

## 學習單元三

### 感觀世界

(匡智屯門晨輝學校)

#### 一. 學生背景資料

- ▲ 輕、中度智能障礙生
- ▲ 初小中 1 組 (小一至小三)
- ▲ 全班共 10 人
- ▲ 認讀能力不俗，有說話能力，能以短句作答
- ▲ 4 名學生手肌或空間感較弱，只能在虛線字上摹寫
- ▲ 3 名學生患有自閉症

#### 二. 學習目標

- ▲ 透過閱讀圖畫書的圖像和內容，提升語文能力，進而創作圖畫書；並學會感謝家人的愛護。

#### 三. 學習重點

聆聽範疇：

- ◆ 聽出故事內容，培養專心聆聽的態度。

說話範疇：

- ◆ 說話有禮貌、坦誠、友善
- ◆ 認識日常用語：「我喜歡……」、「我畫了……色的……」、「……(形容詞)……(物件)」、「我準備了\_\_\_\_\_ (形容詞)、\_\_\_\_\_ (形容詞)\_\_\_\_\_ (物品)送給你。」

閱讀範疇：

- ◆ 閱讀及理解《畫了一匹藍馬的人》和《禮物》的內容

寫作範疇：

- ◆ 書寫常用字
- ◆ 創作圖畫書
- ◆ 書寫心意卡

語文基礎知識：

- ◆ 認識顏色詞
- ◆ 認識形容物品的形容詞

品德情意：

- ◆ 培養關愛家人的態度

#### 四. 單元特色

- ▲ 運用色彩豐富的圖書，讓學生認識不同的顏色詞及形容詞。
- ▲ 結合書中日常生活的情節，引導學生創作屬於自己的圖書。
- ▲ 延展課堂所學，創作心意卡，培養學生關愛家人的態度。
- ▲ 單元中，配合學生能力和學習目標安排了多種不同的活動、遊戲，讓學生從遊戲中學習，提高學生興趣和動機。

#### 五. 課節

- ▲ 共 14 節

#### 六. 學與教材料

- 《畫了一匹藍馬的畫家》
- 《禮物》

#### 七. 參考資料

- 艾瑞·卡爾，宋珮譯(2012)。《畫了一匹藍馬的畫家》。台北：上誼文化實業股份有限公司。
- 賴馬(2011)。《禮物》，台北：和英文化事業有限公司。

## 教學活動

### 第 1-2 節

構思和備註

#### 學習重點

聆聽範疇：

- ◆ 聆聽故事內容，理解故事情節

閱讀範疇：

- ◆ 閱讀及理解《畫了一匹藍馬的人》的內容

說話範疇：

- ◆ 提升學生的表達能力，利用「我喜歡……」表達自己所想

語文基礎知識：

- ◆ 認識顏色詞：綠色、白色、啡色、灰色、黃色、藍色、紅色、桃紅色、橙色、紫色、黑色和彩色

#### 教學步驟

1. 引起動機：

- 開啟投影片，讓學生觀看不同的動物，學生說出動物名稱，老師板書。

學生已於九月份學了有關動物的名稱，本環節的目的是提取學生已有知識，作閱讀圖書的準備。

2. 閱讀活動：

- 用實體書介紹封面。
- 讓同學先閱讀封面。
- 提問學生看到些甚麼，讓學生透過觀察，說出封面內容，老師按情況在黑板上記下詞語。
- 一起朗讀書名
- 按書的內容進行提問
  - 你們看到甚麼？讓學生說出不同顏色詞。（蝴蝶頁）  
老師把相關顏色詞的字卡貼在黑板上。
  - 派發小色板，小色板上印有不同的顏色和其名稱。
  - 閱讀圖書頁 1-2，提問學生：他是誰？他在做甚麼？  
猜猜他會畫甚麼？
  - 這是甚麼動物？牠是甚麼顏色的？
- 讓學生猜猜下一隻畫家所畫的動物是甚麼？

