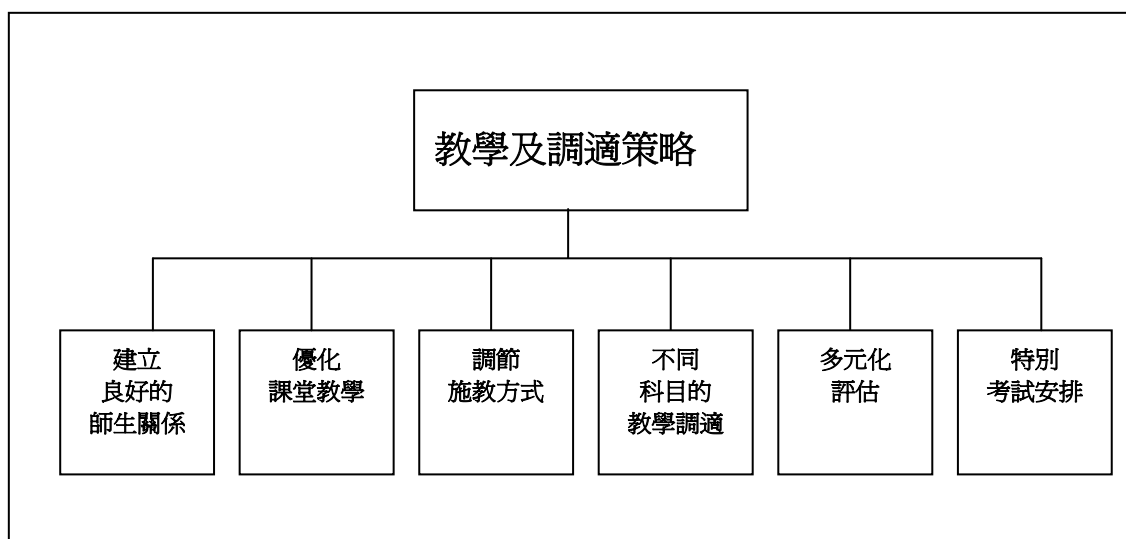


第三章 教學及調適策略

- 是否只有語文科老師，才有責任照顧有讀寫困難的學生？
- 哪些教學及調適策略對有讀寫困難的學生特別有幫助？
- 有讀寫困難的學生，需要怎樣的特別考試安排？

到了中學階段，學生需要通過大量閱讀來學習課程，而要求他們以文字表達的能力也相對提高。有讀寫困難的學生不但需要在語文科獲得協助，在其他學科也需要教師為他們作出調適安排，使他們能夠跨越文字的障礙，有效地學習不同科目。（教師可參考第一章附件 1.1 (III) 受訪學生對學習不同學科的意見。）

要改善有讀寫困難學生的學習表現，教師首先要了解這些學生的行為特徵，然後針對他們在記憶、組織及處理資訊等方面能力不足的問題，編排合適的教學內容，並選用適當的教學及調適策略(見圖一)。



圖一：幫助有讀寫困難學生的教學及調適策略一覽表

建立良好的師生關係

當一位有讀寫困難的小學生踏入中學時，他可能因為過往的挫敗而失去自信心。另一方面，中學生已踏入青少年的成長階段，他們開始建立自我形象，重視別人對自己的看法，尤其是教師和同學的態度和評價。因此，教師必須關顧學生在青少年期的心理發展和體諒他們的困難。

教師可參考以下策略：

1. 主動關懷學生，嘗試明白有讀寫困難學生的情況。有需要時，為學生安排社工或其他專業輔導。(教師可利用第一章附件 1.2「有讀寫困難中學生調查問卷」，詳細了解個別學生的情況。)
2. 讚賞學生和花時間與他們一起，是與學生建立關係的良方。例如：跟學生談天，與他們一起用膳；安排一些個別輔導的時間；稱讚學生時叫他們的名字；對學生喜歡的事物表示興趣；邀請學生參與一些特別的活動(如在週會中演出)等，會使學生覺得教師重視和關愛他們。
3. 要理解及接受讀寫困難的限制，例如：給予學生較多時間去學習或完成習作；重複講解課堂重點等。
4. 分辨學生的行為動機，例如學生在上課時說話，可能只是就堂課尋求協助，而並非與朋輩交談；又例如學生不願完成作業，可能與他們欠缺自信、逃避困難有關。
5. 避免學生因讀寫能力不足而感到尷尬，例如：小心考慮應否要求有讀寫困難的學生在班上大聲朗讀文章。
6. 對於容易分心、專注力弱的學生，應在他們出現問題前先關注他們的表現。例如：在適當時候稱讚學生專注和認真地做堂課；利用身體語言(走近學生身旁輕拍他的肩膀)提示學生留心等。教師亦可安排學生坐於課室較前的位置或靠近教師，使學生能專心上課。
7. 加強學生的合宜行為，是較積極的做法。教師須留意學生的良好行為，並在行為出現時，輕拍他們的肩膀、微笑示意或作出描述性的讚賞，使學生知道教師欣賞他們的哪些行為。

