



**特殊教育需要統籌主任的
職務與專業發展**
**Duties and Professional Development
of SENCO**

陸佩而博士
高級計劃統籌主任(特殊教育需要統籌主任)
特殊教育分部
教育局

陳映彤老師
特殊教育需要統籌主任
仁濟醫院第二中學

教育局
14-12-2018

特殊教育需要統籌主任(統籌主任)

- 發展
- 職務
- 專業發展
- 學校實踐例子：一頁檔案及課堂研究

發展

- 「特殊教育需要統籌主任試驗計劃」成效理想
- 2017/18學年起，在三年內分階段於每一所公營普通中、小學增設統籌主任，支援融合教育
- 現時，約**65%**公營普通中、小學已設有統籌主任
- 2019/20學年，於取錄較多有特殊教育需要學生的學校的統籌主任職級將**提升至晉升職級**

職務

- 專責協助校長和副校長策劃、統籌和推動「全校參與」模式融合教育
- 帶領學生支援組
- 進一步建構共融文化和提升支援有特殊教育需要學生的成效

職務

1. 規劃、推行、監察、檢討及評估各項校內支援有特殊教育需要學生的措施
2. 及早識別和支援有特殊教育需要的學生
3. 擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核的特別安排等
4. 引導校內同工採用有效的支援策略

5. 與校內輔導團隊協作，照顧有精神病患學生的學習需要，以及加強精神健康教育
6. 推動家校合作
7. 檢視及策劃教師專業發展活動
8. 加強對外聯繫，協調各方資源

專業發展

- 統籌主任除已接受特殊教育培訓(例如完成「三層課程」)，**須**參與統籌主任專業培訓課程
- 課程約**90至100小時**，為期兩年
- 內容重點包括：
領導、策劃及管理、以學生為本的支援策略、課堂研究、資源運用及管理、教師持續專業培訓等
- 教育局亦會為統籌主任舉辦專業發展活動，如**聯網活動、分享會**等，以促進專業交流及經驗分享

與家長發展
有效的溝通

以人為本
方式

學生進度會議

資源配置
及管理

收集質性及量
性資料以了解
學習進程

SENCO
專業發展

統籌主任的
領導技巧

教師專業發展
及培訓

學生轉銜
轉班及轉校

運用Learning
Walks
優化課堂教學

課堂研究



以人為本方式：一頁檔案 (Person Centred Approaches: One Page Profile)



<p>我會努力做好的事情</p> <p>游水、設計、 幫助別人</p>	<p>我的興趣</p> <p>游水</p>	<p>對我重要的人物</p> <p>媽媽、朋友</p>	<p>校外活動</p> <p>義工、游水</p>
<p>我會努力做好的事情</p> <p>學好中文、英文</p>	<p>我的相片</p>	<p>我感到受挑戰的地方</p> <ul style="list-style-type: none">● 閱讀太多字，找不到重點● 經常執筆忘字	
	<p>對我學習有效的方法</p> <ul style="list-style-type: none">● 小組學習● 教我找文章的重點● 有人幫我溫習	<p>可不可幫助我</p> <ul style="list-style-type: none">● 容許我可以寫少些● 多些鼓勵● 有同學教我● 連堂時有休息	

學生轉銜(Transition)



Transition ThinkPad

Think...

What will it be like in my next class?

OR

What will it be like in my next school?

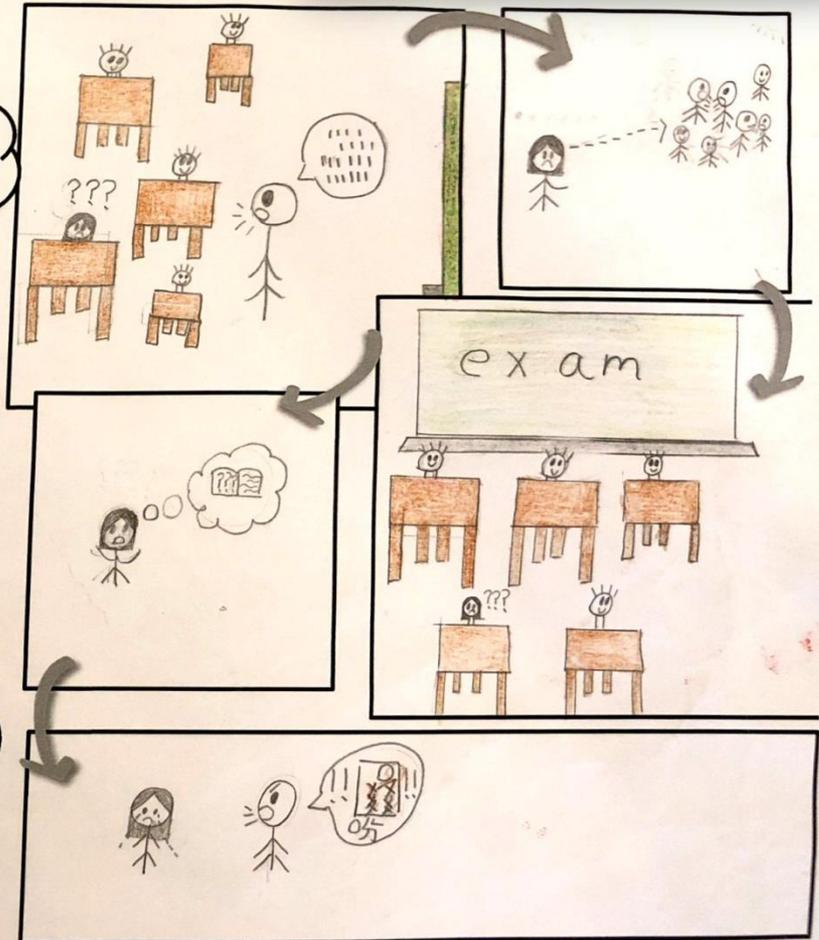
Imagine it's your first day in your new class or new school.
Draw pictures of how you think the day will be.

