



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong



特殊學習需要與融合教育中心
Centre for Special Educational Needs
and Inclusive Education

校本融合教育支援對 未來教師專業培訓的啓示

香港教育大學
特殊學習需要與融合教育中心
蘇建群(項目經理)

前言

全港現有四萬多名有特殊學習需要的學生，就讀於普通中、小學。因應這些學生的學習適應及需要，教育局為學校提供了財政、人手、課程及培訓的支援。

平機會：融合教育培訓嚴重不足 98%教師無特殊教育證書

平等機會委員會（平機會）昨公布「融合教育制度下殘疾學生的平等學習機會研究」結果，調查顯示192間接受SEN學生的學校中，只有一間學校九成以上教師及校長接受過特殊教育專業培訓，近五成校長、教師及專業人士，不認為將有特殊教育需要的學生排除於主流班級之外是歧視。

少的學校將SEN學生編到同一班，甚至半數校長、師及專業人士都認為將有特殊教育需要的學生排除班級外並非歧視。平機會政策及研究主任朱崇文指出：「這一點法律上已經構成歧視。」

憂子女受SEN學生拖累

研究亦顯示，普通家長雖對SEN學生無惡意，有近六成家長認為他們打擾課堂學習。平機會分析為，中學生需面對公開試，家長擔心子女學習受其拖累。

本報記者 彩雲

研究由平機會委託香港教育學院特殊學習需要與訓練。就算受過特殊教育訓練，不足2%的校長及教師持有特殊教育專業證書或大學學位。謝永齡指出

融合教育
另與20
專責小
幾年，
緣化已

06 與別不同

明報 27/10/2015

推行18年成效存疑 團體倡立法

香港融合教育路遙遙



台灣融合教育有法可依，系統地支援學校；相對香港則進步得太慢。

——立法會議員張超雄



需多方配合

沙田公立學校前任校長何兆餘表示，融合教育需配合開放的社會風氣及足夠資源，否則將SEN學生安置於主流學校中，只是「表面融合，內部分隔」。

融而不合？

不時有報道指SEN學生遭學校勸喻退學，亦有指有心推動融合教育的學校申請支援不足，香港要做到真正的融合似乎還有漫漫長路。

攝影：彭愷欣 編輯：郭燕美、黃雅萍



融精神，政府於1997年制定融合教育政策，讓有特殊學習需要（下簡稱SEN）的學生會獲教入讀主流學校。然而，有家長表示融合教育個童話，政府將其過分理想化，令SEN學應有的支援；亦有社工擔心香港教育制度培訓，融合教育反令SEN學生被邊緣化。

培訓僅數十小時 教師難助學生

政府推行融合教育後，教育局要求每所學校派教師進修特殊教育課程，了解八類融

融合教育推行十八年
監管配套均不足

新報人 3月號06期 2014-15



特殊教育 需要統籌主任試驗計

畫(下稱試驗計畫)自一五/一六學年開始實施,不少參與學校均指能調撥人手,安排不同教學方法和活動,提高對有特殊學習需要(SEN)學生的支援,要求試驗計畫將來長期推行。不過,也有校長認為,在前綫教職員未有足夠培訓下,即使特殊教育需要統籌主任(SENCo)舉辦活動,教職員仍未完全懂得與SEN學生溝通,出現執行困難。

記者 梁崇碧

試驗計畫通過關愛基金撥款推行,在一五/一六學年開始,為期三年。合資格學校每學年可獲一筆相當於助理小學學位教師,或中學學位教師中點薪金的現金津貼,並以其中九成津貼來聘請額外的教職員,支援 SEN 學生。教育界普遍認為計畫原意佳,值得延續,但也有校長指在前綫老師未受足夠培訓下,試驗計畫未能發揮最大成效。

