

學與教博覽2016

特殊教育需要研討會

住院病童學習無疆界



莫愛玲副校長
巫頌遐主任
文詩禮老師

 香港紅十字會
香港紅十字會醫院學校

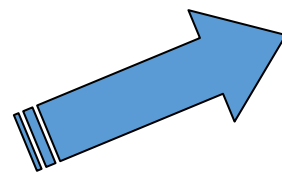
學校概覽 - 常見問題

1. 醫院學校是什麼?在哪裡?病童也要學習?
2. 醫院學校在支援SEN學生扮演什麼角色?
3. 如何入讀醫院學校?每位教師教授多少個科目?教師如何備課?
4. 教師資歷是怎樣?如何揀選教師?
5. 學生需要做功課/考試嗎?
6. 教師如何面對死亡? 如何抽離?



主流學校

特殊學校



香港紅十字會
香港紅十字會醫院學校

在哪？

“那裏有兒科的公營醫院，那裏有香港紅十字會醫院學校”



校務處：西九龍海庭道19號 香港紅十字會
總部邵逸夫樓九樓907室 （電話：2892 2885）

網址：<http://www.hkrchs.edu.hk/>



 香港紅十字會
香港紅十字會醫院學校

特殊教育政策及醫院學校服務

1960年
前

- 自願機構／慈善團體
- 1954：醫院學校

1960年
後

- 1967：成為資助學校
- 1977：康復政策白皮書《群策群力協助弱能人士更生》
- 1995：康復政策白皮書《平等齊參與 展能創明天》

平等機會 全面參與

醫院學校：確保住院病童的學業不致受到嚴重妨礙，使他們在離院返校時能夠較易繼續學業

醫院學校與SEN學生有什麼關係？

辦學理念

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

學校概覽

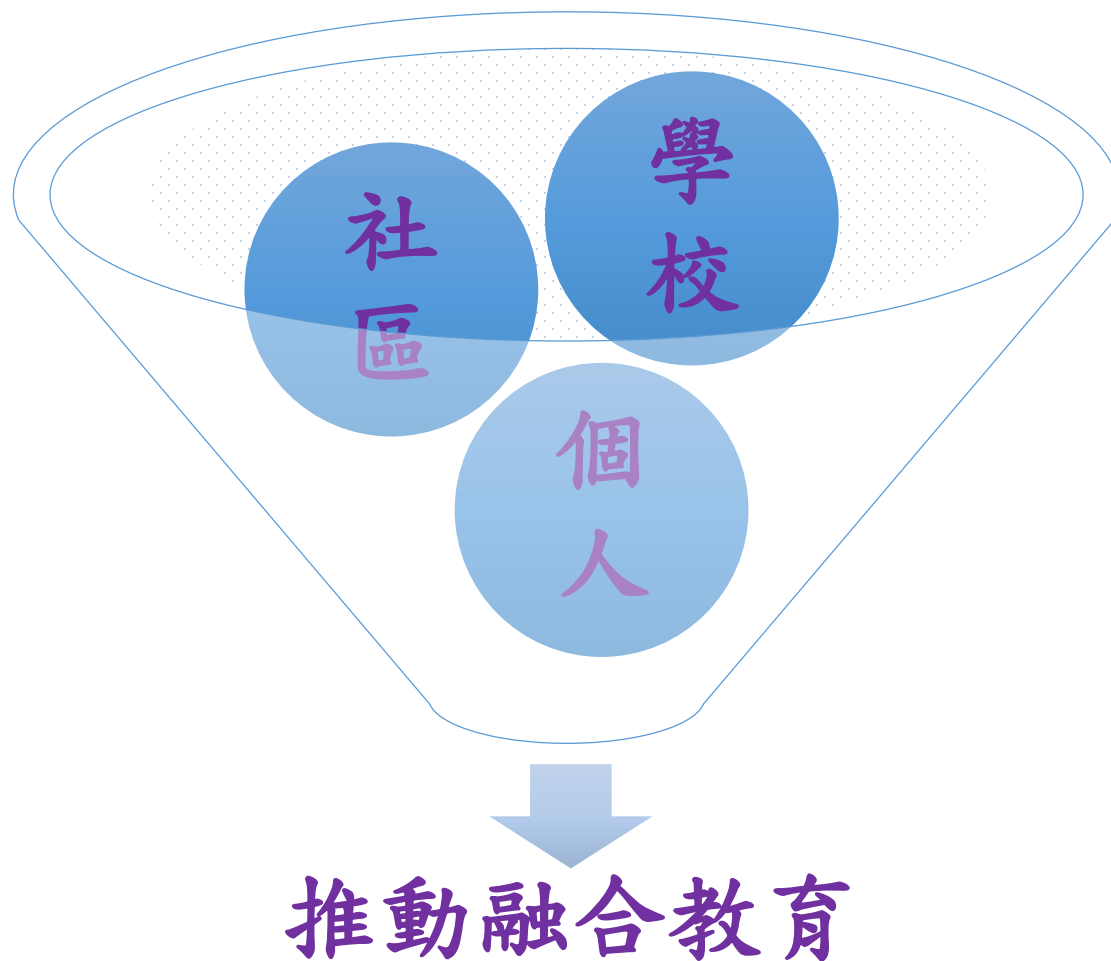
- 創校：1954（一個生命教育的故事）
- 23 個教學單位附設於18間醫院
- 教學地點：兒科/精神科/家居教學
 - 床邊/課室/家居
- 學生人數：9000/年；500/日
- 程度：小一至中六
- 科目：所有學科(體育除外)/治療/觀察
- 68 位教師+ 22教師助理
- 課時：平均每節30分鐘
- 定期舉辦醫院以外的學習活動