優化課堂教學

教師可以透過以下策略，優化課堂教學，提高學生的學習成果。

建立施教常規

視覺追蹤力弱、欠缺組織力和記憶力差都是有讀寫困難的學生常常遇到的困難。建立施教常規，有助他們學習。

1. 有系統地運用黑板/白板 - 教師有系統地使用黑板/白板，可減少學生抄寫緩慢的問題。

例子：

- 在黑板/白板的左邊書寫文字，右邊放置圖畫/圖片。
- 書寫時順着固定方向，例如先寫滿黑板/白板的左邊，才用右邊。

2. 清晰的標示 - 可以減少學生閱讀黑板/白板時跳行的問題。

例子：

- 在黑板/白板書寫時，運用不同顏色 (兩至三種鮮明的顏色)隔行書寫，需要較寬的行距。
- 在黑板/白板書寫時，字體要粗大。

3. 教導學生選用合適方法輔助閱讀。

例子：

- 閱讀時用手指或筆尖指着文字，有助視覺追蹤。
- 用間尺輔助。
- 用紙條遮蓋已閱讀的範圍。

建立有系統的教學程序

有系統地將課節分為幾個教學程序，可以強化學生的學習效果。

1. 施教前作教學預覽 (Preview) - 教師在教授新知識前，先複述上一節課的內容重點，喚起學生的記憶，達致溫故知新的目的。

2. 施教 (Target Teaching) - 詳細地教授內容。
3. 練習 (Practice) - 完成教學內容後，讓學生有練習機會。
4. 小休 (Break) - 為減低因疲累和專注力問題而產生的負面後果，教師宜為學生安排一至兩分鐘的小休或讓他們舒展筋骨，才繼續進行課堂活動。
5. 家課安排 (Assignment) - 為改善有讀寫困難的學生欠交功課的問題，教師除了要求學生妥善記錄家課外，也可以口頭講解對家課的要求，或安排同學幫助有困難的學生檢查家課冊。
6. 總結 (Review) - 每節課完結時，教師總結該節的學習重點，讓學生更易掌握。對於有學習困難的學生，教師宜以口頭提問，以檢視學生是否明白該節的教學重點。
7. 評估教學 (Evaluation) - 就教學內容進行小評估，了解學生的學習進度。

運用適當的教學策略

研究結果指出，有讀寫困難的學生在記憶力、資料提取和組織力方面都有困難，因此教師應運用各種不同的教學策略，切合不同學生的學習方式(learning style)、興趣和能力。

1. 多種感官教學法 - 運用多種感官教學活動，使學生透過視覺、聽覺、知覺、觸覺加強印象，幫助他們理解和吸收。除了文字、聲音等媒介外，教師更可運用圖像、模型、實物、戲劇和角色扮演，加深學生的記憶和興趣，令他們容易掌握所學。
2. 多媒體教學法 - 採用電腦、錄像和資訊科技等多媒體工具進行教學，不但可以吸引學生，提高他們的專注力，還可以幫助他們跨越文字的障礙。

例子：

- 教師播放與教學主題有關的影片。
- 鼓勵學生在溫習時使用電腦屏幕發聲軟件，幫助他們跨越文字障礙，理解內容。
- 容許學生以文字以外的方式完成專題研習。

3. 教師運用不同的教學模式，引導學生主動學習(active learning)。

例子：

- 小組教學 - 教師向全班講解後，可按需要把學生分成小組(如四、五人一組)，以進行討論或研習。通過小組成員的分工，減少要求有讀寫困難的學生書寫和閱讀，使他們可以積極參與討論，鞏固所學。
- 伙伴學習 - 把學生編成兩人一組，讓彼此互相幫助，進行學習活動，例如進行「伴寫」(Paired Writing)。