學校冀試驗計畫長期推行 前綫老師培訓不足 難支援 SEN 學生



港教育者聯會



教聯會主席黃錦良認為試驗計畫入場門檻過高。

2017年9月25日 星期一

香港 01

七成面臨支援不足 三成三遭受欺負

調查證本港小學排擠 SEN 生

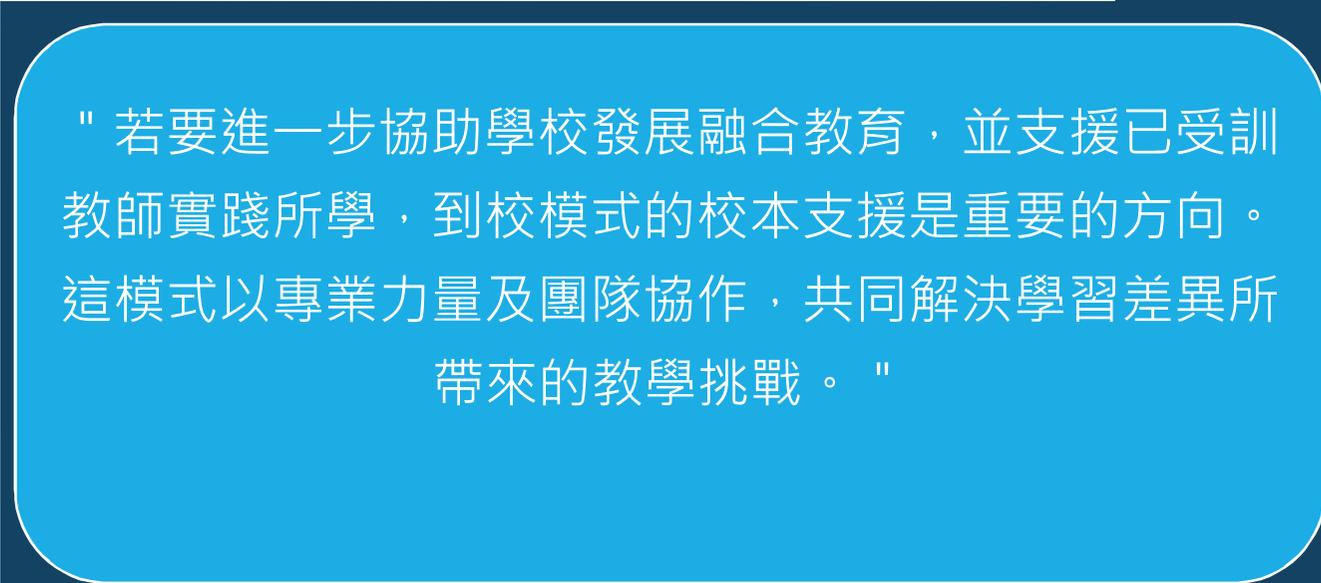
廖澤然



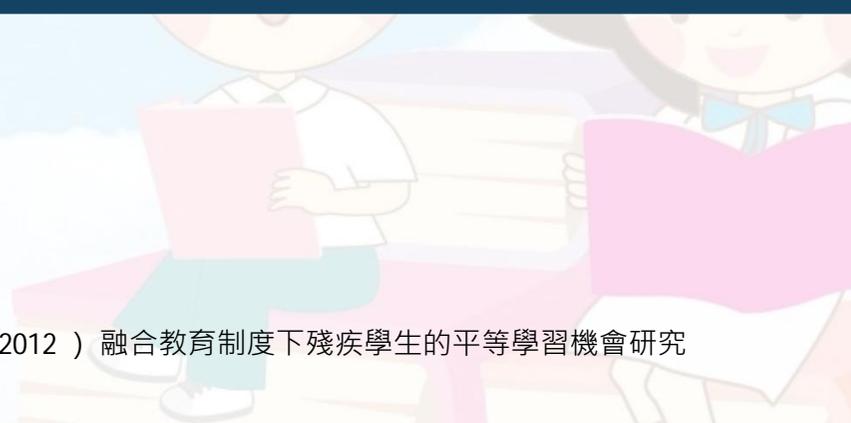
的七位家長中,有三位均表示學校教師漠視,甚至明確拒絕教育心理學家(EP)給予的支援意見,「跨界別協作」難言順利。

剛轉校重讀小二、患有 ADHD、讀障,及智商較一般港童低兩級(有限智能)的進賢,在舊校就讀時接受最高層次支援。EP 建議進賢除參加外購小組訓練,亦要減少做數學功課等,惟老師大多沒有配合。媽媽黃太憶述,進賢在舊校升小二時,校方曾於家校會議中明言,讓進賢只需要做單數题目的數學功課,可是科目老師卻每次都會要求進賢於小息時間補做餘下的雙數題目,並表示「其他小朋友都做唔晒,唔可以淨係做單數」。

