

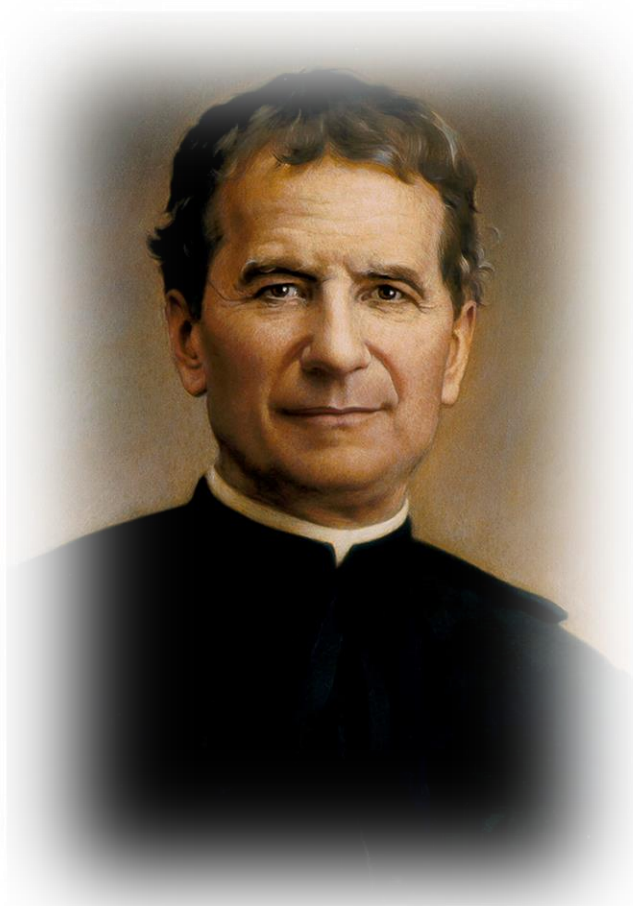


香港仔工業學校

學與教博覽2021

身心靈健康、社交情緒教育





香港仔工業學校

文法中學：創校85周年
實踐預防教育法

香港仔工業學校

- 文法中學
- 位於南區男校
- 設有寄宿課程
- 秉承天主教以宗教、
理智、仁愛為中心
- 提供全人教育，鼓勵
同學積極發展潛能，
成為良好公民，日後
回饋社會。



預防教育法 身心靈發展

世界衛生組織
(WHO)"健康不
僅為消除疾病羸
弱，而是體格，
精神與社會之完
全健康狀態。"





香港仔工業學校
(天主教慈幼會)
Aberdeen Technical School

內容要點

1. 少年腦部發展情理連結如何脆弱
2. 如何助學生與自我意識連結
3. 如何助學生與教師及他人連結
4. 如何助宿生與宿舍大家庭連結
5. 如何用360°DA個案跟進工作團隊大連結





香港仔工業學校
(天主教慈幼會)
Aberdeen Technical School

新常態 NEW NORMAL

Research in Autism Spectrum Disorders 83 (2021) 101747



ELSEVIER

Contents lists available at [ScienceDirect](#)

Research in Autism Spectrum Disorders

journal homepage: www.elsevier.com/locate/rasd



“This may be a really good opportunity to make the world a more autism friendly place”: Professionals’ perspectives on the effects of COVID-19 on autistic individuals

Debbie Spain^{a,b,*}, David Mason^a, Simone J Capp^a, Laura Stoppelbein^c,
Susan W White^{d,1}, Francesca Happé^{a,1}

