港居民建立多元身份認同？ <ul style="list-style-type: none"> <li>文章閱讀 <ul style="list-style-type: none"> <li>選發有關中港衝突問題的文章</li> <li>《上水蓮「光復」 水客凍四成》(都市日報)、《內地組「炒銀隊」擲擊》(香港商報)</li> <li>用異國學習的方法重新組合各組的資料，交流觀點，然後每組設計一份福地圖筆記</li> <li>老師抽取同學優秀的作品分享</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>3. 總結、鞏固及反思學習分組就所學製作跟圖或寫反思 <ul style="list-style-type: none"> <li>最深刻的部份</li> <li>我們學懂了</li> <li>我們還想知道</li> <li>我們在同學間學會了</li> </ul> <p>KF: 就上述範疇，學生自由在 KF 繼續討論。</p> </p>	<p>影片</p> <p>相關文章</p> <p>工作紙</p>	<p>透過同學的討論內容、文章閱讀與回饋，評估同學：</p> <p>自主學習能力</p> <p>融會知識的程度與能力</p> <p>建構知識的能力</p> <p>協作能力</p>	<p>不斷鑽研</p> <p>完善觀點</p> <p>群策群力</p> <p>時刻反思</p> <p>改進認知</p> <p>融會總結</p>

## Knowledge Building (知識建構)

- Bereiter and Scardamalia (2003) propose that the aims of schooling should be to foster a social process of progressive knowledge building under the guidance of the 'Knowledge Building Community' Model.
- The model of knowledge building was developed by Scardamalia and Bereiter in the 1980s and is grounded in the epistemological belief that the creation of knowledge is a social product.
- They distinguish between knowledge building and learning and see learning as an internal process that results in changes of attitudes, affective or skills. In contrast, knowledge building is a collaborative process of creating or modifying knowledge (Scardamalia & Bereiter, 2003).

Reference:

Scardamalia, M. & Bereiter, C. (2003). Knowledge building. *Encyclopedia of Education*. New York: Macmillan, 1370-1373.

## 課節 1 - 2 :

### 探究問題

- 1) 甚麼是身份？
- 2) 香港居民有何多元身份？

#### 1. 分組

每組4-5人

☺ 建立協作學習小組

#### 2. 前測

5 條問題 → 了解學生已有知識  
(prior knowledge)



香港人的身份和身份認同

前測

姓名：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_ 班號：\_\_\_\_\_

1. 甚麼是身份？
2. 甚麼是身份認同？
3. 香港居民有何多元身份？
4. 甚麼因素影響香港人對身份的認同？可舉出不同事例來解釋。
5. 有何事例展現由香港居民的多元身份所引發的衝突？

前測問題：

1. 甚麼是身份？
2. 甚麼是身份認同？
3. 香港居民有何多元身份？
4. 甚麼因素影響香港人對身份的認同？可舉出不同事例來解釋。
5. 有何事例展現由香港居民的多元身份所引發的衝突？

1. 身份是可以幫助人們認清自己的權利、責任，更確立自己在社會上的地位。

2. 身份認同是指人們對自己的社會上的地位、國籍等的認同感及歸屬感。

3. 香港居民既是香港的居民，又能稱為中國人。

4. 政府的威信會影響人們對身份的認同

e.g. '佔領中環'，市民因不滿政府的威信及政策，因而減少自己對身份的認同。

5. 中港矛盾。  
由於香港居民亦屬中國公民的一分子，但他們卻對內地水貨客來港購貨。這造成社會的衝突，亦加深了深港兩地之間的中港矛盾。

① what is 身份?

→ 別人對你的界定 → 怎樣的的存在。  
→ 社會上的地位。

② what is 身份認同?

能否 → 對自己的責任、地位的承認  
→ 履行自己的義務及負責。

③ 多元身份 in HK

→ 香港居民 → 公民  
→ 中國籍人 → 地球村村民。

④ 因素 to affect 對身份的認同

→ 父母管教 → 父母較不承認自身是中國人，討厭中國文化。

→ 教育 → 對傳統的教員。

⑤ 事例 for 衝突  
→ 傳媒 (社會化) → 對中國與HK的關係

→ HK with China ☺

預備：

同學帶來一件與自己身份有關 / 能表達自己身份的物品

- 同學介紹該物品與自己的身份有何關係
- 這物品體現了哪些身份特點?