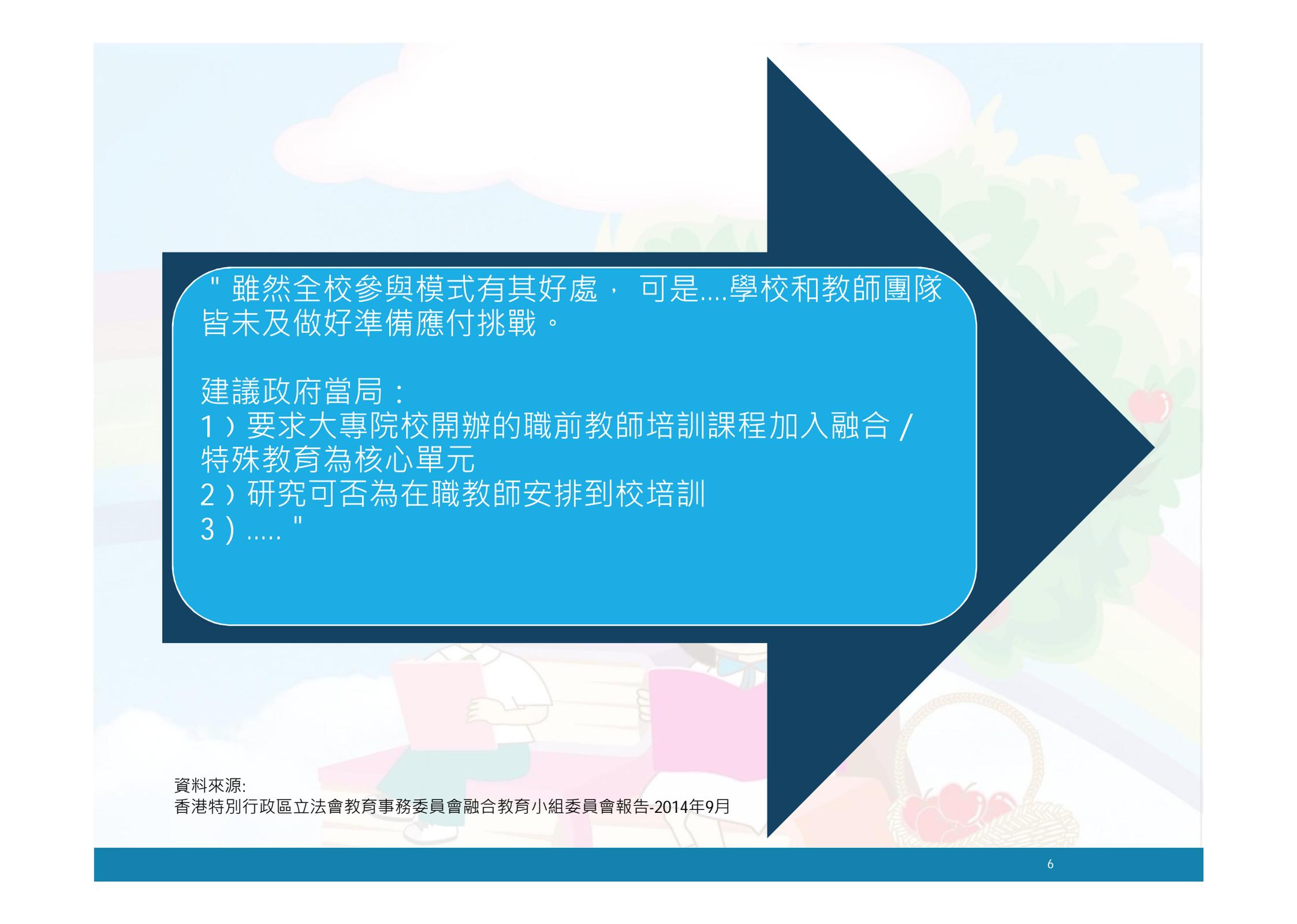
EP 亦建議中英文科測考提供讀卷,讓進



" 若要進一步協助學校發展融合教育，並支援已受訓教師實踐所學，到校模式的校本支援是重要的方向。這模式以專業力量及團隊協作，共同解決學習差異所帶來的教學挑戰。 "



資料來源：
平等機會委員會（2012）融合教育制度下殘疾學生的平等學習機會研究



" 雖然全校參與模式有其好處，可是...學校和教師團隊皆未及做好準備應付挑戰。

建議政府當局：

- 1) 要求大專院校開辦的職前教師培訓課程加入融合 / 特殊教育為核心單元
- 2) 研究可否為在職教師安排到校培訓
- 3)

資料來源：
香港特別行政區立法會教育事務委員會融合教育小組委員會報告-2014年9月

什麼是校本支援？

校本教育心理服務

校本課程剪裁

外購支援服務e.g. 學習技巧訓練小組

教學助理支援有特殊教育需要的學生

....???