封面觀察（策<sup>14</sup>）

詞語網（策<sup>5</sup>）

引導猜測（策<sup>25</sup>）

- 讓學生說出這種動物原有的顏色是甚麼？老師會展示動物的圖片，讓學生說出動物的顏色。學生可利用小色板，指出顏色，讀出顏色詞。
- 猜一猜畫家會把牠塗上甚麼顏色？(頁 3-20) 學生可利用小色板，找出顏色，讀出顏色詞。
- 在提問的過程中，學生要在黑板上選出相應顏色的字卡張貼在書上或圖片上，以鞏固學生對顏色詞的認識。

### 3. 分享活動

- 老師給予學生從故事中選出的其中一幅圖畫，並著學生嘗試用完整句式說出來，例如：我喜歡黃色的牛。

### 4. 總結：

- 學生朗讀剛學的顏色詞。
- 工作紙一：學生把顏色詞與圖片相配。
- 工作紙二：工作紙有不同的版本，每一版本印有一種動物，學生可選取自己喜歡的版本，回家塗上喜歡的顏色，並按提示寫上「我畫了\_\_\_\_色的\_\_\_\_(動物)。」
- 把色板貼在詞語寶庫內。

評估方法：課堂提問(理解及認讀能力)

評估要求：

- (1) 學生能正確回答問題
- (2) 學生能找出顏色
- (3) 學生能讀出顏色詞

評估方法：情境說話

評估要求：

- (1) 學生能掌握顏色詞
- (2) 學生能以短語 XX(顏色)的 XX(動物)表達感受

活動：讀後感

能力較低學生可以先說出動物的顏色，例：「黃色的牛」，然後才以問題引導他們用句式說：「我喜歡 XX 色的 XX。」能力較弱的同學，朗讀時可參考色板。

評估方法：配對(非紙筆練習)

- (1) 學生能把顏色詞與圖片相配

評估方法：紙筆練習

評估要求：

- (1) 學生能寫上正確的顏色詞自製字庫(策<sup>74</sup>)

## 教學活動

### 第 3-6 節

#### 學習重點

##### 說話範疇：

- ◆ 提升學生的表達能力，利用「我畫了……色的……」分享創作。

##### 語文基礎知識：

- ◆ 鞏固對顏色詞的認識：綠色、白色、啡色、灰色、黃色、藍色、紅色、桃紅色、橙色、紫色、黑色和彩色

##### 寫作範疇：

- ◆ 創作圖畫書

#### 教學步驟

##### 1. 引起動機：

- 提問學生：昨天閱讀的繪本，書名是甚麼？畫家畫了甚麼動物？

##### 2. 閱讀活動：

- 閱讀圖書《畫了一匹藍馬的人》：學生分成兩組，進行比賽，利用填充讀的方式，著學生重複讀故事，邊讀邊把正確顏色詞的詞卡貼在空格內。
- 與學生進行鞏固活動：尋寶遊戲。
  - 學生各人拿著印有顏色詞的字卡，在課室內找尋相關顏色的物品，把字卡貼上。
  - 同學互相核對答案。
  - 學生返回課室中央後，老師再讀出顏色詞，學生比賽以最快速度把物品上的字卡交回老師。
  - 收集所有字卡後，由一位同學做小老師，帶領同學朗讀字詞。
- 輪流利用「我畫了……色的……」匯報工作紙一的內容。完成匯報後利用 iPad 拍下工作紙的內容。
- 以投影機逐一展示學生作品，供全班同學欣賞。學生配合「我是畫家……」、「我畫了……色的……」、「我畫得真好。」句式組成完整報告。
- 讓學生投票，選出最喜歡的作品。並邀請同學說說選作品的原因。得分最高的作品，將成為此圖書的書名，如「畫了一隻\_\_\_\_\_的畫家」。

##### 活動：填充讀（策<sup>39</sup>）

-老師會把故事中的顏色詞刪去，著學生邊讀邊填充。

-鞏固學生對顏色詞的認識

評估方法：朗讀及配對

評估要求：

(1) 學生能說出顏色詞(低)

(2) 學生能找出相應的字卡  
(高)

