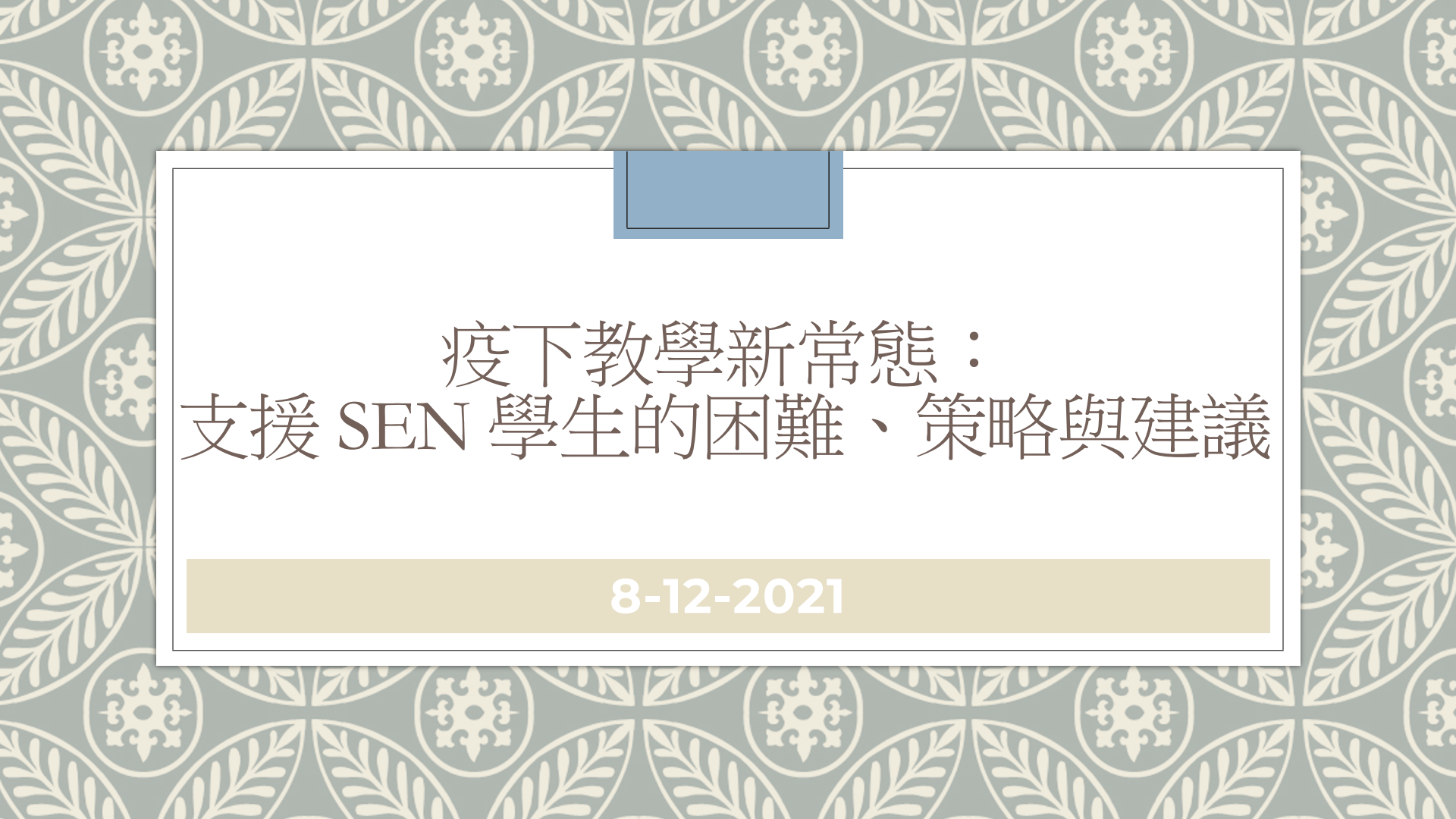


# 疫下教學新常態： 支援 SEN 學生的困難、策略與建議



8-12-2021

# 網課及混合式教學中，支援SEN學生



善用時間

# 編排時間表

- 注意事項

- 休閒及休息時間

- 與孩子共同規劃

- 按孩子能力規劃時間

- 例子:

一名小三學生星期三的時間表

|  | 時段          | 工作/活動   | 完成工作/活動 ✓                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                                               | 9:00-10:00  | 網上學習    |                                                                                       |
| 2.                                                                               | 10:00-11:00 | 喜伴同行    |                                                                                       |
| 3.                                                                               | 11:00-12:00 | 動態活動    |                                                                                       |
| 4.                                                                               | 12:00-13:00 | 吃午飯     |                                                                                       |
| 5.                                                                               | 13:00-14:00 | 實時課堂:英文 |    |

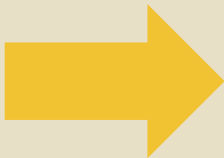
- 把時間表張貼在當眼處

- 請孩子完成一項工作後，在時間表上畫一個「」號

- 簡潔扼要地讓孩子明白要求如：「我地協議過每天都要按時間表活動，依家係閱讀時間。請你熄電視，開始閱讀。」

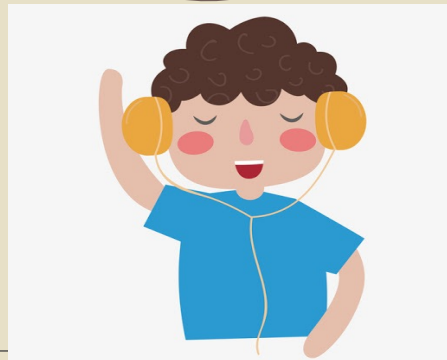
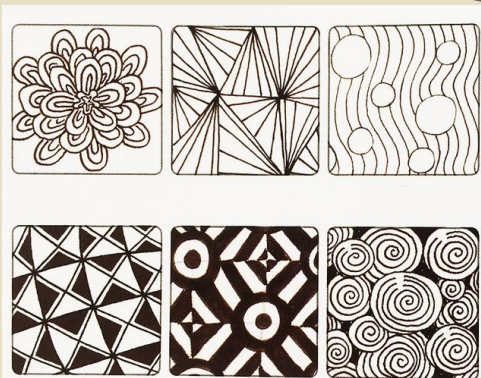
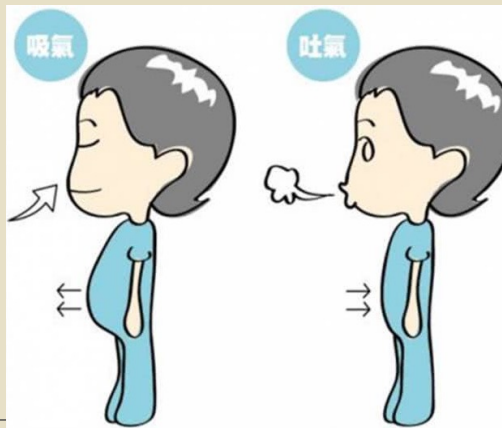
# 靜態活動

