

# 專題分享 (二)： STEM與生命教育的融合

## 園藝治療初探 @ SHINE

台灣ACP認證園藝治療師  
蔡家樂先生



# 背景

展亮學生的情況

- 社交能力
- 學習能力
- 其他能力

# 開展園藝治療小組的原因，目標

## 小組資料

- 日期: 2017年9月-11月 (6 節) ，每節二小時。
- 主題: 園藝十人組
- 目的:
  1. 提高自信心。
  2. 加強肢體活動，手眼協調能力。
  3. 強化社交能力。
  4. 增長知識。
  5. 提升創作力。
  6. 自主解決問題。

# 開展園藝治療小組的原因，目標 (續)

- 小組成員背景: 5男5女
  - a. Catering Service,
  - b. Health Care Practice,
  - c. Office Practice,
  - d. Program Assistant Practice,
  - e. Integrated Service

中度智障，輕度智障，自閉症譜系，專注力不足，聽力障礙



# 開組前的準備工作

- 背後理念

1. 親生命性假設Biophilia Hypothesis

(由Edward O. Wilson提出，人類潛意識在追尋與其他生物的親密相連，令我們對生命和自然環境有著共同喜惡和敬畏，Wilson認為這種特質有助人類生存。

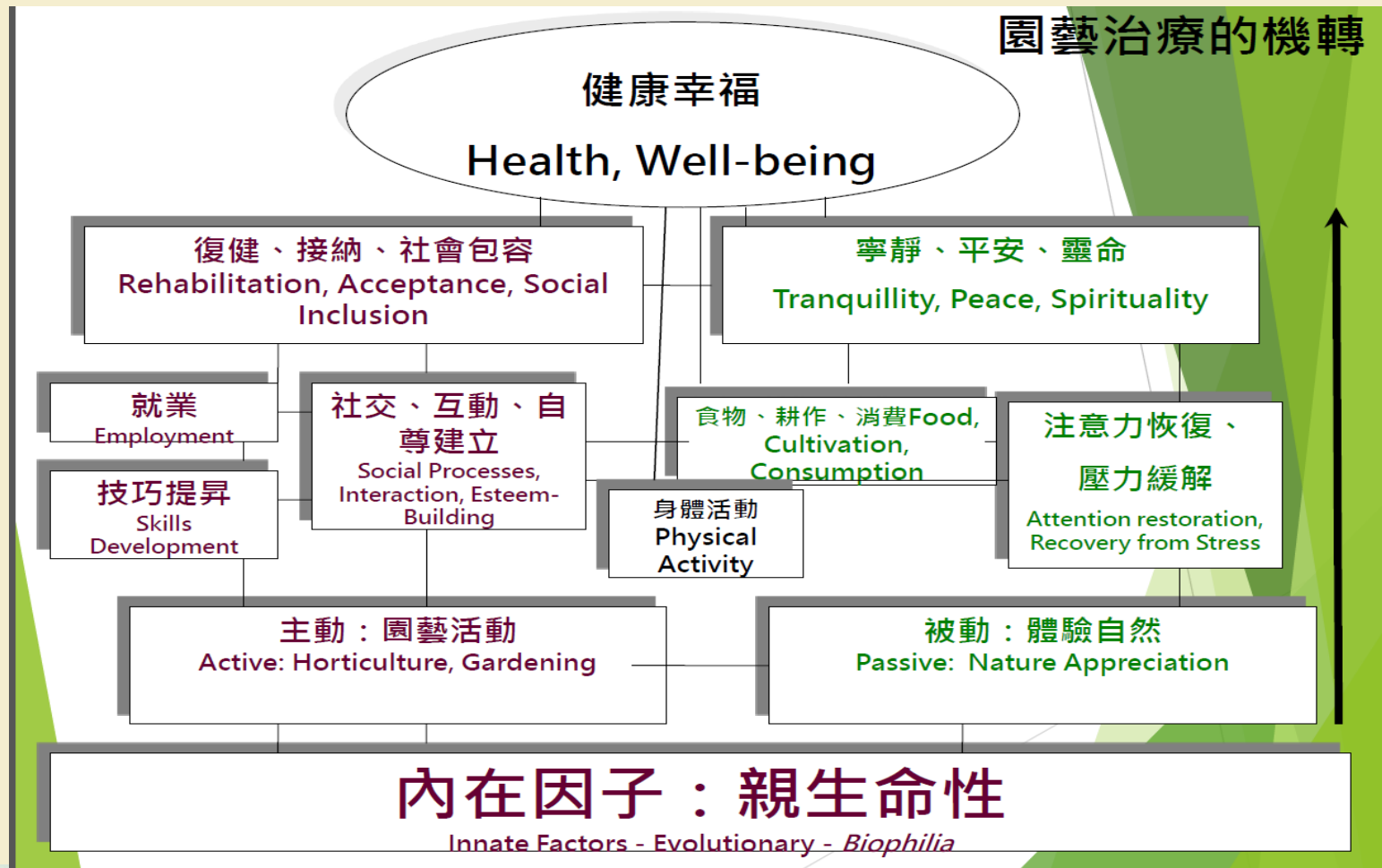
(陳俊甫，2001)