用「樂」做洗滌學生心靈的藥



醫院學校在支援SEN學生扮演什麼角色？



學校層面：精神科

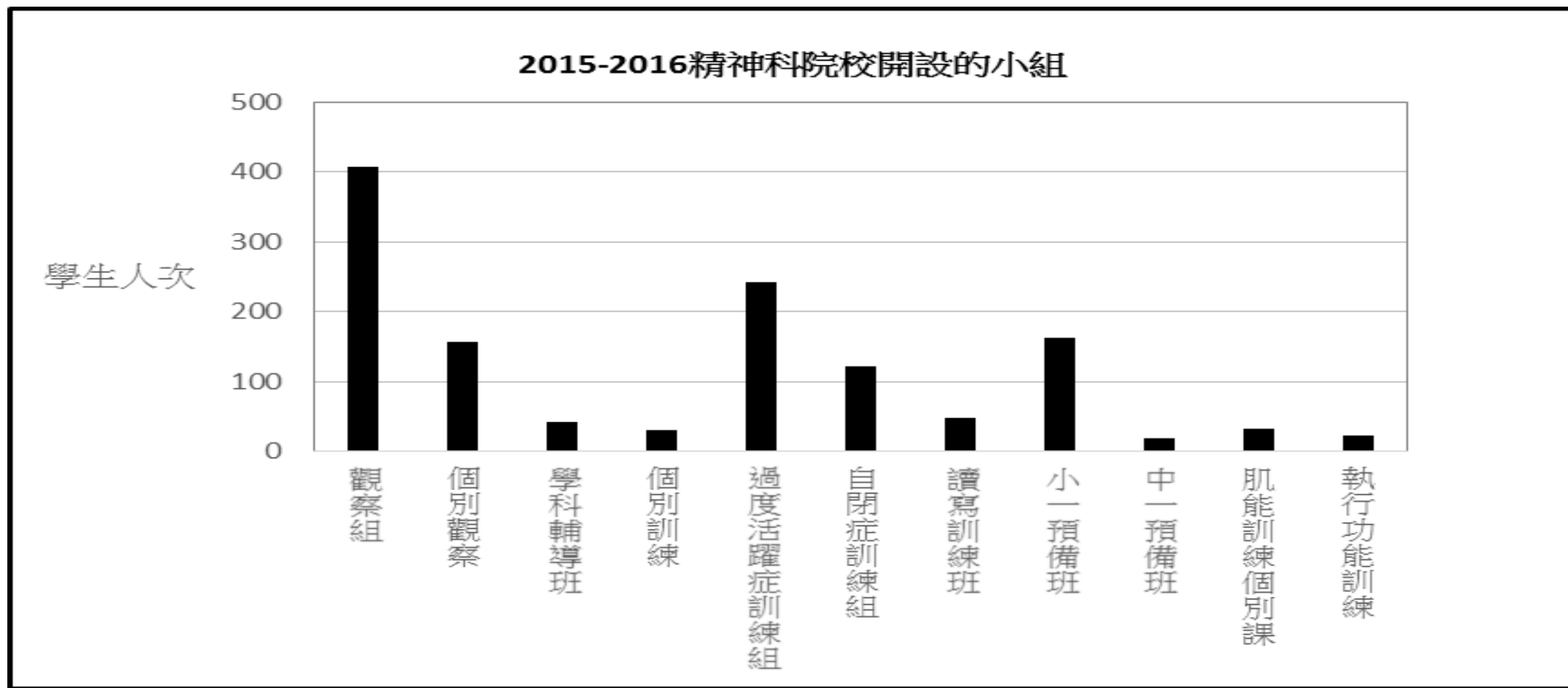
推動融合教育的五個基本原則：

1. 「及早識別」
2. 「及早支援」
3. 「全校參與」
4. 「家校合作」
5. 「跨界別協作」

學校層面：精神科

1. 課堂觀察/評估 (* 及早識別/跨界別協作)
 - 學習/行為/情緒/社交/藥物反應
 - 為醫護人員/心理學家/社工提供資料和數據
2. 針對性的輔導班 (* 及早支援/跨界別協作)
 - 學科/小一適應/中一適應
3. 與原校教師合作設計治療計劃 (* 及早支援/跨界別協作)
4. 治療組別 (* 及早支援/跨界別協作)
 - ADHD/ASD/SpLD

例子：11個針對性的小組





社區層面

➤ 專業分享



個人層面

➤ 社會服務

例：學習圈、培訓活動



教師如何面對死亡？如何抽離？

面對死亡
要先思考死亡

- 沒有人真正 “識死”

“每次，我都傾盡心力，守候在人們身邊，為他們的安息去跟「痛苦」糾纏拼鬥！我還要時刻伺候良機，為罹患者溫柔地解開他的靈魂，把他從痛苦毀壞的軀殼拉出來…”