- 腹式呼吸法練習
- 畫畫
  - 自由畫
  - 禪繞畫
  - 聽音樂



## 好處

- 善用時間
- 孩子的抗壓力
- 控制負面情緒的能力



# 靜態活動-特別推介(ADHD)

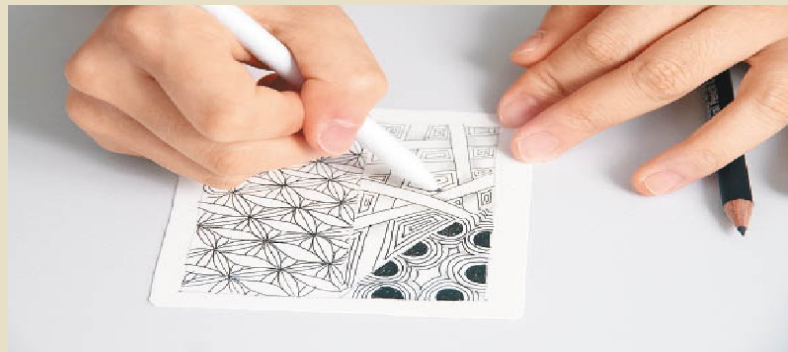
- 「豆豆樂」
  - 將紅豆、綠豆、黃豆混合後，讓孩子按顏色分類，慢慢逐一將不同顏色的豆放在不同的碗中
  - 好處
    - 提升專注力
    - 訓練小手肌



# 靜態活動-特別推介(ASD)

- 禪繞畫

- 利用紙筆等簡單工具，於紙張上畫圖案，線條元素包括點、直線、弧線、蛇形和圓形等，只須把不同的線條搭配起來，並重複繪畫，即可演變出有趣圖案
- 好處
  - 提升專注力
  - 放鬆心情
- \*\*自閉症兒童或較有意願參與描繪重複、複雜線條的活動





# 靜態活動-特別推介(SpLD)

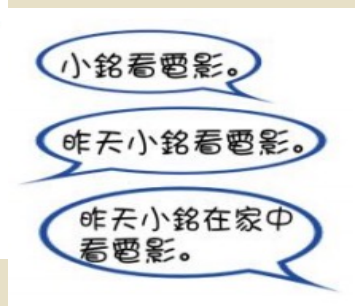
- 泥膠砌字(低小)

- 透過玩樂方式認字、學習字詞
- 好處
  - 提升認字量
  - 提升專注力
  - 訓練小手肌



- 句子建築師(高小)

- 幫助孩子認識句子結構及豐富句子內容
- 遊戲方法:
  - 參加者先創作一句簡單句子
  - 另一位參加者再根據這句子進行擴句
  - 下一位參加者再繼續豐富句子內容
  - 重複以上步驟，直至所有參加者認為句子內容豐富
  - 句子不一定是愈長愈好，擴句後可與孩子檢視句子結構是否宜作修改



更多：

[https://drive.google.com/file/d/1gqjmgYEhf1\\_PbUtm7l9B8-RCjshtjq0C/view](https://drive.google.com/file/d/1gqjmgYEhf1_PbUtm7l9B8-RCjshtjq0C/view)



# 動態活動-特別推介

- Brain gym 健腦操

- 健腦操是由美國教育心理學家保羅丹尼遜博士 (Dr. Paul E. Dennison) 於一九六九年在研究改善學習障礙時，參照多種學說及原理；包括教育心理學、腦神經學、肌肉運動學、瑜伽及經絡等揉合而成。透過臨床試驗，設計了三組共二十六式之健腦操，其原理是基於身體與大腦的互動關係，透過特別設計的身體動作，以刺激大腦各項功能
- 好處：
  - 加強左、右腦的聯繫，達至全腦發展
  - 改善學習/工作效率：提升專注力，記憶力，閱讀能力，思考能力，表達，書寫等能力
  - 提升運動表現水平
  - 加強日常工作的組織能力
  - 身心協調
- <https://www.youtube.com/watch?v=VL4an7UC3wA>

# 疫情下家長支援SEN學生的困難與建議

親子活動



# 親子活動

- 親子煮食
- 親子伴讀
- 家務勞動
- 親子玩樂
  - 拼圖
  - 棋盤



- [http://www.hkcs.org/sites/default/files/files/files/newsletter/hkcs-ssw-game2.pdf?fbclid=IwAR1CpbD\\_IUt8wEpCRB-LvtGc1Jnb862hj1bDQwDEcbbwGZMPtCP9H1cUn9U](http://www.hkcs.org/sites/default/files/files/files/newsletter/hkcs-ssw-game2.pdf?fbclid=IwAR1CpbD_IUt8wEpCRB-LvtGc1Jnb862hj1bDQwDEcbbwGZMPtCP9H1cUn9U)