The Biophilia Hypothesis (Wilson) proposes that human beings have genetically inherited a predisposition towards life-like processes and natural environments.



# 開組前的準備工作(續)

- 背後理念



# 開組前的準備工作(續)

- 背後理念

通過園藝治療及大自然達到健康和福祉的模型  
Health and Well-being through nature and horticulture

## 第一層

園藝治療的重要概念，以演化論 (evolution) 及親生命論 (Biophilia) 為基礎，假設自然環境對人有吸引力

## 第二層

園藝治療活動模式，參加者進行操作式園藝活動主動，或感受形式活動，例如漫遊感官花園被動

## 第三層

園藝治療過程的產物，為參加者帶來不同的歷程因而產生不一樣的變化

## 第四層

兩大類別的正向效果

## 第五層

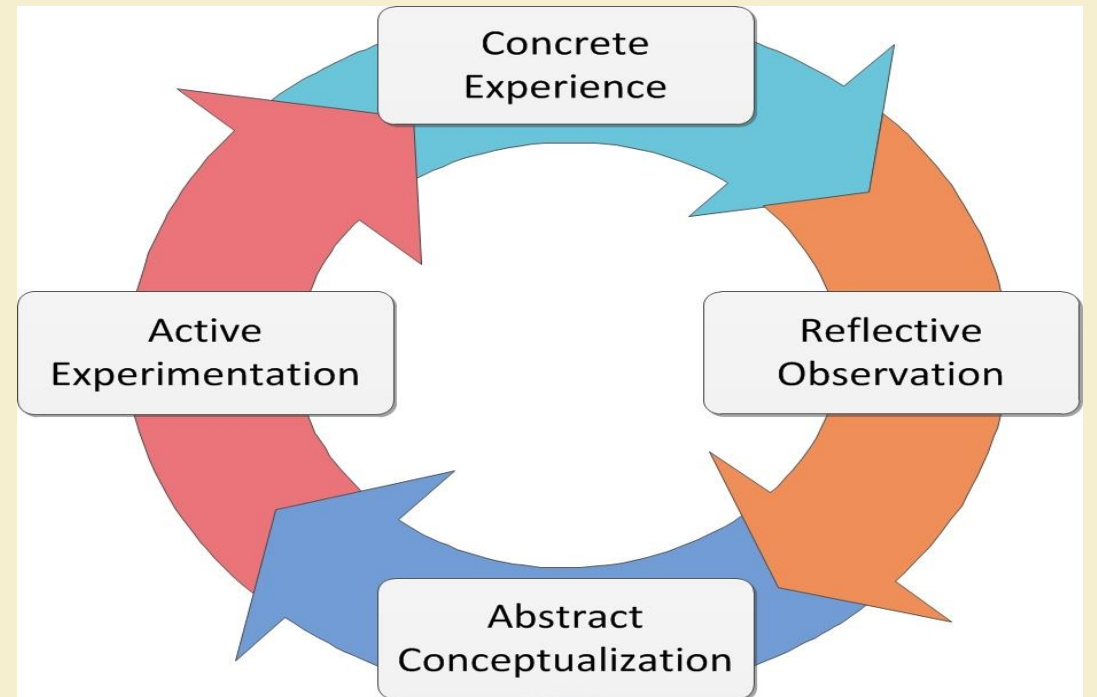
園藝治療最終目標，健康與福祉，提升生活質素 (quality of life)