4. 運用視覺組織圖表(見附件 3.1)，可以幫助學生組織學習內容，方便記憶。教師亦可鼓勵學生在寫作時，使用寫作框和視覺組織圖表，提高寫作質素。

5. 鼓勵學生按自己的強項和學習模式去學習 - 有些學生較精於運用視覺、圖像去幫助記憶(視覺學習型- visual learner)；有些則喜歡聆聽、朗讀(聽覺學習型 - auditory learner)；有些則透過動手操作去加強記憶(操作學習型 - kinesthetic learner; learning by doing)。教師應鼓勵學生以自己最擅長的方式學習，教師亦應採用多元化教學方法以迎合學生的學習風格。

教學與生活連結

設計生活化和有趣味性的教學活動，可使學生感到所學與生活相連而具實用性，從而加強學生的學習動機和記憶。教師可利用報紙、廣告、單張等作為教材，讓學生感到他們所學的東西是與日常生活有關連的，幫助學生把新學得的知識與已掌握的知識連繫起來，使知識更加鞏固，建立最佳的學習基模 (learning schema)。

例子：

- 搜集學生需要填寫的申請表，教導他們有關詞彙和填寫方法。
- 與學生分析流行歌曲所使用的修辭方法。
- 鼓勵學生就日常或校園生活中所關注的事，向有關政府部門/校方表達意見。

觀察學生的需要並作出調適

有讀寫困難的學生可能同時有其他的學習障礙，教師須全面了解學生的教育需要，並作出調適。例如，教師可運用相關的課室管理策略支援注意力不足（見附件 3.2）或有抄寫困難的學生（見附件 3.3）。假如學生的問題嚴重，宜建議家長轉介學生接受專業評估。

善用朋輩支援

1. 上課時，採用協作學習(co-operative learning)，使有讀寫困難的學生不但獲得朋輩的幫助，還得到他們的認同，產生更理想的互助互動學習效果。
2. 為成績稍遜、識字量低的學生，採用「朋輩輔導」(peer tutoring)或「大哥哥/大姐姐」方式進行「伴讀」(paired reading)計劃，可提升有讀寫困難學生的學習成效 (Topping, 1998)。(詳見第四章附件 4.3)
3. 鼓勵學生成立學習小組，一起做功課和溫習，互相支援。

調節施教方式 (Bypass Strategies)

一般來說，教師應按有讀寫困難學生的特性和強弱項施教，調節施教的方式，為他們提供協助。這些調適方法可包括調節速度、減少份量、調節難度、調節教學的優先次序、協作學習、運用工具輔助閱讀、轉變學習及匯報形式、准許小休、加強提示和座位編排等。

授課前：

1. 授課前，先向學生派發施教單元的大綱，讓他們在上課前預習。
2. 所派發的資料宜附有提示，如圖片、詞語解釋等，使學生易於明白。

授課時：

1. 施教時，教師多採用視覺提示。例如概念圖/視覺組織圖等(見附件 3.1)，以加強學生對學習內容的掌握。
2. 切勿一次過給予太多指示。可要求學生複述指示，以查看他們是否明白。
3. 授課時，多做小總結，重溫重點。
4. 把複雜的教學內容或指示，分成小步驟，並以圖解提示各個步驟。監察學生的進度，例如要求學生報告他們的進度。查看學生是否明白指示，並提供支援、鼓勵和協助。
5. 讓學生有充足的機會提問，使他們更充分掌握所學，也要給學生充裕的時間回答問題，因為他們提取的速度一般較慢。

6. 鼓勵學生敢於向老師表示「不明白」。若學生有不明白的地方，教師應耐心和積極回應。
7. 避免要求有嚴重讀寫困難的學生在班上朗讀文章。

給予堂課/家課要注意事項：

1. 減少要求學生抄寫筆記，例如：提供筆記影印本，或只要求學生在派發的筆記上填寫關鍵詞。
2. 減少重複抄寫。
3. 如學生有書寫困難，可讓學生利用電腦的文書處理代替書寫，用大格簿或隔行書寫。
4. 接納學生採用口頭報告，以取代書面報告。
5. 以其他方法輔助閱讀，例如利用屏幕發聲軟件。
6. 減少用反光白紙，宜用奶白或帶黃的紙張。