評估方法：遊戲

評估要求：

(1) 學生能把字卡貼在相同顏色的物品上（低：較常見的顏色；高：較少見的顏色）

評估方法：口頭匯報

評估要求：

(1) 學生能利用句式匯報工作紙內容

### 3. 總結：

- 老師指出採用甚麼顏色是沒有對錯的，只要自己喜歡，可選用甚麼顏色也可以。
- 老師會把同學的作品，結合成書，學生可回家自行閱讀。

(2) 發音清晰

(3) 有禮貌地開展及結束

配合資訊科技，協助學生創作和發表創作可提高學生學習動機。

同儕互評：學生能否掌握顏色詞的運用

評估方法：同儕評估（配合非正式量表）

評估要求：

(1) 顏色詞是否正確

(2) 整潔

(3) 美感

利用同儕互評有助發展學生評鑑能力。

## 教學活動

### 第 7-8 節

#### 學習重點

聆聽範疇：

- ◆ 聆聽故事內容，理解故事情節

閱讀範疇：

- ◆ 閱讀及理解《禮物》的內容

語文學習基礎知識：

- ◆ 重溫顏色詞
- ◆ 認識常用字：禮物、手推車、蜂蜜、鮮奶、被子、櫻桃、餅乾、玩具、慶祝
- ◆ 認識常用形容詞：好吃的、很香的、長長的、甜甜的、香噴噴的、長長的、軟綿綿的、小小的

## 教學步驟

### 1. 引起動機：

- 提問學生：
  - 在甚麼情況下，我們會收到禮物？學生以二人一組，利用語意網寫出在甚麼情況下會收到禮物。
  - 播放嬰兒出生的片段，讓同學想想會送甚麼禮物給嬰兒或他的父母。以二人為一組，想一想會送甚麼禮物。

### 2. 閱讀活動：

- 用實體書介紹封面。
- 讓同學先閱讀封面。
- 提問學生看到些甚麼，讓學生透過觀察說出答案，老師把答案寫在黑板上。
- 一起朗讀書名。
- 按書的內容，進行提問。
  - a. 你們看到甚麼？先閱讀書的蝴蝶頁，讓學生說出所看見的顏色，然後由老師或學生將之板書。
  - b. 翻開內頁，閱讀圖片，著學生說出看到的物品，猜猜這隻豬在做甚麼？這與故事有何關係？先讓學生猜測。
  - c. 讓學生閱讀頁 1-2，先讓學生猜猜動物們出發去慶祝甚麼？把學生的想法寫在黑板上。再詢問學生他們看見了甚麼？學生指出所說的物件。提問學生哪一所房子較特別？為何有一所房子與其他的分開？這是誰的房子？老師與學生一起閱讀頁 3-22，並著學生從文字和圖畫中找線索，猜測動物們帶了甚麼禮物去慶祝。老師可以提問引導：
    - 三隻熊經過橙色的屋子，你們猜猜牠們帶了甚麼禮物？
    - 除發現了三隻熊外，還看見了甚麼？
    - 會嗡嗡叫的是甚麼動物？
    - 蜜蜂平日喜歡甚麼？
    - 三隻熊究竟準備了甚麼禮物？
 讓學生猜測這是甚麼禮物？如學生猜是蜜糖，可著學生形容蜜糖的特徵。
  - d. 老師把形容物件的形容詞卡貼在黑板上，如：好長的、好吃的、甜甜的、香噴噴的、長長的、軟綿綿的、小小的。
  - e. 老師跟學生一起朗讀第 23-24 頁，著學生說出動物

語意網（策<sup>5</sup>）

提取舊知識（策<sup>18</sup>）

提供情境刺激想像（策<sup>26</sup>）

封面觀察（策<sup>14</sup>）

提問（策<sup>30</sup>）

以猜測帶動學生主動思考（策<sup>25</sup>）

找一找、想一想（策<sup>52</sup>）

評估方法：課堂提問（理解能力）

評估要求：

(1) 學生能正確回答問題

們準備的禮物。猜猜他們送禮物給誰？為甚麼要送禮物呢？

- f. 運用提問，著學生說出不同的動物送出了甚麼禮物，把物品的字卡貼在黑板上的歸納圖內，著學生猜一猜為甚麼動物們要送禮物？
- g. 學生自行閱讀第 25-32。然後詢問學生
  - 禮物是送給誰的？
  - 為甚麼要送禮物給她？
  - 動物們在做甚麼？
  - 豬媽媽收到禮物後，說了甚麼？
  - 動物們送的禮物實用嗎？豬媽媽有沒有使用動物們送來的禮物？