Use speech bubbles or thinking bubbles to show what you might say and what you might be thinking...

I'm a bit lost...

What's your name?

Will it be scary?



資源配置及管理

(Provision Mapping and Management)

**Baseline
Start-point**

**Expected
Outcomes**

**How
knowledge
and skills
will be
embedded**

**Actual
Qualitative
Outcomes/
Impact/
Progress**

**Actual
Quantitative
outcomes/
Impact/
Progress**

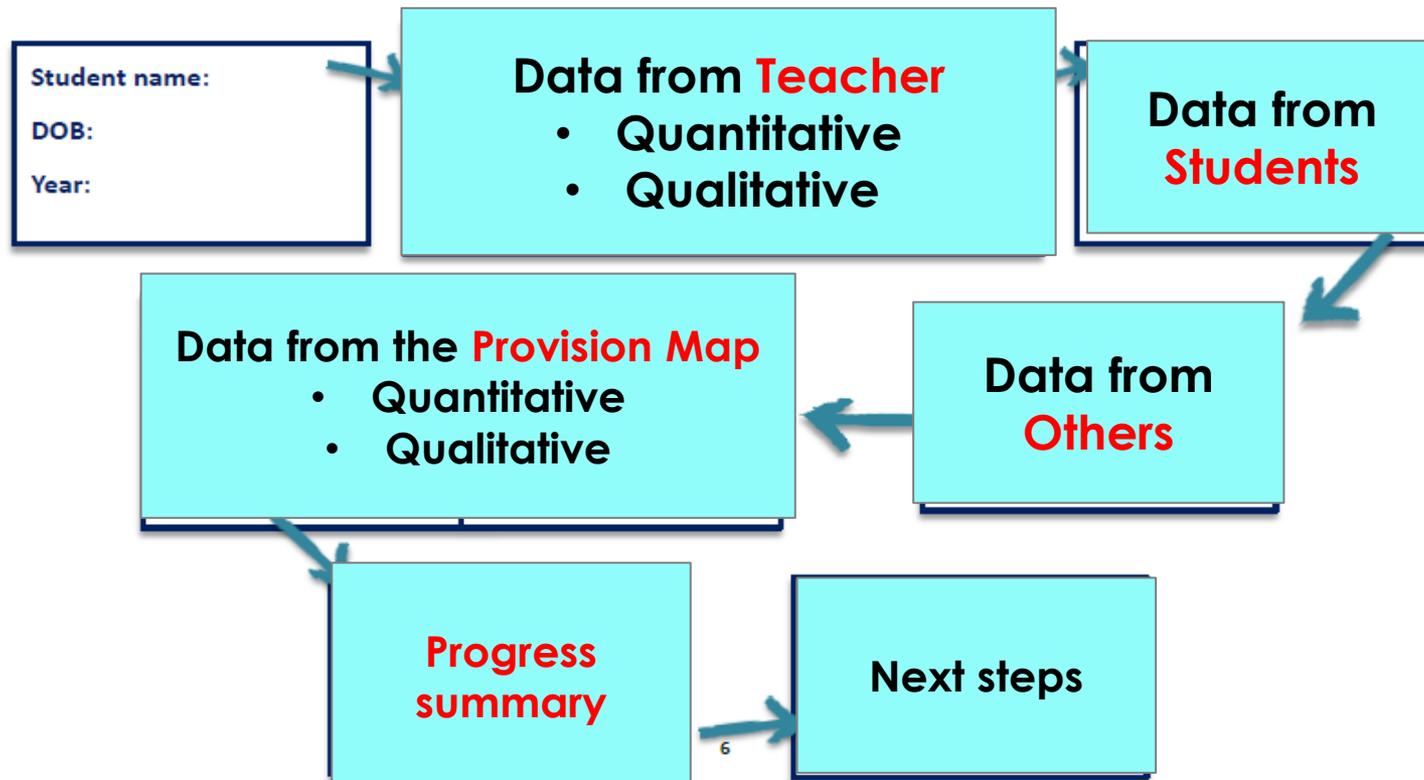
Name of intervention	Content details of intervention	Tier	Baseline Start-point	Expected Outcomes	Session length	No of session per week	Group size	No. of groups	Staff involved in planning and delivery	How knowledge and skills will be embedded	Actual Qualitative Outcomes/ Impact/ Progress	Actual Quantitative outcomes/ Impact/ Progress	RAG of success
Theory of Mind Training	Teach ASD students skills of communication and understanding others feelings and own feelings.	T3	Difficulties in understanding others feelings and thoughts. Unable to present own feelings and thoughts.	~Students can understand own feelings and thoughts. ~Improve communication skills.	35min	1/week for each student	1	10	SENCO TA SGP	Inform parent the content of each lesson when finished training. Self profolio was kept for each student.	~Student Interview: can express their feeling with simple wordings. ~Lesson Observation ~Parent Interview	All students show different level of improvement in communication.	
Executive Function Training	Train students executive functions by using DOES	T2	Difficulties in self-management and organizations.	Improve students Response Inhibition and sustained attention	1hr	1/week	8	10	SENCO NGO Teacher	Student learning progress report.	~Student Interview ~Parent Interview	Structured Observation of learning behaviours in class for each student.	
Reading & Writing Fun	By using "Read & Write" to help students having SpLD	T2	Marked learning difficulties by the Early Identification and Intervention of Learning Difficulties Programme	Improve the ability on recognizing Chinese.	1hr	1/week	10	14	SENCO Resource School Teachers Teacher	Skills are used in Chinese lesson.	Improve the learning motivation in learning Chinese	~Pre-test and Po-test ~All students learnt 200 basic Chinese words. ~Student attainment in Chinese test and exam.	