改善學生的組織能力：

1. 指導學生善用家課冊，並習慣在交家課前一天再檢查是否已完成家課。
2. 鼓勵學生以不同的文件夾存放不同科目的筆記和習作紙。教師可要求家長幫助或訓練學生執拾書包，用公文袋或膠套放置已完成的家課。

不同科目的教學調適(Access to Curriculum)

有關不同科目的教學調適原則，教師可參考以下的應用例子：

語文科

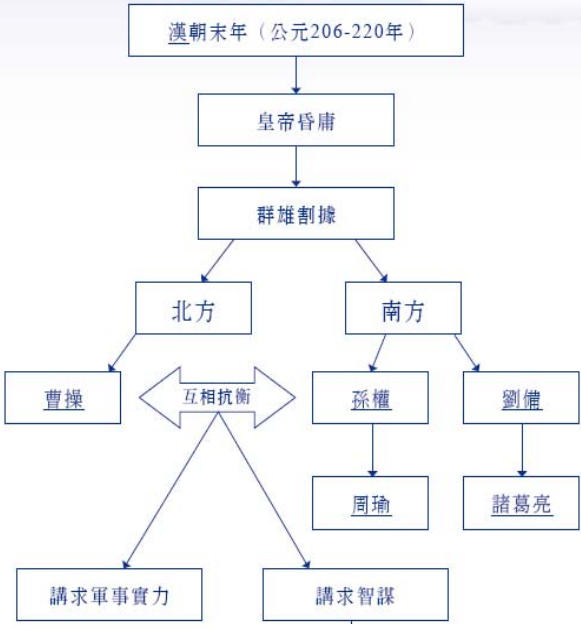
學生在語文科經常遇到的困難	教學調適建議
閱讀能力弱	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生提供個別科目的關鍵詞彙 ● 教學時強調關鍵字和重複重點 ● 利用概念圖/視覺組織圖表達，方便學生吸收 ● 為長篇的文章每行編碼，以便學生閱讀文章及回答問題時作參照，減少學生因「跳行閱讀」所引致的困難 ● 讓學生有機會進行小組合作活動，從中得到支援

學生在語文科經常遇到的困難	教學調適建議
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供其他方法輔助閱讀，例如使用屏幕發聲軟件 ● 利用有視覺效果的教材，例如錄影帶或教育電視
默寫和寫作能力欠佳	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生使用組織圖，例如圖表 ● 給予「寫作大綱」，協助他們寫作，例如提供每段的起首語（見附件 3.4） ● 批改時着重內容，並就錯別字扣分訂定上限，減少因錯別字扣分 ● 學生可使用電腦進行文書處理 ● 學生採用口頭報告和專題習作，取代書面報告 ● 抄筆記須同時聽和寫，對學生來說往往十分困難。教師須留意學生對於從黑板抄寫筆記是否感到十分困難。如有需要，可提供筆記的影印本，或容許學生在課堂上錄音 ● 集中學習默寫有關科目的關鍵字和常用字 ● 備存一份常用詞彙，方便學生寫作時參考(見附件 3.5)
短期記憶問題	<ul style="list-style-type: none"> ● 在每次開始上課時，明確指出該課節的目標，讓學生在腦海裏有一幅大圖畫 ● 切勿一次過給予太多指示。着學生複述指示，以查看他們是否明白 ● 避免要求學生同一時間處理太多事項(multi-tasking) ● 教導學生特別的記憶竅門，並鼓勵他們自創記憶法 ● 以視覺和口頭方式提示，有助減輕學生的記憶負荷 ● 提供圖表/步驟示例
學生難以依循複雜的指示	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用順序的小步驟，就學習課業提供清晰的大綱 ● 以圖解顯示各個步驟 ● 把整個學習過程分為若干個步驟 ● 教導學生學習自我監察進度，例如着學生向小組交代他到目前為止已完成的工作或下一步須做的事 ● 留意學生是否完全明白指示

