

自主學習從常識科開始

沙田圍胡素貞博士紀念學校



什麼是自主學習?

Self-directed Learning, Self-regulated Learning, Autodidacticism...

- * 「以學習者為中心」及由學習者主導學習經歷的不同教學模式(Caffarella, 2003; Abdullah, 2001)
- * 「由個人選擇及付出努力所獲取的智識、技能、成就或個人發展上的增長，學習過程不被時間及情境限制Gibbons (2002, p2)。」

什麼是自主學習？

「一個以學習者為主導的學習過程，依靠自己或透過他人的幫助，由學習者判別自我的學習需要。籌組學習目標，斷定及搜集各項學習資源，挑選及實踐學習策略，並評估其學習效能Knowles(1975，p18)。」

自主學習的主要元素

- * 「自主學習」視學習者為學習的擁有人，須管理其學習過程及為其學習負上責任。故「自主學習」的概念包含了個人管理及自我檢視的元素
- * 學與教的決策權由教師移遷至學習者身上
- * 「自主學習」能發展出學科為主的知識，讓概念知識轉移及應用至新環境中

為何要推行自主學習?

教育穩步發展 感謝師長貢獻

教育局局長吳克儉

新學年伊始，全港中、小學和幼稚園的校長、老師和同學又再聚首一堂，開展新一年的校園生活。

回望過去一年，香港的教育一再獲得國際性研究報告的肯定，全賴努力不懈的學校團隊和專業教師的課程領導，以及不同持份者的全力支持，我特別要向校長、教師和其他教育界同工所作的貢獻，以及家長和同學們的努力致意。

推展免費幼稚園教育

展望未來，提供切實可行的15年免費教育和更優質的幼稚園教育，是現階段，聽取意見，亦會積極探討一些短、中期措施，以協助幼稚園業界面對當前

委員會將於2013年10月下旬舉辦有關幼稚園教育的國際論壇，我希望同

鞏固中小學教育成果

在中、小學方面，自2001年推行課程改革至今，本港學生已翹首「學會

一直以來，教育局除了致力按需要投放資源之外，亦透過安排不同形式的

充分發揮小班教學的優勢，進一步優化小學的學與教。

香港中小學課程整全一貫，初中高中一脈相承，初中課程的均衡寬廣，學習活動的多采多姿，幫助學生奠定牢固的知識基礎，培養自主學習的能力和習慣、積極態度和正面的價值觀，學生並透過全方位學習和專題研習等活動，發展思維，拓寬視野，提升協作能力，為高中階段的學習做好準備。

加強照顧學生需要

此外，教育局亦不會忽略有特殊教育需要的學生及非華語學生的學習需要。經過多年的實踐，共融文化及「全校參與」模式的融合教育已逐漸在校園內植根，為協助學校照顧有特殊教育需要的學生，教育局會為學校提供額外資源、專業支援和教師培訓，同時積極鼓勵學校參照培訓目標，有系統地安排更多教師修讀合適的課程，進一步提升學校照顧有特殊教育需要的學生的專業能力。

在非華語學生方面，教育局亦會加強及鼓勵學校善用不同的支援措施，提升中文學與教的效能，以幫助學生學好中文，在本地繼續升學及就業。

除此之外，為學生提供一個健康愉快的學習環境亦非常重要，我藉此機會，籲請學校時刻保持警覺，落實各項衛生及預防措施，以防止各類傳染病在校園傳播。

群策群力培育人才

各位教育界同工，我深信只要我們群策群力，緊守專業崗位，定能讓所有學生盡展潛能，繼續為社會培育優秀的人才，創建未來。在此，我祝願各位老師身心康泰、工作順利，同學們健康成長、學業進步。

二零一三年九月一日

修訂日期：2013年9月01日

幫助學生奠定牢固的知識基礎，
培養自主學習的能力和習慣

自主學習的重要性

優質學校改進計劃：透過全校式自主學習照顧學習差異 (2014-2017)

支援範圍

本計劃為「優質學校改進計劃」(QSIP)的延伸，重點協助初中及高小發展「全校式自主學習」，以照顧學生的學習差異。

支援重點

本計劃將從以下三方面與學校共同發展及推動自主學習：

- 元認知取向：按照學生的學習特性，逐步建立學生自主學習的能力
- 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習
- 增潤學習取向：透過資訊科技及其他學習資源，加強課堂內外學習的配合

本計劃將透過多個層面的支援，達至以下目標：

- 協助學校就推動自主學習及照顧學習差異作整全的部署
- 協助教師團隊理解如何透過自主學習照顧學習差異
- 培育教學領導及提升教師專業能量，以助學校計劃、推行及評估各種鼓勵自主學習的策略，並在中、英、數及其他學習領域上執行
- 培育學生的學習習慣、學習技巧、元認知等有助自主學習的能力
- 協助學校建立有利自主學習的學習環境

支援模式

本計劃的支援有以下特色：

- 互動、整全、有機，此形式的支援比機械式或單項式支援項目更有助於持久有效的轉變
- 視每所參與學校為獨特的個案，著重先理解學校情勢及發展需要，然後訂定和落實具體支援行動
- 互動進行「宏觀」與「微觀」支援，就學校系統及文化、課程、教學、教師能量、學生發展等層面進行支援
- 支援形式多元化，包括校本工作坊、行動研究、共同備課、課堂分析、校本策略規劃及跨校交流活動等
- 配合學校需要，及教師能量，建議及設計如何配合課堂內外學習的自主學習策略及教材，包括，學習技巧及元認知策略；預習及導學案如何利用資訊科技及電子教學等

自主學習應用層面

教育2.12 香港數碼教學發展進程致辭全文

二零一四年二月二十二日(星期六)
教育2.12 香港數碼教學發展進程
教育局局長吳克儉太平紳士致辭全文

電子學習聯盟創辦人方保儒先生、黃岳永會長、各位來賓、各位教育界及資訊科技業界朋友：

今日我很高興能夠和大家一起參與由電子學習聯盟舉辦的「教育 2.12：『香港數碼教學發展進程』研討會」。教育2.12 已是電子學習聯盟四年來第13次舉行的同類活動，可見電子學習聯盟(eLC)十分關心及全力支持推動電子學習。今次大會主題是香港的數碼教學發展進程，有溫故知新的意味，所以我都嘗試同大家分享香港資訊科技教育的發展及未來路向。

香港特區政府一直致力推動資訊科技教育，自1998/99年起，以循序漸進的方式為學校提供資訊科技基礎建設和設施的發展一直與教育改革及課程發展緊密配合，致力達到培育學生終身學習的學習模式，藉此提升學習效能。

過去兩年，香港的資訊科技、創新及營商環境在亞洲以至全球均躍身前三名，而在二〇一三年「學生能力國際評估計劃」下，香港15歲學生的數碼閱讀表現全球排行第五，見證香港在善用資訊科技方面的出色表現。

面對21世紀的挑戰，讓青年人利用科技發展自學的能力實在非常重要。特區政府會持續向前邁進，把學校在資訊科技教育的實踐經驗，由「點」輻射至更多的學校，更全面推廣電子學習，促進學生有效地自主學習、終身學習以面對未來的挑戰。

近年流動電腦裝置(Mobile Computing Device)，例如智能電話和平板電腦的興起，帶出了所謂「後PC」世代，把人們使用電腦習慣完全改變起來，資訊和通訊變得即時化、電腦變得個人化。這些情況如有效地融入學習，就變成所謂「流動學習」(Mobile Learning, m-learning)，學生可以隨時隨地應用科技進行學習。

讓「流動學習」可以在學校有效地發生，學校必需有適當的科技設施，當中首要的是校內必需有WiFi無線網絡，透過流動裝置，把所有的課室變成智能學習室，適時地為學生提供數碼化學習環境。為此，行政長官在今年的施政報告中承諾開展第四個資訊科技教育策略的公眾諮詢，重點之一是由2014/15學年起，分階段為所有公營學校提供覆蓋校園的WiFi無線網絡。