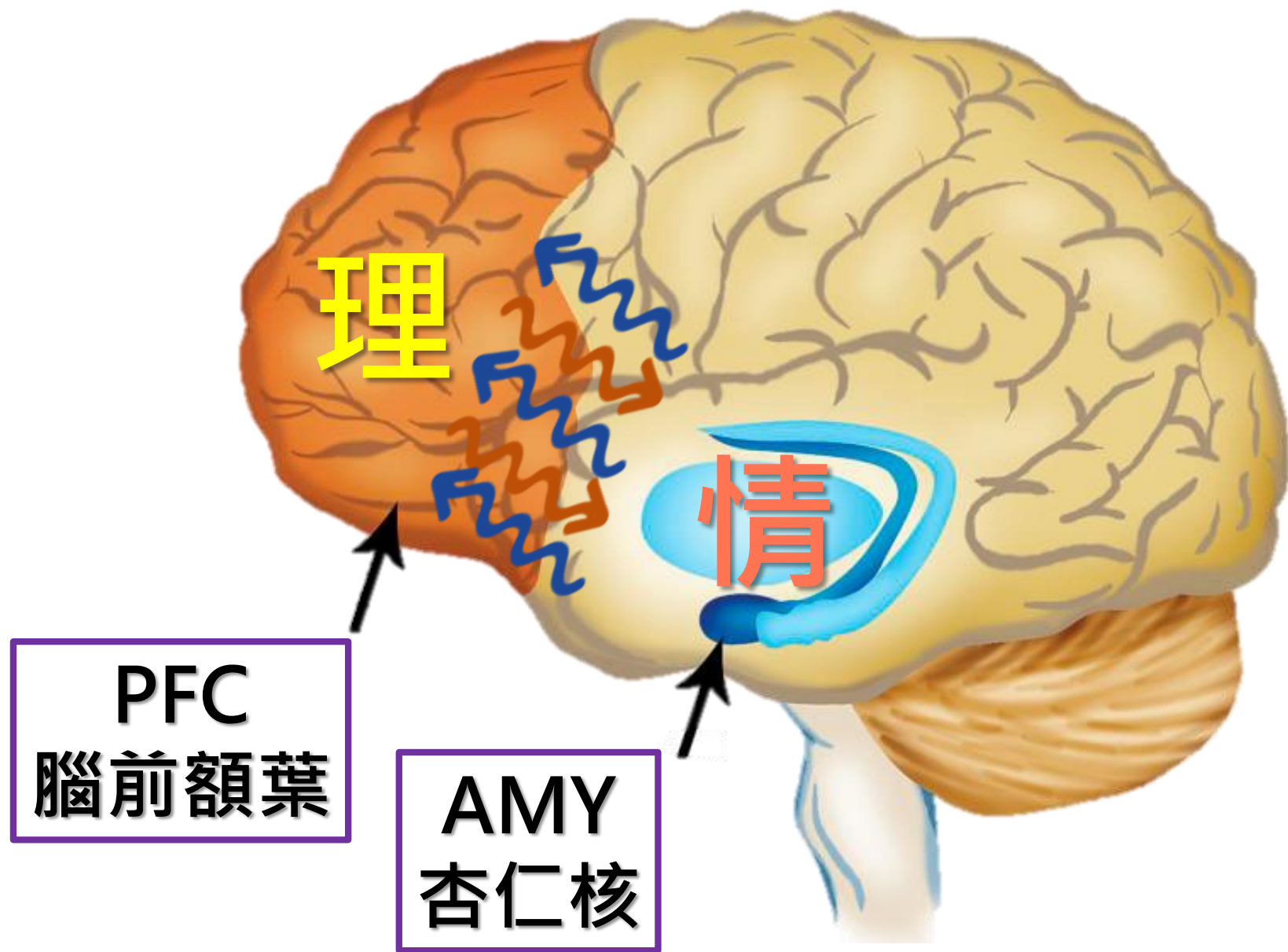
^a Institute of Psychiatry, Psychology & Neuroscience, King's College London, United Kingdom

^b South London & Maudsley NHS Foundation Trust, United Kingdom

^c Department of Psychology, University of Alabama, United States

^d Center for Youth Development and Intervention, University of Alabama, United States