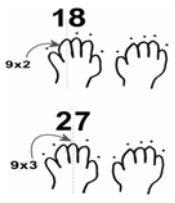
學生在語文科經常遇到的困難	教學調適建議
檢索或工作速度緩慢	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生有足夠時間做堂課、默書、測驗和考試 ● 如有需要，減少課業的數量，而非順理成章地把餘下的所有課業指定為家課

歷史科

學生在歷史科經常遇到的困難	教學調適建議
閱讀能力欠佳	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用照片、圖片或海報上的圖表傳達歷史概念 ● 讓學生利用角色扮演，加深對歷史事件的了解 ● 讓學生先透過錄影帶吸收有關知識 ● 讓學生分組(如：二至數人)進行討論、搜集資料等，深化歷史概念 ● 運用遊戲或比賽，加強學習效果
書寫能力欠佳	<ul style="list-style-type: none"> ● 以填充練習幫助學生打好答題基礎 ● 容許學生以列點方式表達 ● 提供答題大綱，幫助學生就有關題目作答，例如分析歷史事件 ● 給予學生足夠的時間作答
時序意識	<ul style="list-style-type: none"> ● 教導公元前和公元後的概念；利用倒數法或大事表，讓學生明白公元前的概念 ● 運用大事表把重要的歷史資料按時間列出 ● 教導歷史專用詞彙，例如朝代 ● 運用視覺組織圖表整理繁複的歷史資料（見圖二）

學生在歷史科經常遇到的困難	教學調適建議
	 <p data-bbox="630 974 1053 1019">圖二：以視覺組織圖表達資料</p>

數學科

學生在數學科經常遇到的困難	教學調適建議
因記憶、排序和理解位值方面的問題而引致困難	<ul style="list-style-type: none"> ● 給予明確的指示，避免一次過給予多項指示 ● 在學習新的數學課題時，用較簡單的數字 ● 容許學生運用計算機 ● 提供方格紙予學生計算直式，以免因弄錯位值而計算錯誤 ● 在批改時診斷學生出錯的原因，並提醒學生加以注意 ● 不時重複教導有關課題 ● 教導學生透過遊戲或指法記誦乘數表 ● 切勿施加過多壓力或催促他們 
對於辨認圖形和符號感到困難	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供不同圖形的範本，指出各種形狀的特質 ● 工作紙的鋪排要清晰，避免版面過密 ● 把圖表放大，使學生易於看到細節

學生在數學科經常遇到的困難	教學調適建議
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供提示卡以作參考 ● 對視覺空間有困難的學生要避免使用圖解、圖表來解釋數學概念，多用口語描述，並加具體實物操作協助理解
理解數學語言有困難	<ul style="list-style-type: none"> ● 解釋數學用語時，引導學生從生活語言走向數學語言；用生活語言來闡述數學概念或術語，學生會較易理解 ● 著學生大聲朗讀指示，並自我提問：「我明白嗎？」 ● 鼓勵他們用自己的說話解釋，以加深他們對數學用語的認識 ● 口語提示可減少因注意力分散所帶來的失誤 ● 讓學生扮演教師解說，不僅提升學習動機，更能讓學生掌握複雜的數學語言