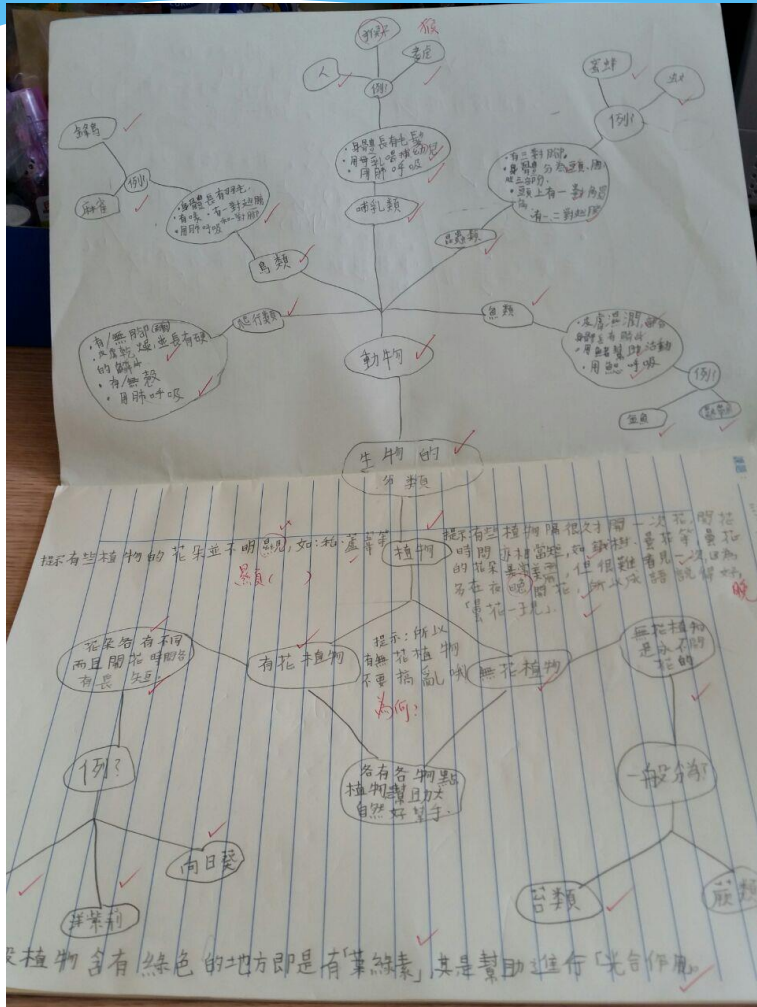
首階段是教育局較早時推出的「電子學習學校支援計劃」，協助約100所學校建構全校無線網絡。透過計劃，我們鼓勵學校以租賃服務

促進學生有效地自主學習、終身學習以面對未來的挑戰

熱身時間



有自學元素嗎?

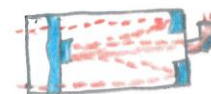
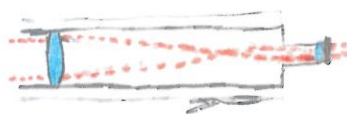
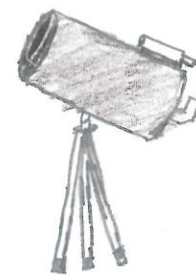
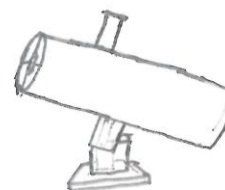
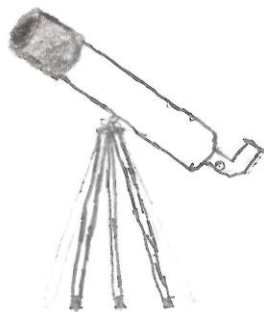
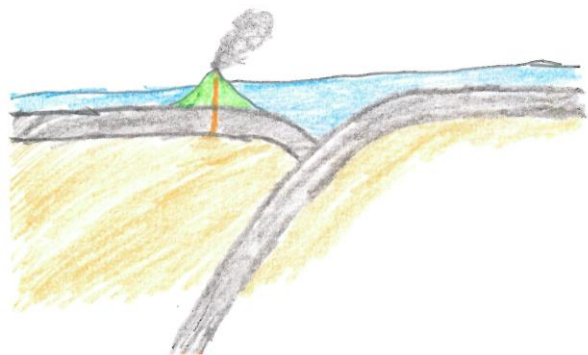
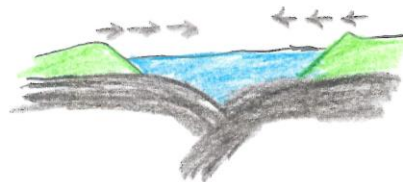


第3課小總結

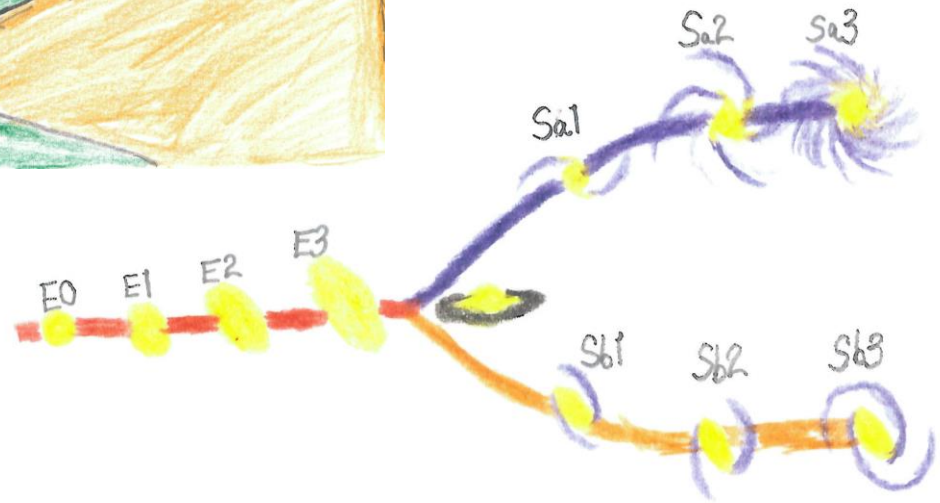
魚類	在水中生活，有鰓片，用鰓呼吸，用鰭幫助游泳。是卵生動物，一次會生出很多卵。
昆蟲類	牠們的腳全部都是長在胸前，有三對腳。身體分為頭、胸和腹。 <u>有些昆蟲有保護色</u> 。
鳥類	有一對翅膀，身體長有羽毛，用肺呼吸。 <u>其他搜尋後知識點</u>
哺乳類	有些哺乳類生活在水中，用母乳餵養幼兒，用肺呼吸。

10.11
郭何嘉!

有自學元素嗎？



有自學元素嗎？



自學?

- ✓ 學習者為主導
- ✓ 學習者判別自我的學習需要
- ✓ 視學習者為學習的擁有人
- 個人管理及自我檢視
- 概念知識轉移及應用至新環境中

自主學習的元素

知識：

學科/基本目標

技能：

思維策略、共通能力(解難、協作、自我管理
等)