## 思討享 (Think-pair-share) :

思 (**Think**) : 學生先作個人思考

討 (**Pair**) : 二人討論

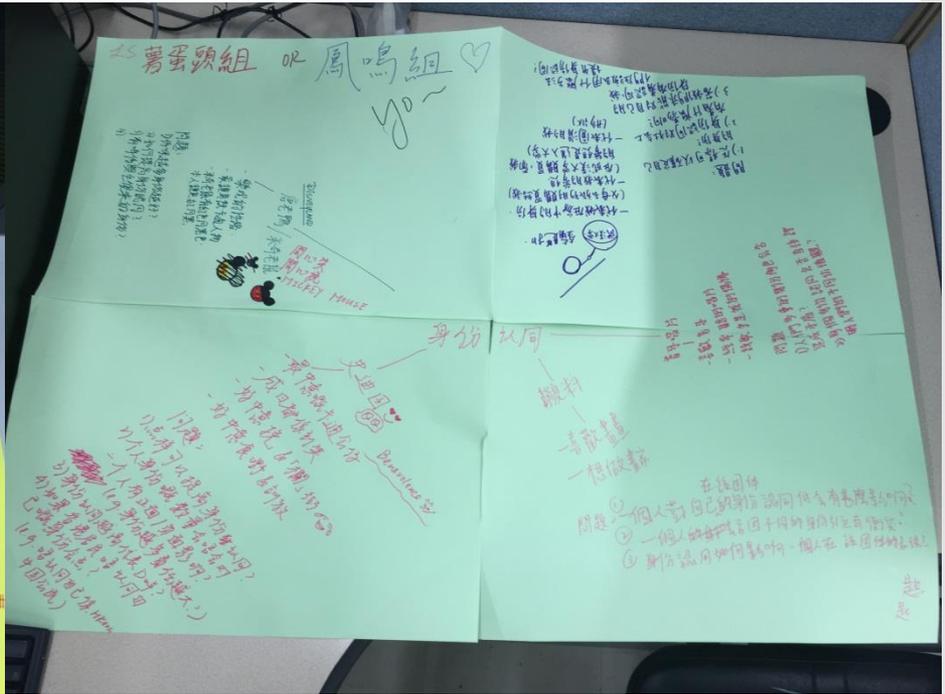
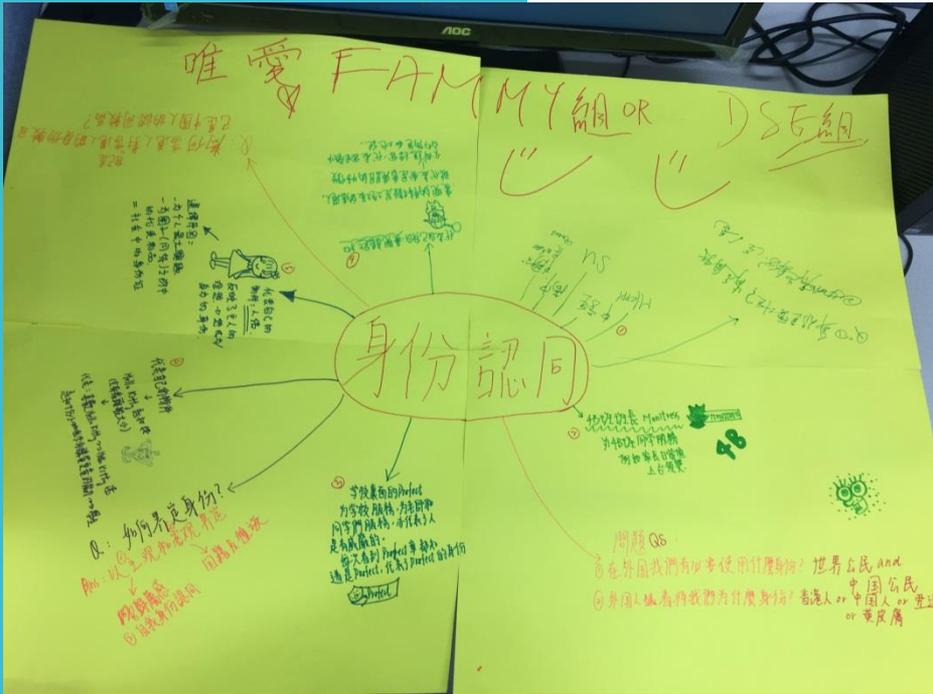
享 (**Share**) : 四人分享討論結果