1. 少年腦部發展情理連結如何脆弱？



2. 情理並重必經之路

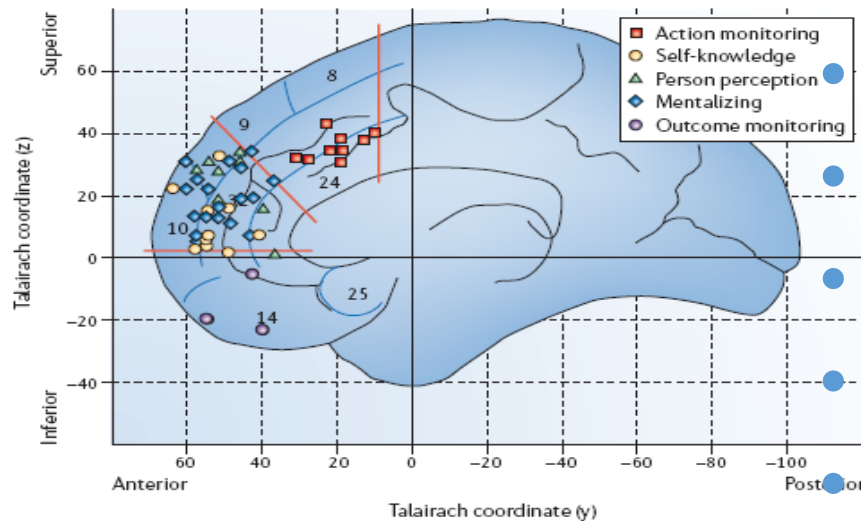


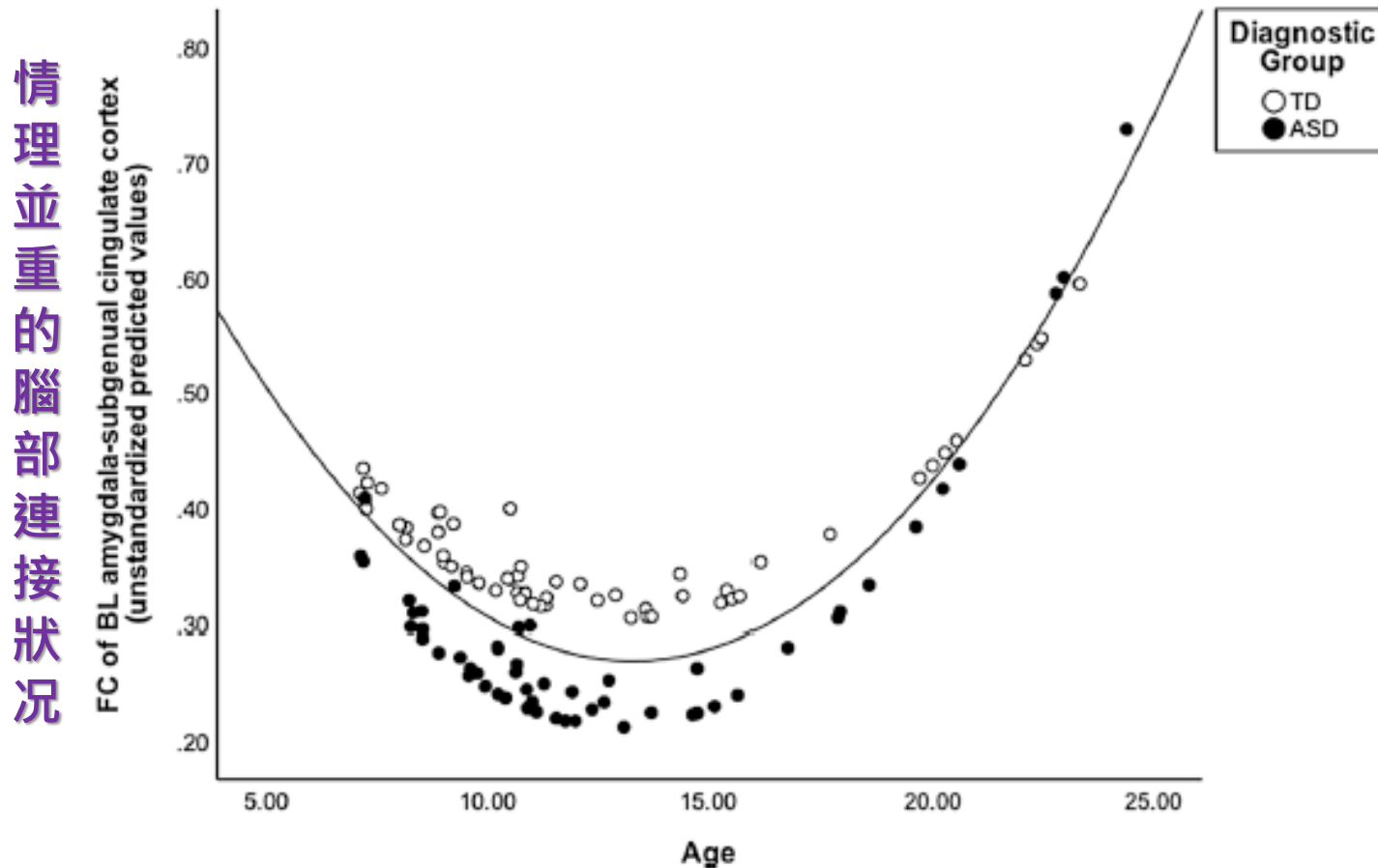
Figure 3 | **Mapping of medial frontal cortex activations observed during action monitoring, social cognition and outcome monitoring.** A meta-analysis of medial frontal cortex (MFC) activations suggests that social cognition tasks, which involve self-knowledge^{52,53,55-58,66,97,120,121}, person perception^{61-65,69,122,123} and mentalizing^{55,72,73,77-79,109,111,112,118,124-131}, activate areas in the anterior rostral MFC (arMFC). By contrast,

自我認識
自我行為監控
觀人於微
易地而處，想人所想
調整自我，達成目標

Amodio, D.M., & Frith, C.D. (2006). _ Meeting of minds: the medial frontal cortex and social cognition. Nature Reviews Neuroscience 7, 268-277.