學生進度會議 (Student Progress Meeting)



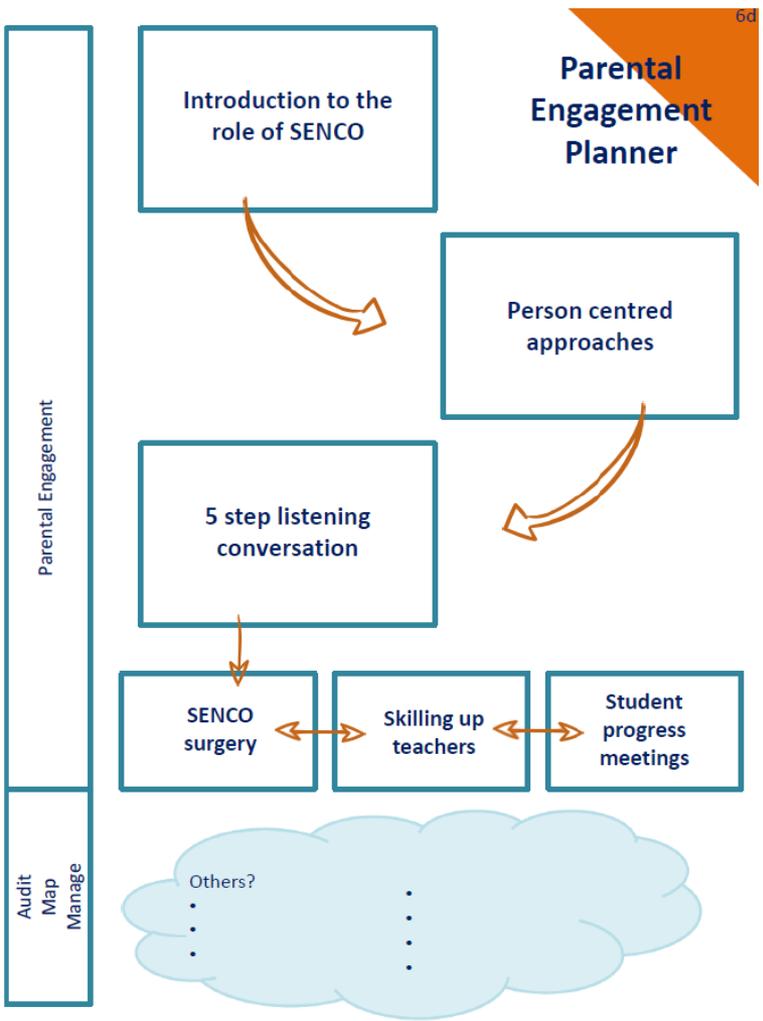
Student Progress Meeting Planner

Meeting date: _____	Time from: _____
Who will be invited? _____	To: _____
How will they be invited? _____	



