

# 特殊學習需要子女畢業後何去何從？

**23.11.2013**



# 家長的擔憂

- ✦ 畢業=失業? => 雙失青年?
- ✦ 誰在受苦?
- ✦ 誰在掙扎?

# 青少年面對的困難



升學

社交

生活的安排

與家人的關係

情緒的操控

# 青年人的心態

有動機的一族:

- ✦ 徬徨
- ✦ 孤單寂寞
- ✦ 焦慮

無動機的一族:

- ✦ 隱閉
- ✦ 沈迷電腦
- ✦ 聯群結隊

# 自閉症人士教育、就業、生活適應調查(2006-2008)

參與人數	64人		
平均年齡(18 – 28歲)	21.7歲		
性別	男 59人 女 5人		
診斷結果	自閉症 / 非典型自閉 / 亞氏保加症		
語言發展	遲緩	62人	
	沒有遲緩	2人	
平均智商	FIQ (75 - 129)	VIQ (73 - 128)	PIQ (72 – 139)
	96.4	96.3	97.3

# 教育水平

	參加者人 數 (N= 64)	佔參加者 人數之百 分比	佔總人口之百分比 (N= 1042018)
無/學前教育	0	0.0	0.3
小學	0	0.0	1.7
初中	5	7.8	11.3
高中	22	34.4	33.1
預科	3	4.7	10.3
專上教育 (文憑/證書課程)	15	23.4	6.7
專上教育 (副學位課程)	13	20.3	10.0
專上教育 (學位課程)	6	9.4	26.6

Note. <sup>a</sup> Figures drawn from 2006 Population By-census Data, Demographic Statistics Section, Department of Census and Statistics



# 就業情況

	參加者人 數 (n= 33)	佔參加者 人數之百分 比	佔總人口之 百分比 (N= 1042018)
經理及行政人員	0	0.0	1.7
專業人員	0	0.0	6.7
輔助專業人員	1	3.0	20.6
文員	4	12.1	25.0
服務工作及商店銷售人員	7	21.2	22.1
工藝及有關人員	2	6.1	5.0
機台及機器操作員及裝配員	0	0.0	2.1
非技術人員	17	51.5	16.6
其他	2	6.1	-

Note. <sup>a</sup> Figures drawn from General Household Survey, Q4 2007, of Census and Statistics Department

# 生活狀況

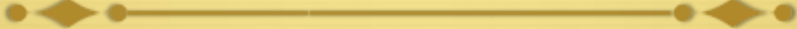
適應情況	工作	交友	獨立生活	固執習慣/ 興趣	溝通
非常好(0分)	20%	52%	44%	25%	44%
好(1分)	23%	44%	39%	31%	39%
普通(2分)	26%	4.7%	17%	44%	9%
差(3分)	30%	0%	0%	0%	8%



# 影響生活的事情

1. 不再自閉, 有較好
  - 生活適應
  - 教育
  - 就業
2. 高智能
  - 有較好教育
  - 有較好生活適應
  - 但不一定有較好職業
3. 高語文智能
  - 較多不再自閉
  - 有較好溝通能力
4. 精神健康
  - 與生活適應無關

## 總結及建議



- 進步≠痊癒
- 自閉特徵仍有不同程度的影響
- 語文智商是成年適應及教育水平的好指標
- 成年自閉人仕同樣需要支援

# 自閉特徵引起的困難

特徵	困難
<p data-bbox="359 491 672 544"><b>1. 社交障礙</b></p> <ul data-bbox="359 608 768 1096" style="list-style-type: none"><li data-bbox="359 608 726 646">- 人際關係敏感度不足</li><li data-bbox="359 833 768 872">- 主觀，不理解別人立場</li><li data-bbox="359 1058 691 1096">- 難理解不明文規矩</li></ul>	<ul data-bbox="1074 594 1522 1143" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1074 594 1464 675">- 反應遲鈍，與眾不同， 成為取笑對象</li><li data-bbox="1074 682 1437 721">- 不曉得看眉頭眼額</li><li data-bbox="1074 819 1418 991">- 有時過敏</li><li data-bbox="1074 862 1238 901">- 堅持己見</li><li data-bbox="1074 908 1238 946">- 直斥人非</li><li data-bbox="1074 953 1418 992">- 引起他人反感, 結怨</li><li data-bbox="1074 1043 1522 1082">- 在不適當場合做不適當行為</li><li data-bbox="1074 1100 1373 1139">- 不受歡迎，被抗拒</li></ul>

