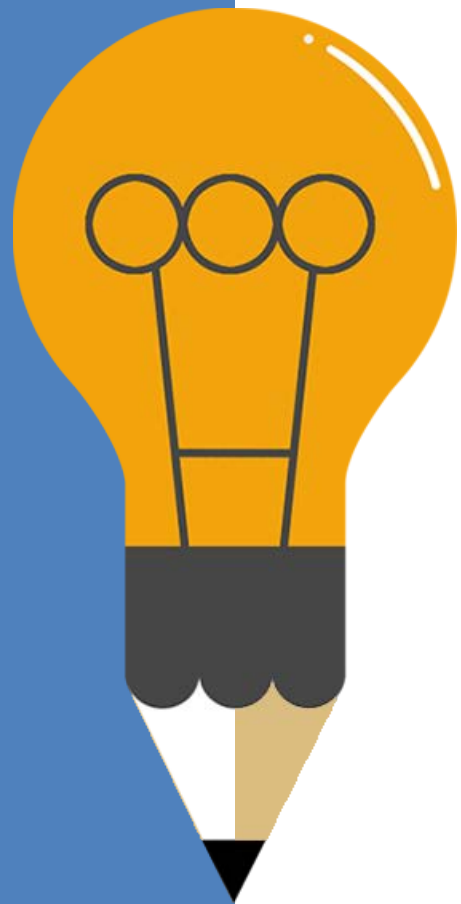


中國語文科以「翻轉課室」 創設共融學習環境


漢華中學
HON WAH COLLEGE

漢華中學 薛天培老師

- 本計劃研究對象為中三以及高中的特殊教育需要學生（主要是中文科讀寫障礙、語言困難、語文讀寫能力稍遜），研究透過利用電子教學資源，包括翻轉課室、網上自主學習平台等，協助學生課後鞏固課堂上所學，利用錄製短片軟件協助學生以圖、文、聲表達所思所想，改良一般以文字為主的課業及評估。演講會分享一節高中文言經典範文的教學，由追蹤研究對象的在家預習、課堂聽講、討論、課業，最後檢視學習成果。



01

理論部分：

- ✓特殊學習需要在中文科的情況
- ✓建立「共融校園」
- ✓「拒絕標籤，建立自信」：調適預習和評估模式

02

學與教：

- ✓電子學習工具如何優化/刺激學習

03

實例探討

一般學校常見的SEN類別

學校在處理特殊教育需要個案
所面對的困難

	極 同意	同 意	不 同意	極不 同意	同意總 百分比
政府對學校資源的提供不足夠	32.2	55.6	6.7	0	87.8
政府對教師的支援不足夠	34.4	52.2	7.8	0	86.6
專業支援的人手不足夠（如教育心理學家、社 工、專責老師）	31.1	52.2	11.1	1.1	83.3
教師的工作量過多，無法應付 SEN 個案而造成 重大心理壓力	27.8	53.3	13.3	1.1	81.1
教師對處理 SEN 個案的知識及技能不足夠	24.4	54.4	16.7	0	78.8
教師處理 SEN 問題時影響日常學與教的進行	26.7	48.9	17.8	0	75.6
處理 SEN 個案出現問題時，要面對法律責任	13.3	50	25.6	2.2	63.3
SEN 學生與一般學生的相處產生問題	8.9	47.8	35.6	2.2	56.7
SEN 學生人數過多，學校未能提供足夠支援照 顧這些學生	11.1	42.2	35.6	3.3	53.3
SEN 學生問題複雜，學校無法處理	17.8	32.2	40	3.3	50
學校未有完善的校本支援策略照顧 SEN 學生	8.9	36.7	42.2	5.6	45.6
SEN 學生之家長不願與學校合作	0	32.2	56.7	4.4	32.2
一般家長不同意學校推行融合教育（如教學進 度受阻延、投訴學校處理不公平）	2.2	28.9	52.2	2.2	31.1

「學校照顧有特殊教育需要」「學校照顧有特殊教育需要(SEN)的學生」－現況與展望
調查報告(資料來源：香港學校訓輔人員協會)