科學科

學生在科學科經常遇到的困難	教學調適建議										
默寫問題	<ul style="list-style-type: none"> ● 提示學生運用拆字或聯想方法記憶字詞 ● 教導學生把英文專門名詞分為多個音節，協助學生串字 ● 教導學生認識英文專門名詞的字根的意思，協助學生串字 <table border="1" data-bbox="592 1305 1268 1942"> <thead> <tr> <th data-bbox="592 1305 938 1368">Prefixes</th> <th data-bbox="943 1305 1268 1368">Suffixes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="592 1375 938 1503">a- negative, not e.g. typical, atypical</td> <td data-bbox="943 1375 1268 1503">-ate. indicates the salt of a base e.g. phosphate</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1509 938 1637">bi- / di- twice, double e.g. bilingual, dioxide</td> <td data-bbox="943 1509 1268 1637">-ite. ending denoting a salt of an acid e.g. nitrite</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1644 938 1771">tri- three, triple e.g. triploid</td> <td data-bbox="943 1644 1268 1771">-tion. act, result, or state of e.g. pollution</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1778 938 1942">quadr-/quadric/quadr u- four, having four parts e.g. quadriplegia</td> <td data-bbox="943 1778 1268 1942">-ism. (1) condition, disease e.g. autism; (2) theory e.g. neo-Darwinism</td> </tr> </tbody> </table>	Prefixes	Suffixes	a- negative, not e.g. typical, atypical	-ate. indicates the salt of a base e.g. phosphate	bi- / di- twice, double e.g. bilingual, dioxide	-ite. ending denoting a salt of an acid e.g. nitrite	tri- three, triple e.g. triploid	-tion. act, result, or state of e.g. pollution	quadr-/quadric/quadr u- four, having four parts e.g. quadriplegia	-ism. (1) condition, disease e.g. autism; (2) theory e.g. neo-Darwinism
Prefixes	Suffixes										
a- negative, not e.g. typical, atypical	-ate. indicates the salt of a base e.g. phosphate										
bi- / di- twice, double e.g. bilingual, dioxide	-ite. ending denoting a salt of an acid e.g. nitrite										
tri- three, triple e.g. triploid	-tion. act, result, or state of e.g. pollution										
quadr-/quadric/quadr u- four, having four parts e.g. quadriplegia	-ism. (1) condition, disease e.g. autism; (2) theory e.g. neo-Darwinism										

學生在科學科經常遇到的困難	教學調適建議										
	<ul style="list-style-type: none"> 教導學生一些英文串字的法則，協助學生串字 <table border="1" data-bbox="592 293 1268 752"> <thead> <tr> <th data-bbox="592 293 935 356">Singular</th> <th data-bbox="940 293 1268 356">Plural</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="592 362 935 456">... um e.g. bacterium, medium</td> <td data-bbox="940 362 1268 456">...a e.g. bacteria, media</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 463 935 557">... us e.g. bronchus</td> <td data-bbox="940 463 1268 557">... i e.g. bronchi</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 564 935 658">... a e.g. vertebra</td> <td data-bbox="940 564 1268 658">... ae e.g. vertebrae</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 665 935 759">... is e.g. testis</td> <td data-bbox="940 665 1268 759">... es e.g. testes</td> </tr> </tbody> </table> 給予學生一份與課節有關的關鍵詞彙，以便集中學習 	Singular	Plural	... um e.g. bacterium, medium	... a e.g. bacteria, media	... us e.g. bronchus	... i e.g. bronchi	... a e.g. vertebra	... ae e.g. vertebrae	... is e.g. testis	... es e.g. testes
Singular	Plural										
... um e.g. bacterium, medium	... a e.g. bacteria, media										
... us e.g. bronchus	... i e.g. bronchi										
... a e.g. vertebra	... ae e.g. vertebrae										
... is e.g. testis	... es e.g. testes										
依循指示有困難	<ul style="list-style-type: none"> 把整個學習過程分為若干較小的步驟 以圖表顯示各個步驟 可把實驗指示剪成紙條，着學生重排次序 教導學生自我監察進度，例如「告訴我，到目前為止，你做了什麼」，「向小組交代下一步你要做什麼」 兩人一組合作，互補長短 先給予清晰的示範，才讓學生做實驗 										
閱讀及寫作能力欠佳	<ul style="list-style-type: none"> 提供扼要的筆記，或要求學生在筆記預留的地方填充 容許學生運用圖表或以列點方式表達所學 利用「寫作大綱」或附有提示的工作紙 給予學生足夠的時間做功課，或減少功課的數量 分多次進行小測驗，以幫助學生鞏固所學 教導學生分辨不同的問題要求(Questioning words) <table border="1" data-bbox="592 1554 999 1942"> <thead> <tr> <th data-bbox="592 1554 999 1603">問題要求</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="592 1610 999 1653">'Name' 說出名稱</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1659 999 1702">'Explain' 解釋</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1709 999 1751">'Deduce' 推論</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1758 999 1800">'Plot graph' 畫圖</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1807 999 1850">'Draw' 畫圖</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1856 999 1899">'Calculate' 計算</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1906 999 1942">'Describe' 描述</td> </tr> </tbody> </table> 	問題要求	'Name' 說出名稱	'Explain' 解釋	'Deduce' 推論	'Plot graph' 畫圖	'Draw' 畫圖	'Calculate' 計算	'Describe' 描述		
問題要求											
'Name' 說出名稱											
'Explain' 解釋											
'Deduce' 推論											
'Plot graph' 畫圖											
'Draw' 畫圖											
'Calculate' 計算											
'Describe' 描述											