☺ 小組匯報討論結果



# 腦地圖：

用腦地圖或圖畫的方法重新組合同學分享的資料，組員互相交流，然後每組提出相關問題



## 課節 3 - 4 :

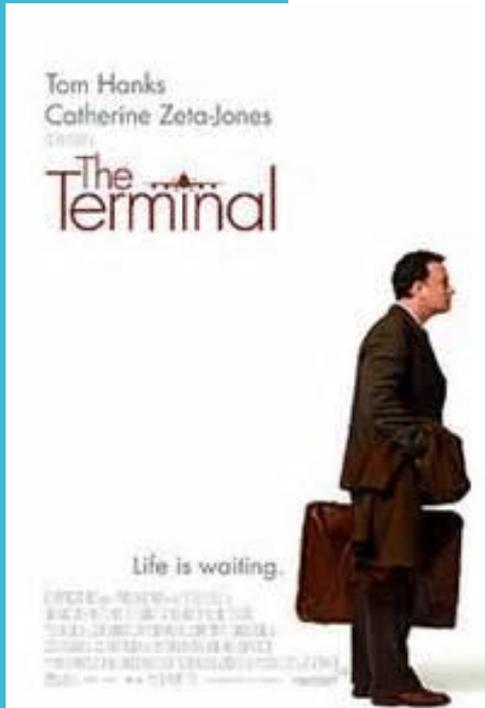
### 探究問題

- 1) 甚麼是身份認同？
- 2) 香港居民的多元身份是怎樣形成的？
- 3) 甚麼因素影響香港人對身份的認同？



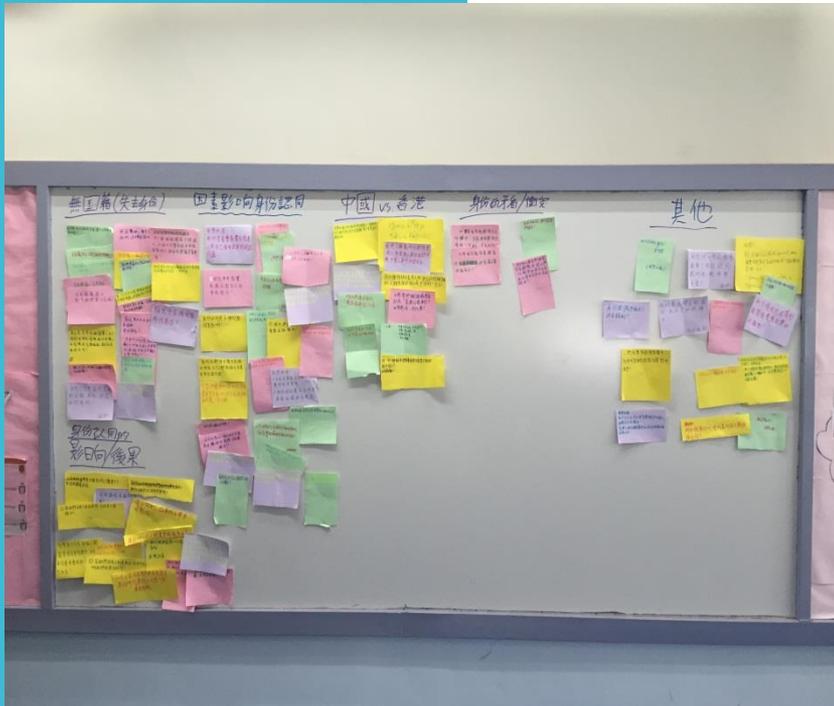
引發思考：

- 播放《機場客運站》(部分片段)
- 老師提出問題，例如：影片如何體現了身份及身份認同的特點？



# 『知識建構牆』 (Knowledge Building Wall) :

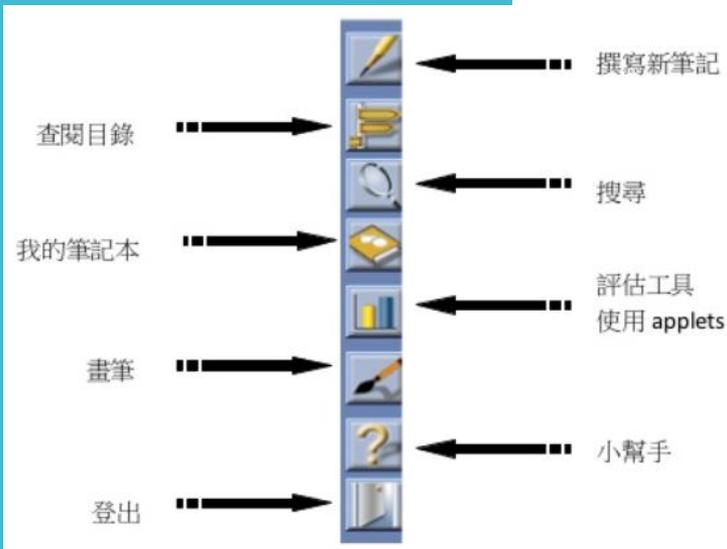
全班討論及考慮值得探討的問題及解釋原因



- 選出值得探討的問題放在知識建構論壇 (Knowledge Forum)
- 同學對於KF上的探討作進一步的討論及回饋
- 了解身份的意義及香港居民的多元身份的特點



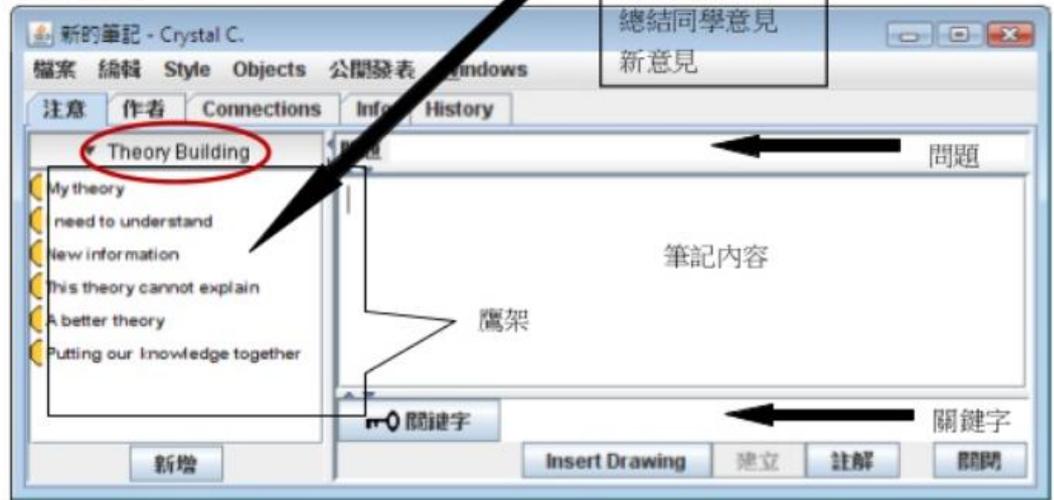
- 選出值得探討的問題放在知識建構論壇 (Knowledge Forum)
- 同學對於KF上的探討作進一步的討論及回饋
- 了解身份的意義及香港居民的多元身份的特點