### 3. 總結：

- 利用回音讀的方法，著學生朗讀故事內容。
- 學生回家完成工作紙：根據故事內容，(1) 著學生配對動物們所送贈的禮物。(2) 學生把所學的形容詞與物品配對。

延伸活動：老師可結合生活，提供不同的情境，讓高能力的學生思考他們會送甚麼禮物及其原因。

活動：回音讀

評估：紙筆練習

## 第 9-10 節

### 學習重點

聆聽範疇：

- ◆ 聆聽故事內容，理解故事情節

閱讀範疇：

- ◆ 閱讀及理解《禮物》的內容

語文學習基礎知識：

- ◆ 重溫顏色詞及認識常用形容詞

說話範疇：

- ◆ 提升學生的表達能力，利用「……(形容詞)……(物件)」表達自己所想

## 教學步驟

### 1. 引起動機：

- 老師利用回音讀的方式，跟學生朗讀《禮物》的內容。
- 學生分成組，與學生進行問答比賽，詢問學生《禮物》的內容。

### 2. 教學活動：

- 利用重複讀的方法，著學生朗讀故事內容，邊讀邊把形容物件的形容詞寫在白板上。
- 著學生利用語意圖，寫出與所學的形容詞相近或相反意思的詞語。學生進行匯報。
- 學生分成三組，分 **STATION 完成活動**，學生在每 STATION 的時間為 5 分鐘。

STATION 1：學生完成立體工作紙，把形容物品的形容詞摺起。

STATION 2：找出相近意思的形容詞，貼在同一的袋子內。

STATION 3：找出相反意思的形容詞，貼在不同的袋子內。

- 老師核對答案，給予回饋。
- 老師事先把《禮物》中形容物品的顏色詞及形容詞修改，老師與學生以回音讀的方式一起朗讀，讓學生一邊朗讀，一邊找出句子中不合理的地方或與原創故事不同的地方，著學生作修改。

### 3. 總結：

- 學生以輪流說的方式說出所學的形容詞。
- 派發工作紙，讓學生搜集一幅圖片，並運用合適的形容詞形容該物品。
- 把學的詞語，貼在詞語寶庫內。

回音讀（策<sup>37</sup>）

問答比賽

重複讀（策<sup>40</sup>）

語意圖（策<sup>5</sup>）有擴闊學生詞彙的作用

能力較高的學生，如於 5 分鐘內完成活動，可自行核對答案。

評估方法：遊戲

評估要求：

- (1) 學生能找出正確的形容詞
- (2) 學生能將正確的形容詞放進袋中

活動：自製字庫

評估方法：朗讀及配對

評估要求：

- (1) 學生能說出正確的顏色詞
- (2) 學生能說出正確的形容詞

## 第 11-12 節

### 學習重點

聆聽範疇：

- ◆ 聆聽故事內容，理解故事情節

閱讀範疇：

- ◆ 閱讀及理解《禮物》的內容

語文學習基礎知識：

- ◆ 重溫顏色詞及認識常用形容詞

說話範疇：

- ◆ 提升學生的表達能力，利用「……(形容詞)……(物件)」表達自己所想。

### 教學步驟

1. 溫習活動：

- 學生分成三組玩「冚棉胎」，老師先讀出一個形容詞(如：甜甜的)，學生輪流出牌，當學生看到該字卡，便要拍該字卡，最快的一位勝出。
- 老師事先把故事內的形容詞刪去，學生利用填充讀的方式，跟學生朗讀《禮物》的內容。
- 學生一邊讀，老師一邊邀請其他學生貼上正確的顏色詞及形容詞的字卡。