態度：

學習動機/興趣、自信心

自主學習的發展階段

教師主導 → 學生主導

觀察階段



模仿階段



自我控制階段



自主學習階段



自主學習的發展階段

教師主導 → 學生主導

觀察階段



模仿階段



自我控制階段



自主學習階段

Schunk & Zimmerman (1997) 社會學習理論

學生通過重複觀察成熟學習者（教師）的行為，初步掌握學習的方法。

教師的策略運用步驟是否清晰、正確、具體對學生的學習有重要影響。

自主學習的發展階段

教師主導 → 學生主導

觀察階段



模仿階段



自我控制階段



自主學習階段

學生從觀察到模仿成熟學習者的行為，嘗試運用所觀察到的學習方法。

自主學習的發展階段

教師主導 → 學生主導

觀察階段 → 模仿階段 → 自我控制階段 → 自主學習階段

學生能夠內化所習得的能力，能夠在進行相關的學習時獨立運用所學的能力和策略。

自主學習的發展階段

教師主導  學生主導

觀察階段 → 模仿階段 → 自我控制階段 → 自主學習階段

學生能夠靈活根據個人和環境背景調較自己的學習行為。教師需要為學生提供完全自主學習的機會

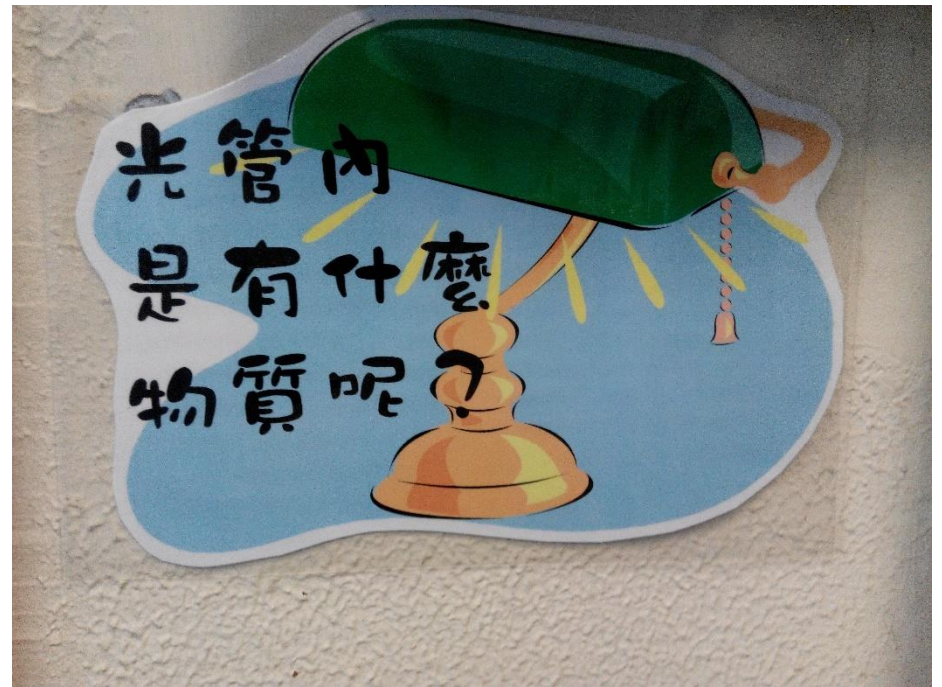
常識科的學習環境

* 促進自主學習的課堂環境 (TSAE)

(Perry, 1998; Perry & VandeKamp, 2000)

- * 課業性質 (Nature of **T**ask)
- * 支持 (Teacher & Peer **S**upport)
- * 自主 (**A**utonomy)
- * 評估 (**E**valuation)

校本的學習環境



校本的學習環境



校本課程的配合

專題研習

科探課程

基礎
課程

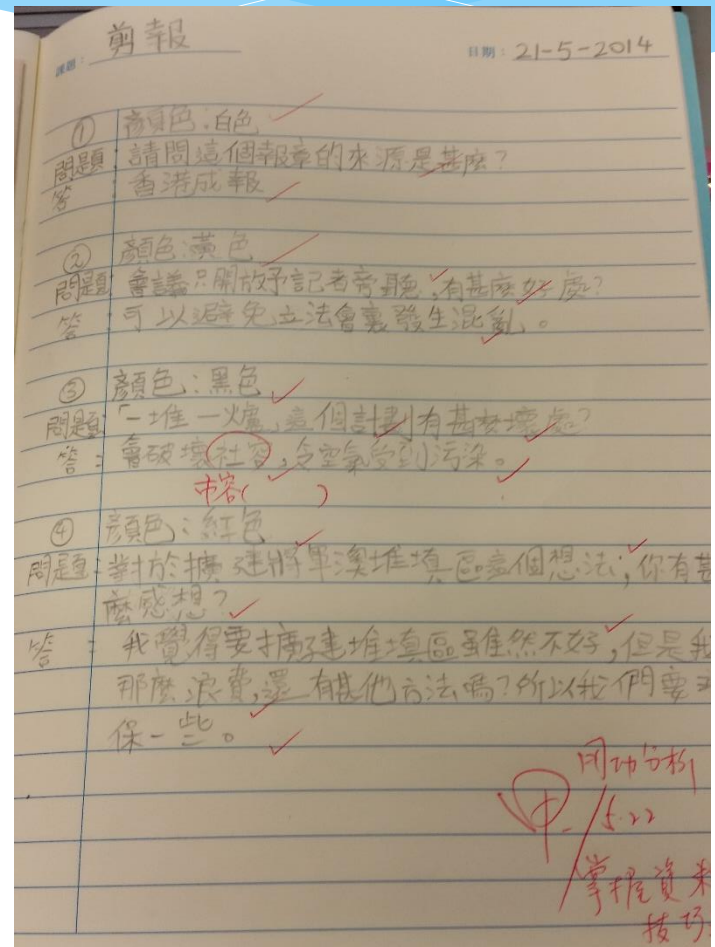
全方位學習

生活技能

電子課程

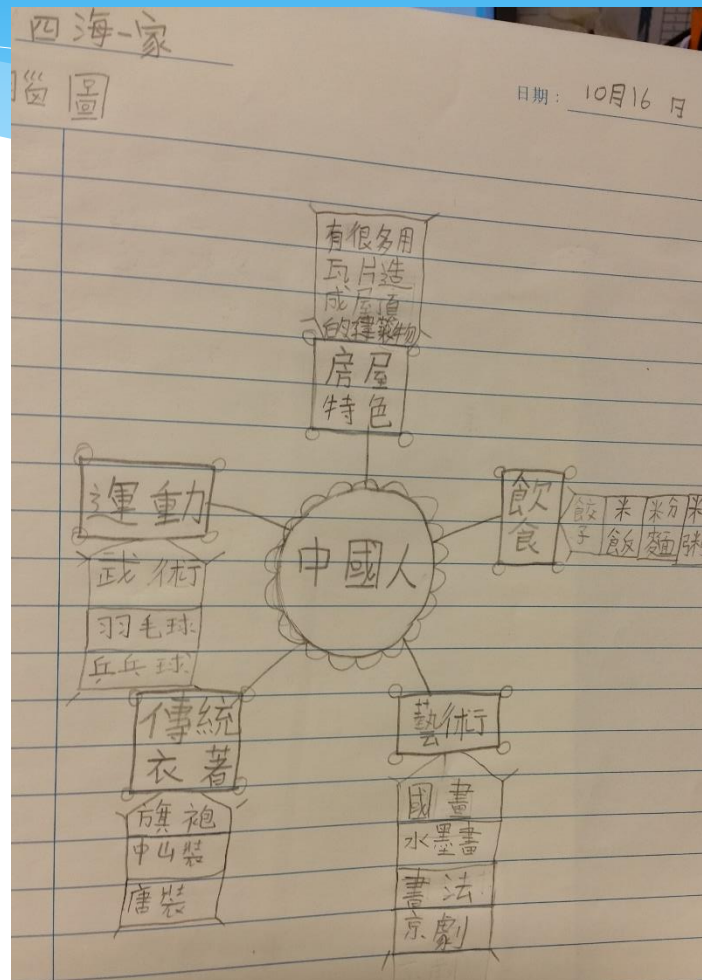
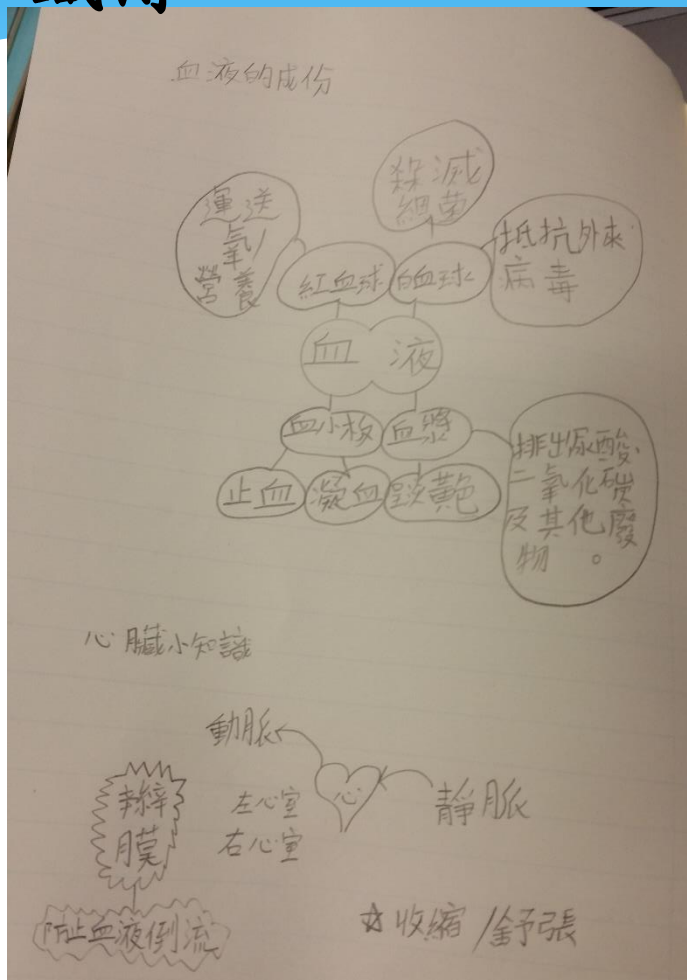
基礎課程

