

雙重特殊資優生：

有**自閉症**

的資優生



目錄

(一) 引言	
1.1 甚麼是雙重特殊資優？	2
1.2 資優？障礙？資優+障礙？	3
(二) 認識有自閉症的資優生	
2.1 特徵	4
2.2 轉介及評估	7
(三) 如何幫助有自閉症的資優生	
3.1 了解學生的強項與困難	8
3.2 以強項為本的輔導原則	10
3.3 以三層支援模式培育強項/輔導弱項	11
(四) 支援及輔導策略	
4.1 學習方面	
4.1.1 配合有自閉症資優生需要的適異性教學策略	12
4.1.2 針對學生不同學習需要的輔導策略	13
4.2 社交及情緒方面	16
4.3 升學輔導及預備	20
(五) 個別學習計劃舉隅	22
(六) 總結	24
(七) 網上資源	24
(八) 參考書目	25

雙重特殊資優生：有自閉症的資優生

亞漢是一名中四學生。大家都說他是一名「大自然小博士」，不論是天文或是地理學的話題，他都能說個滔滔不絕。他的媽媽憶述，亞漢自小都發展得比一般孩子快，一歲時已能說簡短句子、兩歲時能認讀很多生字、四歲時更會閱讀小學生的科學百科全書。

從幼稚園到小學，亞漢在學習方面也很出色，還能構想出很多科學實驗的新主意。可是，他在社交上總是讓人感覺「怪怪的」。他時常談論科學知識，不論對方是否有興趣或場合是否合宜；每逢小組活動，他都會與組員們爭拗，還會在不明所以的情況下大發脾氣。他還有一個奇怪的習慣，就是只肯從學校的正門出入。

升上中學後，亞漢的學習表現開始下滑，尤其是中文及通識科。他的文章常被老師評為雜亂無章，缺乏中心思想。亞漢開始失去學習興趣，上課時與老師對抗。當他不認同老師教授的方法，便會堅持己見，甚至口不擇言地指責老師。



不少老師面對像亞漢這樣的學生，都會很疑惑，不明白為何他們有時顯得那麼聰明，有時卻很幼稚，或是為一些小事固執如牛。其實，亞漢正正是一名雙重特殊資優生。雙重特殊資優生是指具有不同類型的資優能力，但同時有特殊教育需要的學生。好像亞漢就是一名有自閉症的資優生，他們在一些學習領域上表現超卓，但在社交及溝通方面卻出現困難。這些學生就像寶石，需要琢磨才會閃亮，如能夠因應他們的需要給予機會，他們都能展現潛能。

(一) 引言

1.1 甚麼是雙重特殊資優？

要認識雙重特殊資優生，我們要首先認識資優生的定義。根據香港教育統籌委員會第四號報告書 (1990)，天才兒童 (資優生)：

是指那些在以下一方面或多方面有特出成就或潛能的兒童：(i) 智力經測定屬高水平；(ii) 對某一學科有特強的資質；(iii) 有獨創性思考 – 能夠提出很多創新而精闢詳盡的意見；(iv) 在繪畫、戲劇、舞蹈、音樂等視覺及表演藝術方面極有天份；(v) 有領導同輩的天賦才能 – 在推動他人完成共同目標方面有極高的能力；及(vi) 心理活動能力 – 有卓越的表現，或在競技、機械技能或體能的協調均有特出的天份。

早在70年代，美國已有學者關注到一些資優生在學習上出現障礙的問題 (Maker, 1977)。經過三十多年的研究和輔導這類學生的經驗，美國「雙重特殊資優生聯合委員會」在2009年就雙重特殊資優提出了以下的操作定義 (Baum, 2012)：

雙重特殊資優生是指學生在一個或多個範疇（如某些學術領域、一般智能、創造力、領導能力、視覺/空間/表演藝術等），展現過人潛能，並有由聯邦或州所定義的一種或多種障礙，例如特殊學習障礙、說話及語言障礙、情緒或行為障礙、肢體障礙、自閉症或其他健康障礙 (如注意力不足/過度活躍症等)。

而香港教育局在2014年版的《全校參與模式融合教育運作指南》中，也加入了雙重特殊資優生的定義：

雙重特殊資優生是指學生除了擁有一般資優生的特質外，還有以下一種甚至多種的特殊教育需要：1) 特殊學習困難，如讀寫困難，2) 行為、情緒及社交發展需要，如注意力不足/過度活躍症和自閉症，3) 感知、溝通及肢體需要，如視障、聽障、言語障礙及大腦麻痺。

1.2 資優？障礙？資優+障礙？

雙重特殊資優生就像未經琢磨的寶石，擁有內在潛能，如能夠在他們的成長過程中給予適當的支援，讓他們學習接納及欣賞自己，發揮內在的潛能，他們將會變成耀眼的寶石。

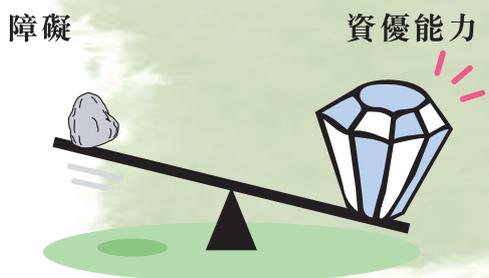
資優生在不同範疇的發展上往往會有顯著的差別 (Asynchronous Development)。他們的智力或一些特別才能通常較其他範疇，如社交能力發展得快，以致他們與同年齡的同學相處時往往感到格格不入 (Silverman, 1997)。而雙重特殊資優生在各範疇上的發展差別，比一般資優生更為極端 (Lovecky, 2004)。他們一方面擁有非常優秀的才能，但另一方面他們的發展障礙卻導致其某些能力比一般同學更弱。例如，有讀寫困難的資優生可能在思考能力方面較其他同學優勝，但在閱讀、寫作能力等方面又會顯著比同齡弱。由於其「強弱並存」的特性，雙重特殊資優生的資優能力和障礙可能會因相互遮蓋而被忽視，情況就如下圖蹺蹺板的兩端 (Baum, Owen, and Dixon, 1991)：

情況一



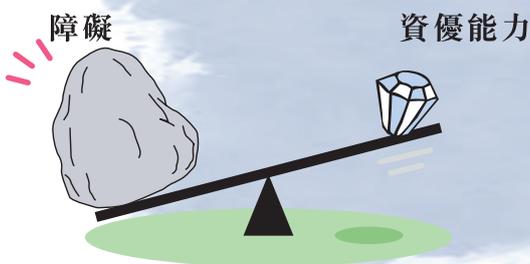
學生的資優能力及障礙相互遮蓋；他們能勉強應付學業，整體表現一般，其資優能力及障礙都不被察覺。

情況二



學生的資優能力讓他們能掩蓋其障礙；他們在某些範疇，如學術、創造力和領導能力等表現常高於水平，以致他們的發展障礙不易被察覺。由於學生一向給人的印象是「聰明」的，因此即使他們的整體表現並不理想，也容易被誤會為懶惰或故意違規，而忽略了他們有學習/行為障礙的可能性。