情理並重的能力 (少年期跌入谷底)

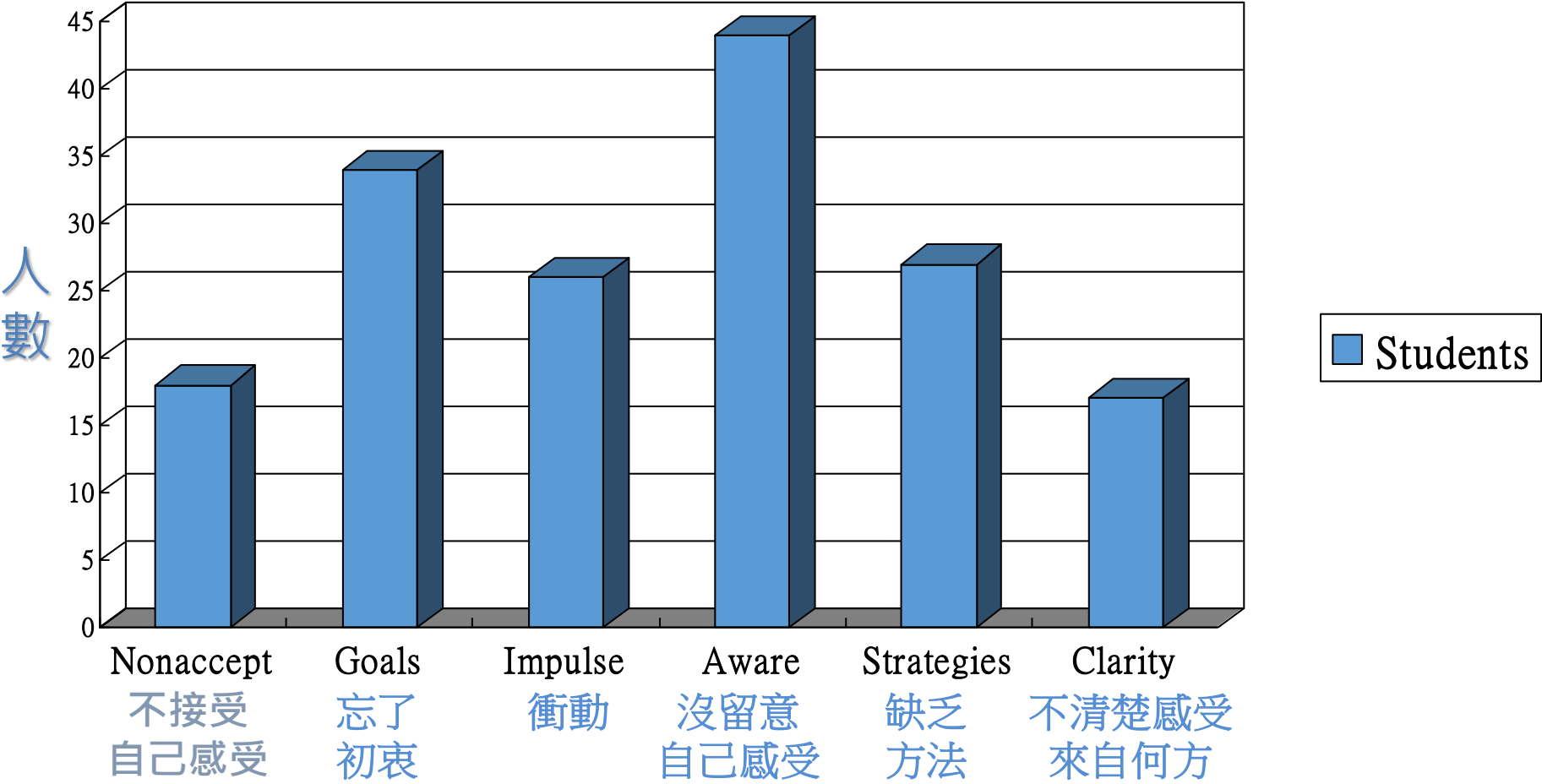
P. Odriozola, et al.



Odriozola, P., Dajani, D. R., Burrows, C. A., Gabard-Durnam, L. J., Goodman, E., Baez, A. C., Tottenham, N., Uddin, L. Q., & Gee, D. G. (2019). Atypical frontoamygdala functional connectivity in youth with autism. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 37, 100603.

<https://doi.org/10.1016/j.dcn.2018.12.001>

宿生情緒調節問卷調查結果



3. 自我認知較弱：策略用「我的成長印記」



「我的成長印記」

- 讓學生認識自己，確立具體的目標。
- 小冊子的工作內容、題材會按照各級學生成長階段的需要來設計，引領學生還原基本步感受“Simple is the best”為老師、學生提供不同的資訊和活動作分享感受和反思。



情緒強烈程度 (0最低---10最高)

本月
心情



興奮



開心



迷惘



傷心



憤怒

9月-10月

心情指數

1  10

我的情緒受到以下範疇影響：

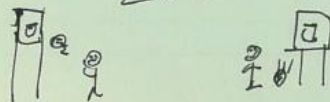
☐ 學業 ☒ 家庭 ☐ 人際 ☒ 個人

☐ 其他：_____

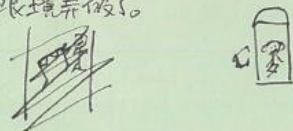
我覺得 傷心，是因為 媽媽回了大陸

近期難忘之最

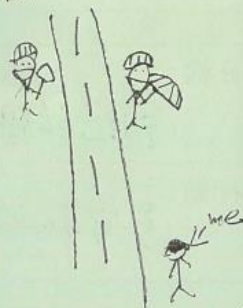
進了籃球隊



10月的某天，在一個夜黑風高的晚上，我不小心把眼鏡弄破了。



在基隆近距離觀看表演



燃點心中亮光(鼓勵/提醒)