<服務對象透過親身體驗後，利用經驗學習法，反思和整理歷程，再加以實踐而達到轉變，慢慢走向健康與福祉。>

# 開組前的準備工作(續)

- 背後理念
  - 2. 體驗式學習法 Experiential Learning
    - 具體經驗 (Concrete Experience)
    - 觀察及反省 (Observation & Reflection)
    - 總結經驗 (Abstract conceptualization)
    - 實踐應用 (Active Experimentation)

(David Kolb, 1971)





# 開組前的準備工作 (續)

- 目標  
於輕鬆的環境，以體驗的方式學習，提高自信心，強化社交能力。  
對大自然及身邊的事物產生好奇及嘗試自行探索
- 計劃
- 程序
- 開會了解每個學生的需要，能力
- 設計教案 student as the marker
- 將學習目標配對學生的學習能力

# 選取了STEM當中有那些重點？原因？

- 動手做



# 選取了STEM當中有那些重點？原因？

- 自主學習





# 選取了STEM當中有那些重點？原因？

- 設計/解難能力



# 選取了STEM當中有那些重點？原因？

- 設計/解難能力





# 選取了STEM當中有那些重點？原因？

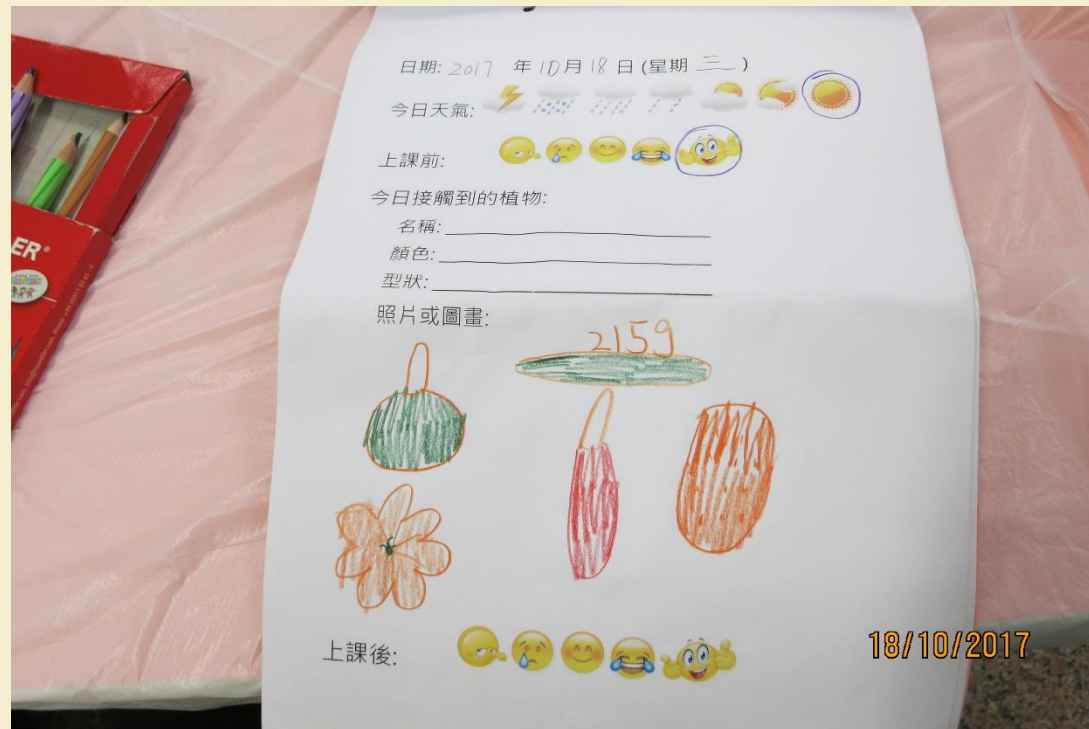
- 自然/科學認識





# 選取了STEM當中有那些重點？原因？

- 數學運算



# 選取了STEM當中有那些重點？原因？

- 將學習經歷寫在園藝治療記錄簿內



# 多層協作模式

- 個人層面
- 小組層面
- 家庭層面
- 學校層面



# 未來發展方向

- 先內化10位同學的學習經歷然後希望再提升能力協助教其他人?



Q & A



Thank You !