撰寫新筆記

點擊工具欄上的“新筆記”圖標 

筆記視窗

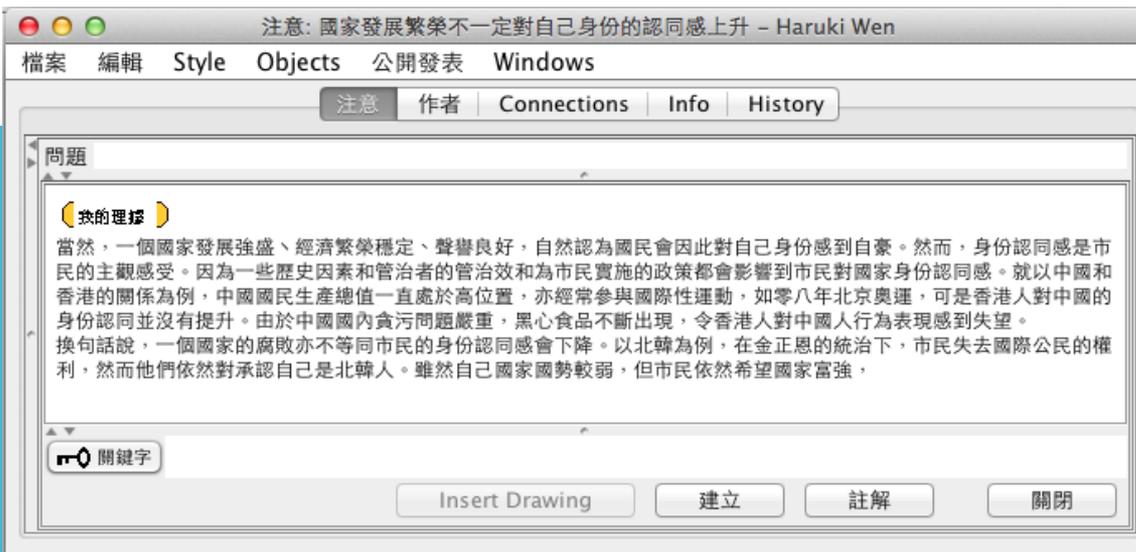


鷹架: 引導你寫下自己意見的結構

問題: 筆記的主題

筆記內容: 你想表達的意見

關鍵字: 關於題目的關鍵字或重點思想



## 知識建構論壇範例



## 播放影片 議事論事 《身份認同意見調查》

- 讓學生了解香港青少年的「身分認同」在回歸十年間的重要變化。
- 著同學歸納上述資料所呈現的港人身分認同的特點及在回歸十年間的變化。



## 課節 5 – 6 :

### 探究問題

- 1) 在日常生活中，香港居民如何受到對自己身份認同的影響？
- 2) 香港居民多元身份有何社會意義？



引發思考：

- 播放《老表你好嘢》(部分片段)
- 老師提出問題，例如：影片如何體現了多元身份及中港衝突的特點？



## 文章閱讀：

### 1) 《上水續「光復」水客減四成》(都市日報)

(資料來源：<http://www.metrohk.com.hk/index.php?cmd=detail&id=271786>)

### 2) 《內地組「吵架隊」還擊》(香港商報)

(資料來源：[http://www.hkcd.com/content/2015-03/11/content\\_915033.html](http://www.hkcd.com/content/2015-03/11/content_915033.html))

## 探究問題：

→ 文章體現了哪些中港衝突的特點？

→ 推動中港融合有利香港居民建立多元身份認同？

## 反思 - 身份和身份認同

### ●最深刻的部份

在今日的課堂中,我最深刻的部份是同學匯報及觀看影片,同學短短兩分鐘的匯報能將一星期前用上完成的knowledge forum總結,令同學能清晰簡單易明地攝取有效知識,另外,觀看影片的部分主要關於中港矛盾,影片令作為仔仔的我們對中港矛盾的印象更深。

### ●我們學懂了

表過這几節課堂,我學懂了身份的真義,其所賦予的權利和義務,同時,身份認同的因素,影響亦是我所學會的,而且,我了解更多中港矛盾的成因和所帶來對不同持份者的影響。

### ●我們還想知道

我想知道:

- ①(除)中港矛盾,有什麼衝突是基於多元身份所引致的?
- ②如何能避免多元身份所生成的衝突?
- ③多元身份對我們有何正面影響?

### ●我們在同學間學會了

我們在同學間學會了:

- ①匯報技巧
- ②總結技巧(knowledge forum)
- ③分工合作



## 總結、鞏固及反思學習:

- 最深刻的部份
- 我們學懂了
- 我們還想知道
- 我們在同學間學會了

☺ 就上述範疇，學生自由在Knowledge Forum

繼續討論

☺ 綜合各人的想法

→ 分類和綜合

同學在知識建構論壇上將意見分類，  
把內容相似或相關的筆記放在一起

同學皆認為身份並不會受身份認同所影響，而個人的身份認同會受政府管治、政府威信、地區經濟、教育等所影響。同學對這個題目感到有趣，其中蔡琪森同學的發問引起了同學對「多重身份是否有好處」這個問題的討論。同學各持己見未有得到結論，因此提出以下問題作引導，令討論昇華至另一層次：1.若角色身份出現衝突，會否影響個人對其中個身份的身份認同感？

同學十名初為香

香港居民多元身份的社會意

# 評估工具



[Contribution](#)

作者：Paul Johnson



[SemanticOverlap](#)

作者：Chris Teplov



[SocialNetwork](#)

作者：Paul Johnson



[VocabularyGrowth](#)

作者：Jud Burtis



[Writing](#)