常識簿



基礎課程

常識簿



決策權由教師移遷至學習者身上

基礎課程

高階思維訓練

沙田圍胡素貞博士紀念學校

2014-2015 年度

常識科

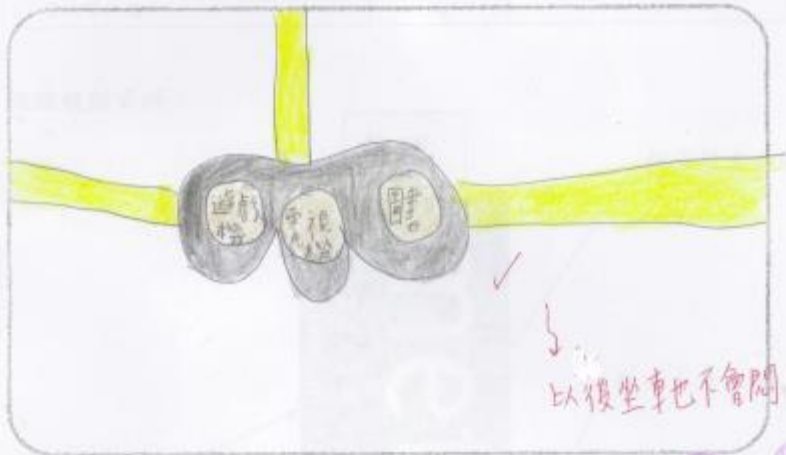
思維策略教學重點架構

分類		一	二	三	四	五	六	
高層次思維13式	強調聚 <u>歛性</u> 思考	特徵列舉	✓		✓			
		全面因素		✓				
		另類方法			✓			
	強調兩 方比較 或互動	兩面思考			✓			
		<u>互捉心理</u>				✓		
		比較異同	✓	✓				
		奇妙關係					✓	
	強調時 序演變 或相互 <u>連繫</u>	時間線					✓	
		延伸影響				✓		
		循環改變				✓		
	強調擴 散性思 考	多方觀點				✓	✓	
		推測後果					✓	✓
		樹狀分類						✓
<u>百搭二式</u>	六何法、七色彩虹思考法	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

基礎課程

高階思維訓練-課業的設計

試為巴士車廂內設計一種方便乘客的先進設備，把它畫在空格內並填上顏色。



以後坐車也不會悶了!

這款設備如何運作?

適合哪些人使用?

以上先進設備的特色：如果你說遊戲機，就有遊戲機給你玩，但是給小朋友用的。

沙田圓胡素貞博士紀念學校
2013-2014 年度下學期
常識科-單元(一)我的親人

一年級(A)班 姓名：周子章 (8) 成績：甲
日期：11月20日

在你心目中，快樂的家庭是怎樣的呢？試以太陽圖寫上最重要的五大元素。

除了與家人做各項活動能叫我們快樂外，在態度上，一家人如能彼此相愛、多互相體諒，亦很重要哦。



基礎課程

高階思維訓練-課業的設計

禁煙。

(三) 齊動手：把以上的事件以漫畫表達出來，並在每幅漫畫下面附上文字講解，以豐富「時間線」的內容。於後頁以「鴉片戰爭」為題，完成有關鴉片戰爭的時間線。

1 道光皇帝痛感煙患
氾濫，決定嚴禁
鴉片。

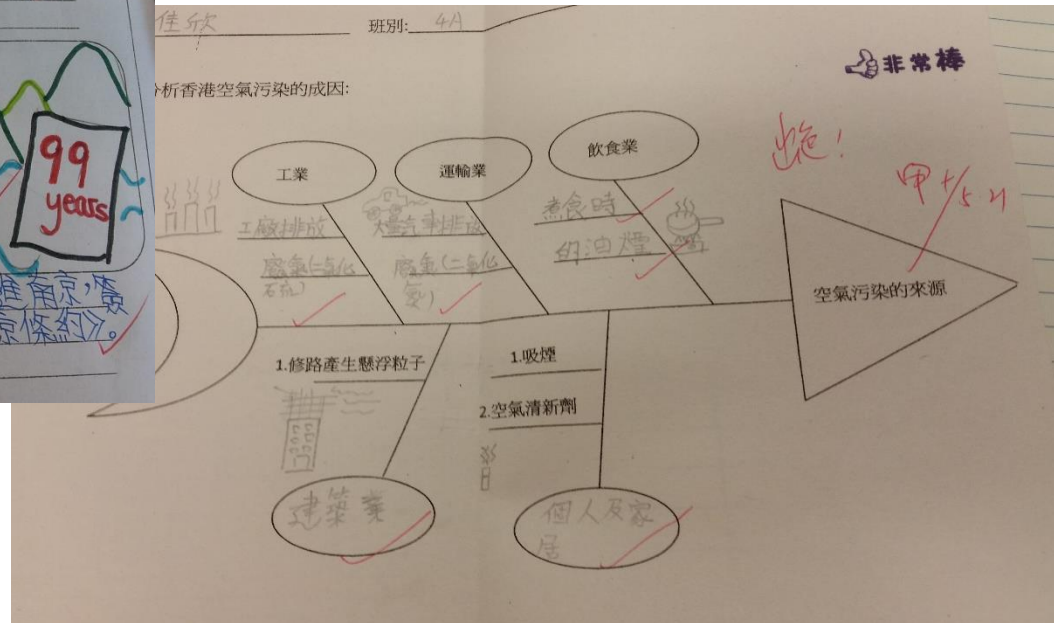
2 林則徐斬廣東
禁煙。

3 英軍兵臨南京城下。

4 清政府代表簽署
《南京條約》。

5 英國迫清政府簽
訂《北京條約》。

6 英軍攻進南京，簽
訂《南京條約》。

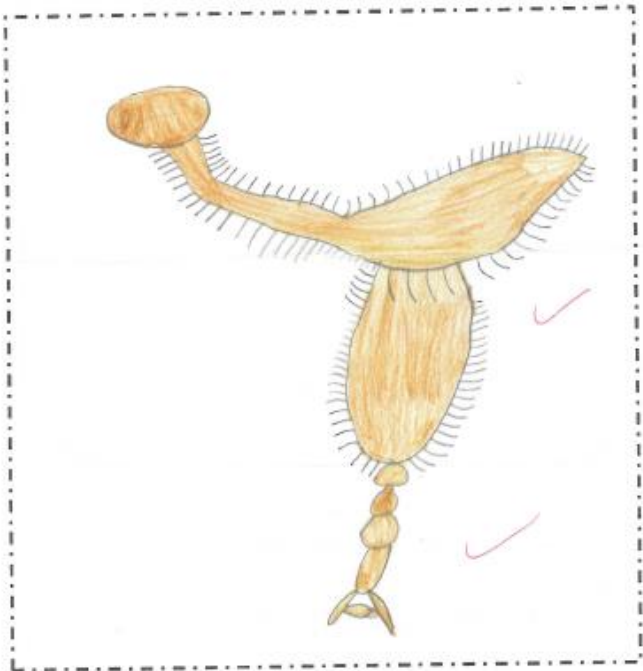


科技週活動

基礎課程

沙田圍胡素貞博士紀念學校
 四年級 A 班 常識科科技週工作紙
 日期: 20-5-2014
 黃嘉盈
 2013-2014 年度
 成績: 1.22

甲. 在顯微鏡下，我們可以看到肉眼不能看到東西。試選取你較喜歡的生物玻片圖像畫在下方格內，並列明它們不同結構的名稱。



生物名稱: 蜜蜂第三對胸足 (動物/植物)