# 自閉特徵引起的困難

<h2>2. 溝通障礙</h2> <ul style="list-style-type: none"><li>- 表達困難</li><li>- 理解困難</li><li>- 缺乏想像力</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 說話重覆機械化，冗長，有些句語生硬，聽來文縷縷，像書面語<ul style="list-style-type: none"><li>- 詞不達意，用詞古怪難於自辯，被屈</li><li>- 易被誤為不合作，抗令</li></ul></li><li>- 不理解字裏行間意思</li><li>- 難於理解抽象觀念</li></ul>
<h2>3. 固執品性</h2> <ul style="list-style-type: none"><li>- 固執行為模式</li><li>- 程序上的轉變</li><li>- 特殊的喜好</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 有時會勉強他人跟從，影響 別人的生活</li><li>- 遇事不變通、要較長時間適應一些變動</li><li>- 害怕改變，不願作新嘗試</li><li>- 與朋友缺乏共同話題</li><li>- 有話題時又可能侃侃不休，只顧講，不會聽</li><li>- 不顧後果，但求滿足自己興趣，不理會他人反應</li><li>- 對於某些環境有特殊反應，周遭的人不明白會引來誤會</li></ul>

# 自閉症人士的優點

- 過目不忘的記憶力
- 超乎常人對電腦、電器操作的掌握
- 對數字敏感
- 要求低，易滿足
- 品性善良，沒機心
- 喜歡常規，跟從指示程序
- 忠心耿耿, 可靠



# 升讀大學的挑戰 – 一位大學畢業生的分享

1. 註冊入學
2. 選科、安排修讀學分
3. 整理及分析資料
4. 時間分配
5. 社交溝通
6. 自發學習和主動發問

=> 大部分可應用於大專院校



# 學院的配套

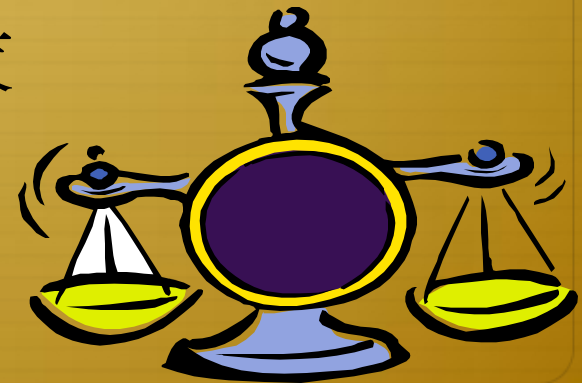
- 1.接納他們的困難
- 2.容許認識他們的人士參與
- 3.專責同事定期接觸
- 4.評分制度的調適

# 由校園到職場 - 自閉症青年的出路 適應



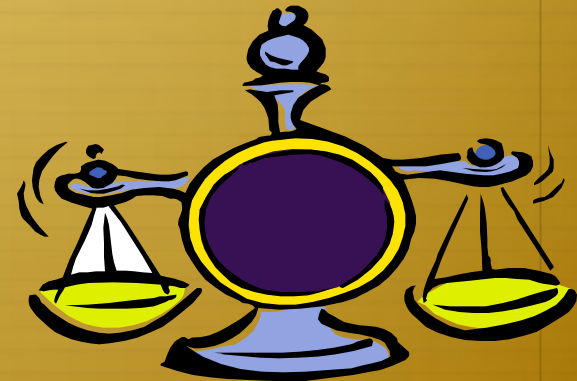
# 自閉症人士工作體驗的困難

- 如何求問、求助、求給予機會解釋
- 與同事的相處，溝通，融合
- 同事情職位權責不清楚工作編排預告
- 任務執行的時間空間安排
- 未能明白工作上的要求



# 自閉症員工的訴求

- 了解個別獨特困難及強項
- 以讚賞作為正面行為提示
- 工作編排預告
- 給予耐性時間聆聽
- 指定上司作為溝通渠道
- 定期開會檢討



# 與青少年子女相處之道



## 「猴子功」

聽而不聞 - 勿聽

聞而不言 - 勿言

視而不見 - 勿視

見而不動 - 勿動



# 與青少年子女相處之道

◆ 宜降低期望

◆ 宜放下身段

◆ 宜指示明確

◆ 宜軟硬兼施

◆ 宜按步就班

◆ 宜關係至上