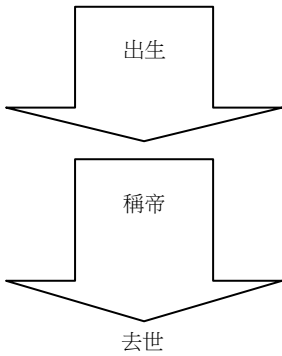


## 課題：漢武帝的文治武功

### 一、漢武帝生平

1. 根據漢武帝網頁（網址：<http://www.chiculture.net/0106/html/a01/0106a01.html>）內「漢武帝年表」資料，認識漢武帝的一生：



漢武帝(劉徹)於公元前 156 年出生。



漢武帝於公元前 141 年當上了皇帝，當時他只有 16 歲。

漢武帝於公元前 87 年去死，當時他已 70 歲。換言之，漢武帝做了 54 年皇帝。

#### 考考你

2. 請在右欄詞語中，圈出形容當上皇帝的兩個詞語：

登機

登基

即位

請在右欄詞語中，圈出形容皇帝去世的詞語：

駕崩

駕馭

駕駛

3. 以下詞彙可用來描述君王及其統治的表現，有些是稱讚的（正面），有些則是批評的（負面）。試按它們的意思歸納在表格內：

知人善用  
勤於政務

大興土木  
吏治清明

體恤民情  
嚴刑峻法

荒淫無道  
勞民傷財

好大喜功  
虛心納諫

☺☺正面的評價	☹☹負面的評價
知人善用	大興土木
勤於政務	嚴刑峻法
吏治清明	荒淫無道
體恤民情	勞民傷財
虛心納諫	好大喜功

4. 漢武帝年少即位，在位時間相當長。你認為這樣對國家發展會有甚麼好處或壞處？

答：參考答案：皇帝在位長，有利政策的推行與延續，令政治較穩定；但皇帝過於年幼，缺乏政治經驗，施政未必切合民生需要。

教師指引：

第一部分為課題引入部分，旨在讓學生對漢武帝生平有基本概念。建議由學生預習。注意：

- (1) 如學生自學動機不足，可提供第 1 題內容，在課堂上完成第 4 題。
- (2) 第 2-3 題乃為豐富學生的中史詞彙，提升其對中史學習的認知及表達能力。本部分適合能力或自學動機較高學生。

## 二、漢武帝的文治武功

1. 漢武帝是中國歷史上一位著名的君主。他在位 50 多年，銳意改革，推行了許多新政策，使西漢的國力得以擴展。

試根據以下有關漢武帝的改革內容，討論這些政策有甚麼目的 / 作用。

政策內容	目的 / 作用
<ul style="list-style-type: none"> <li>以儒家思想作為治國方針（註：儒家思想提倡忠君、仁義等）</li> <li>在首都設立太學，選拔各地優秀青年到來，學習儒家思想，成績優異的可以做官</li> <li>任命讀書人(又稱士人)出任丞相（註：丞相為漢代最高級別的官員），打破以往由諸侯、軍人出任丞相的傳統</li> </ul>	<p>左方所列的政策屬於 <b>政治</b> / 經濟 / 軍事 / 社會 方面的措施</p> <p>目的/作用：  <b>建立士人政府(以讀書人為中心的官員系統)/ 提高官員的質素 / 提高儒家思想地位（合理即可）</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>派多名將軍攻打北方的匈奴（註：匈奴是秦漢兩朝最強大的北方外族，威脅中國邊境安全）</li> <li>又出兵征服西南、南方等地區</li> <li>派使者到西域地區，成功與多個西域國家建立關係，開闢了著名的絲綢之路</li> </ul>	<p>左方所列的政策屬於 政治 / 經濟 / <b>軍事</b> / 社會 方面的措施</p> <p>目的/作用：  <b>建立漢朝聲威/ 開拓邊境/ 促進中外交流/ 消除威脅（合理即可）</b></p>

2. 你認為以上的措施對於國家的發展重要嗎？為甚麼？

答：參考答案：非常重要，因為這些措施能確保官員的知識、品德水平，有利保證官員資素，幫助國家管治。而邊境安全更會直接影響百姓生活安定，故此清除外患實能令國泰民安，社會能穩定發展。

教師指引：

第二部分為本課題的學習重點，內容以「文治」、「武功」兩方面為主幹，讓學生對漢武帝施政內容有基本認識。

(1) 教學策略：建議以小組/合作學習策略進行，發揮同儕學習的效果。

(2) 照顧學習差異：對能力較遜學生，老師可考慮在目的/作用欄提供多項答案作選擇。對能力較高學生，老師可把部分政策內容改為填充，由學生自行填寫答案。

(3) 第 2 題為學習鞏固，老師可按學生能力考慮以小組/個人形式回應

### 三、漢武帝功過

「漢武帝」網頁內「漢武帝多面體」(網址：<http://www.chiculture.net/0106/html/a040106a04.html>)

的部份記載了許多漢武帝的事跡，當中有正面的，也有負面的。



1. 試把網頁的八個項目分別填寫在下表的「成功」、「過失」欄內：

成功	證據	過失	證據
施惠恤民的武帝	B	奢侈揮霍的武帝	A
不畏流言的武帝		好色荒淫的武帝	
眼光獨到的武帝		酷法嚴刑的武帝	
反省痛悔的武帝	C	多疑迷信的武帝	

2. 試把以下史事的英文字母填在上表相關的證據欄內：

(A) 晚年愛大興宮室，如章宮、北宮、建桂宮

(B) 規定凡家有八十歲以上老者，免兩個人的人頭稅

(C) 晚年向全國公開檢討自己的失政、並痛改前非

3. 你認為在評論人物/ 歷史事件時能夠提出證據，有甚麼好處？

答：參考答案：證據能讓觀點更有說服力。

4. 作為一位君王，你認為漢武帝的管治值多少分(註：5☆為最滿分，請填上顏色)？為什麼？

給分： ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

理由：參考答案：漢武帝成功把漢朝聲威遠播至西域，成就空前；而他雖亦有嚴刑、揮霍等過失，但最終都能改過，有所補救。

教師指引：

第三部分為本課題的總結，旨在讓學生多角度認識漢武帝，從而客觀評價歷史人物。

- (1) 教學安排：本部分可安排為課後學習或課堂活動。如屬課堂活動，老師可以電腦展示網頁的版面，讓學生完成第 1 題。
- (2) 第 2、3 題讓學生理解何謂證據及其在闡釋觀點的作用。第 4 題鼓勵學生以證據說明自己的觀點。
- (3) 對能力較高學生，老師可要求學生根據網頁內容，為其他項目找出一項證據。

課後延伸學習：

對於能力較高學生，教師可安排延伸學習，以豐富學生的學習經歷。以下為建議的延伸學習內容/活動：

- (1) 讓學生延續第二部 分第 1 題表格，整理新經濟政策及作用；
- (2) 專題研習：絲綢之路