乙. 顯微鏡的發明對現今我們的生活及醫療有著不可代替的作用，試於網上或報章找尋相關的資料，並分享你對這發明與你生活的反思。

（以下內容為資料內容）

基本半以上，微觀世界是肉眼所看不見的，顯微鏡由特殊的鏡式光學原理所組成，能將微小的物體放大，使我們能觀察到其細微的結構。設計和製造顯微鏡，設計和製造顯微鏡，設計和製造顯微鏡...

顯微鏡的發明對現今我們的生活及醫療有著不可代替的作用，試於網上或報章找尋相關的資料，並分享你對這發明與你生活的反思。

資料來源: 網上

我的反思:
 經過這次活動,我學會了使用顯微鏡和它的作用。

基礎課程

閱報策略

閱報策略教學重點架構

年級	思維策略重點	思維工具學習	教學主題舉隅
一	認識報章主題及標題；發表個人意見	分類	報章主題與標題分辨
二	認識報章主題、標題及內容；發表個人意見		
三	配合腦圖延展學習主題；判斷報章內容與題目關係；從他人意見比較事件是非		
四		腦圖	珍惜食水、時事專題
五	資料分析；判斷事實與意見；正反角度思考；綜合他人意見，創設自己看法	魚骨圖	濫用藥物、時事專題
六		列表比較分析	港人治港、時事專題

閱報教學

基礎課程

沙田圍胡素貞博士紀念學校
2013-2014 年度上學期
常識科-剪報教學

積分：7/10
日期：13-12-2013

(一)請搜集一則新聞，然後貼在空格內。

區搜索人員在垃圾堆中尋獲一張上月十四日的《星島日報》(右上圖)，日期與小凱晴疑被棄屍的日期接近。 查約保攝 區搜索人員在垃圾堆中拍攝有用證物。

報紙日期相近 搜索人員振奮 凱晴疑被棄屍當日垃圾尋獲

將軍澳墳場區搜屍行動第三日出現曙光！警員昨中午發現一些報紙、包裹食物膠袋和廢料袋的標識，日期與小凱晴(小圖)疑被棄屍當天相差不遠，在場人員大為振奮，相信已找到與棄屍日相近甚或相同的垃圾堆，令行動成功機會大大提高。

警方逾一百名機動部隊警員及探員分為兩組，昨晨八時開始，繼續在將軍澳墳場區搜索棄屍，至中午約一時交接更時，挖泥車將一堆垃圾卸落檢查區，警員用泥耙撥開垃圾檢查時，發現有多張報紙，日期在上月十四日與十六日之間，相信被當舊報紙拋掉，與小凱晴疑被棄屍的日期(十八日)吻合。

燃起尋獲屍體希望

在場控人員大為振奮，在垃圾中再發現一些包裹食物膠袋和廢料袋的標識，日期與該些報紙相同，警

方相信已掘到與女嬰一起傾倒或相近的垃圾堆，令尋獲屍體燃起希望。

警員立即檢走該等報紙和標識證物，送到堆填區內一個用作作臨時休息室的貨櫃存放。待稍後送往政府化驗所驗證是否沾有嬰兒的血肉及殘骸。同時，警員下午加強搜索垃圾堆，再檢獲一批證物，但未發現女嬰屍體或包裹毛巾。至下午四時三十分，警員收隊暫時撤離堆填區。據悉，由於協助挖土的工人和挖泥車司機在周日休息，所以搜索行動暫停，待明日周一繼續行動。

不幸死亡的半歲女嬰命凱晴，與母親吳天恩(三十二歲)同住新蒲崗大廈，其母聲稱，小凱晴上月十七日晚上在家中死去，翌日被棄屍住所後開坑垃圾桶。上月二十三日，吳母報稱女兒在九龍城買病建道被拐走，警方調查發現疑點，本周一拘控吳婦非法處理屍體，並展開找尋屍體大行動。

記者 朱麗平

請看看下列刊物的圖片，然後再把它們分類，將適當的英文字母填在方格內。

- | | | | | |
|-------|-------|---------|-------|-------|
| A. 日期 | B. 內容 | C. 新聞標題 | D. 廣告 | E. 圖說 |
|-------|-------|---------|-------|-------|

