

學與教博覽2018 — 特殊教育需要研討會

題目: 如何賦權家長去統籌孩子的特殊需要

日期: **2018年12月13日(星期四)**

時間: **14:55 - 15:25**

講者: 馮桂儀導師

Early Intervention Specialist (NASET), School Psychologist(NASP)

特殊學習需要與融合教育中心項目經理



隨著每個特殊需要孩子的成長，照顧、教育、支援和生涯規劃常常是家長極為焦慮和壓力的來源。但在現有的社會資源條件下，分割式的支援服務系統並不配合家長的期望。一個增潤課程可以促進家長互相鼓勵，共同學習如何教育和引導特殊需要的孩子並為家長提供有針對性的教育和支援，這是賦權予家長成為個案管理者的好契機。

為何家長需要參與在特殊孩子的學習中.....

強調「關愛」關係

Bastiani (1989)

- 分享教育權力和責任
- 為教育訂定共同目標
- 發展家校互信和委身參與

發展「夥伴」關係

Epstein (1995)

- 親職教育
- 促進孩子在家學習
- 加強家校溝通
- 家長義工服務
- 家長參與決策
- 家校社區協作

家長參與的程度及抉擇給予尊重(Pruitt & Wandry, 1998)

怎樣賦權家長成為統籌者？

影子導師

- 強調家長在家督導孩子的學習。
- 孩子的學習需要，由專業團隊操控干預運作。
- 限制了家長參與的角色是跟從者。

家教導師

- 肯定家長參與在教育孩子的角色。
- 把部分教育權力賦予家長，促進一個家校整全的教育系統。
- 家長扮演著推行家中教育的崗位。

策劃導師

- 強調家長參與在培育特殊需要的決策角色。
- 家長扮演著家校溝通橋樑、組織互助團體。
- 部分家長被吸納成為特殊需要的倡導夥伴，協助促進有關特殊需要的權益。

哪些因素影響家長成為特殊需要孩子的統籌者？

個人資源

- 個人的經濟能力（財物、生活的穩定度）
- 個人教育程度（解決問題技巧和對特殊需要的認知能力）
- 個人的身體（生理健康）
- 個人的心理資源（性格特徵）
 - (a) 自尊：對我正向的看法
 - (b) 自我玷污：對自我負向看法的加以擴大
 - (c) 主宰能力：我對特殊需要感受到有控制的能力，且將宿命論的看法去除

家庭系統

- 家庭成員共同面臨的問題或困境，所產生之共同目標
- 家庭成員的個人資源、成員間相互支持所帶來的行動及心理能量等
- 家庭成員間的關係連結、溝通能力、凝聚力等
- 家庭支持網路及支持功能概念的聯結

怎樣透過增潤課程促成家長的深度參與

- 提供針對的家長教育課程，以增加家長對特殊需要狀況的瞭解
- 促進家長有效的實踐技巧並提供足夠的專業支援
- 提升家長對自己孩子需要的敏銳度、自我覺知與自我決策。



每位家長在面對特殊需要孩子皆有著不同程度的情緒反應，否認、憤怒、哀傷、害怕、罪惡感、矛盾、無力感、失望、拒絕與選擇性的接受等。而促成家長參與的最關鍵部份是家庭與家人對特殊需要孩子的接受程度與調適方法，一個專業團隊能提供適時適切的介入，便能協助家長處理不同的情緒反應與經驗，使家長能真正接受家中的特殊需要孩子，並賦權家長成為統籌孩子特殊需要的靈魂人物。

謝謝!
歡迎查詢

參考文獻

- Garriott, P.P., Wandry, D., & Snyder, L. (2000). Teachers as parents, parents as children: What's wrong with this picture? *Preventing School Failure*, 45(1), 37-43.
- Muscott, H.S. (2002). Exceptional partnerships: Listening to the voices of families.
- Turnbull, A.P., Rutherford, H., & Turnbull, III. (2001). *Family, professional, and exceptionality: Collaborating for empowerment* (4th ed.). Upper Saddle River, N.J.: Merrill Prentice Hall.
- Vaughn, S., Bos, C.S., Harrell, J.E., & Lasky, B.A. (2001). Parent participation in the initial placement/IEP conference ten year after mandated involvement. *J. of Learning Disabilities*, 21(2), 82-89.