

對專注力不足/過度活躍症學生的介入與支援



東華三院

Tung Wah Group of Hospitals

SINCE 1870

行為
問題



發展
問題



情緒
問題



學習
問題



個案: 心不在焉



適應上的困難

- 分心、不投入課堂活動
- 不能安坐(多手多腳)、「自遊行」、爬到桌底
- 大叫、騷擾其他同學，使老師不能繼續上課
- 分組討論時，常與同學發生爭執
- 不願意等候、排隊

- 喜歡玩LEGO

從發展強處及興趣開始

善用強處/興趣

□ 想一想：

- ◆ 威威玩LEGO時，你看見他有甚麼長處？
- ◆ 你心中的那個AD/HD學童，他又有什麼長處/興趣？你可以怎樣幫助他加以發展？

介入

學與教

獎罰

有效的互動

學與教

1. 座位編排
2. 建立常規
3. 「合理化」的郁動

學與教

4. 視覺提示

- ◆ 課堂規則
- ◆ 家課要求
- ◆ 時間
- ◆ 說話棒
- ◆ 聲量
- ◆ 清單

5. 給予預告

6. 事前提醒學生小組討論/活動的要求與規則，並要求他複述

學與教

7. 突出重點
8. 使用腦圖/概念圖
9. 把課業分成小步驟

介入

學與教

獎罰

有效的互動

問題行為：發脾氣

日期：星期五

問題行為	時間、地點？	之前發生過什麼？	之後發生什麼？	其他意見
駁咀	班主任課	老師要求他交通告，但他忘記帶通告	同學起哄 輔導老師把他帶到教員休息室	學生對教員休息室感到新奇
伏在桌上	常識課	進行小組討論時與同學意見不合	同學安慰，伏在桌上長達數課節	
把課業掃到地上	中文作文堂	英文老師課學生開始作文	老師用了差不多一堂與學生討論	

<p>增強劑 (Type of Reinforcement)</p>	<p>取得 (Access)</p>	<p>逃避 (Avoid)</p>
<p>注意 (Attention)</p>	<p>同學起哄 同學安慰 用了差不多一堂 與學生討論</p>	
<p>有形的獎勵/活動 (Tangibles/Activities)</p>	<p>輔導老師把他帶 到教員休息室， 對教員休息室感 到新奇</p>	<p>不用上課</p>

行為契約 Behavioural Contract

- 強化適當/理想行為的方法：
關注、讚美、獎勵、計積分制度、行為合約等
- 明確的目標行為
- 獎勵
- 檢討方法
- 與學生一同訂立目標及檢討

R-E-A-P Framework

- 你做了什麼幫自己達成目標?

- 1-10分，你覺得自己的表現是多少分?

回顧

檢討

計劃

目標

- 你會用甚麼方法幫自己?

你有甚麼需要改善的地方?

介入

學與教

獎罰

有效的互動

穩定學生情緒六步曲

學生與同學意見不合，出手傷人

- **稱呼學生的名字**，不要稱呼「你」。
- **表示明白及體諒**，建立信任。
「志強，你這樣做，我覺得好不安。我明白同學沒有聽取你的意見，你覺得很憤怒」。
- **帶引反思**
「你可否告訴我，是甚麼使你這麼憤怒」；「你可否告訴我，是甚麼原因使你打同學呢」。

不要用「點解」

穩定學生情緒六步曲

4. 將憤怒的感覺轉化，幫助學生將憤怒的感覺還原。

「我看得出你很憤怒，而且明白你為甚麼如此憤怒；但是我擔心你可能還有其他感覺沒有表達出來。如果你覺得很害怕或是很傷心，不妨說出來，我也許可以幫忙呢」。

5. 提以往成功自制的經驗。

「我很欣賞你上次對小美的反應。你雖然上次小美都沒有採納你的意見，但你沒有即時發怒，你選擇接納小美的建議。」

穩定學生情緒六步曲

6. 給予學生下台階+選擇

「你鬆開手，我可以與你一同往隔壁教室坐下，靜靜傾談，或者我與你一同去洗手間洗洗面，冷靜一下」

給予學生兩個以上的選擇

「你立即鬆開手！我限你五秒鐘之內鬆開手。
一、二、三、四、五！」



R-E-A-P Framework

- 你做了什麼幫自己達成目標?

- 1-10分，你覺得自己的表現是多少分?

回顧

檢討

計劃

目標

- 你會用甚麼方法幫自己?

你有甚麼需要改善的地方?

特別考試調適

特別考試調適

特殊教育需要學生
校內考試特別安排



- 較少環境干擾的座位
- 較長的作答時間
- 在口試時，給予學生較長的備試或考試時間
- 在聆聽評估時，給予學生較長的停頓時段
- 考試中途，有短暫的休息時間
- 輕拍學生的肩膊或桌面
- 提醒學生小心閱讀題目及核對答案，鼓勵學生盡力嘗試完成評估

Reference

- Colvin, G. (1993). *Managing the cycle of acting-out behavior*. Eugene: Behavior Associates.
- Dawson, P., & Guare, R. (2010). *Executive skills in children and adolescents: A practical guide to assessment and intervention* (2nd ed.) Guilford Press, New York, NY.
- 林瑞芳、蘇惠安、譚德恩、王柏豪 (2010)。《學習技巧課程》。香港：香港大學心理學系。
- 陳靜琮 (2005)：〈嚴重情緒行為問題〉。林瑞芳編，《教育心理學實用手冊》，香港：香港心理學會教育心理學部，頁403-418。
- 教育局(2013)。《特殊教育需要學生校內考試特別安排》。香港特別行政區：教育局。



謝謝