概念知識轉移及應用至新環境中

教師加入教學難點
以營造挑戰(Bjork, 1994), 激勵學生
作更深層次的思考(Ericsson,
2007)。



校本課程的配合

專題研習

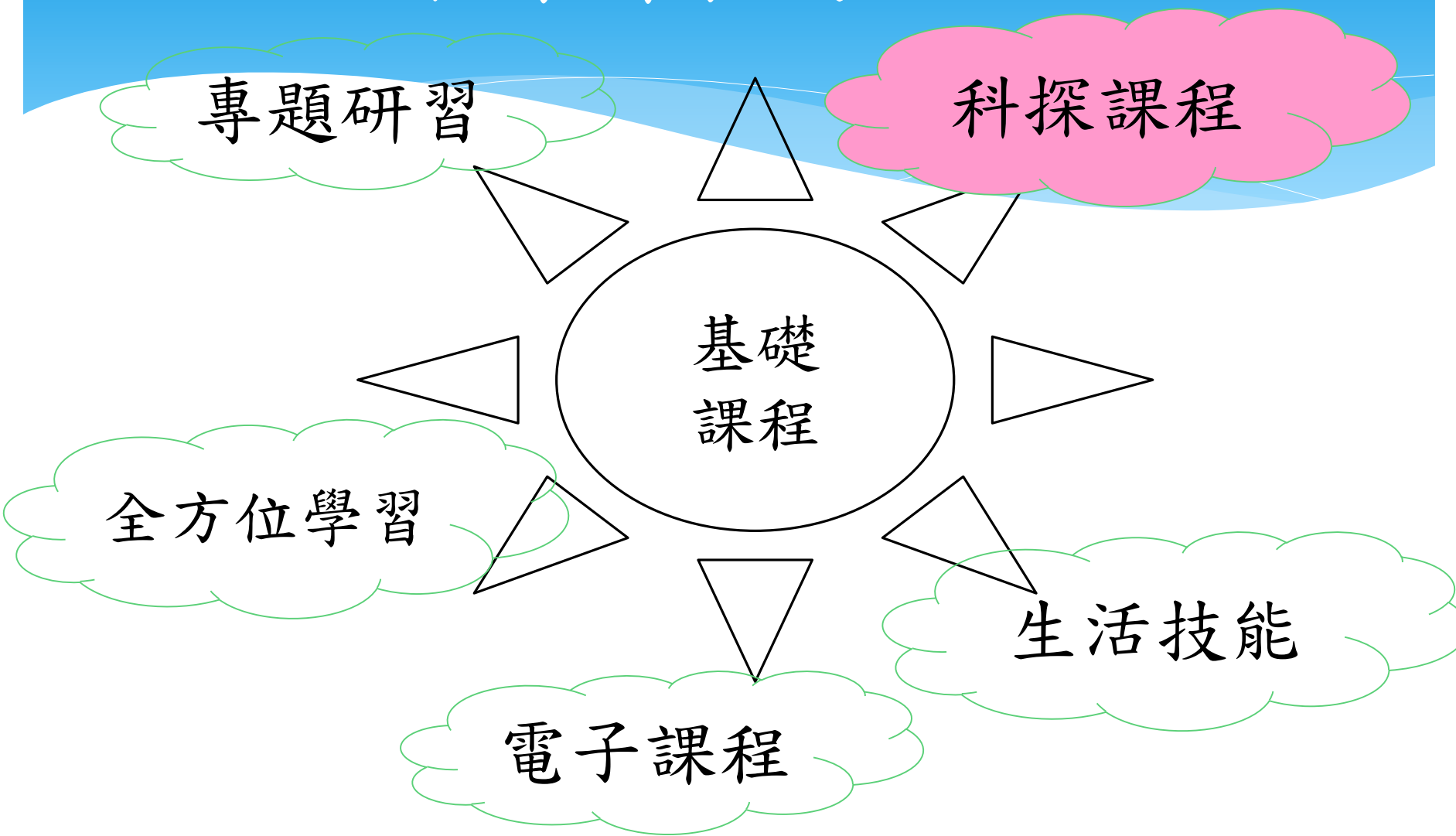
科探課程

基礎
課程

全方位學習

生活技能

電子課程



科探課程

解決日常生活難題



科探課程

與日常生活 有關的難題



科探課程

處理實驗袍



校本課程的配合

專題研習

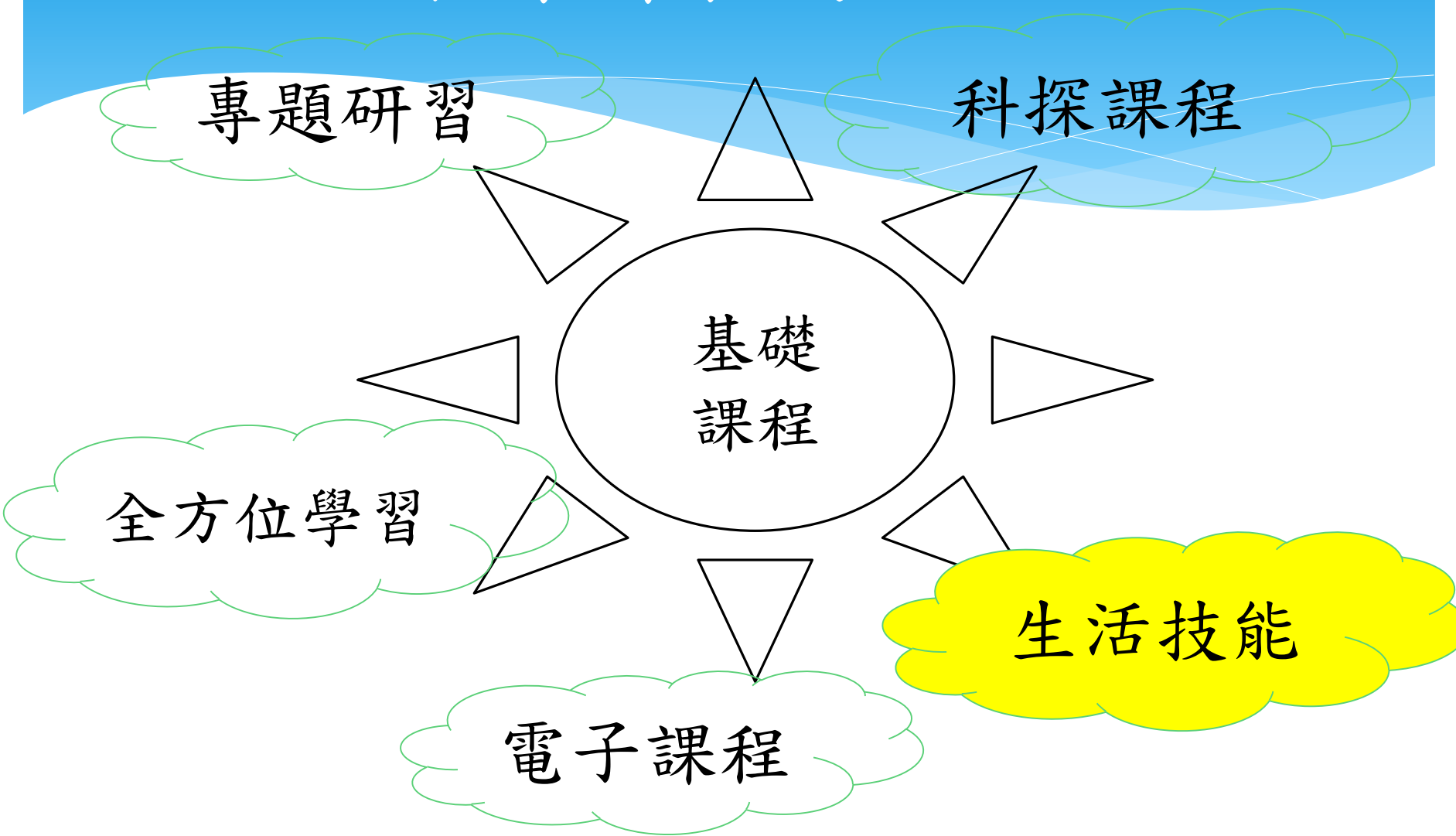
科探課程

基礎
課程

全方位學習

生活技能

電子課程



生活技能

計算測驗內的10%分數



個人管理及自我檢視的元素

校本課程的配合

專題研習

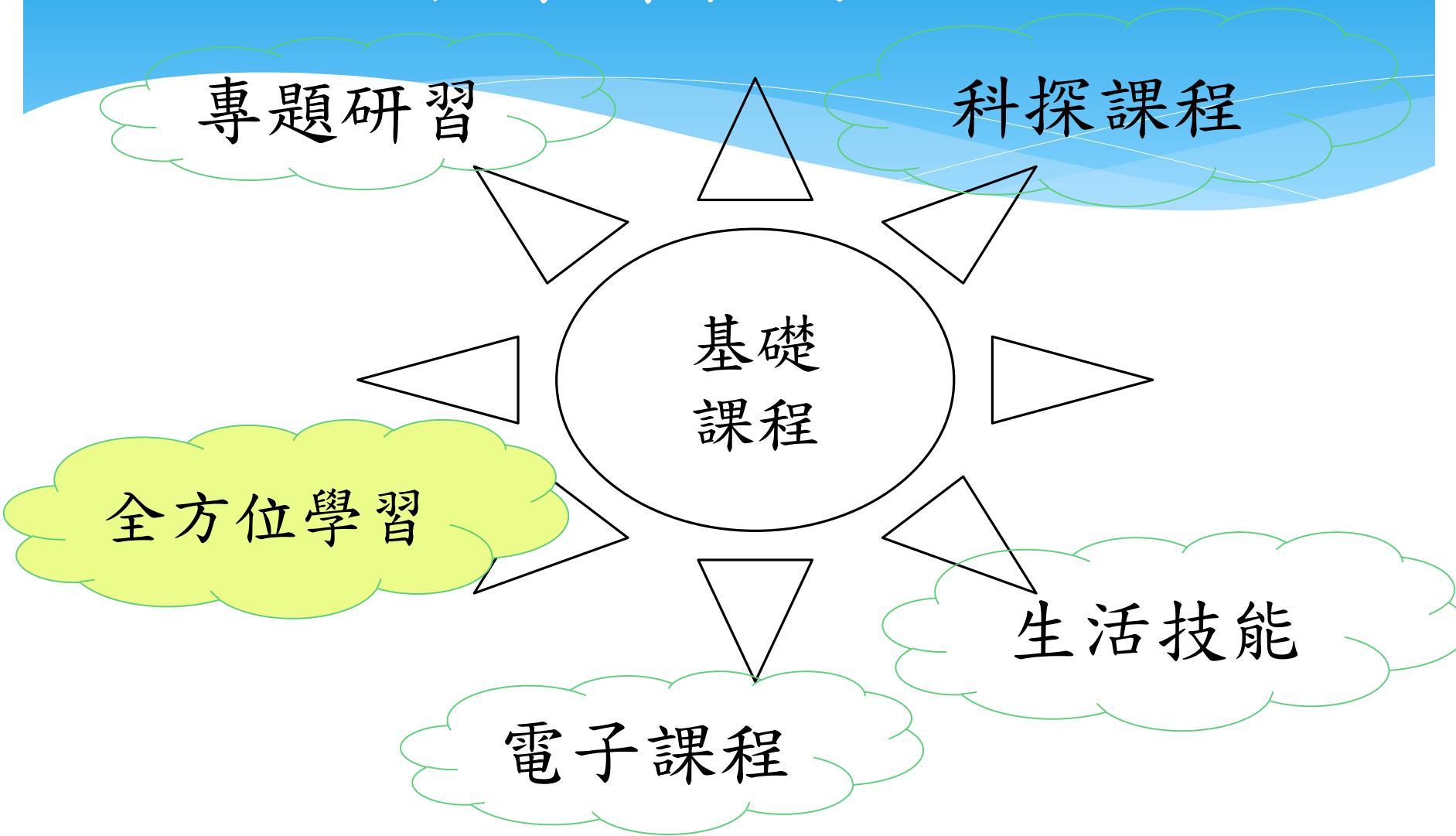
科探課程

基礎
課程

全方位學習

生活技能

電子課程



校本課程的配合

專題研習

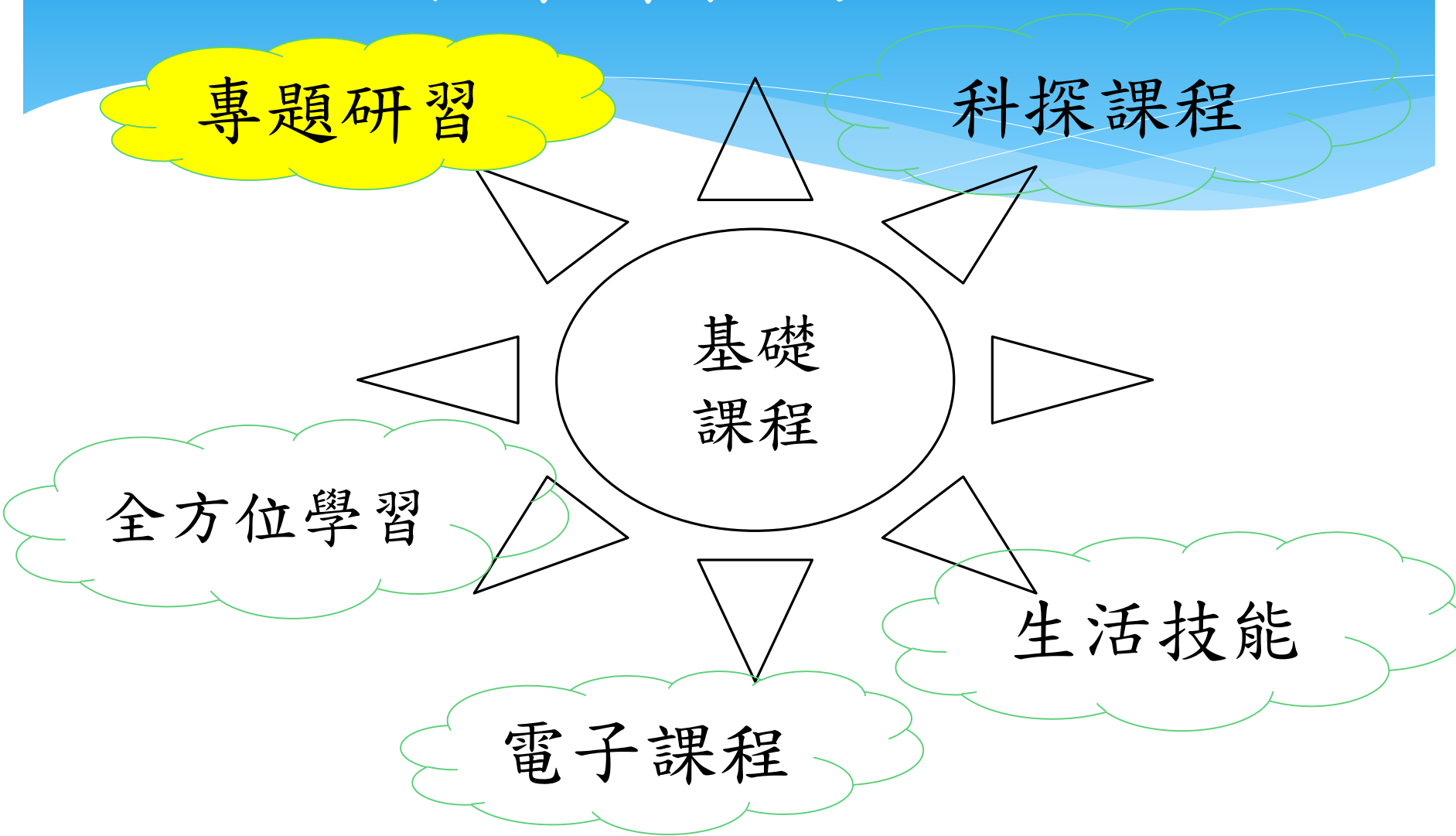
科探課程

基礎
課程

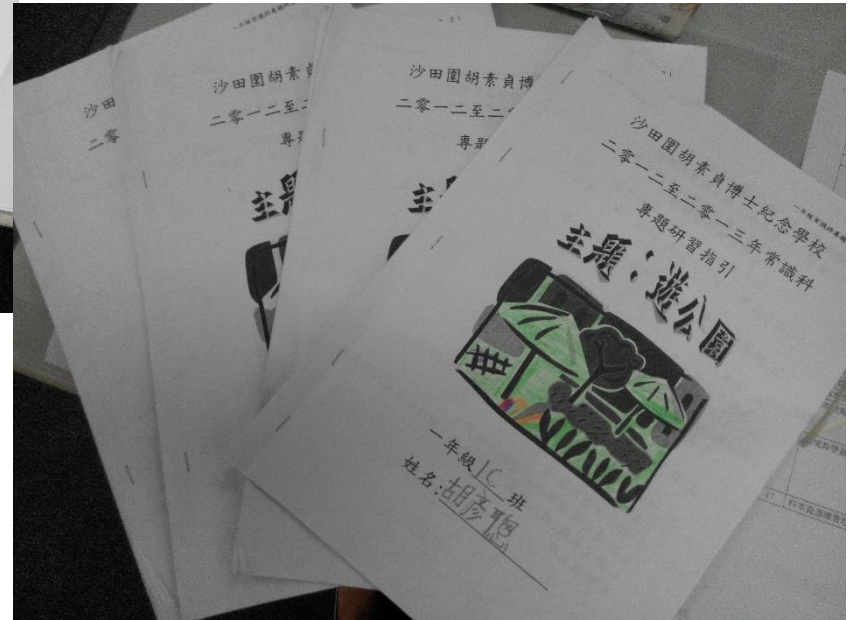
全方位學習

生活技能

電子課程



專題研習



概念知識轉移及應用至新環境中

校本課程的配合

專題研習

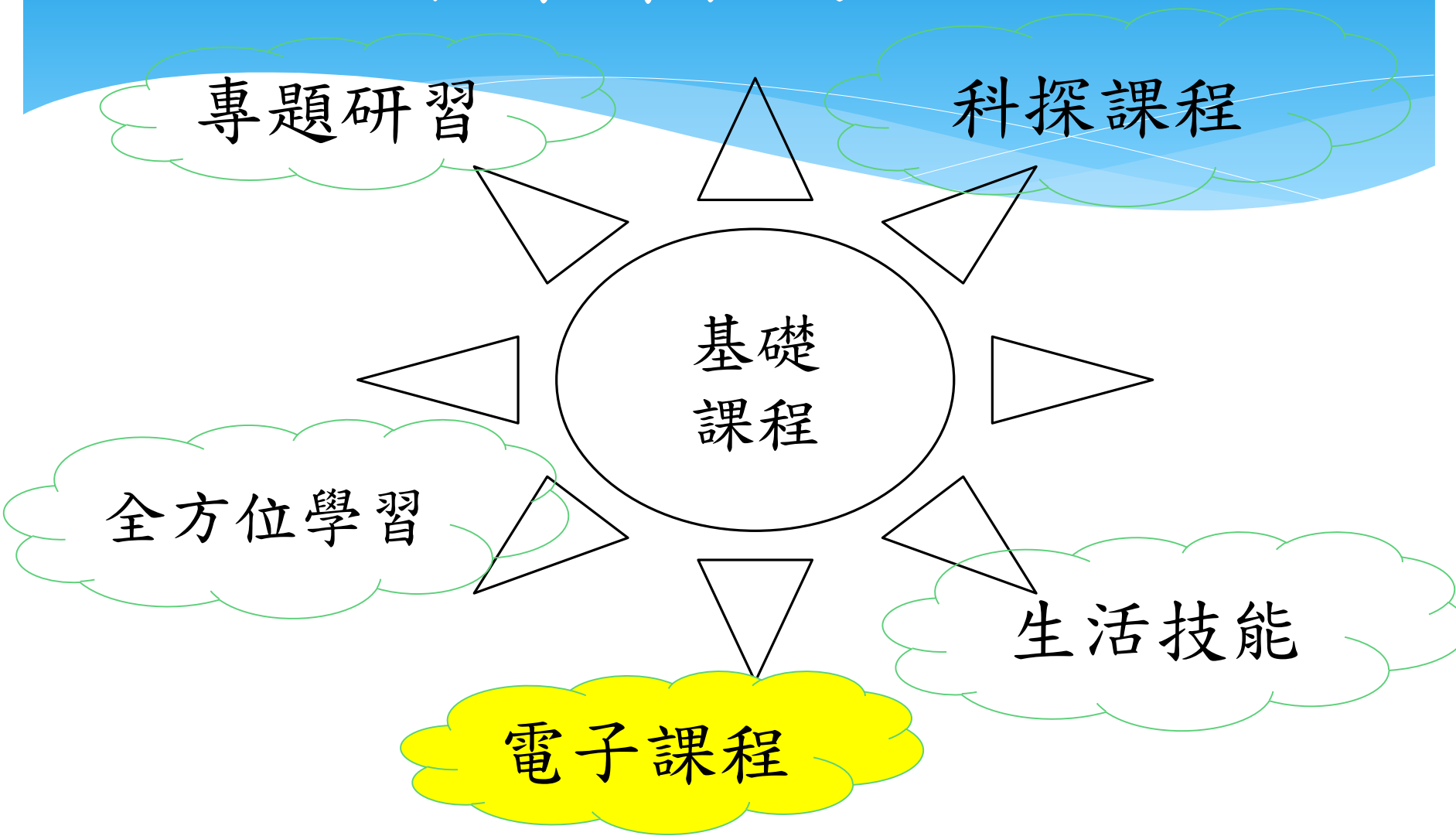
科探課程

基礎
課程

全方位學習

生活技能

電子課程





電子課程



Mr. 甘 to 4C 常識

請4C班同學觀看以下新聞短片，然後運用六何法中：
何人？何時？何地？何事？何故？如何？其中一個問題作回應，
例：何時？2014年5月3日



爆奪命伊波拉危機 港護士勇赴西非

Embed