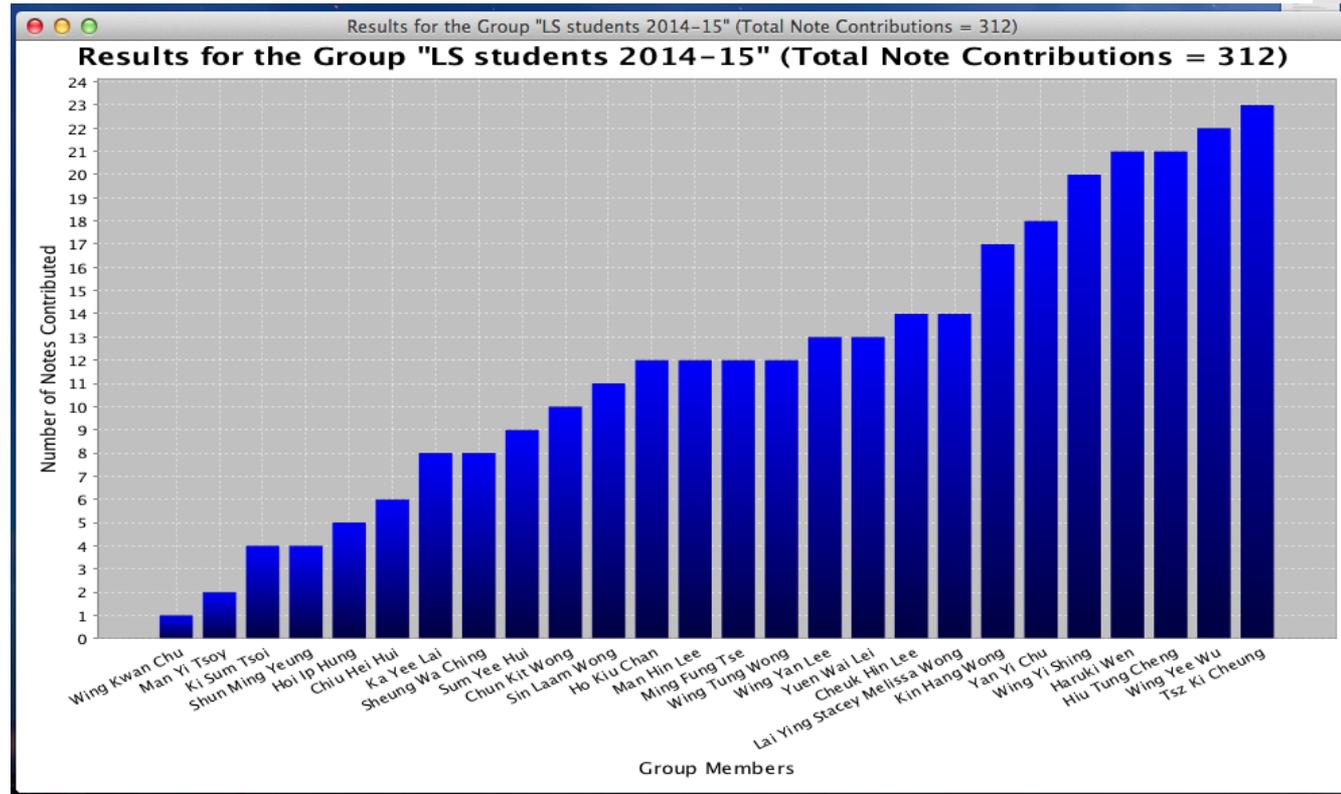
作者：Ben Smith Lea

## 評估工具

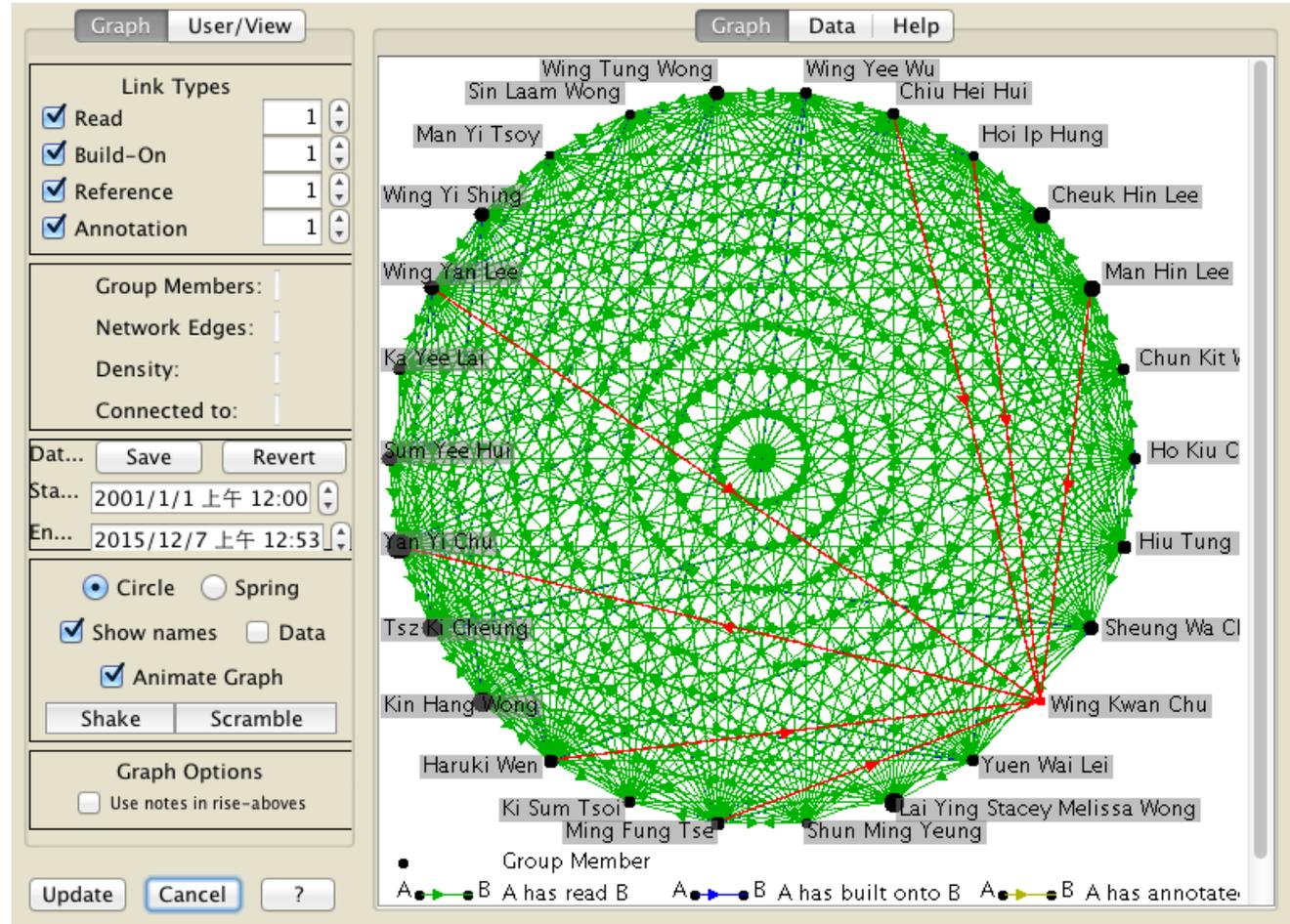
The screenshot shows a 'Graph' dialog box with the following sections:

- Graph / User/View**: Includes 'Dat...', 'Save', and 'Revert' buttons. Below are date pickers for 'St...' (2001/1/1 上午 12:00) and 'E...' (2015/12/7 上午 1:08).
- Time Interval**: Radio buttons for 'Best' (selected), 'Day', 'Week', 'Month', and 'Year'.
- Graph Type**: Radio buttons for 'Author' and 'Group' (selected).
- Graph Options**: A checkbox for 'Show author names' which is checked.
- Basic Measures**: A list of 16 measures, each with a checkbox and a radio button. 'Notes' is checked. The measures are: Notes, Buildons, Coauthored, Annotations, Notes Read, Note Revisions, Views worked in, Searches Issued, Supports Used, Views Created, Rise-Aboves Created, Problems Worked On, Notes With Keywords, Notes Linked, Keywords Used, References Created, and Percentage Read.
- Help Text**: A text area on the right containing instructions:
  - Press the "Display Graph" button to see a graph of note contributions for your current group.
  - To display authors from multiple groups in a graph, click the groups in the list while pressing the CONTROL key (Windows) or COMMAND key (Macintosh).
  - To display only certain authors from a group or groups, click the authors in the list while pressing the CONTROL key (Windows) or COMMAND key (Macintosh).
  - To change the date range of links shown, modify the dates displayed in the "Date Range" box.
  - To toggle between time series and bar graph, choose either the Author or Group radio button under "Graph Type".
  - To add measures to a graph, click the checkbox beside each measure to be added and click "Display Graph".
  - To learn more about a measure, click the radio button beside the measure.
- Buttons**: 'Show Graph', 'Cancel', 'Help', and 'Reference' buttons.
- Version**: 0.7.4a

# 評估工具

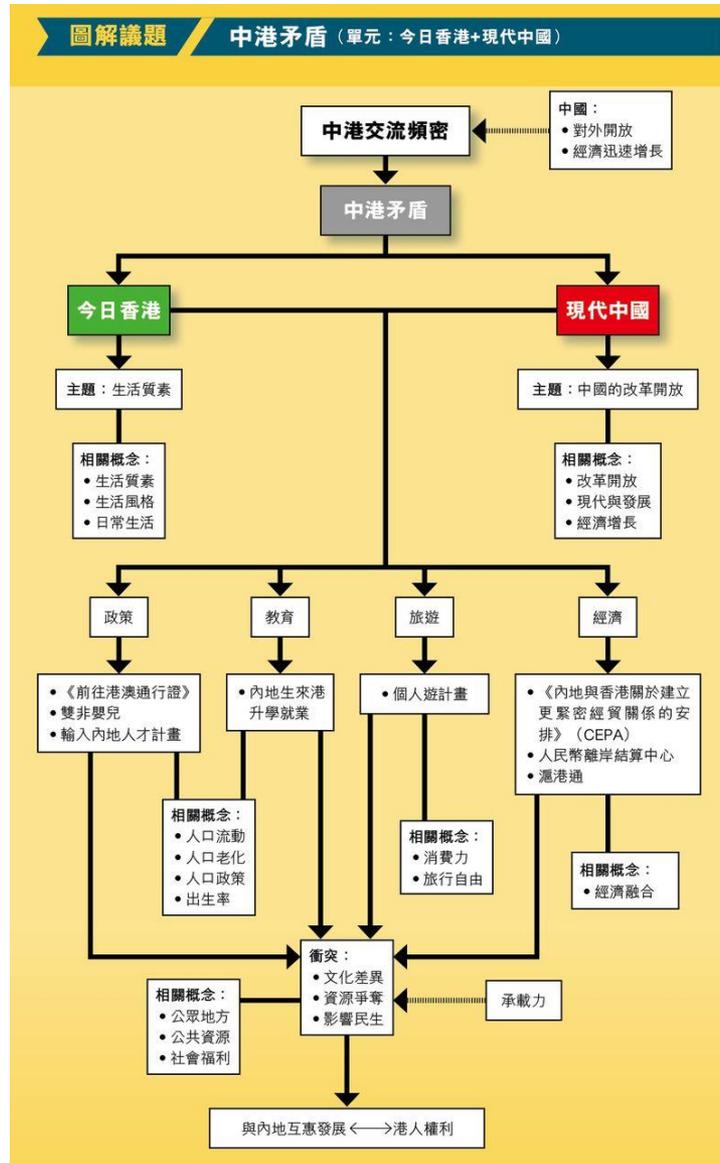


# 評估工具



# 延伸議題：中港矛盾

## 跨單元：今日香港 <- -> 現代中國



參考資料：星島日報

[http://stedu.stheadline.com/sec/sec\\_news.php?aid=1178&cat=8&subcat=22](http://stedu.stheadline.com/sec/sec_news.php?aid=1178&cat=8&subcat=22)

# Microsoft Office 365

The screenshot shows the Microsoft Office 365 portal home page. At the top, there is a navigation bar with "Office 365" and "Home" tabs, and a user profile icon. Below the navigation bar, there is a red banner with the text "Hello, Fung Ming." and a "Trial version" button with a "Purchase" button next to it. The main content area is titled "Collaborate with Office Online" and features a grid of application tiles: Mail, Calendar, People, Newsfeed, OneDrive, Sites, Tasks, Delve, Video, Word Online, Excel Online, PowerPoint Online, OneNote Online, and Sway. Below the grid, there is an "Admin" tile and a "Get Skype for Business" section with a link to "Install Skype for Business".