賽馬會 **悅學** 計劃

「賽馬會悅學計劃」 2013-2016

- ✓ 其中一個成效顯著的校本支援計劃
- ✓ 獲得教育局支持，成為2012-2013年度「行政長官社會資助計劃」之一，並由香港賽馬會慈善信託基金撥款資助
- ✓ 由香港教育大學負責，於本港中、小學開展為期三年的到校支援服務

計劃特色

- ✓ 師友啟導 (mentoring)
- ✓ 校情為本、 聚焦所需
- ✓ 重視教師自身實踐
- ✓ 非外購服務



接受服務的學校數目

- 三年來曾服務的學校數量：

服務年度	參與學校的數量（所）		
	到校支援 （108小時）	顧問諮詢 （18小時）	兩項服務的 總和
2013-14	8	37	45
2014-15	8	38	46
2015-16	8	46	54
小結 / 總和	24	121	145

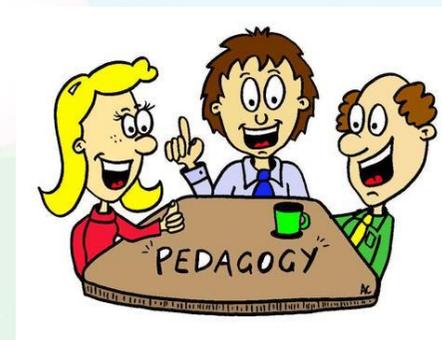
接受服務的對象數目

- 三年來服務的對象人次比預期高：

	預期三年人數	實際人數	達標百分率
學生	4,520	5,165	114.3%
教師	2,880	7,826	271.7%
家長	840	2,348	279.5%



支援重點



發展適切
教學策略

促進家校
協作

推行「種籽
老師」計劃

教師專業
發展

推動同儕
觀摩學習
的文化

教學策略舉隅

鼓勵教師採用「高參與、多展示」策略

- 提升教師的授課技巧，鼓勵運用視覺提示，提供更多參與機會予有特殊教育需要的學生。

協助學校發展適異教學策略

- 因應智障學生的學習需要，加強教師對於「適異教學」策略之運用，讓學生的學習差異獲得適切的照顧。

進行「多元智能教學研究計劃」

- 協助教師辨識學生在多元智能方面的優勢，設計適切的教學活動，幫助學生發揮他們的強項，彌補其發展障礙對他們學習的限制。

種籽老師安排

推行「種籽老師」計劃

- 協助參與程度較高的學校組織「種籽教師」以推展共同備課、教學實踐、評課等措施，提升特教生學與教的成效。

推動同儕互相觀摩學習的文化

- 鼓勵教師在專業上秉持開放態度，組織同儕的教學協作及相互進行的課堂評鑑，促進彼此的專業反思。

教師/ 家長培訓

深化教師的專業發展

- 除全校教師發展日外，提供小組形式的教師培訓活動，以及藉導師直接參與個案會議，協助教師處理較複雜的學生個案。

促進家校協作

- 發展切合學生家長需要的家長支援工作





校本支援服務的成效

2013-16年三個年度，發出問卷145份，收回有效問卷133份，回應率為92%。

評估項目	非常同意	同意	不同意	非常不同意	不適用
1. 有效提升教師對注意力不足/過度活躍症或/及智障學生的認識	44%	51%	4%	0%	1%
2. 服務能幫助教師發展教學策略及教材，從而加強照顧學生的個別差異	42%	48%	7%	0%	3%
3. 透過服務，教師能更有效管理學生的行為問題	35%	58%	5%	0%	2%
4. 計劃導師能切合學校的需要，提供專業意見	51%	43%	5%	0%	1%
5. 計劃提供的服務多元化，符合校情需要	39%	51%	8%	0%	2%
6. 我滿意導師的支援服務	58%	40%	2%	0%	0%