專注力不足

讀寫障礙

ADHD

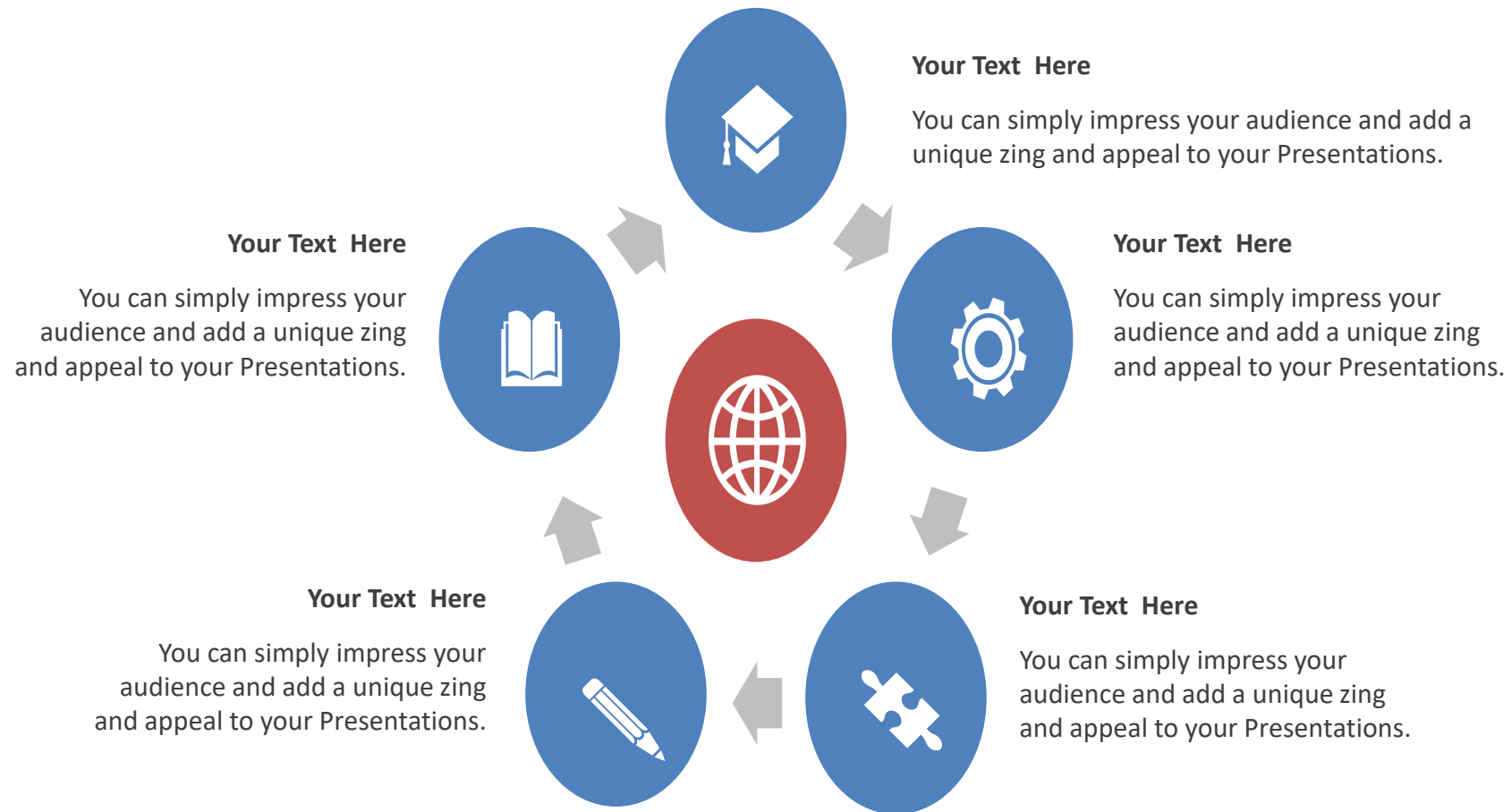
中文科需要解決的困難

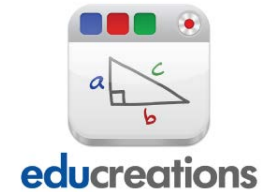
- 課時不足(聽講寫讀、**十二範文**、選修單元.....)
- 中文科給予學生的傳統印象根深柢固
- 評估單一化(師評為主)
- 以文字為主(學習差異)



創設共融學習環境

Insert the title of your subtitle Here







電子學習平台的角色



Pre-lesson

前測工具

課文導引

In-lesson

討論交流平台

收集課堂集作

Out-lesson

評估工具

檢視回饋

- 認同及肯定學生的個人價值
- 青少年期是建立自信的重要階段。家人和師長對學生的認同及讚賞均極為重要，
- 尤其是對有讀寫困難的學生。這些學生在學習的過程中經常付出努力，卻得不到
- 合理的成果，有時甚至被人誤解為懶惰而備受苛責，產生不少挫敗感。

5

- 中三以及高中的特殊教育需要學生
- （主要是中文科讀寫障礙、語言困難、語文讀寫能力稍遜）

5

- 電子教學資源，包括翻轉課室、網上自主學習平台

10

- 協助學生課後鞏固課堂上所學，利用錄製短片軟件協助學生以圖、文、聲表達所思所想，改良一般以文字為主的課業及評估。

12

- 高中文言經典範文的教學，由追蹤研究對象的在家預習、課堂聽講、討論、課業，最後檢視學習成果。