2. 教學活動

第一部份

- 老師在黑板上展示所學的形容詞。
- 老師展示不同的物品，如皮球、毛巾、紙、橙等，讓學生注視，並說出物品的名稱。
- 把物品分別放進黑色膠袋內，先讓一位同學用手觸摸其中一種物品，說出物品的質感。然後，著學生用眼睛觀看物品的外形，說出物品的形狀。並著其他同學猜猜袋內的是甚麼物品。
- 同學輪流觸摸物品，其他同學負責猜。
- 老師展示物品，讓同學利用「\_\_\_\_\_ (形容詞) \_\_\_\_\_ (物品)」形容物品。

評估：遊戲

評估要求：

- (1) 學生能正確拍中字卡填充讀 (策<sup>39</sup>)

評估方法：朗讀及配對

評估要求：

- (1) 學生能說出正確的形容詞
- (2) 學生能找出相應的字卡

感官學習 (策<sup>70</sup>)

評估方法：遊戲

評估要求：

- (1) 學生能掌握物品的特點，運用恰當的形容詞形容
- (2) 學生能根據形容詞猜中袋中

- 完成活動後，老師展示分類圖，著學生先朗讀所學的形容詞，再讓學生把形容詞分成兩類：描寫外形和質感的。
- 第二部份
- 老師準備不同的食物，如：菠蘿、腸仔、榴槤糖、辣椒等。
- 老師在黑板上展示所學的形容詞。老師先讓其中一位學生蒙著眼睛，然後讓學生嗅一嗅食物的氣味，讓他說出合適的形容詞。
- 讓學生品嚐食物，學生說出食物的味道。其餘學生猜猜他在吃甚麼。蒙著眼睛的學生亦須猜猜這是甚麼食物，老師說出答案。
- 老師展示物品，讓同學利用「\_\_\_\_\_（形容詞）\_\_\_\_\_（物品）」形容物品。
- 完成活動後，老師展示分類圖，著學生先朗讀所學的形容詞，再讓學生把形容詞分成兩類：描寫氣味及味道。

### 3. 總結：

- 學生朗讀剛學的形容詞。
- 教師派發工作紙：工作紙印有不同的形容詞，著學生把形容詞分類，把紙條剪下，貼在詞語寶庫內合適的位置。如學生能力抄寫較高，可把詞語抄寫在詞語寶庫內。

## 教學活動 第 13-14 節

### 學習重點

#### 說話範疇：

- ◆ 提升學生的表達力，利用「我準備了\_\_\_\_\_（形容詞）、\_\_\_\_\_（形容詞）\_\_\_\_\_（物品）送給你。」表達自己所想。

#### 語文學習基礎知識：

- ◆ 鞏固對常用形容詞的認識。
- ◆ 鞏固對常見的名詞的認識。

#### 寫作範疇：

- ◆ 書寫心意卡

的物品  
分門別類（策<sup>69</sup>）

評估方法：遊戲

評估要求：

- (1) 學生能掌握物品的特點，運用恰當的形容詞
- (2) 學生能根據形容詞猜中食物的名稱

評估方法：分類練習

評估要求：

- (1) 學生能正確把形容詞分類

品德情意：

- ◆ 培養關愛家人的態度

### 教學步驟

#### 1. 引起動機

提問學生：昨天閱讀的繪本，書名是甚麼？動物們準備了甚麼禮物送給豬媽媽？

#### 2. 閱讀活動：

- 閱讀圖書《禮物》：學生分成兩組，進行比賽，利用填充讀的方式，著學生重複讀故事，邊讀邊把正確顏色詞及形容詞的詞卡貼在空格內。
- 於桌子上擺放不同的禮物，如食物、用具及玩具等，著學生說出物品的名稱。老師把字卡貼在黑板上。
- 讓學生把玩和品嚐這些禮物。著學生為家人準備一份禮物，以感謝家人對自己的愛護。
- 學生選取自己想送給家人的禮物，並在詞語寶庫找出相關形容詞形容該物品，提示學生只可使用一次顏色詞。
- 派發字卡，字卡印有「我準備了\_\_\_\_\_（形容詞）\_\_\_\_\_（物品）。」，著學生完成句子，並作匯報。著學生把句子貼在白板上。
- 著學生把準備的禮物畫在心意卡的封面上，並在心意卡上按提示寫上收件人、發件人及「我準備了\_\_\_\_\_（形容詞）、\_\_\_\_\_（形容詞）\_\_\_\_\_（物品）送給你。」