- 透過進修生命教育、生死教育，嘗試對這題目多一點了解

- 透過別人或自身經驗嘗試明白多一點 “面對死亡” 的感受：懼怕、不捨、痛楚、不甘心、傷心、擔心、還有未完的心願、未了結的事、遺憾……

- 透過別人或自身經驗嘗試多了解哀傷

未知生，焉知死？未知死，焉知生？

- 人一出生就是步向死亡
- 你的路程有多長？
在這條路上留下什麼？
- 我們一個患癌的學生在觀察蝴蝶
後說：“我的生命雖然可能短暫，
但卻要像蝴蝶一樣那麼富有色彩。”



陪伴同行：一起面對死亡

- 聆聽心聲
- 接納感受：無論正面負面、積極消極
- 了解需要
- 賦予意義與尊嚴



陪伴同行：一起面對死亡

- 完成心願
- 增添色彩
- 就只是陪伴
- 接納無力感及限制
- 同工互相支持、輔導



如何抽離 / 處理哀傷

- 道別：悼念
紀念
懷念

“妳道別了，在青春歲月中， 妳跑的路不遠，……
妳，早畢業於這人生大學，是資優生，……”

- 回望： 陪伴同行，看見他們的生命擁有愛和富有色彩，
心中感到無悔，便容易放下

謝謝！
保持聯絡！

hsu01@hkrchs.edu.hk