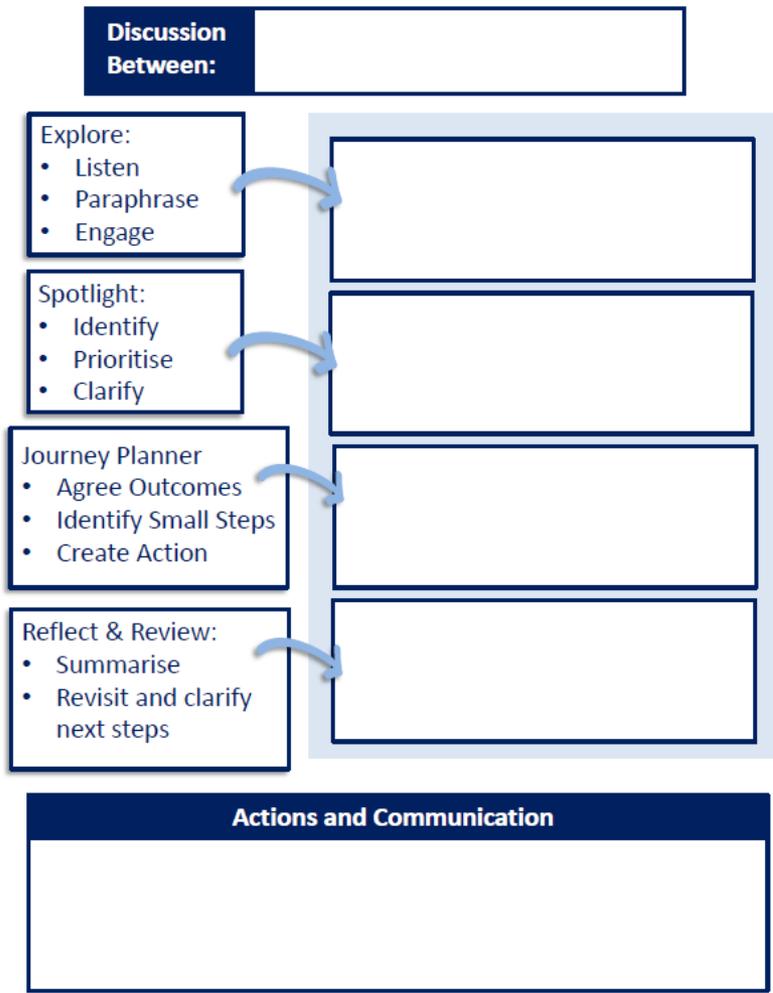


家校合作 (Home School Cooperation)