#### 3. 總結：

- 學生一起朗讀同學所造的句子。
- 教師派發工作紙：母親/父親表達收到心意卡後的感受

### 填充讀（策<sup>39</sup>）

學生曾寫作便條，對收件人及發件人有所認識。

能力較低學生可以先說出物件名稱和特徵，例：「方方的」、「手帕」，然後才以問題引導他們用句式說：「我準備了方方的手帕。」

評估方法：書寫心意卡

評估要求：

- (1) 學生能運用正確的格式
- (2) 學生能運用正確的句式
- (3) 學生能把心意卡送贈家人

### 設計說明：

#### 1. 工作紙一：形容詞立體工作紙

學生將立體工作紙上形容物品的形容詞摺起，教師從而觀察學生能否掌握各個形容詞的正確意思。

#### 2. 工作紙二（1-12）：動物填色工作紙

教師配合圖書《畫了一匹藍馬的人》，學生將工作紙上不同的動物填上自己喜歡的顏色。顏色隨學生愛好，讓學生明白填色沒有一定的對錯。

## 學習單元:感觀世界

### 工作紙一

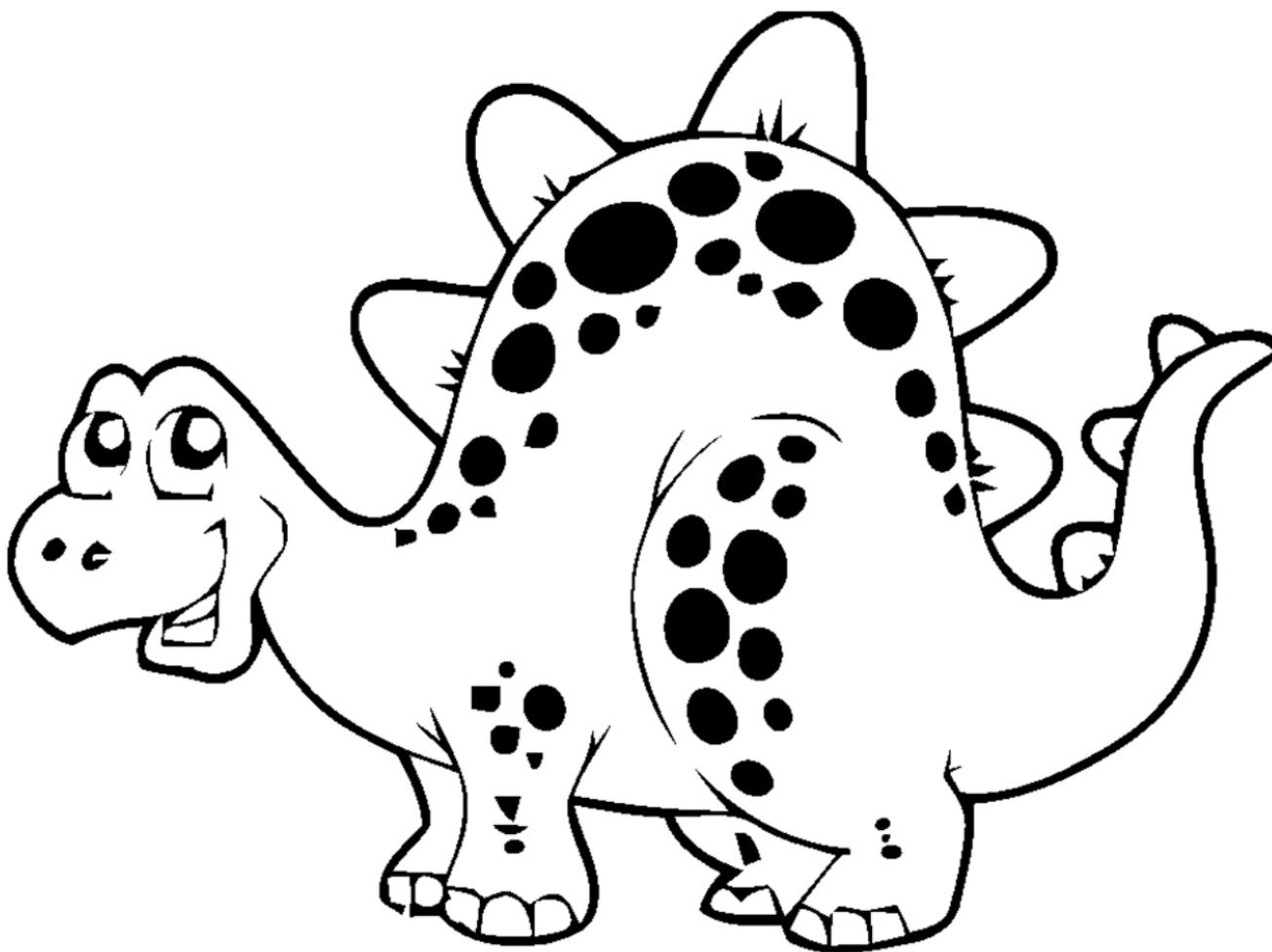
細閱圖畫內的物品，把合適的形容詞摺起。

<p>1.</p> 	<p>冷冷的</p>	<p>方方的</p>	<p>粗糙的</p>
<p>2.</p> 	<p>清香的</p>	<p>尖尖的</p>	<p>圓圓的</p>
<p>3.</p> 	<p>大大的</p>	<p>光滑的</p>	<p>甜甜的</p>
<p>4.</p> 	<p>軟綿綿的</p>	<p>酸酸的</p>	<p>薄薄的</p>