View Embed source

22 Replies · Share

Aug 25, 2014

Show more replies...



凱莹李. said Aug 25, 2014

何地?利比亞



澤輝吳. said Aug 25, 2014

何地?西非



鐘濠文. said Aug 28, 2014

何地?西非

Type a reply...



Mr. 甘 to 4C 常識

既然水是那麼重要，請問在日常生活中水有什麼用途？

28 Replies · Share

Show more replies...



梓陽徐. said 3 hours ago

洗手



凱莹李. said 3 hours ago

可以洗澡



禮軒陳. said 3 hours ago

洗手



永亮唐. said 3 hours ago

發電



澤輝吳. said 3 hours ago

可以用水來煮食



卓航范. said 3 hours ago

喝水



家權李. said 3 hours ago

學習過程不被時間及情境限制



電子課程



Me to ■ 第四組 (5A 常識)

試就第四課作課前討論

19 Replies · 5



林凱澄 said 2 hours ago

做家課，會消耗多少千焦耳熱量？



鄺穎彤 L. said 2 hours ago

做哪種活動的消耗的熱量最多？



陳敏瀚 said 2 hours ago

什麼食物脂肪最多



徐子慧 said 2 hours ago

是不是不吃含有脂肪的東西就不會肥胖？



鄺穎彤 L. said 2 hours ago

答凱澄：35千



施曉陶 said 2 hours ago

是澱粉質還是蛋白質較重要？



蔡家謙 said 2 hours ago