5 Step Listening Conversation

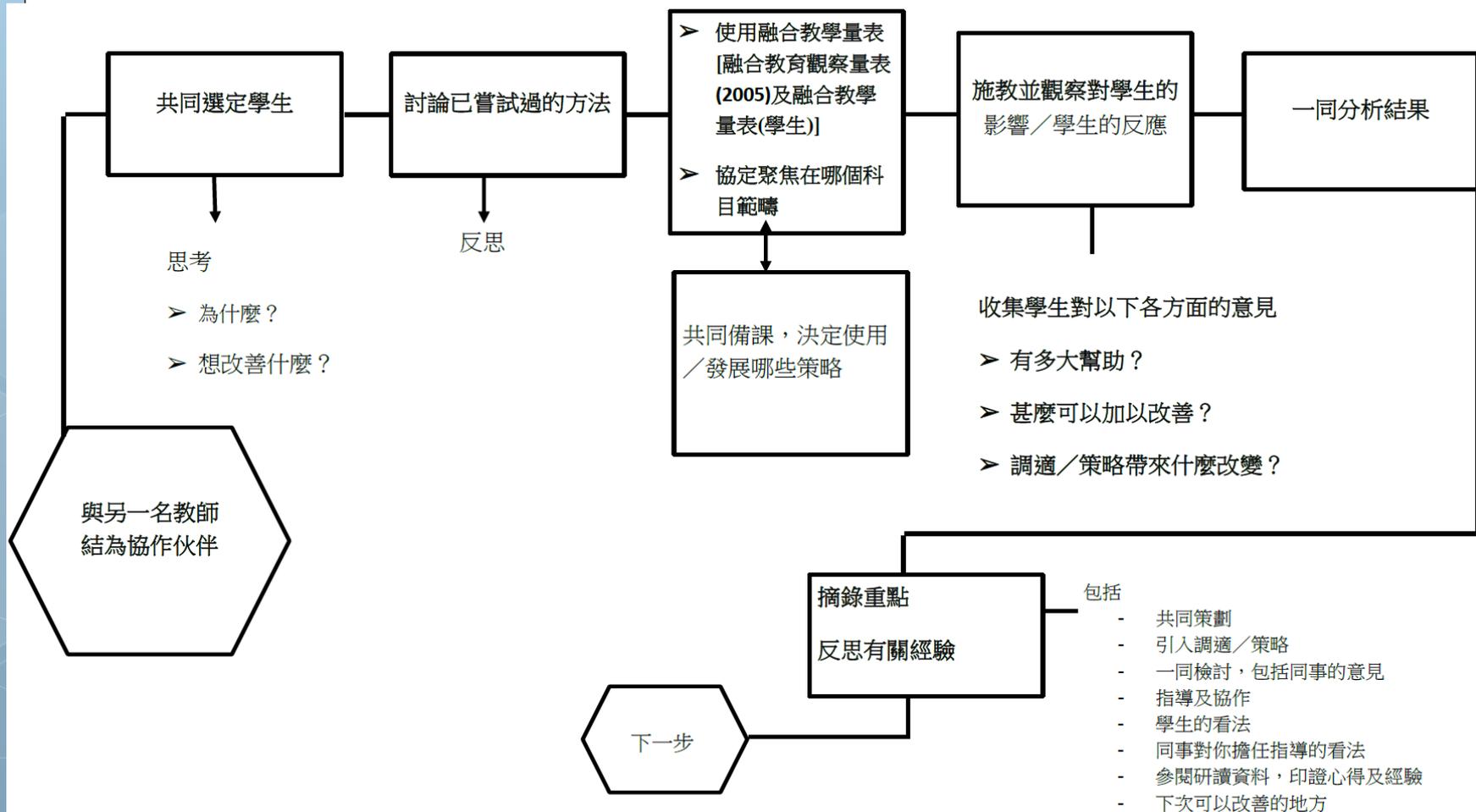
6i



教師的專業發展

(Professional Development for Teachers & Assistant Teachers)

• 課堂研究(Lesson Study)



特殊教育需要統籌主任(統籌主任)

- 發展
- 職務
- 專業發展
- 學校實踐例子：一頁檔案及課堂研究

陳映彤老師
特殊教育需要統籌主任
仁濟醫院第二中學

統籌主任的角色

級會議(一年3次)

班主任
生涯規劃主任
教務級統籌
訓輔級統籌
SEN級統籌

校政諮詢議會

跨組別 特別個案會議

班主任
教務
訓輔
統籌主任

家長日
家長晚會

擬定
出場的時機

升留班會議

優化課堂教學
— 課堂研究

以人本方式推行一頁檔案

中一註冊日一

特教組面見所有中一特教生

- 評估報告以外…
- 以學生為本
- 初步建立關係
- 觀察情緒、溝通及表達能力
- 規劃未來支援方案

一頁檔案 學生例子

中一級男同學：
 確診自閉症及輕度語障
 強：數理(熟讀化學元素圖鑑)
 弱：語文(難以掌握圖文隱藏意義)

