

登入司教網站 (sms.steerteach.com).

圖示

- 1 司教規劃系統 (SMS)是一個特別為學生而設的網上個別教學計劃數據管理系統 (e-IEP system).

使用者可透過訂用 SMS 取得用戶名稱及密碼。



- 2 「學生檔案」→「評估考測」→「學習目標」→「施教/執行策略」→「成效檢討」→「進度表現」

進入學生檔案紀錄

本案例是一名就讀幼稚園高班將升小一的學生。

學生在學校上課時經常忘記教師的指示(記憶力較弱)、未能夠辨認及讀寫熟悉的生詞、閱讀簡短故事書時不知道自己看到那處(視覺記憶處理問題).因此校方為學生啟動IEP.

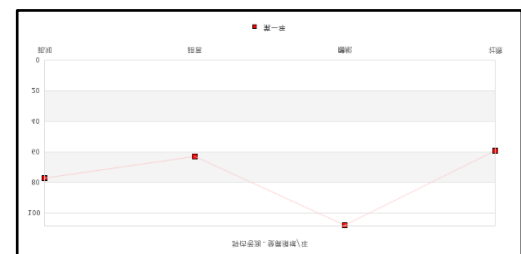


- 3 「學生檔案」→「評估考測」→「學習目標」→「施教/執行策略」→「成效檢討」→「進度表現」

檢視學生現學年學習能力表現之評估報告

從案例的評估報告中,顯示學生尤其在語言(寫)範疇(發展領域)內的學習表現較弱,而且在語言(聽)方面也有待發展更高水平;現就此兩項範疇,為學生編寫IEP學習目標。

(註:學生的體能及社際能力表現較強.)



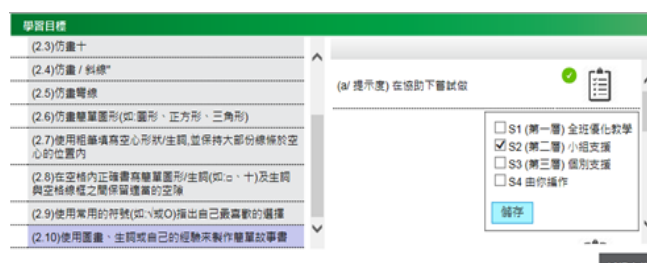
- 4 「學生檔案」→「評估考測」→「學習目標」→「施教/執行策略」→「成效檢討」→「進度表現」

擬定學年內該名學生有待完成的學習目標

先從「學習目標」版面左方的範疇選單中選取「學習範疇」

選取「語言(聽)」,接着選取「長期目標」,圖例選取:

「Lli(6)語言(聽) 展示聆聽簡單口頭指示的能力」.



左方圖例是另一個「語言(寫)」所選取的長期目標:
Lwr(2)語言(寫)以仿畫線/圖形/生詞來展示寫前技巧.
從相應的「長期目標」中選取「短期目標」,圖例:
(2.10)使用圖畫/生詞來製作簡單故事書.

再為短期目標選取適合的「表現水平」及「執行方式」:如右面圖例採用(提示度)在協助下嘗試做及(第二層)小組支援.

提示度	精確度	持久力	掌握度
1- 在協助下嘗試做	1- 能 25% 準確地達標	1- 能維持 1-5 分鐘	1- 有動機嘗試去做
2- 在提示下做到	2- 能 50% 準確地達標	2- 能維持 6-10 分鐘	2- 經常地自行做到
3- 在監察下做到	3- 能 75% 準確地達標	3- 能維持 11-20 分鐘	3- 流暢地自行做到
4- 自行做到	4- 能 100% 準確地達標	4- 能維持多過 20 分鐘	4- 在其他情境下做到