## 學習單元:感觀世界

### 工作紙二:動物填色工作紙(1)

發揮你的創意，把以下動物填上自己喜歡的顏色，並模仿句式「我畫了一匹藍色的馬。」在橫線上寫上「我畫了一隻\_\_\_\_\_色的恐龍。」。

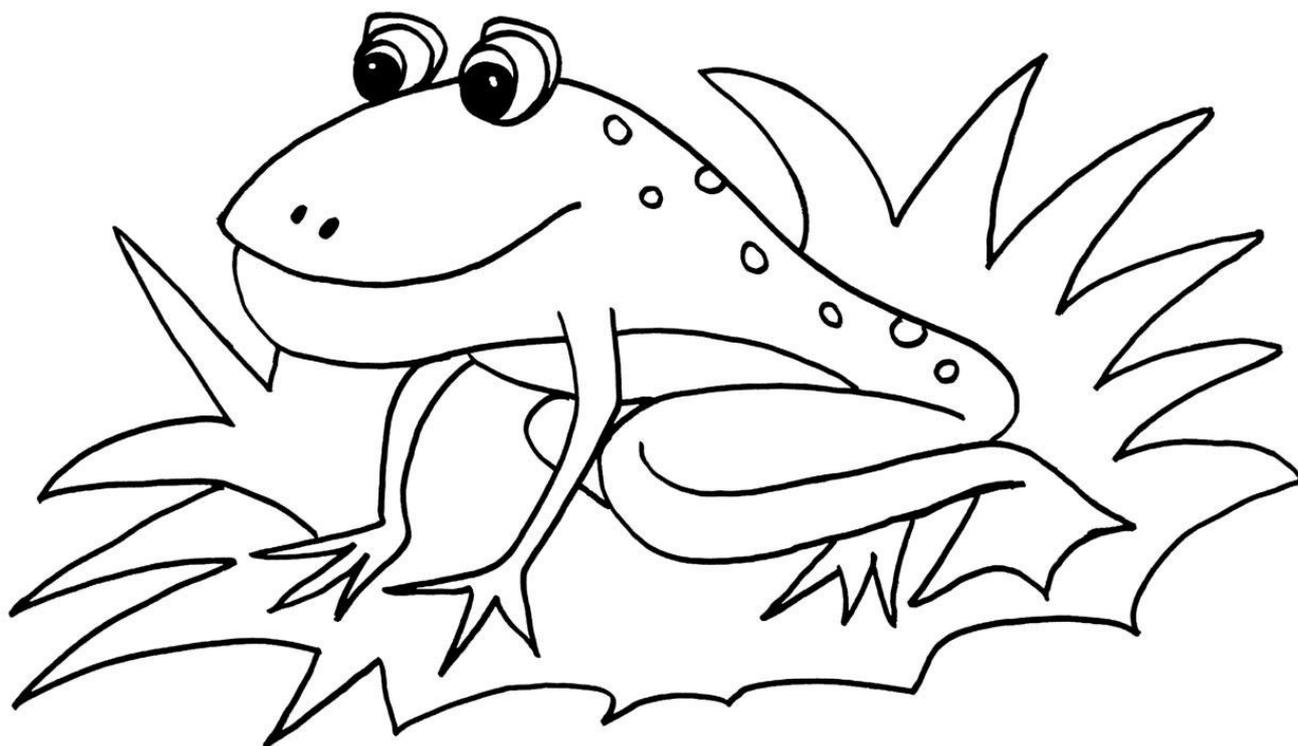


---

(人物)      (動詞)      (數量詞)      (顏色詞)      (動物)

## 工作紙二:動物填色工作紙(2)

發揮你的創意，把以下動物填上自己喜歡的顏色，並模仿句式「我畫了一匹藍色的馬。」在橫線上寫上「我畫了一隻\_\_\_\_\_色的青蛙。」。



COOL2BKIDS

---

(人物) (動詞) (數量詞) (顏色詞) (動物)

## 單元三. 感觀世界

## 教學設計檢核表

教節	學習重點	學習內容	學習活動	可能困難	學習策略	預期學習成果
一至二	理解繪本內容	故事內容重點	繪本閱讀 《畫了一匹藍馬的人》 聆聽故事	忘記了動物的顏色	展示動物的照片 封面猜測 提問 談感受（讀後感） 圖畫散步（觀察訓練）	◇ 學生能正確說出動物的名稱和顏色
	運用句式表達所想	句式：我喜歡……		未能運用完整句子表達		◇ 學生能用句式完成句子及讀出句子 ◇ 能力較弱的學生則利用提示卡協助
	學習顏色詞	各種顏色詞		不認識較少用的顏色詞，如桃紅色		◇ 學生能正確辨認顏色，說出或寫出顏色詞