多元化評估

學校可以採用多元化的評估方式，以測試有讀寫困難學生的能力。

1. 從多角度評分 - 學校應避免過分倚靠背誦資料的方式來考核學生能否掌握所學的內容，也不應偏重以閱讀或書寫的方式來進行評估。批改時從不同的範疇如：內容、表達方式和學生付出的努力，可以加強學生的成功感。

例子：

從不同的角度評分：

- ：內容 (content)，例如教師批改作文時，考慮內容是否切題和豐富。
- △：學生的表達方式 (presentation)，例如學生作文時用圖畫、相片、顏色等多種方式表達。
- ：學生所付出的努力 (effort)，例如字體端正、用心搜集資料。

2. 同儕評估 - 教師也可採用同儕評估，這樣既可提高學生的學習興趣，也可讓他們對於學習內容和評估準則有更深刻的理解。

3. 獎勵個人進步 - 教師可以在小測時給予「進步分」，鼓勵學生繼續努力。

例子：

教師根據學生在過往的測驗分數，訂定「進步分」的計算方法。

每次進行小測時，把學生的得分與其基線分數作一比較，並按分數增長給予進步分。

-4 分至 +4 分之間 = 1 分進步分

+5 分至 +9 分 = 2 分進步分

+10 分或以上 / 取得滿分 = 3 分進步分

4. 批改日常的小測驗時，可因應學生的需要，予以調適。

例子：

- 教師應視乎學生的個別差異，採取支援性的態度評分，目的在於給予學生適當的指導和鼓勵。評估要具體、正面和有鼓勵作用。

- 採用不同的顏色筆批改，使效果清晰易見。
 - 批改時應着重內容，而非文法或寫字是否正確。教師更可用口頭評語補充，讓學生更清楚了解。
 - 批改時只著重一些重點，避免錯處太多而使學生感到氣餒。
5. 接受學生以不同方式來表示他們的學習成果。除了常用的書寫方式外，也可多用其他方式。

例子：

- 採用電腦文字處理、專題習作、口頭報告、錄音帶或錄影帶等。

特別考試安排

學校的總結性評估有評定一般學生的學業水平的作用，評估的內容及標準必須一致。對於有讀寫困難的學生，學校可以在考試過程中為學生作出一些特別安排，幫助他們移除障礙，使他們有公平的機會展示他們的學習成果。有讀寫困難的學生或會在下列至少一方面出現困難：

- 閱讀的準確程度 - 或會影響學生對所讀內容的理解。
- 閱讀速度 - 學生或會難以明白所讀的內容，亦可能會影響作答的速度。
- 默書 - 學生會執筆忘字，多寫/漏寫筆劃/部件/字母，在默寫方面的表現差，導致他們的作答速度慢，難以用文字表達他們的知識。
- 其他方面的困難，例如
 - 書寫速度 - 學生或會同時有動作協調問題，影響作答的速度；
 - 字體的工整程度 - 或會影響所寫文字的可讀性；及
 - 缺乏專注力及集中力 - 妨礙學生在考核中的表現。

一般來說，學校可於校內考試為已被評估為有讀寫困難的學生提供以下調適：

加時

- 一般紙筆考試加時 25%，或按專家意見增減。
- 在說話考卷中給予學生較長的時間閱讀資料。
- 在聆聽測試時，安排比一般學生較長及／或較多的停頓時段。
- 在考試中途讓學生有短暫的休息時間。

試卷的特別編排

- 將整份試卷放大，或將試卷的字體放大，以一般試卷的紙張編印。
- 單面印製試卷。
- 容許學生拆開試卷的釘裝。
- 以不反光的紙張(如奶白色)印製試卷。

作答形式的特別安排

- 容許學生隔行書寫答案，讓學生有足夠的作答空間。
- 採用行距較寬的答題紙。
- 做選擇題時容許學生在考試卷上直接圈選答案。

使用屏幕發聲軟件(screen reader)