生活中有時會有暴風雨，但風雨過後必有彩虹。

精彩回顧

在九月十五日的小學中秋晚會上玩遊戲，在快失敗的時候，我們在討論策略，最後以出色的配合勝利了。

10月10日開始了學校兩組籃球校隊的訓練。
10月9日參加慈青足球會的時候，把腳趾破磨掉。



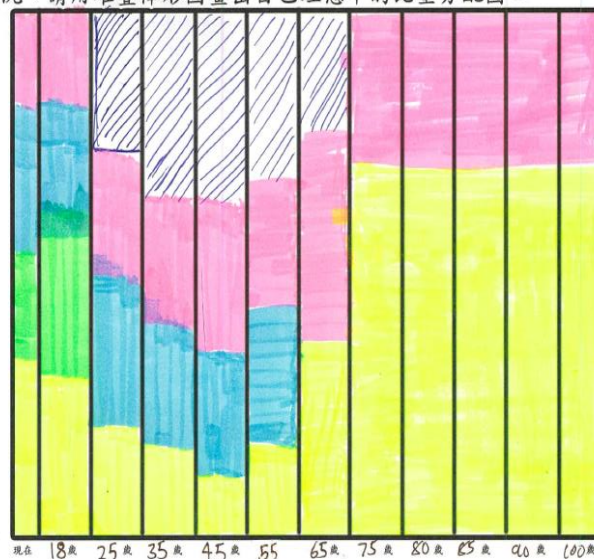
規劃人生

3-32

角色比重分配圖

就著自己的情況，請用堆疊棒形圖畫出自己理想中的比重分配圖。

- ☒ 孩子
- ☒ 學生
- ☒ 休閒者
- ☒ 公民
- ☒ 工作者
- ☒ 父母
- ☒ 配偶
- ☒ 持家者
- ☐ 其他：



完成這個角色分配圖後，我發現：

1. 我的角色分配中出現 / 沒有出現 一些衝突。

原因是：

沒有，因為我一生都不會成為父母持家者。也不會有配偶

2. 我預計自己(能夠) 不能夠 如計劃進行。因為：

☐ 時間不夠用 ☐ 角色間出現衝突 ☐ 我並未有成就這個計劃的實際行動

☒ 其他：沒有條件

3. 為了令我能擔任以上的角色，我需要：

努力讀書

4. 同時，我發現自己(可以對比上年度的計劃或寫下自己的感想)：

高哇，讀多啲野。

3-33



香港仔工業學校
(天主教慈幼會)
Aberdeen Technical School

老師心聲

方俊然

學期初您給最深印象的是「Moon Walk」，
每天總是聽到您「冇特停」，當然，在課堂
時，老師需電子鐘的提醒，但從另一
角度看，其實您滿腦子都是創意，不
過，創意需要在合適的情境下發揮的。
就多參與不同的活動發揮您的潛能！
加油！

勇氣蓬勃，陽光帥氣。
未來需要你用智慧的雙翅迎飛。
堅持努力，勇往直前。
信仰與知識帶給你們快樂與成功。
加油！

簡 Sh

Mr. Sir.