學生想法：
 其實，我是個聰明的人。
 學生相信自身能力



優化課堂教學－課堂研究

課程調適與讀寫支援

刪減
內容



聚焦
重點

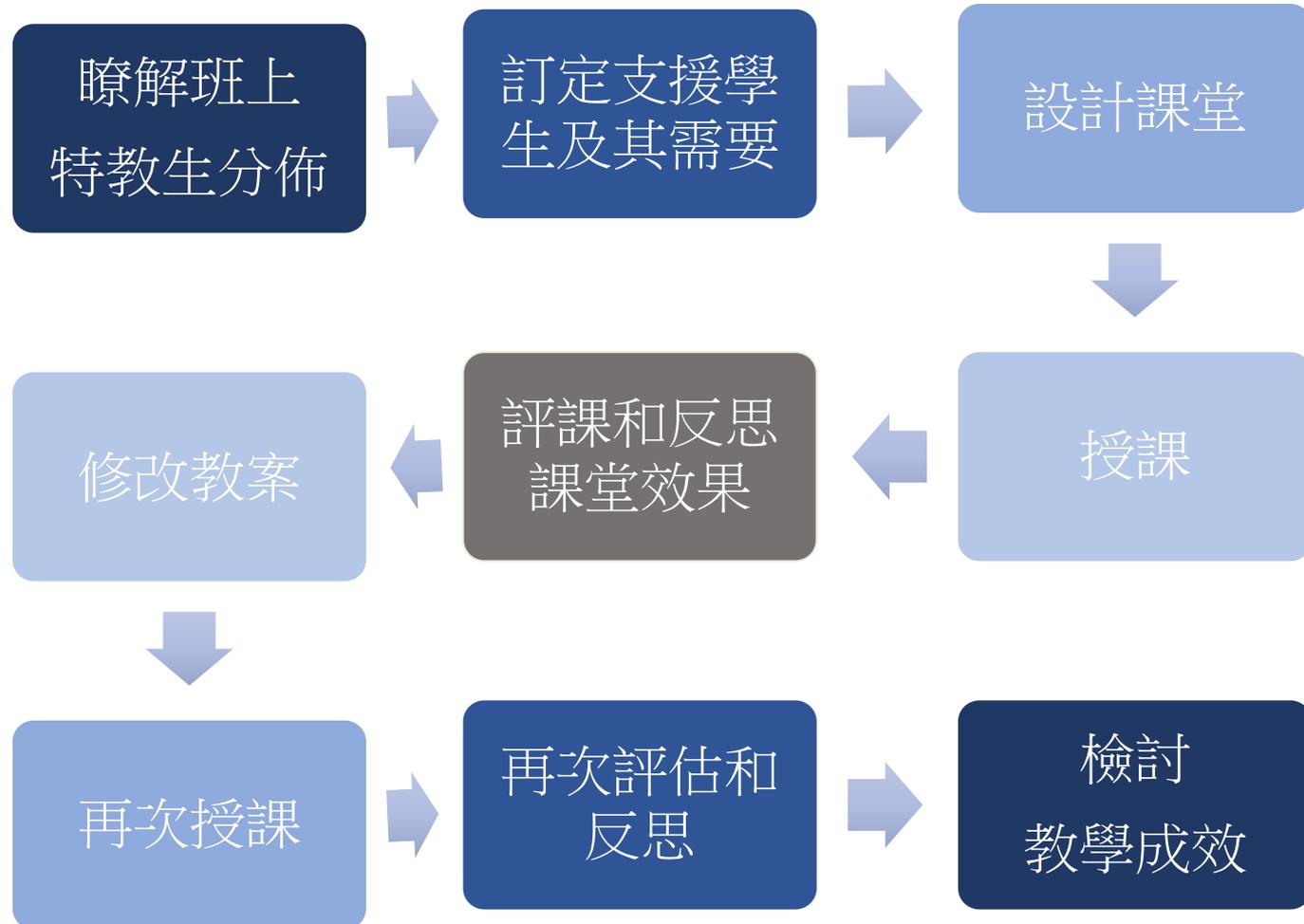


重點支援人員：
教育心理學家
SENCO
通識科老師



學與教 - 課堂研究 運作流程

- ❖ 選定一位協作教師
- ❖ 該教師不需與 SENCO 任教同一學科
- ❖ 科任老師：授課
- ❖ SENCO：評課
- ❖ 教育心理學家：評課
- ❖ 透過協作，按學生特教需要，調節教學模式及內容，提高學習效能。



課堂研究所用的工具

融合教學量表 (教師版)

分為全班、小組活動及個別。重點包括：

- ◆ 適當及安全的教學環境
- ◆ 預習
- ◆ 結構化的教學及清晰的課堂目標
- ◆ 支架教學及提問技巧
- ◆ 視覺提示策略
- ◆ 朋輩互動學習

融合教學量表(特殊教育需要)

Inclusion teaching checklist (SEN)

資料來源：此融合教學量表(特殊教育) (Inclusion Teaching Checklist)，由海外培訓專家 Angela Scott 女士提供。中文版本僅供學校人員參考及內部使用，一切以英文版為準。如需引用，敬請註明出處。

全班 Whole class	
1. 基於以人為本的方式計劃教學策略及資源運用。 Access to teacher and any resources is planned based on person centred approaches.	
2. 所有人都可獲取教學資源：例如有顏色的透明片、善用白板和實物投影機。 Resources are available to all: e.g. coloured overlays, good use of whiteboard and visualizer.	
3. 運用由「一頁學生檔案」所獲得的資料細心編排學生座位。 Students' seating plan carefully planned using information from the one page profile.	
4. 講解和展示課堂的規則及流程：作出一些合理的調整，讓教師能讚揚遵守規則的學生。 Rules and routines for the lesson taught and displayed: praise for students working within the rules with some reasonable adjustments made to allow this to happen.	
5. 所有學生都清楚課堂的學習目標。 All students clear about the lesson objectives.	
6. 所有學生都清楚課堂活動程序和時間編排。課室內已展示圖像化的時間表和進度計劃表。 All students clear about the structure and the timings for the lesson and the day and visual timetables and planners are on display.	
7. 教師將全新或艱深的詞語寫出來，向學生預先教導、展示及複習。 New or difficult vocabulary written up, pre-taught, displayed and revisited.	
8. 教師運用「化整為零」的技巧請學生用自己的說話作解說，以查看學生是否明白指示。 Teachers check for understanding of instructions by using 'chunk and freeze' techniques and asking students to explain it in their own words.	
9. 為善忘的學生提供支援——例如報事貼、計劃表、個人白板、溫習筆記簿等。 Support in place for students who can't 'hold things in their heads' - Post-it notes, planners, individual whiteboards, study jotters etc.	
10. 設定不同難度的題目，考驗各種能力水平的學生；而支援人員亦有能力向學生提出高層次的提問。 Questions pitched to challenge students at all levels. Use of higher order questioning prompts available for support staff.	
11. 運用不同的提問方式邀請學生回應，例如提供選擇項目、讓學生根據自身經驗作出「推測」。 Use made of alternatives to questions to invite a response, e.g. making suggestions from which students can choose, 'speculating' making personal contribution from own experience.	