情況三



學生的學習/行為障礙令他們長期受到挫敗，或因未能達到別人的期望而影響其學習動機，減少了他們發揮其資優能力的機會。



雙重特殊資優生在不同範疇的發展往往會有顯著的差別，其資優能力和障礙可能會因相互遮蓋而被忽視。

(二) 認識有自閉症的資優生

2.1 特徵

要辨識有自閉症的資優生，我們需要對學生的資優能力和障礙兩方面作全面的評估。他們一方面要符合資優生的界定，另一方面又要符合自閉症的診斷 (註：本文中自閉症泛指所有自閉症譜系的障礙，包括自閉症、亞氏保加症等)。以下分別是資優生及自閉症學生可能呈現的一些特質：

資優生的特質

- 邏輯思考力特強
- 記憶力特佳
- 知識豐富
- 愛尋根究底
- 富創造力
- 善於解決難題
- 處理抽象觀念能力高
- 語言能力強
- 具幽默感
- 自我要求高
- 對他人的期望或批評非常敏感
- 富理想，重公平
- 喜歡作領導

自閉症學生的特質

- ◆ 不善於運用非語言溝通技巧 (如身體語言)
- ◆ 較難發展與年齡相符的朋輩關係
- ◆ 與人分享或交流時一般欠缺自發性
- ◆ 較難與人建立相互的感情關係
- ◆ 未必懂得如何與他人開始或維持一段交談
- ◆ 獨特的說話方式和語調
- ◆ 假想遊戲及社交模仿的能力較弱
- ◆ 不善於解讀他人的感受或想法
- ◆ 沉溺於或異常專注於狹窄的興趣
- ◆ 固執和堅持某些行事方式，拒絕改變
- ◆ 不斷重複身體某些動作
- ◆ 持續專注於物件的某些部份

有自閉症的資優生會同時表現出資優與自閉症的行為特徵，而兩者亦有一些特徵頗為相似，令其識別診斷 (Differential Diagnosis) 更加困難 (Webb, Amend, Webb, Goeress, Beljan & Olenchak, 2005)。例如，有自閉症的學生與資優生均可能表現出早熟的詞彙運用、優異的記憶能力、對特定主題有忘我的興趣、追求精確等等。社交方面，他們均較難與同輩建立關係，其群性及情緒發展均比認知發展緩慢 (Cash, 1999; Neihart, 2000)。

一些外國學者透過文獻探討、臨床觀察及個案研究，歸納出自閉症學生、資優生及有自閉症的資優生這三類學生的一些特質，有助我們認識他們之間的差異及獨特性 (Neihart, 2000; Lovecky, 2004; Gallagher & Gallagher, 2002; Amend, Schuler, Beaver-Gavin & Beights, 2009; Burger-Veltmeijer, 2008)：

語言能力

	自閉症學生	有自閉症的資優生	資優學生
早期語言發展	一般較遲緩	很早能運用深奧詞彙，認字及基本理解能力不錯，但難以理解較抽象的文字運用	明顯比同齡學生優越
語言模式	過於學究式的言語，或會欠缺恰當的語氣及停頓		較成熟的表達方式

思維能力

	自閉症學生	有自閉症的資優生	資優學生
認知發展	較難掌握批判思考及抽象概念	智能發展不平衡，某些方面的能力較同齡優異，某些則較弱	一般在智力發展上，即使是其弱項仍較同齡優異
知識基礎	只在特殊範疇有過人的認知	知識層面較廣泛及深入，但可能較難理解抽象的概念	知識層面廣泛、深入，能理解抽象和複雜的概念
想像力與創造力	欠缺想像力，或只是重複扮演經驗過/看過的情節	能想出一些創新或新奇的意念，但較難將這些意念有條理地整合	能將創新意念與現實聯繫，作出合理的整合
專注力	容易受環境或內在刺激影響，例如感知刺激、偏離主題的聯想		一般專注力較好



社交能力

	自閉症學生	有自閉症的資優生	資優學生
朋輩關係	對社交常規茫然不知，不知如何作出恰當的社會行為，不理解如何與人建立友誼	知道自己與別不同但不明原因，社交表現明顯落後於其認知能力，甚至表現得幼稚	意識到自己與別不同亦清楚其原因。懂得如何結交朋友，但可能難以找到能力相近的同儕
認知他人情緒及想法	明顯缺損		對理解別人的想法及感受沒有明顯困難
道德感及同理心	只能作具體及較為死板的道德推理	能對原則性問題作高層次道德推理，亦理解社會現象如飢荒、天災，但可能對別人當下的情緒較難發展出同理心	一般對他人當下的感受或整體社會現象皆能表現出同理心
幽默感	常從字面理解意思，較難理解文字或社交幽默	可能會喜歡文字幽默(如相關語)，但未能理解社交性、相向性的玩笑	能理解及作出社交性、相向性的玩笑
情緒表現	較多不合宜的情緒表現		可能因其強烈的敏感度(Supersensitivity)而容易有情緒起伏