心底話 + 校園剪影



6-1

與時並進

- 按照各級學生成長階段的需要來設計，為老師、學生提供不同的資訊和活動作參考。

回顧正面片段，
保持積極情緒



姓名：_____

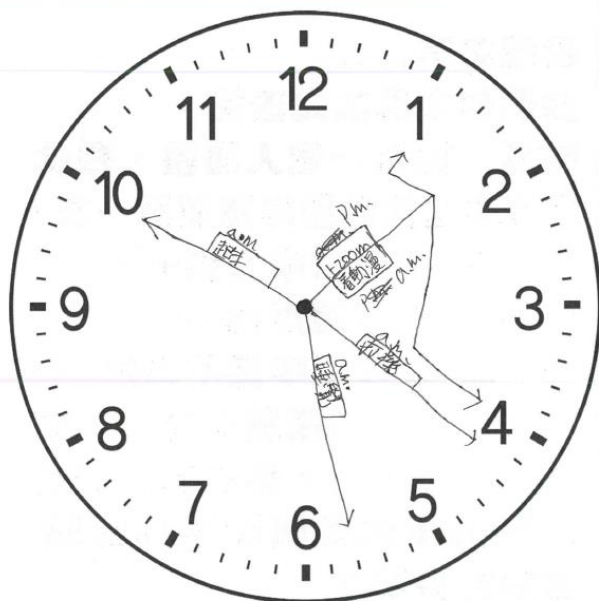
班別：_____

學號：_____

「我的成長印記」- 抗疫下之心靈之旅

- 利用「我的成長印記」為平台，表達出老師對學生的關愛、增進彼此間的信任和關係，及早識別有需要情緒支援的學生，以便及早介入和作出適切的協助或輔導。

在這個疫情下我的日常生活：



請大致畫下或寫下你的一天生活。

我感到 開心，我希望 不用上課

在疫症後，我想 繼續看動漫

疫症之下
我的生活點滴：



這就是我。

疫症發生了大約
4 月/天。
我留在家中的
日數最高記錄為：
42 天。

我感到：開心

因為：可以看動漫、~~打遊戲~~ play pc game、
看還沒有看完的書

「我的成長印記」- 抗疫下之心靈之旅

- 利用「我的成長印記」為平台，表達出老師對學生的關愛、增進彼此間的信任和關係，及早識別有需要情緒支援的學生，以便及早介入和作出適切的協助或輔導。

我的心情

我們在這個疫症之中，我們或者有不同的感受，而我的感受則是：



我的表情

在這個疫情之中我覺得：

不開心，
因為要上Zoom堂和做功課。

對於不同的情緒我們會有不同的處理方法。
我的處理方法為：

- ☒ 找人傾訴/分享
- ☐ 做運動
- ☒ 聽音樂
- ☐ 分散自己注意力
- ☐ 其他：_____

我的進度

在這場疫症之中，我們的生活及計劃都受到一定的影響。

我在是次的疫情下：

我本打算： 做完功課	現時情況： 在 在天play pc game
結果： 被老師追功課	處理方法： 做快D

雖然我們的生活受到影響，但我們仍需要逐步重拾我們的生活。

我的生活模式

在這場疫症之中，我們日常生活改變了，但我們還是需要善度生活。

我在是次的疫情下：

我依舊： 看書	我做得好的： 有做功課
我做得不好： 上Zoom時懶掛機，看太多動漫太煩，有做運動	我的改善方法： 對努力溫書，做功課

雖然我們的生活受到影響，我們仍要善度生活。

「我的成長印記」- 抗疫下之心靈之旅

- 利用「我的成長印記」為平台，表達出老師對學生的關愛、增進彼此間的信任和關係，及早識別有需要情緒支援的學生，以便及早介入和作出適切的協助或輔導。

歷史一刻

在此防疫下，我們同是歷史的見證人，在這個時刻，讓我們把這個期間的剪報記在這一頁。



新冠病毒狀病毒肆虐，全球確診病例突破700萬，單是美國的確診病例已超過200萬宗。南美洲的新型肺炎疫情持續，巴西已成為全球第二多人染疫的國家，僅次於美國。

疫情嚴重打擊全球經濟，世界銀行預計，2020年全球經濟收縮5.2%，是二戰以來最嚴重經濟衰退。美國失業率飆升至14.7%，是經濟大蕭條以來最高。美國國會預算辦公室表示，美國經濟可能需要10年時間，才能恢復至新型肺炎疫情爆發前的水平。

本港最新失業率亦急升至5.2%，創逾10年新高，主要是新型冠狀病毒疫情持續廣泛影響經濟活動所致。

世界衛生組織專家認為，新冠病毒可能永遠不會消失，會演變成愛滋病一樣，目前有百多種病毒在疫苗正在研發，有幾種已到臨床試驗階段，但未有把握可以有效對抗病毒。

世衛在3月上旬宣布新型肺炎為全球大流行，湖北省武漢市爆發新型冠狀病毒感染的肺炎疫情擴散，除南極洲之外，六大洲均有確診個案。幾十個國家一度實施「封城」或「居家令」措施，而隨著疫情有緩和跡象，多國陸續放寬隔離措施。