# 親子活動-特別推介

## ● 親子伴讀

1. 引起動機: e.g.根據圖書封面(圖畫/書名)猜測故事內容

2. 「指、讀、拍」閱讀方法:「我地會一齊讀呢本書，一邊指、一邊讀字，如果你想自己讀就拍一拍枱面俾我知道。」

3. 開始伴讀（應用3P伴讀技巧）

- ☐ **Pause** (停一停)：孩子不懂讀時，讓他想想
- ☐ **Prompt**(提示)：待五秒之後，給予提示讓他猜讀音(如透過上文下理、插圖、字的部首和聲旁)或作出更正
- ☐ **Praise** (讚賞)：過程中給予讚賞，提升信心

4. 讀後討論: 如討論喜愛的角色、深刻的情節、新學習的詞語等。

5. 與孩子作伴讀記錄，記下日期及已閱讀的頁數，並給予回饋      e.g.簡單總結一星期閱讀的書量，提升孩子成功感

# 獎勵計劃

# 訂立獎勵計劃

## 注意事項

- 與孩子一同訂立獎勵計劃目標
- 有商有量的獎勵方法，如：實質的獎勵(糖果、文具等)、特別的活動(觀看電影、親子閱讀等)
- 口頭讚賞及鼓勵
- 頻密獎勵
- 清楚記錄
- 定時檢討

### 好行為獎勵計劃



貼滿十張貼紙可獲獎勵：

目標行為：

如 \_\_\_\_\_  
孩子姓名

當天完成所定目標，  
可獲 \_\_\_\_\_ 張貼紙。

生效日期：

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 孩子簽名

\_\_\_\_\_ 家長簽名



# 情境解讀故事



# 情境解讀故事

- 目的:  
透過情境解讀故事讓學生明白社交情境及應有的社交表現
- 句式:
  1. 描述句
  2. 透視句
  3. 指示句
  4. 肯定句
- 停課期間相關的情境解讀故事:
  - 什麼是新型冠狀病毒
  - 如果我生病了，我可以怎樣做？
  - 我可以如何在學校防疫
  - 為什麼我要保持雙手清潔？
  - 為什麼我要戴口罩出街或上學？
  - 停課時我可以做甚麼？



# 身心抗疫

## 家長篇



衛生署兒童體能智力測驗服務



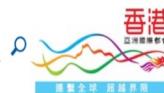
# 身心抗疫小勇士

## 親子活動篇



衛生署兒童體能智力測驗服務

適合4歲或以上之兒童  
建議家長陪同兒童瀏覽以下內容



主頁

關於我們

評估流程

健康資訊

有用資源

常見問題

專業平台

## 有用資源

### 家長資源

主頁 / 有用資源 / 家長資源

#### 家長資源

- 康復服務
- 家長 / 親屬資源中心
- 殘疾人士 / 病人自助組織
- 兒童壓力的處理
- 身心抗疫

突如其來的新型冠狀病毒，令不少香港人都措手不及。家長既擔心疫情及防疫物資是否足夠，亦要處理小朋友的「額外」假期及出外的限制等等，當中實在面對不少壓力和挑戰。我們的專業團隊設計了這本小冊子，希望透過心理學及科研實証的建議，幫助家長照顧自己的同時，也關顧孩子的身心健康。藉此與家長共行，以抗逆力一同抗疫。

[身心抗疫 - 家長篇](#)

[身心抗疫小勇士 - 親子活動篇](#)

# 總結

## 總結

- 學的方式可多樣化 e.g.透過活動、玩樂等更能引起孩子學習動機
- 多安排親子活動，與子女建立親子關係
- 正面鼓勵及讚賞往往是孩子的動力



**Thank You!**