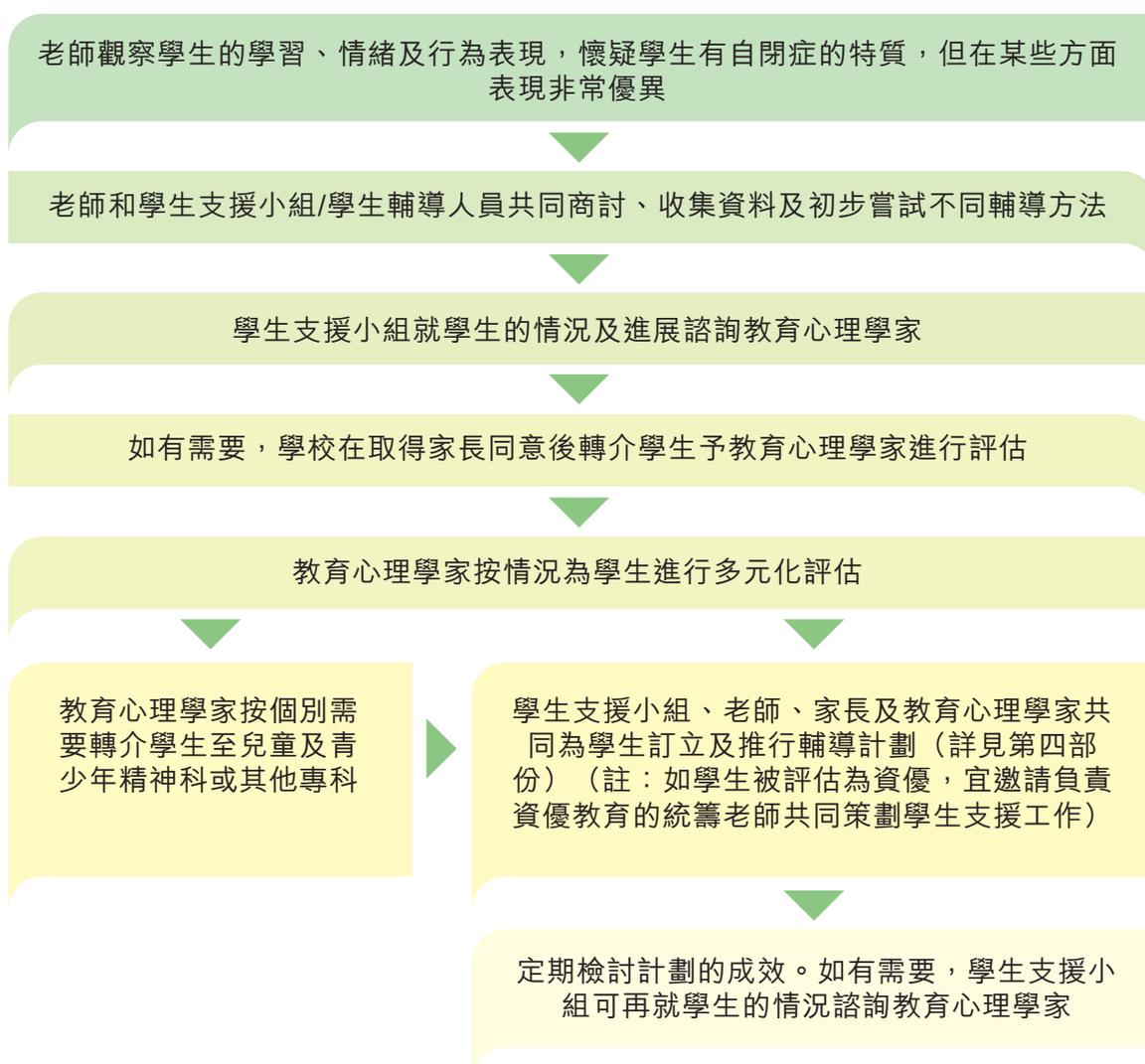
其他方面

	自閉症學生	有自閉症的資優生	資優學生
特殊興趣	特殊興趣的發展較表面，例如限於收集物件或記憶資料數據	能深入探索其特殊興趣，但較少將特殊興趣與其他知識範疇聯繫	能將特殊興趣與其他知識範疇聯繫及應用
對常規的反應	難以適應常規轉變，可能執著於日程及程序		可能抗拒常規，但對適應常規轉變沒有困難
刻板行為	可能出現		一般不會出現
動作協調	可能出現困難		一般沒有困難

2.2 轉介及評估

如老師發現學生出現上文所描述的大部份表徵，例如出現溝通或社交方面的明顯障礙，但同時表現出非常優異的思維或學習能力，可先透過學校的學生支援小組與教育心理學家商討。如有需要，教育心理學家會透過多元化及多角度的評估（如標準化評估工具、觀察、與家長/老師面談、問卷等），從學生的智能、學習及行為等多方面了解學生的強項及困難。教育心理學家會因應評估結果，判斷學生是否需要進一步接受兒童及青少年精神科或其他專科的診斷，以確定學生是否屬有自閉症的資優生。評估後，教育心理學家會向老師及家長解釋學生的需要，針對學生的強弱項一同協商介入方案及跟進計劃。

識別及輔導懷疑有自閉症的資優生 工作流程圖



(三) 如何幫助有自閉症的資優生

3.1 了解學生的強項與困難

他們的強項

認知方面

- 有豐富的詞彙，善於具體的文字遊戲，如填字、拼字遊戲等
- 有較強視覺和圖像思考能力，可以運用獨特的方式來思考或處理資料
- 在觀察細節及記憶資料方面表現傑出（如姓名、日期、程序等），特別勝任一些需要記憶事實及細節的工作
- 對其熱愛的課題有豐富的知識，能把自己的特殊興趣發展成專長；其固執的特質使他們不會輕易放棄，能專注及堅持鑽研有關課題
- 他們對事物的固執可應用在生活上：例如學生對測量精確度的固執，可應用於建築或土木工程上；對動物的濃厚興趣可深化為研究的題材

社交方面

- 個性直率及善良，不會施詭計或作出狡詐的行為，也不會阿諛奉承或藉甜言蜜語操控別人
- 能貫徹自己的原則，不容易受他人左右；著重雙方實際相處的經驗，較少受到群眾壓力所影響
- 其守規的特質能在一些需要紀律及程序的團隊工作中有良好的發揮
- 他們對事物獨特的感受方式可以帶給別人創新的觀點
- 他們對課題的熱誠可以令有共同興趣的人獲益良多

他們面對的困難

老師！他上課時不停問無聊問題，又不停炫耀自己的學識，很討厭啊！儘管我們不理睬他，他也不知收斂，還以為我們是他的好朋友哩！

今天他又不肯作文了！竟然說要他寫沒有發生過的事，等於強迫他說謊！哪有這樣的偷懶藉口！

老師不是已經告訴了你很多次，這些功課不用第二天即時繳交的嗎？你看，因為你沒有花心思做，所以功課才會雜亂無章，毫無重點，重做多次都犯一樣的錯！

我不要再與他同組做專題研習！他每次都堅持要以巴士為主題，又不肯聽人意見，上次單單是選巴士插圖便花了兩個星期，怎樣跟他合作啊？

雖然有自閉症資優生的邏輯思考能力較強，但由於其認知及執行功能方面的缺損，他們仍然會在學習及社交上出現不同程度的困難，包括：

1. 心智理論 (Theory of Mind)

自閉症學生的心智解讀能力較弱(Happè, 1994; Baron-Cohen, Jolliffe, Mortimore, & Robertson, 1997)。心智解讀能力是指能理解自己及別人的心理狀態（例如想法、情緒、信念、期望、意圖等），根據這些資料預測和解釋行為，並監控自己作出恰當的反應。

學習上面對的困難

- 堅信自己的想法，而不能從別人的角度重新思考問題。
- 對課題有很強的知識基礎及分析能力，卻因未能想像別人有不同的意見，難以進行小組學習或進行多角度思考。
- 閱讀文章時難以理解其中的角色關係、隱含意義及情感等。

社交上面對的困難

- 一般能辨識他人情緒，唯傾向認為別人的情緒與自己的行為無關。
- 未必能理解別人有不同的觀點及感受，所以常被認為只顧自己。
- 他們會過於熱衷分享自己的知識，容易讓人覺得他們在炫耀。

2. 中心聚合 (Central Coherence)

中心聚合能力是指在理解情境、文字或圖像時，能從中提取重要的資料，整合成主題意義。自閉症學生會出現中心聚合能力的缺損，他們會過份專注於細節，而未能作整體思考，亦難以類化所學知識。

學習上面對的困難

- 容易掌握學習細節，但難以理解中心思想、提取重點或排列優次，認為所有細節都同樣重要。
- 能輕易完成有明確目標及步驟的工作，但難以理解不具體的課業要求，或把任務分拆。他們也可能花很多時間在某一細節而未能顧及整體學習進度。
- 難以將所學類化至相似的情境；有時也會過度類化至不適當的情境。

社交上面對的困難

- 著重規則的細節而忽略其中心原則，難以接受規則的細微改變或例外情況。
- 能學習基本社交規則，卻未必能因應社交場合調節行為。
- 不明白人際關係是建基於日常交往，例如認為自己常常與人爭執是個別事件，而不明白這會給人留下壞印象。
- 容易因不恰當的類化或長時間沉溺於負面經驗，而不斷作出申訴。

3. 執行功能 (Executive Functioning)

執行功能指控制及執行一連串有計劃的活動以達到預設目標的能力。自閉症學生一般在組織、專注力轉移、彈性思考和計劃能力等方面表現較弱 (Ozonoff, Pennington & Rogers, 1991)。

學習上面對的困難

- 對感興趣的課題會非常投入甚至難以抽離；而對不感興趣的課題則難以專注。
- 認知能力很強，卻不善於自我監控學習成效，或就學習表現而改變學習策略。
- 即使有很多意念，卻未能有系統地組織及闡述，特別是透過書寫表達。