portal.office.com/?Home

Office 365 Home

Trial version Purchase

## Collaborate with Office Online

Mail Calendar People Newsfeed OneDrive Sites Tasks

Delve Video Word Online Excel Online PowerPoint Online OneNote Online Sway

Admin

### Get Skype for Business

Send instant messages, have online meetings, and make calls.  
Install Skype for Business

Skype for Business

OneNote for teachers  
Stay organized and track your students' progress. Help students collaborate with each other.  
[Create a OneNote Class Notebook](#)

# Office 365 - Site

The screenshot shows a SharePoint site page for 'Office 365 網站'. The browser address bar shows the URL: yanchaih.sharepoint.com/\_layouts/15/start.aspx#/SitePages/%E9%A6%96%E9%A0%81.aspx. The page features a blue header with the Office 365 logo and navigation icons. Below the header, there is a search bar and a '開始使用您的網站' (Start using your site) section with six action tiles: '共用您的網站', '在趕工嗎?', '新增清單、文件庫及其他應用程式', '您的風格是什麼?', '您的網站, 您的品牌', and '依上下文保留電子郵件'. The '新聞摘要' (News digest) section displays a post by CheungHiuTung about '雙非' groups, with replies from ChingSheungWa and KuoPoYing. The '文件' (Files) section shows a list of documents including '水貨客風波與收緊一簽多行', '中港矛盾 (Mix)', '內地遊客爭議', '雙非嬰問題', '學額短缺', and '無證童事件'.

← → ↻ | 🔒 yanchaih.sharepoint.com/\_layouts/15/start.aspx#/SitePages/%E9%A6%96%E9%A0%81.aspx

Office 365 網站

搜尋 此網站

瀏覽 頁面

共用 追蹤 編輯

首頁 編輯連結

## 小組網站

開始使用您的網站 移除它

- 共用您的網站。
- 在趕工嗎?
- 新增清單、文件庫及其他應用程式。
- 您的風格是什麼?
- 您的網站, 您的品牌。
- 依上下文保留電子郵件。

### 新聞摘要

啟動交談

**CheungHiuTung**  
雙非組別:  
部分雙非可能是母親來港「衝關」所誕生的。  
👍 ChingSheungWa 喜歡這篇文章。  
6 小時前 喜歡 回覆 追蹤 CheungHiuTung ...

▼ 顯示全部 3 則回覆

**ChingSheungWa** 北區學校學額供不應求, 導致香港的兒童需與雙非兒童爭奪學位, 使他們未必能獲得該居住地區的學校學位, 造成學位荒。  
6 小時前 喜歡 追蹤 ChingSheungWa ...

**KuoPoYing** Thank you 😊  
6 小時前 喜歡 追蹤 KuoPoYing ...

### 文件

新增 上傳 同步處理 共用 其他

尋找檔案

- 名稱
- 水貨客風波與收緊一簽多行 ...
- 中港矛盾 (Mix) ...
- 內地遊客爭議 ...
- 雙非嬰問題 ...
- 學額短缺 ...
- 無證童事件 ...
- 洪興爭議 ...

### 新聞摘要

啟動交談



**CheungHiuTung**

雙非👪組別：  
部分雙非👪可能是母親來港👉「衝關」所誕生的。

👤 ChingSheungWa 喜歡這篇文章。

6 小時前 喜歡 回覆 追蹤 CheungHiuTung ...

▼ 顯示全部 3 則回覆



**ChingSheungWa**

北區學校學額供不應求，導致香港的兒童需與雙非兒童爭奪學位，使他們未必能獲得該居住地區的學校學位，造成學位荒。

6 小時前 喜歡 追蹤 ChingSheungWa ...



**KuoPoYing** Thank you🙏🙏

6 小時前 喜歡 追蹤 KuoPoYing ...

新增回覆



**WongFung Ming**

<https://sway.com/xhsyRV0cwwk7e2dE>

👤 LeeCheukHin 喜歡這篇文章。

6 小時前 喜歡 回覆 ...



**LeeCheukHin**

你好，我認為你們做的無證童事件的簡報做得十分好，以下將分述兩個重點來說。

首先，剪報的內容分析做得十分清晰和詳盡，清楚分析無證童事件的因素和影響，但欠缺有明確的字眼分類成因和影響。

其次，可以從兩個不同持分者（香港、中國）入手去講述無證童事件的內容和分析。

總括而言，無證童事件分析做得真十分好。

### 文件

➕ 新增 ⬆️ 上傳 ↻ 同步處理 🔄 公用 其他 ▾

🔍 尋找檔案

- ✓ 名稱
- 📄 水貨客風波與收緊一簽多行 ...
- 📄 中港矛盾 (Mix) ✨ ...
- 📄 內地遊客爭議 ...
- 📄 雙非嬰問題 ...
- 📄 學額短缺 ...
- 📄 無證童事件 ...
- 📄 港獨爭議 ...
- 📄 文件 ✨ ...

將檔案拖曳到這裡以上傳

# Office 365 – OneNote Online



The screenshot shows the OneNote Online web interface. The browser address bar displays the URL: [yanchaih-my.sharepoint.com/personal/wongfm\\_yanchaih\\_onmicrosoft\\_com/\\_layouts/15/WopiFrame.aspx?sourcedoc={4585a001-...}](http://yanchaih-my.sharepoint.com/personal/wongfm_yanchaih_onmicrosoft_com/_layouts/15/WopiFrame.aspx?sourcedoc={4585a001-...}). The OneNote ribbon is visible with tabs for '檔案', '常用', '插入', '檢視', and '列印'. The main content area shows a list of notes under the heading '中港矛盾'. The list includes a search bar and a search result for '中港矛盾'. To the right of the notes, there is a section titled '活動' (Activities) with a list of six items related to Hong Kong issues.