這次疫情最早在2019年12月傳出，武漢出現多宗不明原因的病毒性肺炎病例，相信與

我選擇這個照片或剪報的原因是：

肺炎影響全球人的生活也改變未來的生活狀況。

我想和看到這個記錄的人能夠：

在困難時也能保持個人衛生和保持社交距離。

若在多年後，我再看到這份記錄，我想和未來的自己說：

艱難的疫情也能過去，要努力學習。

4. 大家庭連結



星級暑期計劃—連續集周25天

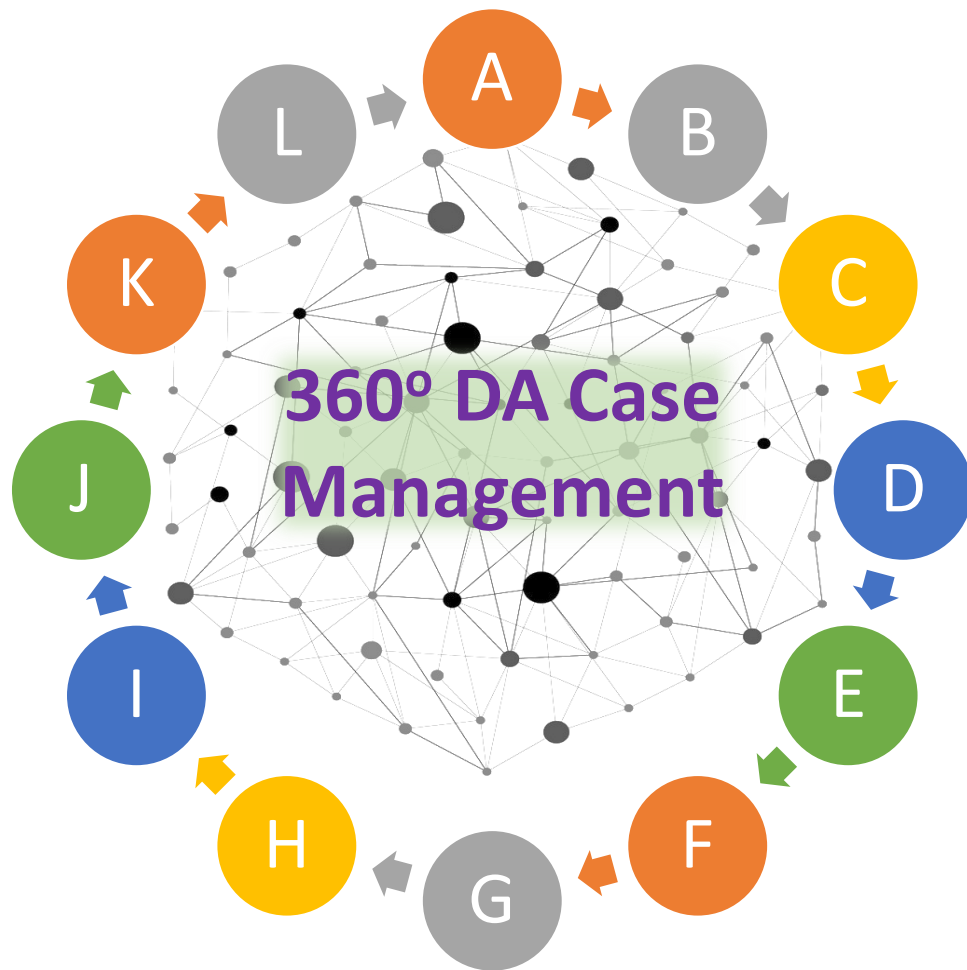


星級暑期計劃

興趣班(藝術舒壓 & VR/AR)



5. 如何用360°個案跟進工作團隊大連結



360°深層個案跟進12階段

- A. 關注行為
- B. 課堂表現
- C. 宿舍表現
- D. 啟動評估
- E. EP/醫生診斷
- F. 約會家長
- G. 藥物治療最新進展
- H. 行為治療最新進展
- I. 課堂治療最新進展
- J. 小組治療最新進展
- K. 生涯規劃最新進展
- L. 身心靈潛能發展最新進展

Copy Right : J.A.Ho (2019)

360° Case management Update 深層個案管理進程表

學生姓名：_____

個案發展階段：_____

啟動日期：_____

A* 階段	B 階段	C 階段	D 階段	E 階段	F 階段	G 階段	H 階段	I 階段	J 階段	K 階段	L 階段
關注行為	課堂表現	宿舍表現	啟動評估	EP 或 醫生診斷	約會家長	藥物治療 最新進展	行為治療 最新進展	課堂治療 最新進展	小組治療 最新進展	生涯規劃 進程	身心靈 潛能發展 計劃進程

360°深層個案跟進(真實記錄)