社交上面對的困難

- 專注力較難轉移，因此很難適應在交談中需要時常快速及流暢地轉換話題。
- 較難調控自己的情緒反應，他們表達及控制情緒的能力停留在較年幼階段，容易被誤解為故意挑釁或搗亂。

3.2 以強項為本的輔導原則

當我們提到如何幫助有特殊學習需要的學生時，通常會想起輔導課和補底班之類的課程。但是，如我們單單著眼於雙重特殊資優生的障礙而忽略其資優特質，可能會令他們感到被標籤、誤解和輕視。過往的研究 (Baum, Dann, Novak, & Preuss, 2009) 發現，由於雙重特殊資優生的情感較為敏感，若學校只重視為他們提供調適而沒有給予他們展現才能的機會，他們可能會覺得反感，甚至認為老師只看到他們的弱項而自信心低落。的確，若我們只專注於雙重特殊資優生的不足之處，給予他們過多的輔助，或只安排過於簡化的任務，可能會令他們喪失發揮其潛能的機會，亦沒有顧及他們喜歡挑戰的特徵。

因此，不少學者都指出要有效地協助雙重特殊資優生，不應只針對其障礙，而是要以「強項為本」(Strength-based Instructions) 的原則制定支援策略 (Baum & Owen, 2004)。一些學者 (Weinfeld, Barnes-Robinson, Jeweler, & Shevitz, 2013) 憑多年來支援雙重特殊資優生的經驗，歸納出以強項為本的支援策略，包括四個元素。我們可以用S.W.A.M.表示：

- ◆ **Strength-based 著重培育學生強項的課程及教學**：研究指出，有效的支援方案必須具備「培育強項」的教學：對於雙重特殊資優生，老師可培育他們的高層次思維技巧，例如解難技巧、邏輯推理、批判思維等，以及提供配合學生能力的延伸課程 (Extended Curriculum)。在課堂教學中，老師可靈活善用多感官教學，並給予學生與同儕合作學習的機會。
- ◆ **Weakness compensatory strategies 教授學生補償技巧及策略**：老師可協助雙重特殊資優生運用自己的強項和才能彌補自己的不足，他們一般需要學習一些個別化的補償技巧及策略，例如閱讀及寫作策略、組織策略、應試技巧、溝通及社交技巧等，以幫助他們展現才能。由於他們的思考力和解難能力較強，他們較能掌握自己的情況及作出反思，經老師直接及有系統地教授這些技巧，大部份學生的學習表現都有明顯改善，他們亦可從中更了解自己的強項及弱項。
- ◆ **Accommodation 給予個別化的調適**：為了讓雙重特殊資優生能展現其學習成果，老師可按需要在教學上給予適當的調適。當中，輔助科技如平板電腦、讀屏器、電子書、語音轉換文字軟件 (Speech-to-text software)、協助組織或寫作的軟件等，都能有效提升學生的學習效能及表現。
- ◆ **Management 全面的個案管理**：有效的個案管理可幫助整合上述支援。統籌人員需協調校內不同專業（包括資優教育、特殊教育、課程發展、訓育輔導等方面）的支援，並考慮學生及家長的意見，確保課程具挑戰性的同時，學生亦能得到足夠的支援。

當雙重特殊資優生的強項被肯定，他們會有更強的動機去學習及改善自己的弱點，亦能減少挫敗感和負面情緒。

3.3 以三層支援模式培育強項 / 輔導弱項

從上可見，有自閉症的資優生需要一個全面的輔導計劃，著重培育他們的強項 (Nurturing Strengths)，同時協助他們面對學習和社交上的挑戰 (Addressing Challenges)。每一位有自閉症的資優生，其特殊教育需要都各有不同，有些學生可能只需要一些課堂上的支援或調適，而另一些則可能需要較個別化的支援。學校可採用三層支援模式，因應學生的個別需要而提供適切的支援。



(四) 支援及輔導策略

4.1 學習方面

要發展有自閉症資優生的強項，我們需要配合他們的認知模式進行適異性教學 (Differentiated Instruction)。同時，老師可善用他們的強項作出教學調適、提供明確且有系統的訓練，以及鼓勵他們運用補償策略去克服學習上的障礙。以下是一些適異性教學策略及支援學生不同學習需要的例子：

4.1.1 配合有自閉症資優生需要的適異性教學策略

策略	策略內容	如何配合有自閉症資優生的需要
彈性分組 (Flexible Grouping)	按學生的能力和進度分組，也可因應其學習進度定期安排轉組。	<ul style="list-style-type: none">安排學生與興趣相近、社交能力及包容度較高、組織及書寫能力較佳的同學成為伙伴，能促進學生展現他們的能力。透過明確的分工讓學生更容易與人合作。
課程濃縮 (Curriculum Compacting)	教學時可使用以下三個步驟： (1) 教學前，評估學生已掌握和未掌握的內容； (2) 集中教授未掌握的課題； (3) 讓學生參加增潤課程或容許他們加速學習。	<ul style="list-style-type: none">由於學生的文字表達及組織能力較弱，教學前的評估宜採用多元化形式，如接受以錄像或概念圖的方式來評估學生能力。讓學生按個人興趣參加一些富挑戰性的替代課程。
專題研習或分組研究 (Independent Study/ Group Project)	引導學生按興趣選出研究主題，並共同訂出研究方法及展示方式。研究成果宜針對相關課題及能反映學生應用知識的能力。	<ul style="list-style-type: none">可藉著專題或分組研究，逐步引導學生拓展其特殊興趣的範疇，亦可協助學生將興趣發展成為專長。過程中可滲入執行能力訓練，利用時間表、工作清單等去記錄進度，讓學生監控自己的學習進度。容許他們以個人或分組形式進行研究。如採用小組形式，可透過明確的分工讓他們更容易與人合作。
問題導向學習 (Problem-based Learning)	以學生為中心，讓學生主動尋找解決問題的方法。	<ul style="list-style-type: none">由於學生在界定問題及統整資料的能力可能較弱，在界定問題及策劃解決問題的方案時，需給予充足的指引，協助學生設定工作步驟及達標準則。
高層次思維教學 (Higher-order Thinking Instruction)	讓學生在學習過程中發揮其高層次思維及創意，如鼓勵創意解難、透過探究的過程發現及解決問題、透過提問幫助學生建構知識。	<ul style="list-style-type: none">由於學生的擴散式思維及全面思考能力較弱，在學習過程中宜多提示他們利用圖像思考工具及給予引導式活動。宜應用在他們的專長或較有興趣的學科上。
學習中心/ 興趣中心 (Learning Centres, Interest Centres)	學習中心透過各類型的活動和學習資源，教授、加強和延伸某一種技巧或概念。 興趣中心則讓學生研習某一專題，發展對該專題的興趣。 這些中心提供的活動較有彈性，能滿足不同學習模式的學生，引發他們的學習動機。	<ul style="list-style-type: none">活動宜有結構或系統性。活動宜配合學生的興趣、學習模式和閱讀能力，並指導學生篩選符合個人特質及學習目標的材料。與學生清晰訂明可利用學習中心 / 興趣中心的時間。
學習歷程檔案 (Portfolio)	收集學生的功課和作品，以反映學生學習上的進展和成就。	<ul style="list-style-type: none">學習歷程檔案需能顯示學生的學習能力、興趣和獨特的學習模式。內容除學生喜好的課題外，也可包括該課題在不同學習領域的延伸。
個別化評估 (Individualized Assessment)	持續進行個別化評估，以了解學生的學習進度、興趣和學習模式。評估目的在於促進學生學習，而非指出他們的錯處。	<ul style="list-style-type: none">因應學生的個別學習模式而採用不同類型的評估，令學生能全面地顯示他們的技巧和知識。

參考自 *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners* by Carol Ann Tomlinson (1999).