WongFung Ming

Fung Ming @ 公司

共用 WongFung Ming

檔案 常用 插入 檢視 列印 告訴我您想做什麼 在 ONENOTE 中開啟

筆記本

在此頁面上尋找 (CTRL+M)

+ 節

+ 頁面

中港矛盾

中港矛盾

## 活動

就以下六個中港衝突的範疇作相關剪報：

- 1) 無證童事件
- 2) 內地遊客爭議
- 3) 水貨客風波與收緊一簽多行
- 4) 港獨爭議
- 5) 學額短缺
- 6) 雙非嬰問題

(提示：[http://life.mingpao.com/cfm/hotspecials3.cfm?File=20120217/hsaa02c/20120217\\_a.txt](http://life.mingpao.com/cfm/hotspecials3.cfm?File=20120217/hsaa02c/20120217_a.txt))

議題	中國改革開放	本港政策及發展	中港融合政策	今日香港 ↔ 現代中國 (中港衝突來源)
無證童事件	對內改革：一孩政策 對外開放：居民流動性增加	本港提供12年免費教育、 社會福利制度完善(經濟 誘因)、自由生育制度	《前往港澳通行證》 (單程證 / 雙程證) 「個人遊計畫」 (自由行)	生活素質：爭奪社會資源 社會承載力不足
內地遊客 爭議	對內改革：先讓部分人富起來 對外開放：居民流動性增加	香港旅發局積極推動本 地旅遊業, 強調「好客之 道」	「個人遊計畫」 (自由行)	文化差異：公民意識、 消費文化 生活素質：旅遊承載力
水貨客風波 與收緊一簽 多行	對內改革：先讓部分人富起來 (內需提升、崇洋心態、國貨 質素) 對外開放：居民流動性增加	香港食安中心、衛生署、 海關對本地貨品監管較 嚴格, 消委會有助保障消 費者權益。本港為轉口 港, 貨品種類多	「個人遊計畫」 (自由行)	來港目的：購物自用 / 轉 售圖利 生活素質：擾亂本地居民 生活、物價提升 → 通脹、 租金上升
港獨爭議	對內改革：一黨專政、尚未 大幅下放權力 對外開放：中港事務接觸增加	殖民地後期, 民主意識萌 芽 (歷史因素) 脫離殖民地統治 = 獨立 ??	一國兩制, 港人治港	民主政制思想存差異： 一黨專政 VS 多政黨普選
學額短缺	對內改革：一孩政策 對外開放：居民流動性增加	教育 → 「六項優勢產業」 之一	「個人遊計畫」 (自由行)、跨境 學童支援	教育問題：本港北區幼稚 園及小學的學額不足 生活素質：跨區上學
雙非嬰問題	對內改革：一孩政策 對外開放：居民流動性增加	雙非配額制 (私營醫院) → 香港永久性居留權	雙非嬰兒政策	資源分配：社會福利被削 弱、公平原則

# Office Mix (Powerpoint)



# Office Mix (Powerpoint)

✕

在無證童「懷仔」的事件中, 你贊成懷仔被遣返內地嗎?

Submitted

贊成 ✓

反對 ✓

Edit

Terms | Privacy & cookies

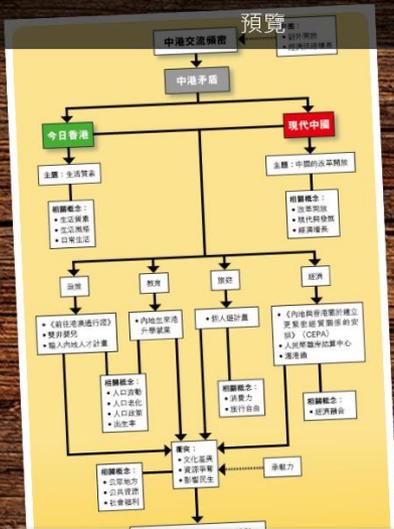
Edit Continue

# Office 365 - Sway



故事情節

## 中港矛盾



跨單元：今日香港 VS 現代中國

議題	今日香港	現代中國	中港衝突	相關新聞
無證童事件	香港政府 - 嚴厲執法	內地政府 - 嚴厲執法	香港政府 - 嚴厲執法	香港政府 - 嚴厲執法
內地遊客爭議	香港政府 - 嚴厲執法	內地政府 - 嚴厲執法	香港政府 - 嚴厲執法	香港政府 - 嚴厲執法
水貨客風波	香港政府 - 嚴厲執法	內地政府 - 嚴厲執法	香港政府 - 嚴厲執法	香港政府 - 嚴厲執法
港獨爭議	香港政府 - 嚴厲執法	內地政府 - 嚴厲執法	香港政府 - 嚴厲執法	香港政府 - 嚴厲執法
學額短缺	香港政府 - 嚴厲執法	內地政府 - 嚴厲執法	香港政府 - 嚴厲執法	香港政府 - 嚴厲執法
雙非嬰問題	香港政府 - 嚴厲執法	內地政府 - 嚴厲執法	香港政府 - 嚴厲執法	香港政府 - 嚴厲執法

六個中港衝突的範疇

- 六個中港衝突的範疇作的相關剪報
- 1) 無證童事件
  - 2) 內地遊客爭議
  - 3) 水貨客風波與收緊一簽多行
  - 4) 港獨爭議
  - 5) 學額短缺
  - 6) 雙非嬰問題
- (提示：[http://life.mingpao.com/cfm/hotspecials3.cfm?File=20120217/hsaa02c/20120217\\_a.txt](http://life.mingpao.com/cfm/hotspecials3.cfm?File=20120217/hsaa02c/20120217_a.txt))

# Q & A Session