三至六	運用「我畫了…色的…」句式分享創作	「我畫了…色的…」 「我是畫家……我畫得真好」	繪本閱讀 《畫了一匹藍馬的人》 尋寶遊戲 口頭匯報	學生未能運用完整句子表達	填色 句式仿作 造小書	◇ 學生能運用句式表達所想 ◇ 能力較弱的學生則利用提示卡協助
七至十	理解故事內容	故事內容重點	繪本閱讀 《禮物》 分組活動 自製字庫	學生未能聯繫線索與生活經驗。	提供情境，刺激想像，引導猜測 提問 圖畫散步（觀察訓練）	◇ 學生能正確回答問題，指出故事中人物、人物的行為和收到的禮物
	學習常用詞	顏色詞		學生未能		◇ 學生能正確配對形容

		形容詞		運用合適的形容詞形容物品	語意網 找一找、想一想 朗讀（各種朗讀）	詞及其所形容的物件（故事內） ◇ 說出或寫出形容詞
十一至十二	學習形容詞	不同類型的形容詞（外形、觸感、氣味）	閱讀繪本 遊戲：「 <b>山棉胎</b> 」 遊戲：猜一猜（感官遊戲） 寫心意卡 分享	學生書寫能力較弱	語意網 分類圖 感官學習 詞語庫	◇ 學生能將詞語恰當分類
	運用「……(形容詞)……(物件)」句式形容物件	「……(形容詞)……(物件)」				◇ 學生能運用合適的形容詞形容物品
十三至十四	寫作心意卡	句式：「我準備了_____(形容詞)、_____(形容詞)_____(物品)送給你。」	閱讀繪本 寫作心意卡		仿寫模式（心意卡）	◇ 學生能運用正確的格式和正確的句式寫心意卡
	培養學生良好的品德：感恩	準備一份禮物，送給家人				學生未能掌握抽象感受 自閉症學生不喜與人溝通