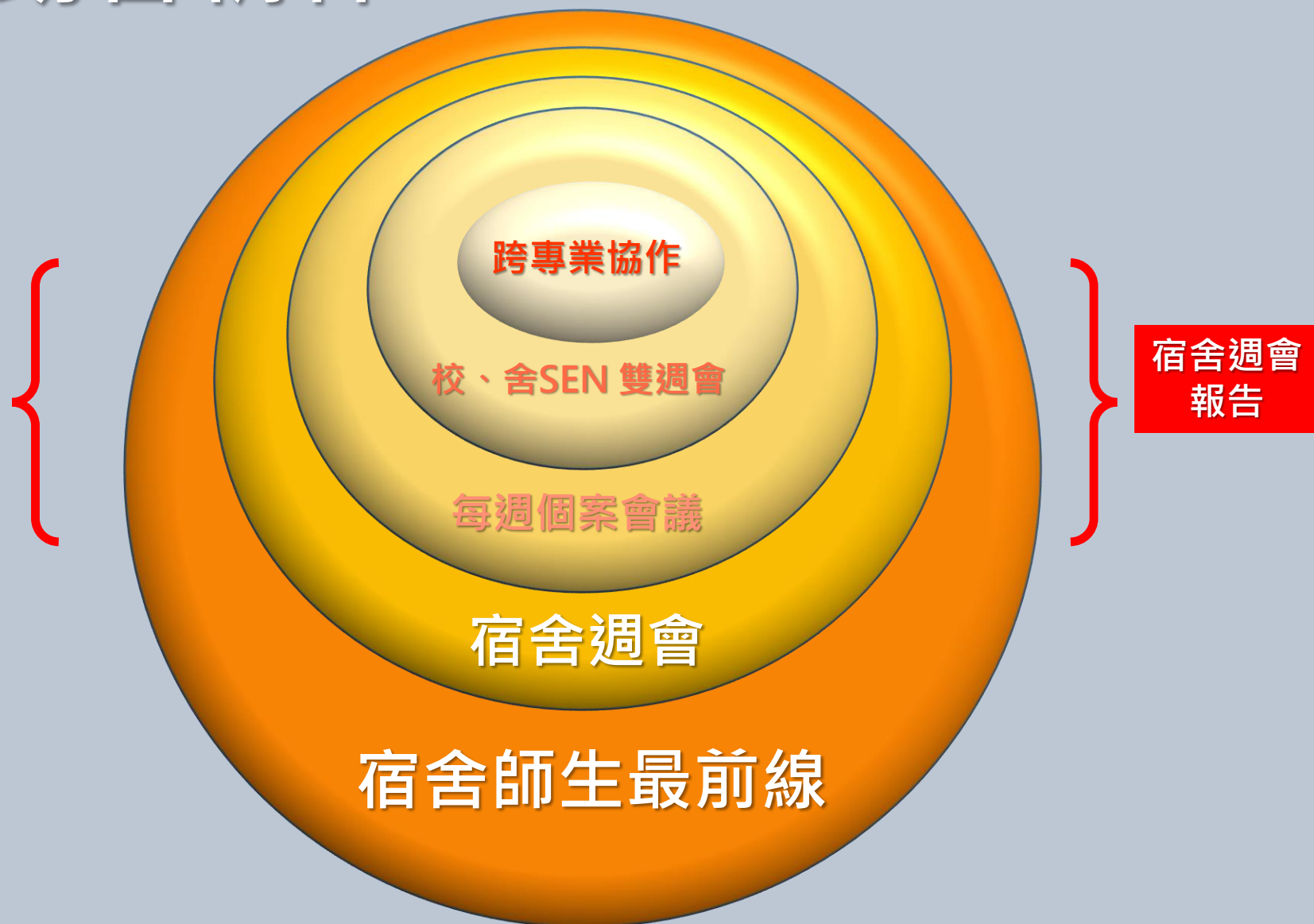
備註：_____

360° SEN Case Management Update 深層個案管理進程表

A* (教師、宿舍同工)：學習表現、專注困難、情緒反應、社交問題

姓名(班別)	A 階段 關注行為	B 階段 課堂表現	C 階段 宿舍表現	D 階段 啟動評估	E 階段 專家、EP 或 醫生診斷	F 階段 約會家長	G 階段 藥物治療 最新進展	H 階段 行為治療 最新進展	I 階段 課堂治療 最新進展	J 階段 小組治療 最新進展	K 階段 生涯規劃 進程	L 階段 身心靈 潛能發展 最新進展
Y. M. D	2018/11	2021/04	2021/03	2021/04	2021/06	2021/04	2021/07	2021/06~	2021/09~	NA	2021/05~	2021/04~
L. T. W	2019/03	NA	2019/03	2019/03	2020/08	2019/04~		NA	NA	2021/12~	2021/12~	
L. P. L	2021/10	2021/10~	2021/10~	2021/11	2021/11	2021/11~	2021/11	2021/10~	2021/10~	NA	2021/11~	2021/12~
Z. Y. K	2020/04	NA	2020/04	2020/05	2021/03	2021/04	NA	NA	NA	2021/09~	2021/06~	2021/06~
W. H. K	2018/09	NA	2018/10	2018/10~	NA	2019/09~	NA	NA	NA	NA	2021/06~	2021/06~
L. T. H	2016/09	NA	2016/09	NA	2020/11	2016/09	2020/11	NA	NA	2017/07	2020/03	NA

慈幼會精神





總結

1. 少年腦部發展情理連結如何脆弱
2. 如何助學生與自我意識連結
3. 如何助學生與教師及他人連結
4. 如何助宿生與宿舍大家庭連結
5. 如何用360°DA個案跟進工作團隊大連結