4.1.2 針對學生不同學習需要的輔導策略

除課堂上運用適異性教學策略，學校亦宜配合學生的年齡及能力，靈活運用強項為本策略使其強項得以發展，同時採用補償/調適策略及提供技巧訓練，讓學生跨越及克服其困難。以下是一些可供老師參考的輔導策略：

特殊興趣

可能面對的困難

- 過份沉迷其興趣而影響日常社交及學習
- 缺乏展示知識的機會
- 抗拒做不感興趣的功課
- 被人終止活動時會感到焦慮或不安
- 未能將興趣轉化為有實際功用的才能
- 缺乏研習其興趣的技巧
- 缺乏發展興趣的空間

強項為本策略

- 運用概念圖/腦圖協助他們擴展其興趣範疇。例如學生熱愛動物，老師可與他探討如何將這課題延展至數學、科學、語文學習，甚至心理學、地理學等學科。
- 將他們喜愛的題材滲入於課堂設計、專題研習、課業或評估上。
- 利用學習中心或資源中心作延伸教學。
- 安排專家作導師 (Mentoring)，指導他們深入研習特別感興趣的課題。
- 鼓勵他們隨身帶備筆記本，隨時記下靈感；鼓勵他們透過週記等媒介分享構思。
- 安排他們參加有關其強項或興趣的活動、訓練或比賽。

補償 / 調適策略

- 設立每日「興趣研習/分享」時段，限制他們只能在該時段學習或討論有關題材，並在時間表上顯示。
- 與他們討論功課的目的及學習內容，訂定學習契約，清楚列出學生需要完成的習作。
- 利用「興趣研習/分享」時段作為完成功課的獎勵。
- 調適功課量，給予空間讓他們發展興趣。
- 如有需要停止/改變他們的活動，宜事先作出預告。

技巧訓練

- 教導他們高階的學習方法和技巧，例如閱讀學術期刊、認識研究方法等。
- 教導他們時間管理及組織資料的技巧。

閱讀及寫作能力

可能面對的困難

- 難以理解抽象的文章
- 組織能力弱
- 偏好閱讀資訊性的材料
- 未能篩選有用資料
- 小肌肉控制問題
- 難於同時處理多項工作

強項為本策略

- 容許他們選擇其喜歡課題的書籍，並邀請他們分享內容及感想。
- 從他們喜愛的課題入手，逐漸擴闊至閱讀及寫作不同體裁的文章。
- 鼓勵學生善用其豐富的詞彙，並按主題分類，方便運用於不同體裁的文章。

補償 / 調適策略

- 避免選擇內容過於抽象的閱讀材料。
- 著重理解及閱讀樂趣而非閱讀速度。
- 以圖像、圖表、時間線、流程圖等視覺方法輔助他們理解或構思文章內容。
- 寫作時與他們一起思考核心重點，再逐步以擴張句子去豐富內容。
- 利用電腦軟件幫助他們組織文章內容。
- 如學生有小肌肉控制問題，可提供較舒適的書寫工具（如執筆膠、粗身筆）、採用行距較寬的作業簿、書寫英文時容許他們使用正楷代替草書、接納較不工整的字體、或容許他們利用電腦打字代替書寫。

技巧訓練

- 直接教導閱讀策略，例如運用心智圖指導他們於閱讀後回想文章的架構、大意及經過、表達感想和對文章的整體印象。
- 幫助他們養成「計劃—組織—起草—校閱」的寫作習慣。
- 引導他們仔細計劃寫作目標及步驟，例如預計每個段落應包含的內容及大概字數。
- 教導他們寫作不同文體的技巧，並說明不同文體的寫作目的。
- 向他們提供範文，並明確指出文章的優勝之處。
- 利用腦力激盪法或圖片引起他們對題目的聯想。

執行功能與學習模式

可能面對的困難

- 思維欠缺彈性
- 專注力弱
- 組織能力弱
- 未能將所學類化
- 計劃能力弱
- 過強的感官刺激影響專注

強項為本策略

- 他們可能會較喜歡以背誦形式學習。
- 鼓勵他們利用視覺方法組織資料。
- 在小組學習中，安排給予發揮強項的機會（如資料搜集），減少他們不擅長的工作（如書寫）。強調組員要合作和互相尊重，並確保組員有清晰的分工，亦可邀請較有耐性的組員提醒學生完成工作的期限。



補償 / 調適策略

- 給予足夠時間作口頭回應或完成課業。
- 將重要的資訊清晰地寫在黑板上，或容許他們錄下重要的課堂內容。
- 避免要求速度的課業。
- 減少課堂上的抄寫；可在課前為學生提供筆記，避免他們因抄寫而影響聽課。
- 利用電腦軟件幫助組織資料。
- 安排一個免受環境干擾的座位，及調節環境以減低過強的感官刺激。
- 測考時可提醒他們專注；如他們因過份執著而影響作答速度，可考慮給予學生額外作答時間。

技巧訓練

- 鼓勵他們先計劃，後實行，例如：先作提綱、訂立目標、或把工作分成小步子去完成。
- 進行新任務時，可透過「劇本」形式仔細及具體地描述相關情境所需的步驟和應對方法，並安排「預演」讓他們慢慢掌握每一步行動，待他們掌握後可逐步減少「劇本」的步驟。
- 提升他們的類化能力，例如：(1) 指導他們留意及比較事物異同之處；(2) 著他們把不同事物歸類；(3) 由老師提出類別，學生再舉例子。
- 教導他們自我監控專注力的方法，如利用電子手錶的定時震動功能，讓他們按時檢視自己的專心程度；教導他們留意令他們分心的來源，及如何以自我提示、耳塞、咬口香糖等方法提升集中力。
- 直接教導他們學習技巧，如：時間管理、組織方法等。
- 訓練他們利用行事曆記下工作和日程，把需時較長的工作（如專題研習）分拆成小部份，定下每部份的完成限期，亦可安排同學提點和監察進度。

4.2 社交及情緒方面

在社交及情緒方面，老師可善用他們的強項，給予調適，以及提供具體的技巧訓練，來提升有自閉症資優生的溝通及社交能力、情緒管理技巧，以及減少他們的固執行為，讓他們更容易適應及融入學校的群體生活。



溝通能力

可能面對的困難

- 在語言運用方面出現缺損
- 難以表達情感及理解別人的行為意圖
- 未能從語氣、神情，語境等資料解讀別人的說話或行為，以致常有誤解別人的情況

強項為本策略

- 給予他們機會展現其語言及分析能力，如參加演講或辯論比賽。
- 他們一般樂意與人分享其專門知識及興趣，可給予機會讓他們教導其他同學。
- 讚賞他們對人真誠的態度。

