



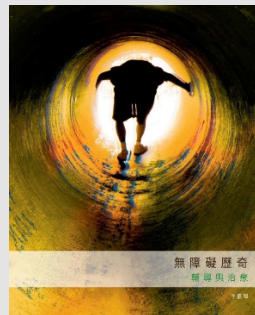
香港體驗教育協會

Hong Kong Association for Experiential Education



無障礙歷奇-輔導與治療

李嘉輝 Calvin Lee



香港體驗教育協會

Hong Kong Association for Experiential Education



- 政府採用“雙軌制”推行特殊教育。對於有較嚴重或多重殘疾的學生，教育局會根據專家的評估和建議，在家長的同意下，轉介他們入讀特殊學校，以便他們接受加強支援服務。其他沒有需要入讀特殊學校以接受加強支援服務的有特殊教育需要學生可入讀普通學校，讓他們與普通學生互動，並從主流教育中獲益。





香港體驗教育協會

Hong Kong Association for Experiential Education



- 有特殊教育需要的學生指因有學習或適應困難而需要特別教育支援的學生。教育局把特殊教育需要劃分為 9 類，即特殊學習困難、言語障礙、聽力障礙、肢體傷殘、視覺障礙、智力障礙、注意力不足/過度活躍症、自閉症及精神病(由 2017-2018 學年開始列為特殊教育需要類別之一)。



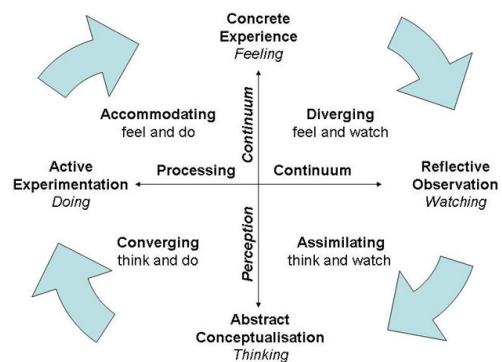
香港體驗教育協會

Hong Kong Association for Experiential Education



體驗教育的定義

- 「體驗教育就是一種程序，透過這種程序學習者可以從直接經驗建構知識、技能與價值。」 (Association for Experiential Education, 1994)

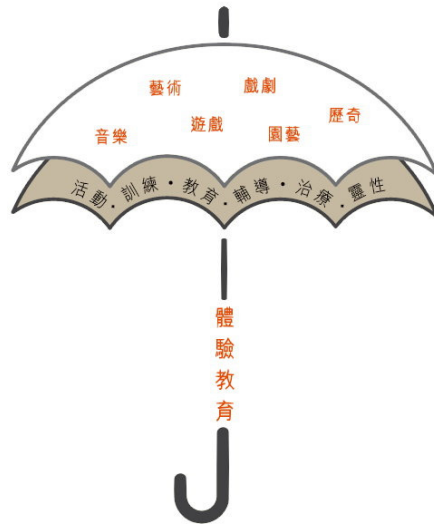




香港體驗教育協會

Hong Kong Association for Experiential Education

體驗教育發展 範圍



- 主要能協助受眾提高**自信心、自尊感、自我價值、改善人際溝通技巧、團隊合作精神、解決問題技巧及個人突破障礙能力**，從而提升**個人概念 (Self concept)**。
- 而在歷奇活動中的經歷卻有別於其他項目，過程內有著能產生震撼性的直接經歷，相對較其他項目來得直接和迅速，有助強化內在的認知發展，從而得到改善或轉變。



香港體驗教育協會

Hong Kong Association for Experiential Education

歷奇為本輔導 或治療模式及 方法

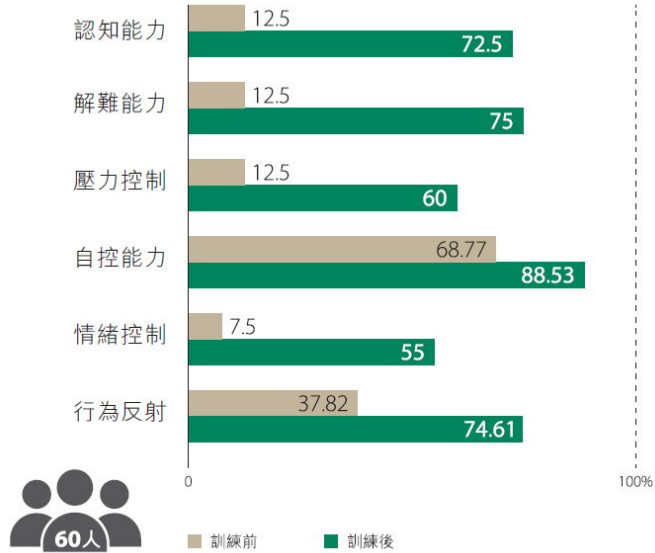
- 歷奇為本輔導或治療模式緣自經驗學習法。經驗學習法中「從實踐中學習」(Learning By Doing) 的信念是我們推行活動的核心價值。過程我們會不斷營造由參加者自發參與和自決嘗試的學習氣氛。技巧分成四個部份：
- 事前準備 (Preparation) - 工具、場景、人手.....
- 簡介技巧 (Briefing Skill)
- 帶領技巧 (Leading Skill)
- 解說技巧 (Debriefing Skill)



香港體驗教育協會

Hong Kong Association for Experiential Education

訓練前和後的比較



香港體驗教育協會

Hong Kong Association for Experiential Education

計劃成效

- 計劃的推行有助他們把各項指數提升外，亦降低及解決因其個人產生的問題，有助改善他們的能力，再從而改善生活質素及帶來學習提升。
- 訓練是一項極具挑戰性的活動，對於特殊學生而言亦是。是次接受調查的特殊學生中，所有人均可以完成所有的訓練，即使面對種種的困難，都積極面對並解決。