- 對於有嚴重讀字困難的學生，他們的讀字能力遠遠落後於其他同齡學生，(例如在相關的標準化測驗中，標準分落後平均分兩個標準差或更多)學校可讓學生在測考時使用屏幕發聲軟件讀卷，了解試題。
- 由於評估調適不應改變評估的性質或內容，讀卷安排並不適用於考核閱讀理解能力、默寫能力及正確讀音的卷別，只適用於非評估學生閱讀能力的部分。

例子：

- 非語文科試卷 (例如：數學/常識/通識)；及
- 語文科試卷的作文或聆聽測驗題目。
- 若學生未學會使用屏幕發聲軟件，學校可容許學生向監考老師查問試卷上的字詞讀音。

以電腦輸入法代替書寫

- 有讀寫困難的學生若經職業治療師評估為有動作協調障礙，字跡難以辨認或書寫速度極慢，學校可考慮安排學生以電腦輸入法代替書寫。
- 學生只能以電腦輸入文字／數字，不可使用電腦的其他功能，包括計算、拼字檢查、文法檢查、翻譯、詞典、中文輸入法中的「顯示相關字詞」和上網等。

評估調適的目的，在於為學生移除障礙，學校應按照學生的需要，參考各方面(包括專業人員、老師、家長及學生)的意見以決定各項安排，並把個別學生的特別測考安排存檔。此外，學校應從多方面檢視成效，並適當地調節有關安排。教師可參閱第二章所列出的「有關網址」查閱有關特別考試安排的詳細資料。

教師可利用附件 3.6 的「輔導及調適計劃」表格，為有讀寫困難的學生安排個別支援，並定時檢討成效。

總結

1. 有讀寫困難的學生在升讀中學的初期，通常的表現是自信心不足，擔心學習上會遇到更大的困難，對新的學習環境未能適應而產生不安。在此情況下，老師需要關注他們的情緒表現，多花時間了解他們的憂慮，與他們建立良好的師生關係，從而令他們對新的學習環境產生歸屬感和提升自信心。
2. 建立施教常規和有系統的教學程序，對有讀寫困難的學生在課堂上的學習有極大的幫助。老師若能運用適當的教學策略，例如生活化的教學題材，在不同科目作教學調適等，都能切合學生不同的學習方式和需要，讓他們能按自己的強項和學習模式，提升他們的學習興趣。此外，朋輩支援能有效地幫助有讀寫困難的學生與同學建立良好關係，讓他們的情況得到認同，能產生更理想的互動學習果效。
3. 對有特殊教育需要的學生，學校需要採用多元化的評估方式讓學生得到公平的機會展示他們的學習成果。學校可為有讀寫困難的學生採用的特別考試安排，包括加時、試卷特別編排、作答形式特別安排、使用屏幕發聲軟件及電腦輸入法代替書寫等。

參考資料

呂偉白譯 (2002) : 《探索學習障礙兒童：Our Labeled Children》 台北：洪葉文化事業有限公司。

香港特別行政區政府教育署心理輔導服務組 (2002) : 《讀寫樂：小學生讀寫輔助教材》。

楊坤堂 (2004) : 《書寫語文學習障礙》。台北：心理出版社股份有限公司。

梁若瑜譯 (2004) : 《別說我是懶孩子》。台北：遠流出版事業股份有限公司。

鄭秋、伍新春、李虹、朱瑾譯 (2002) : 《學習障礙的消除策略：促進學生成功、高效地學習》。北京：中國輕工業出版社。

Dodds, D. & Thomson, M. (2002). *Dyslexia: An In-service Training Pack and Handbook for Teachers*. Edinburgh: The City of Edinburgh Council.

Goodwin, V. & Thomson, B. (2004). *Making Dyslexia Work for You: A Self-Help Guide*. David Fulton Publishers.

Peer, L. & Reid, G. (2001). *Dyslexia – Successful Inclusion in the Secondary School*. David Fulton Publishers.

Smith, D. (1996). *Spotlight on special educational needs: specific learning difficulties. Information for subject teachers*. NASEN Enterprises Ltd.

Topping, K. (1998). *Paired Learning in Literacy*. In Topping, K. & Ehly, S. (eds.) *Peer-Assisted Learning*. Lawrence Erlbaum Associates.