

如何輔導注意力不足的學生

行為表現

1. 不能安坐，無意識地「郁動」
2. 注意力被聲音刺激分散
3. 注意力被視覺刺激分散
4. 以說話或行為打斷課堂討論及活動
5. 發白日夢
6. 不停說話
7. 不能在適當時候保持工作
8. 馬虎，不留意細節，匆匆將工作做完

調適

- 准許學生部分時間站起來工作
- 設計讓學生走動的課堂活動
- 給予學生「合法」離坐機會
(如：做小差，派工作紙等)
- 安排學生坐在課室較前的位置
- 給予學生訊號，提示他專注工作
- 用口頭指示，配合文字指示
- 安排學生坐位在課室較前的位置
- 鼓勵學生參與課堂活動
- 用口頭指示，配合文字指示
- 當學生舉手時，加以讚賞
- 適當行為出現時，加以注意及讚賞
- 給予學生訊號，提示目標行為
- 與學生訂定行為契約及獎賞制度
- 安排學生坐近老師
- 給予學生提示訊號，提示他專注工作
- 鼓勵學生參與課堂活動
- 給予學生較多時間完成習作
- 讚賞適當行為
- 給予學生提示訊號
- 與學生訂立目標行為及獎賞制度
- 將工作拆分為小部分，配合學生專注力
- 幫助學生訂立短期目標
- 每次只給學生一樣工作，以免負荷過量
- 利用「自我檢查工作」程序
- 提醒學生檢查工作是否完成

9. 由一項未完成的工作或活動轉到另一項工作
- 將工作分爲小部分
 - 每次只給一樣工作
10. 好像聽不到指示
- 要求學生重複指示，確保他已明白
 - 給予學生提示訊號
11. 完成課業/工作有困難
- 安排學生坐於工作認真的同學附近
 - 將課業分爲小部分
 - 幫助學生訂立短期目標
 - 每次只給一樣工作
 - 減少工作量
 - 善用讚賞及懲罰
12. 遺失活動/工作所需物品（如紙、筆等）
- 給予學生清晰規則
 - 設計物品檢查表，由學生自己監察
 - 讓學生自己用家課簿做作業
 - 定時檢查書桌及工作位置
13. 未能安靜地工作或玩耍
- 適當行爲出現時，加以注意及讚賞