Ø 我們從問卷的回覆情況得知，校本支援服務三年整體表現表示同意/非常同意的滿意度達 93.3%。

教師的回響

多元智能教學策略能提升特教生之課堂參與及學習興趣。

加強對特教生的基本認識，尤其行為特徵、學習需要和處理策略。

對處理學生的方向及方法有進一步的肯定和信心。

學校的回響

使校內同工掌握處理特教生的策略，還帶來正增值的力量。

讓教師及有關學生家長得到適切的資訊與支援。

尚須協調校內不同部門對計劃的支持度。

參加者的期望

提供具體運用的策略、教材
作參考。

就每一個案及每一班的特色
給予具體建議，引導教師緊
貼追蹤問題根源。

期望

學校給予更充裕時間，使觀
課、個案分享和討論不會因
時間所限，而只能在有限框
架下進行。

成為一個有系統的教師
培訓。

對未來教師
培訓的啟示



未來教師培訓的啟示

到校支援模式以大學專業力量和教師團隊協作，共同解決學習差異所帶來的教學挑戰。

實證科研及知識轉移相結合，效用遠超單一的修課式學習。

計劃提供的服務多元化，到校支援人員能有彈性地配合學校情況，訂定明確的支援目標，符合校情需要。

未來教師培訓的啟示

計劃重視實踐，以師友啟導模式，加強大學支援團隊與前線教師的共同協作，實踐培訓課程學到的理論。

與計劃導師共同備課，讓教師認識更多幫助學生學習的策略和技巧，而備課所得會透過課堂實踐、導師觀課及課後面談讓教師進一步掌握教導學生的要點。

專家的到校支援，發揮啟蒙、鼓勵及指導作用，有效提升教師處理特教生的信心。

香港教育大學在融合教育的參與

師資培訓

- ◆ 2007年起，教育局委託香港教育大學開辦「照顧不同學習需要」之基礎、高級及專題的課程，致力培訓現職教師。在職培訓課程主要是透過課堂教學，以達至知識轉移。
- ◆ 近年，致力提升準教師對特殊教育的認識與體驗，如學習單元、服務學習等。

準教師培訓



UGC Funding Scheme on Teaching and Learning Related Initiative Special Educational Needs Empowerment Project for Pre-service Teachers

大學教育資助委員會教與學資助計劃
提升準教師照顧
有特殊學習需要學生的能力計劃

橫向階段 (Horizontal Level) :

照顧不同學習需要強化計劃

- 最少參加一天有關特殊教育的研討會
- 最少參與一個 12 小時的工作坊
- 最少參與一次特殊教育及服務觀學活動
- 完成參與以上活動後將可獲發出席證明

縱向階段一 (Vertical Level 1) :

服務學習體驗計劃

- 修讀 15 小時有關如何透過服務學習支援學習差異的課程
- 進行 15 小時的服務學習活動
- 進行 9 小時的服務學習經驗交流活動及專業評核
- 完成以上的學習及活動將可獲發嘉許證書

縱向階段二 (Vertical Level 2) :

領導能力訓練(配屬及職業提升計劃)

- 完成 50 小時的配屬服務計劃(期間可獲 10 小時的專業諮詢)
- 參與 30 小時的特殊教育本地或外地的考察服務活動
- 完成以上所有階段的學習、活動及服務體驗將獲發認證書