補償 / 調適策略

- 明確說明對他們的期望及背後的原因。
- 避免作諷刺或說反語。
- 容許他們以可接納的不同模式表達自己的想法及感受。

技巧訓練

- 選取電影片段，與他們一起分析人物對話的語用及語境、說話者的語氣神情、對話者之間的關係、事情的前因後果等。
- 教導他們觀察別人的身體語言，以分辨對方的行為是惡意的還是無傷大雅的玩笑；及推斷對方的動機是固意的還是無心的，從而作出恰當的反應。

社交技巧

可能面對的困難

- 渴望與人建立關係，但欠缺所需的社交技巧
- 知道自己不被同輩接納，卻不明原因，也不知如何改善
- 在小組學習中不被同輩接納

強項為本策略

- 建立「朋友圈」(Circle of Friends)，安排他們與有近似興趣的同學共同發展潛能。
- 給予他們職務，以肯定他們可靠、盡責的一面。
- 讓他們選取其認同的領袖或名人，分析其成功素質，鼓勵他們學習其正面行為，作出改善。

補償 / 調適策略

- 在小組活動中安排機會讓他們發揮強項（如資料搜集），並減少他們不擅長的工作（如書寫）。
- 安排合適的同學作為伙伴，避免他們成為被欺凌的對象。

技巧訓練

- 攝錄同學互動的情境，引導他們觀察、分析及模仿與人相處的技巧和對話 (Video Modeling)；可依不同情境或社交技巧編成小冊子，方便學生重溫及參考。
- 協助學生建立「朋友檔案」(Friendship File)，以卡片紀錄同學的資料如興趣、喜惡等，讓他們依據資料選擇合宜的話題或可共同進行的活動。
- 利用社交故事 (Social Stories) 或漫畫式對話 (Comic Strip Conversations)，明確指出在社交情境中較為隱晦的社交資訊（如他人的情緒及想法），以協助學生理解社交情境及掌握恰當的社會行為。
- 以推理遊戲的形式，教導學生作出假設及從環境中找尋線索，從而預測或解釋別人的行為。
- 鼓勵學生製作個人的「社會百科全書」(Social Encyclopedia)，將生活經驗分類組織及整理成日誌，過程中強調學生運用邏輯解釋個人經驗及其社會意義。
- 透過“Narrating Life”技巧，成人以「放聲思考」(Thinking Aloud) 形式，將自己的想法，運用社交提示 (Social Cues) 等的思考過程說出來，向學生示範如何解讀他人的行為。
- 鼓勵學生透過坊間的自學書籍，學習社交禮儀及溝通技巧。

情緒管理

可能面對的困難

- 情緒覺察、表達及監控能力較弱
- 有過份完美傾向
- 未能處理常規轉變帶來的焦慮
- 對聲音或觸碰有過敏反應
- 因學習及社交上的挫敗而出現抑鬱情緒

強項為本策略

- 協助他們認識自己的強弱項；鼓勵他們接受自己與別人的差異。
- 善用他們的分析能力協助他們找出自己的困難及可行的解決辦法；例如協助學生分析容易令自己動怒的因素，討論如何應對或避開有關情境。

補償 / 調適策略

- 降低環境中的不穩定因素，如常規有變，儘早給予預告及說明應對方案。
- 容許他們彈性參與可能有身體接觸的社交活動。
- 與他們訂定分階段或分等級的成功準則。
- 安排事前協議，容許他們如情緒不安時可以暫時離開課堂作小休。

技巧訓練

- 明確教導他們如何感受情緒的身體反應，利用鏡子協助他們觀察自己的表情是否與其感受相符，及教導他們運用色溫圖表達情緒強度。
- 教導學生表達情緒的句子如「當…我覺得…因為…」，並應在何時說出感受；協助學生更精確地描述自己的感受，如「無感覺」可以是「情緒平穩」、「還可以」。
- 讓學生學習情緒舒緩技巧如鬆弛練習、默想、自設冷靜角、自我鼓勵(Positive Self-talk)。
- 透過示範教導學生如何接受批評及解決衝突。

固執行為

可能面對的困難

- 不明白規則可能會隨環境而改變
- 表現不恰當的刻板及重複性行為
- 欠缺內在動機去控制自己的固執行為
- 興趣範疇狹窄
- 難以擺脫固有的想法或感受，沉溺於負面情緒

強項為本策略

- 利用他們的特殊興趣擴闊其社交經歷，例如學生喜歡動物，可讓他們參與照顧動物的義務工作，增加其與人接觸的機會。
- 利用視覺策略，讓學生知悉將會出現的轉變，作出心理準備迎接轉變。

補償/調適策略

- 接受他們一些影響不大的固執行為。
- 限制他們固執行為出現的時間、地點及次數，或讓他們選擇較不騷擾的替代行為。
- 設定時限或限制他們可以表達負面情緒的次數。
- 配合行為矯正計劃，給予合適的獎勵以強化其正面行為。

技巧訓練

- 與他們說明訂立規則的原則而非執著於細節，進一步可協助他們理解規則的「灰色地帶」。
- 透過情境故事或角色扮演讓他們分析及了解別人的處境、想法及感受。
- 有計劃地在學生的日程中，逐步引入轉變 (Graded Change)，以提高他們對轉變的適應力。
- 教導他們「放下過去」，讓他們把事情或感受寫下，把字條放進一個「過時盒」(Obsolete Box)。



「強項為本」(Strength-based Instructions) 的四大元素 (S.W.A.M.) :

- Strength-based 著重培育學生強項的課程及教學
- Weakness compensatory strategies 教授學生補償技巧及策略
- Accommodation 給予個別化的調適，讓學生展露其學習成果
- Management 全面的個案管理

4.3 升學輔導及預備

4.3.1 升讀中學

升上中學，學生要面對新的學習模式及更複雜的社交要求。與一般自閉症學生一樣，有自閉症的資優生在升中的過程中可能會遇上不同的適應困難。因此，在選校及適應的過程中，他們需要更多的輔導或支援。

選校輔導

- 協助及鼓勵家長了解有關中學對有特殊需要學生的支援；
- 提醒家長不要只考慮學校的學業成就，應要同時考慮學生的特殊喜好及適應問題；例如選擇課業適量的學校，可讓學生騰出時間學習各種社交、溝通、情緒管理等技巧；
- 協助學生掌握面試技巧，例如：基本禮貌、面試流程、對答技巧等；
- 鼓勵家長及學生於開放日參觀心儀學校；
- 向學生預告派位的結果有可能未如理想，和當有需要報考其他學校時的程序。

升中適應

- 向學生預告中學生活與小學生活的異同（例如：學習科目、午膳安排、社際活動、師生關係等等）；
- 介紹及鼓勵學生參加坊間專為有自閉症學生設計的升中適應課程；
- 提醒家長及學生參與即將升讀之中學所舉辦的適應課程；
- 鼓勵家長授權小學把學生特殊學習需要的資料轉交至中學；
- 鼓勵家長於開學前聯絡將升讀中學的學生支援小組，讓學校了解學生的特殊需要，以便作出適切的安排；
- 中學方面，可儘早安排個案統籌人員與家長及學生面談，以了解學生的特殊學習需要，並讓學生初步認識學校的環境及任教的老師；協調校內不同的專業支援，及安排學長協助學生適應中學校園生活；
- 老師於開學後可多留意學生的情緒及行為表現，並與家長保持緊密聯絡。如發現學生在適應上出現困難，出現焦慮或悶悶不樂的情況，應盡早與學校輔導人員商討介入方案。