喝奶是否一定好？



梁愷恩 said 2 hours ago

夜盲症是缺乏什麼維生素？



梁愷恩 said 2 hours ago

蛋白質



蔡家謙 said 2 hours ago

蛋白質



施曉陶 said 2 hours ago

為何蛋白質較重要？



何萬婷 said 2 hours ago

甚麼含有豐富的碳水化合物



關鑄妍^O^ W. said 2 hours ago

喝牛奶有甚麼好處？



余天佳 said 2 hours ago

頭髮生疏



關鑄妍^O^ W. said 2 hours ago

點解青春期的會吃很多飯？



余天佳 said 2 hours ago

甚麼能夠讓我們吸收蛋白質？



余天佳 said 2 hours ago

因為青春期食量大



陳嘉豪 said 2 hours ago

因為青春期需要很多碳水化合物



譚紫瑤 said 2 hours ago

缺乏蛋白質會令身體貧血.....

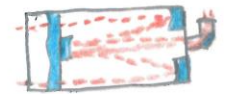
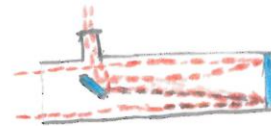
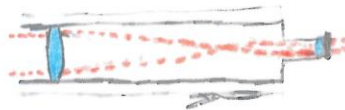
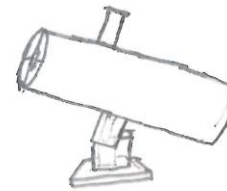
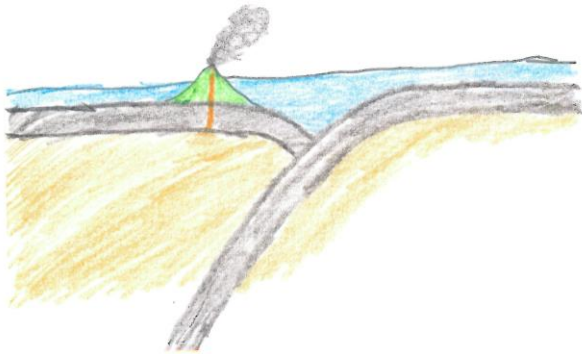
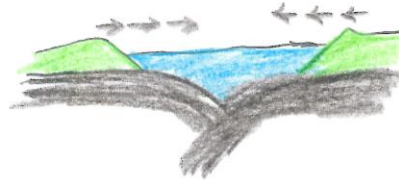
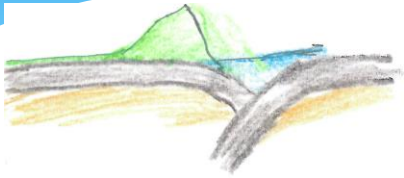


魚張悅甄 said 2 hours ago

那不是吃脂肪才會肥嗎？

學習過程建構知識

我們的願景...



Тиаикиои!