融合教學量表(節錄部分策略) Inclusion Teaching Checklist

應於用課堂的重點策略：

- 基於以人為本的方式計劃教學策略及資源運用
- 運用「一頁檔案」中有關學生興趣和強項的資料作出提問
- 清楚解釋/示範學習任務並查核學生能否明白，輔以任務卡、報事貼或任務細項工作紙作為提示，清楚說明預期成果，同時提供足夠的時間讓學生完成任務
- 在要求學生回應前，先給予充足的時間及支援，例如個人思考時間、朋輩討論及根據以人為本方式為學生提供適切的鷹架及指導

此融合教學量表(特殊教育)(Inclusion Teaching Checklist)，由海外培訓專家 Angela Scott 女士提供。僅供學校人員參考及內部使用，一切以英文版本為準。如需引用，敬請註明出處。

全班 Whole class
於以人為本的方式計劃教學策略及資源運用。 cess to teacher and any resources is planned based on person centred approaches.
每個人都可獲取教學資源：例如有顏色的透明片、善用白板和實物投影機。 ources are available to all: e.g. coloured overlays, good use of whiteboard and visualizer.
由「一頁學生檔案」所獲得的資料編排學生座位。 ta's seating plan carefully planned using information from the one page profile.
展示課堂的規則及流程；作出一些合理的調整，讓教師能讚揚遵守規則的學生。 and routines for the lesson and to display a case for students working within the rules on display.
都清楚課堂的學習目標。 clear about the lesson objectives.
的詞語寫出來，向學生預先教導、展示及複習。 ulary written up, pre-taught, displayed and revisited.
報事貼、計劃表、個人白板、學習筆記簿等。 \t 'hold things in their heads' - Post-it notes, planners, individual
的學生；而支援人員亦有能力向學生提出高層次的提 making suggestions from which experience.

12. 運用提問確保 「我想你們二 Questions use one needs sev
13. 運用提問確保 「有誰的想法 Questions use 'Who thinks t
4. 運用「一頁學 Questions arc interests and s
5. 在課堂前預先 課堂討論和 Pre-teaching i discussion an in the lesson.

學與教－課堂研究

通識科 讀寫支援協作

教育心理學家
SENCO
通識科老師

通識議題及題型



對象：中一級（較多讀寫障礙及自閉症的組別）

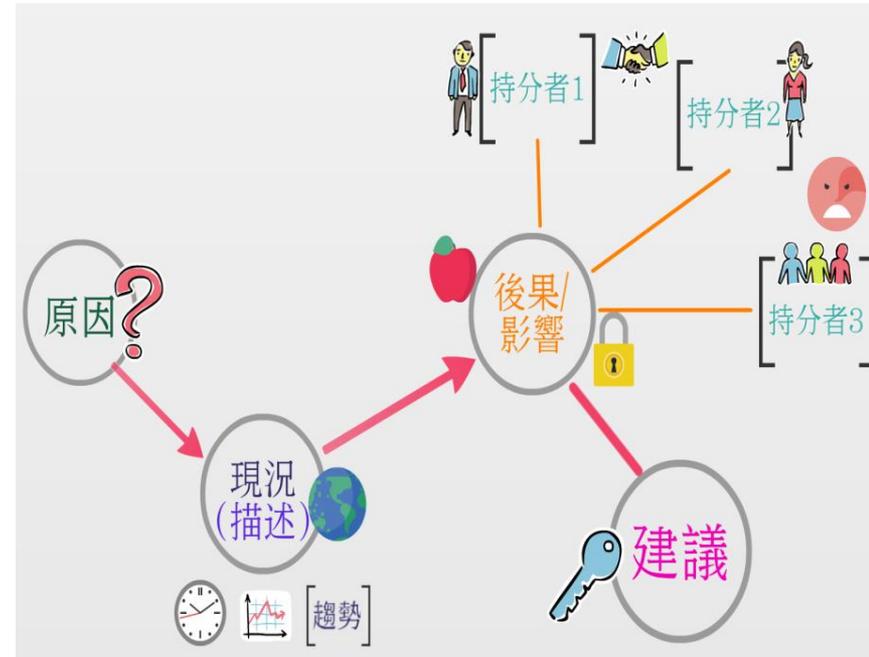
教材：教育局 教育心理服務組 通識讀寫教材

主要目標：

- (二) 提升閱讀及理解資料的能力
- (二) 提升以多角度思考及分析的能力
- (三) 提升計劃及組織回應的能力

共協作12課節：

- 1 審題
- 2 閱讀理解
- 3 釐清連繫
- 4 多角度思考
- 5 數據題
- 6 寫作



個案檢視：麥難民

- 「全港無家者人口統計行動」
- 全港共有115間24小時營業的麥當勞，每區約有6-7間。
- 最多無家者聚集在24小時營業快餐店的地區是：
 1. 觀塘區 (28.07%)
 2. 油尖旺區 (17.54%)
 3. 深水埗區 (10.53%)
 4. 黃大仙區 (10.53%)