4.3.2 升讀大專院校

有自閉症的資優生不少都有潛力在完成中學課程後繼續升學。然而，他們需要更多的指引及輔導，才能作出合適的升學選擇。由於大專生活往往更需學生具備自我決策及解難能力，因此學校在為有自閉症的資優生提供升學輔導時，可注意下列事項：

選修課程

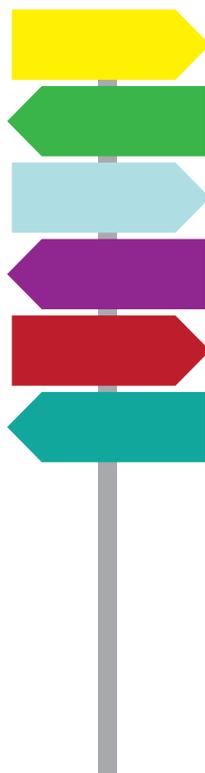
- 鼓勵學生探索自己的專長及興趣，引導他們找出自己喜愛並且願意投入的發展方向；
- 引導學生尋找詳盡、具體的學科資料，例如掌握選修學科的必修及選修科目、透過參觀、短片、訪問有關人士等途徑具體了解學科的出路等；
- 利用視覺策略工具如圖表等，協助學生分析及比較不同學科（如課程內容、入學要求）以便學生就實際情況決定該學科是否切合自己的興趣和能力。

認識院校

- 提醒學生參加院校的開放日，以實際了解院校的環境、設施、課程資料等；
- 協助學生預測在修讀過程中可能需要的支援，及了解在院校尋求特殊教育支援的途徑（如學生事務處、學生輔導處等）。

迎接挑戰

- 協助學生掌握面試技巧，包括指導他們如何在面試中展現他們的強項；
- 協助學生掌握大專課程所需的自我管理技巧，例如編配選讀課程的優次、編訂上課時間表、善用空餘時間等；
- 協助學生明白及接受學習模式的轉變，例如大專與中學上課模式的異同、師生關係、課業的要求等；並教導學生如何處理較複雜的人際關係；
- 培養學生自我倡導的能力 (Self-advocacy Skills)，包括讓學生清楚了解自己的強弱項、適合自己的學習模式、需要的補償/調適策略、短期及長期目標等，並教導學生如何在有需要時向有關人士合理地表達自己的需要與期望。



升學輔導除了包括選校/選科輔導、面試技巧提升，長遠的生涯規劃輔導還應包括提升學生的自我管理及自我倡導能力。

(五) 個別學習計劃舉隅

以亞漢的個案為例，教育心理學家、學生支援小組成員、任教老師及家長一起商議，透過了解他的強項與困難，選取關注的長期及短期目標，從而為他設計及推行個別學習計劃：

YY中學 (2014/15)

個別學習計劃

學生姓名：陳亞漢

性別：男

班級：中四乙

特殊教育需要：亞氏保加症 (特優智能)

討論日期：15-10-2014

施行日期：1-11-2014 至 14-2-2015

學生的現況能力：

強項及興趣

- 在天文及物理方面有廣泛知識
- 語言及閱讀能力強

弱項及困難

- 寫作雜亂無章，中文及通識科成績較弱
- 小組討論中堅持己見，難以與人合作，甚至會因意見不合而大發脾氣

- 求知慾強，喜愛進行科學實驗

- 做專題研習時，因追求完美導致不能依時完成
- 欠缺社交技巧，不理別人感受及場合，只顧談論個人興趣

範疇	長期目標	短期目標	支援方法			家長配合	評估準則	成效檢討
			第一層	第二層	第三層			
學習方面	發展亞漢在天文及物理方面的興趣及才能	提升在天文物理方面的應用能力	課堂中引入高階/延伸學習活動，如：應用相關物理知識解釋天文現象 執行人員：物理科老師	與亞漢共同擬定主題，定期製作展板，與同儕分享有趣的天文現象或研究成果 執行人員：物理科主任及資優課程統籌	邀請合適的舊生導師(Mentor)，協助亞漢掌握有關天文學的科研技巧 ● 推薦學生參加校外資優課程(天文) 執行人員：資優課程統籌	訂閱一些科學期刊或課外讀物	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成90%延伸學習活動 ● 每學期能完成一次展板製作 	
提升寫作及組織技巧	養成「計劃—組織—初稿—校閱」的寫作習慣	「計劃—組織—初稿—校閱」的寫作習慣	利用「寫作計劃工作紙」，引導學生逐步完成寫作，並利用檢核表作自我檢查(可參考《執行技巧訓練指導提示卡p.62) 執行人員：語文及通識科老師	安排亞漢以圖像、表格、時間線、流程圖等方法幫助構思及組織內容 執行人員：學校社工及教學助理	/	核對亞漢的寫作步驟 利用協助完稿已有步驟 表漢否所步	<ul style="list-style-type: none"> ● 能運用「寫作計劃紙」完成寫作 ● 寫作組織有20%的進步 	

範疇	支援方法			家長配合	評估準則	成效檢討
	第一層	第二層	第三層			
長期目標 提升社交 互動能力	在課堂張貼視覺提示， 提醒學生運用合宜的方 式表達與別人不同的意 見 執行人員：各科老師	安排亞漢參與朋 輩支援小組，練 習當別人的應對技 巧 執行人員：教 學助理	利用comic strip、 圖表、提示咭等， 進行個別教導，不 讓亞漢明白不同意 見，以及有不同意 別人的應對技巧 執行人員：學校 社工	每週一次與 亞漢就不同 主題交談， 並利用圖表 分析不同人 對事件的想 法，並練習 表達意見的 技巧	亞漢在小组 討論中約 80%時間能 運用所學技 巧處理與不 合見的情況	
短期目標 小組討論時 能接受別人 有不同意見	/	在朋輩支援小組， 設計各種主題，鼓 勵亞漢與同學交談 執行人員：教 學助理	協助亞漢認識常 用的交談主題(可 參考《社交思考動 話題篇(p.86-89)》 執行人員：學校 社工	亞漢在小组 能以不同話 題與同學維 持對話5分 鐘以上		
短期目標 能擴闊與人 交談的主題	將專題研習分拆成小 部份，訂定每階段的 完成日期，以及分等 級的表现準則 執行人員：專題研習 老師	/	在進行專題研習 期間，每兩星期 與亞漢會面，檢 視學生的進度， 及就每階段訂定 的準則檢視其表 現 執行人員：學校 社工及專題研習 老師	張中曆， 在貼示專題每 階段研習的完 成日期	有間完成研 漢80%時 能依專題分 成習的工作	
長期目標 提升執行 技巧	能按釐定的 時序完成工 作					
範疇 社交方面	學校適應					