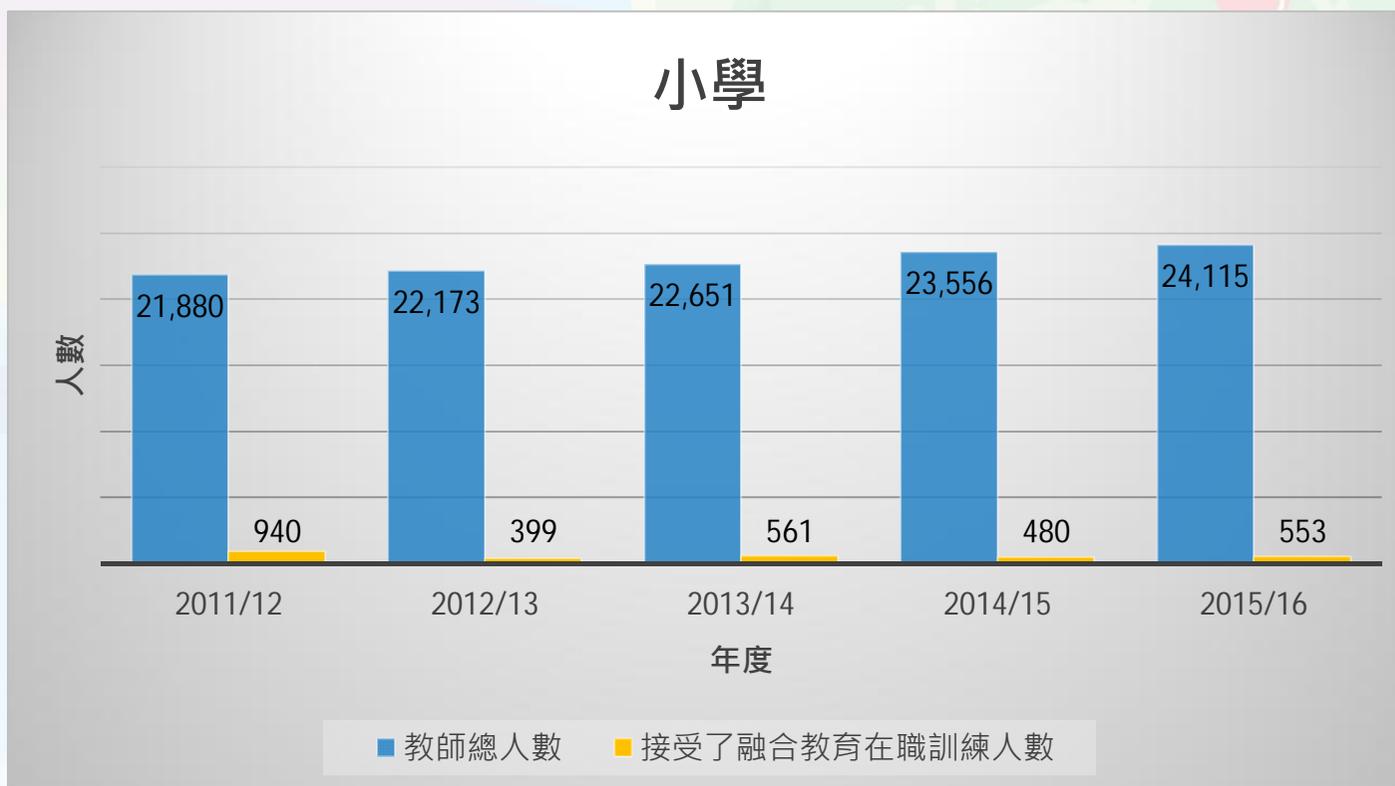
查詢及聯絡：關小姐

☎ 2948 8422 ✉ senep@eduhk.hk

Supported by: UGC 大學教育資助委員會
University Grants Committee

接受了融合教育在職訓練 教師人數現況

按年接受融合教育在職訓練佔教師總人數的百分點約為 4.2% , 1.8% , 2.5% , 2.0% 及 2.3% 。



資料來源:

- 1) 財務委員會審核2017-18年度開支預算管制人員的答覆, 第21節, 第1299頁, 編號EDB411 retrieved from www.legco.gov.hk/yr16-17/chinese/fc/fc/w_q/edb-c.pdf
- 2) 香港統計年刊2017年版, 第355頁, 第12.12項 retrieved from <https://www.censtatd.gov.hk/hkstat/sub/sp140.jsp?productCode=B1010003>

接受了融合教育在職訓練 教師人數現況

按年接受融合教育在職訓練佔教師總人數的百分點約為 2.8% · 2.7% · 3.1% · 2.7%及3.0%。



資料來源:

- 1) 財務委員會審核2017-18年度開支預算管制人員的答覆, 第21節, 第1299頁, 編號EDB411 retrieved from www.legco.gov.hk/yr16-17/chinese/fc/fc/w_q/edb-c.pdf
- 2) 香港統計年刊2017年版, 第355頁, 第12.12項 retrieved from <https://www.censtatd.gov.hk/hkstat/sub/sp140.jsp?productCode=B1010003>

總結

- u 教師培訓模式不囿於課堂理論，透過到校的「師友啟導」模式、實況為本的指導和實踐，更易令教師掌握當中的策略和技巧，加快他們的專業成長。
- u 善用特殊教育需要統籌主任，加強培訓。
- u 藉服務學習加強準教師對融合教育的認識和體驗，加速教師的專業成長和照顧有特殊教育需要學生的能力。
- u 當局宜考慮為在職教師提供更多誘因(例如獎學金和晉升機會)，鼓勵他們接受更深入的融合教育培訓。

A colorful illustration of two children sitting on a bench outdoors. The boy on the left has black hair and glasses, wearing a white shirt and blue pants, holding a pink book. The girl on the right has black hair with a pink bow, wearing a white dress with a blue bow, also holding a pink book. They are sitting under a large green apple tree with several red apples. A wicker basket filled with red apples sits on the ground to the right. The background features a blue sky with a large white cloud, a blue body of water, and a rainbow. A thought bubble above the boy contains the text '謝謝!'.

謝謝!

香港教育大學
特殊學習需要與融合教育中心

www.eduhk.hk/csenie

聯絡電話：2948 6515