個案檢視：麥難民

原因

口訣心法

政經社文環教

快餐店留宿者
「麥難民」

社會

經濟

原因：居住環境惡劣

原因：昂貴租金

況 原 學 結果 持 建 通識老師

現況

結果/
影響

建議

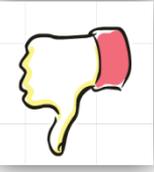
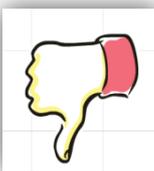
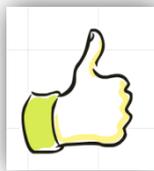
原因

持份者

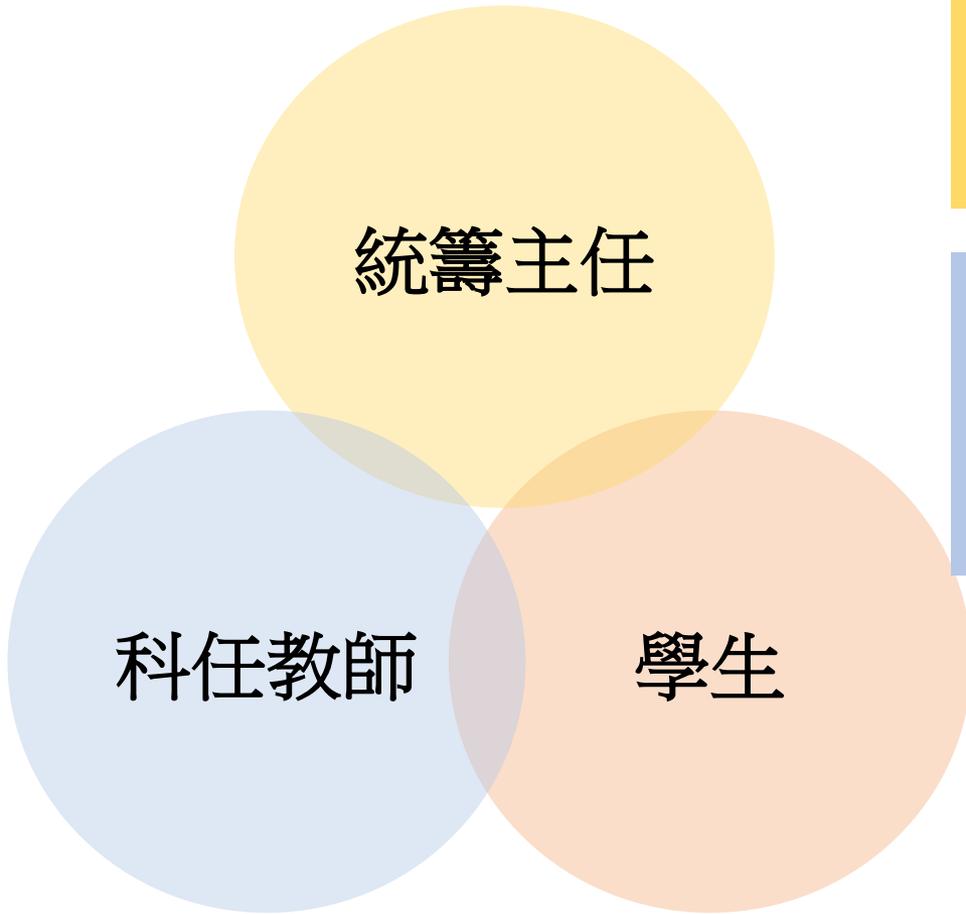
歸納法

【歸納法步驟：(1)找同類 → (2)歸納類別 → (3)撮要句子

多層次分析框架

持份者	立場	角度/ 範疇	正面 原因 (+)	負面 原因 (-)	理據/例 子
麥當勞		[ 經濟 社會 	幫助弱小社群		表明歡迎任何類型的顧客，將更關心過夜的顧客
其他 快餐店		[ 經濟		做生意的 成本增加	露宿者佔用桌椅， 影響光顧人數
食客		[社會 		擔心 治安問題	曾有留宿者在 店內打架
麥難民 (無家者)		[環境  [經濟 	居住環境惡劣		餐廳定時有職員 打理、免費 取水

反思



統籌主任

科任教師

學生

- 優化課堂教學
- 增強教師團隊對特教支持的意識及認知

- 了解各類特教生學習特性
- 施行共融支援策略

- 移除障礙
- 在課堂取得成就感

展望未來-

特教生重點支援小組及科組協作計劃

核心原則

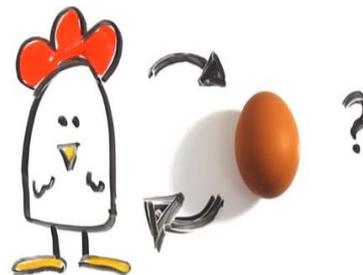
照顧學習多樣性 (差異)
是科組全體責任



先導試驗

累積經驗
調校教材(教學法)

全科落實



擴展至全校各科

邀請不同專業人士

謝謝用心聆聽！
盼大家繼續為我們的學生努力！