參與訂定計劃者

學生支援小組統籌：T主任

教育心理學家：H女士

教師：(班主任及中文科)A老師、
(副班主任及數學科)B老師、
(英文科)C老師、
(通識科)D老師、
(物理科)E老師
檢討日期(暫定)：2015年2月23日

資優課程統籌：G主任

學校社工：S姑娘

家長/學生：陳先生、陳太太及陳亞漢

(六) 總結

隨著近年外國及本地學者對雙重特殊資優生的研究發展，我們逐漸對他們的特徵及需要有更深入的了解。有自閉症的資優生雖然擁有高於常人的認知能力，但往往難以融入校園的學習及群體生活。老師是學生成長路上的重要夥伴，對學生的支持及體諒是非常重要的。要輔導有自閉症的資優生，老師需要同時認識資優生及自閉症學生的特質，明白他們雖然是資優，但並非「樣樣皆能」。此外，他們的挑戰行為可能是緣於其固執思想而非特意與老師對抗。若老師能積極與學生建立關係，了解學生的想法及困難，從而引導學生跨越自己的障礙，將能大大提升輔導的成效，讓有自閉症的資優生也能發揮潛能，愉快成長。雙重特殊資優生就像寶石，需要琢磨才會閃亮，只要給予支持及機會，他們每一個都能夠成功。

(七) 網上資源

資優教育校本課程及支援

- 教育局課程發展處資優教育組—資優教育資源與支援 <http://gifted.edb.hkedcity.net/hkindex.php>

資優教育校外資源

- 香港資優教育學苑 <http://ge.hkage.org.hk/b5/>
- 香港中文大學教育學院資優計劃 <http://www.fed.cuhk.edu.hk/pgt/index.php?id=home&lang=chi>
- The University of Hong Kong, Academy for the Talented <http://www.als.hku.hk/talented/>
- 香港科技大學理學院資優教育發展中心 <http://www.cdgt.ust.hk/>
- 香港浸會大學兒童發展研究中心 <http://ccd.hkbu.edu.hk/index.php/nodes/home>

雙重特殊資優生

- The 2e dilemma http://2enewsletter.com/article_2e_dilemma.html
- 2e what are they? http://2enewsletter.com/article_2e_what_are_they.html
- Helping 2e Students to Draw on Their Inner Resources http://2enewsletter.com/article_2013_03_Inner_Resources.html
- Strategies for teaching 2e students http://2enewsletter.com/article_strategies_winebrenner.html
- National Education Association – The Twice-Exceptional Dilemma <http://www.nea.org/assets/docs/twiceexceptional.pdf>
- Montgomery County Public Schools – Gifted & Talented/Learning Disabled (GT/LD) Programs & Services <http://www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/enriched/gtld/>
- Idaho Department of Education - Twice-Exceptional: Students with Both Gifts and Challenges or Disabilities http://www.sde.idaho.gov/site/gifted_talented/twice-exceptional/
- Colorado Department of Education - Twice-Exceptional Students Gifted Students with Disabilities Level 1: An Introductory Resource Book (2nd Edition) <http://www.cde.state.co.us/gt/download/pdf/ TwiceExceptionalResourceHandbook.pdf>
- Ohio Department of Education – Twice Exceptional Guide <http://education.ohio.gov/Topics/Special-Education/Educating-Gifted-Students-with-Disabilities>
- Gifted children with Asperger Syndrome http://2enewsletter.com/article_aspergers_lovecky.html
- The University of Iowa Belin-Blank Centre - The Paradox of Giftedness and Autism: Packet of Information for Professionals (PIP)–Revised <http://www2.education.uiowa.edu/belinblank/pdfs/pip.pdf>

(八) 參考書目

- Amend, E. R., Schuler, P., Beaver-Gavin, K., & Beights, R. (2009). A unique challenge: Sorting out the differences between giftedness and Asperger's Disorder. *Gifted Child Today*, 32(4), 57-63.
- Baron-Cohen, S., Jolliffe, T., Mortimore, C., & Robertson, M. (1997). Another advanced test of theory of mind: Evidence from very high functioning adults with autism or Asperger syndrome. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 38, 813-822.
- Baum, S. (2012). *What's in a name? Defining and reifying twice-exceptional education*. Retrieved from <http://twiceexceptional.com/author/susanbaum/>
- Baum, S., Dann, M., Novak, C., & Preuss, L. (2009). The mythology of learning, part 2. In their own stream: managing dynamic asynchrony. *2e Twice-Exceptional Newsletter*. Retrieved from http://www.2enewsletter.com/topic_articles_myths_2.html
- Baum, S. M., & Owen, S. V., (2004). *To Be Gifted and Learning Disabled: Strategies for Helping Bright Students with LD, ADHD and More*. Waco, TX: Prufrock Press.
- Baum, S. M., Owen, S. V., & Dixon, J. (1991). *To be gifted and learning disabled: From Identification to practical intervention strategies*. Mansfield, CT: Creative Learning Press.
- Burger-Veltmeijer, A. E. J. (2008). Gifted or autistic? The 'grey zone'. In K. Tirri, & M. Ubani (Eds.), *Policies and programs in gifted education* (pp.115-124). Helsinki, Finland: University of Helsinki.
- Cash, A. B. (1999). A Profile of Gifted individuals with Autism: The twice-exceptional learner. *Roeper Review*, 22(1), 22-27.
- Gallagher, S. A. & Gallagher, J. J. (2002). Giftedness and Asperger's syndrome: A new agenda for education. *Understanding Our Gifted*, 14(2), 1-9.
- Happ'e, F. G. E. (1994). An advanced test of theory of mind: Understanding of story characters' thought and feelings by able autistic, mentally handicapped and normal children and adults. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 24, 129-154.
- Lovecky D. V. (2004). *Different minds: Gifted children with AD/HD, Asperger Syndrome, and other learning deficits*. Philadelphia, PA: Jessica Kingsley Publishers.
- Maker, C. J. (1977). *Providing programs for the gifted handicapped*. Reston, VA: Council for Exceptional Children.
- Neihart, M. (2000). Gifted children with Asperger's Syndrome. *Gifted Child Quarterly*, 44(4), 222-230.
- Nielsen, M. E. (2002). Gifted students with learning disabilities: Recommendations for identification and programming. *Exceptionality*, 10(2), 93-111.
- Ozonoff, S., Pennington, B. F., & Rogers, S. J. (1991). Executive function deficits in high-functioning autistic individuals: relationship to theory of mind. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 14, 241-270.
- Silverman, L. K. (1997). The construct of asynchronous development. *Peabody Journal of Education*, 72(3&4), 36-58.
- Tomlinson, C. A. (1999). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Webb, J. T., Amend, E. R., Webb, N. E., Goerss, J., Beljan, P., & Olenchak, F. R. (2005). *Misdiagnosis and Dual Diagnoses of Gifted Children and Adults*. Scottsdale, AZ: Great Potential Press.
- Weinfeld, R., Barnes-Robinson, L., Jeweler, S. & Shevitz, B. R. (2013). *Smart Kids with Learning Difficulties: Overcoming Obstacles and Realizing Potential*. Waco, TX: Prufrock Press Inc.
- 香港教育統籌委員會 (1990)。《教育統籌委員會第四號報告書》。香港：香港政府印務局。
- 香港特別行政區政府教育局 (2014)。《全校參與模式融合教育運作指南》。提取路徑：http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/support/wsa/ie%20guide%20_ch.pdf
- 香港特別行政區教育局 (2014)。《執行技巧訓練指導計劃》。香港：政府物流服務署。
- 香港社交思考研究小組 (2013)。《社交思考實用手冊2》。香港中文大學耳鼻喉-頭頸外科學系、香港明愛康復服務、香港特別行政區教育局及Think Social Publishing, Inc.。

香港特別行政區政府
教育局出版
二零一六年