採用有效的教學策略及設計執行方案

先從「施教策略」版面左方的範疇選單中選取「執行方式」。

下圖例子選取(第二層)小組支援. 接着選取「施教策略」: 案例選取

「KAVT 動聽視觸策略」. 接着安排執行教學細節, 包括編寫施教步驟

(如下左圖施教方案例子), 及統籌人手/ 時間/ 地方安排。



施教方案

教師先在托盤上放置不同物料(如:麵粉或沙),然後請學生根據指示仿畫及書寫出簡單的文字/線條.接着給予學生白紙和鉛筆,請學生根據指示在圖畫工作紙上仿畫出線條(如: // 代表兩點; ○ 代表魚兒噴出來的水泡)。

施教策略: [K-KAVT動聽視觸策略]

執行時段: 8/2016 - 12/2016

開始日期: 8/2016

執行人員: 輔導員(讀寫)



編輯及列印學生的個別教學計劃及執行計劃

服務類別	長期目標	短期目標	活動建議	使用策略	執行時段	執行人員
S2 (第二層) 小組支援	Lwr(2) 以仿畫線/ 圖形/ 生詞來展示寫前技巧	(2.10)使用圖畫/生詞來製作簡單故事書	[KAVT 動聽視觸策略] 教師先在托盤上放置不同物料(如:麵粉或沙),然後請學生根據指示仿畫及書寫出簡單的文字/線條。接着給予學生白紙和鉛筆,請學生根據指示在圖畫工作紙上仿畫出線條(如: // 代表兩點; ○ 代表魚兒噴出來的水泡)。	[KAVT 動聽視觸策略]	8/16 至 12/16	輔導員 (讀寫)

實踐過程中, 經常檢討施教執行成效並修改施教策略; 定期評量學生的學習表現進度, 按需要修定學習。

成效檢討

語言·寫
KAVT 動聽視觸策略
Lwr(2) 以仿畫線/ 圖形/ 生詞來展示寫前技巧> (2.10)使用圖畫、生詞或自己的經驗來製作簡單故事書> (a/ 提示度) 在協助下嘗試做

成效檢討1

在學習初期, 學生以動聽視觸策略來仿畫線/ 圖形/ 生詞來展示寫前技巧並在協助下嘗試做。

整體而言, 學生表現有進步並達成效初期, 能夠做到仿畫線/ 圖形/ 生詞的寫前技巧。

檢討日期 1: (以YYYY-MM-DD輸入年月日) 2016-08-31 2 成效初期

成效檢討2

在學習中段, 學生在輔導員的協助下嘗試做, 並以製作簡單故事書作為介入的方向。

整體而言, 學生表現出投入地參與, 及富興趣地使用圖畫、生詞或自己的經驗來製作簡單故事書。

檢討日期 2: (以YYYY-MM-DD輸入年月日) 2016-10-08 3 成效顯著

進度表現

Lwr(2) 以仿畫線/ 圖形/ 生詞來展示寫前技巧> (2.10)使用圖畫、生詞或自己的經驗來製作簡單故事書> (a/ 提示度) 在協助下嘗試做

開始日期: 2016-08-01

評分 (1-10): 2 進展緩慢(L2)

在學習初期, 學生在協助下嘗試仿畫線/ 圖形/ 生詞來展示寫前技巧, 進展較緩慢但表現出願意學習的態度。

備註: 第一次檢討日期

第一次檢討日期: 2016-08-31

評分 (1-10): 5 進展穩定(L5)

在學習初期, 學生以動聽視觸策略來仿畫線/ 圖形/ 生詞來展示寫前技巧並在協助下嘗試做, 整體而言, 學生表現有進步並達成效初期, 能夠做到仿畫線/ 圖形/ 生詞的寫前技巧。

備註: 第二次檢討日期

第二次檢討日期: 2016-10-08

評分 (1-10): 7 進展理想(L7)

在學習中段, 學生在輔導員的協助下嘗試做, 並以製作簡單故事書作為介入的方向。整體而言, 學生表現出投入地參與, 及富興趣及自主地使用圖畫、生詞或自己的經驗來製作簡單故事書。