



# 香港四邑商工總會 陳南昌紀念學校

## 視像模範 在自閉症學生的應用

柳智軒老師

2015年12月11日

# 本校簡介

- 香港四邑商工總會陳南昌紀念學校
- 葵青區
- 特殊學校：
  - 中度智障
  - 140人
  - 約50%兼患自閉症
- [www.cncms.edu.hk](http://www.cncms.edu.hk)



# 促進自閉症學生學習的策略

- 行為更易法
- 社交故事
- 想法解讀
- 結構化教學
- 感覺統合
- 視像模範(video modeling)

自閉症

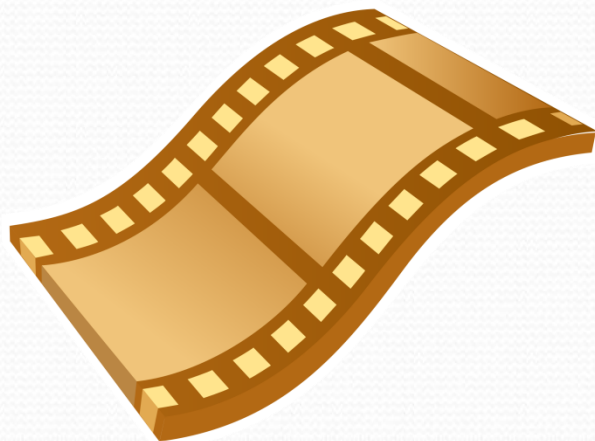
視像模範

資訊科技

學習新技能

# 甚麼是視像模範？

- 視像模範(Video Modeling)是
  - 為有自閉症的學生提供的一種學習策略
  - 透過視訊片段的拍攝及播放
  - 對目標行為或技巧作出視覺式的示範及教導
  - 學生在老師的指導下觀看片段，進行模仿，從而學習該目標行為或技巧



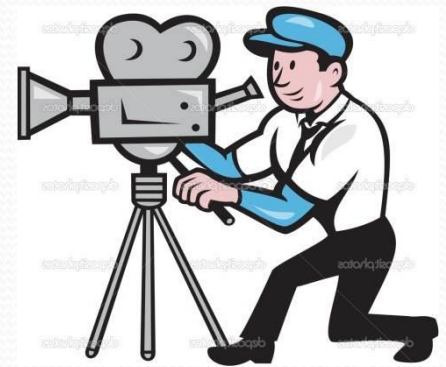




# 視像模範的種類

# 視像模範的種類

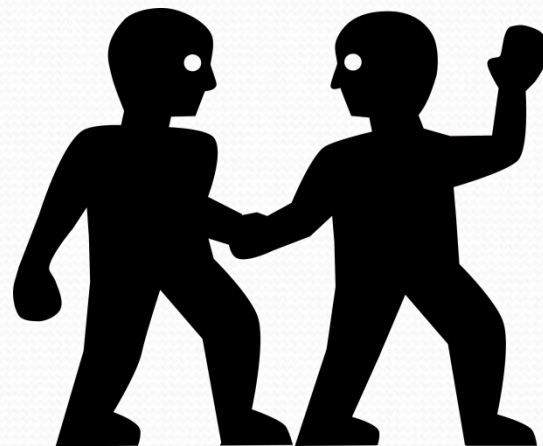
- 基本視像模範 Basic Video Modeling
  - 拍攝示範者進行目標行為或技巧的過程，然後讓學生觀看片段





# 視像模範的種類

- 自我視像模範 Video Self-Modeling
  - 拍攝學生自己進行目標行為或技巧的過程，學生觀看自己的片段



# 視像模範的種類

- 第一視點視像模範 Point-of-view Video Modeling
  - 從親身所見的角度，拍攝進行目標行為或技巧的過程





# 視像模範的文獻參考

# 關於視像模範----文獻參考(1)

- 「模範」(modeling)是在足夠研究理據下被確立為其中一種有成效的自閉症患者輔導方法。

(National Standards Project, 2010)



| Established  | Emerging  | Unestablished  | Ineffective/Harmful   |
|--|---|--|---|
| <p>Several<sup>a</sup> published, peer-reviewed studies</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• SMRS scores of 3, 4, or 5</li><li>• Beneficial treatment effects for a specific target</li></ul> <p>These may be supplemented by studies with lower scores on the Scientific Merit Rating Scale.</p> <p><b>11/38</b></p> | <p>Few<sup>b</sup> published, peer-reviewed studies</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• SMRS scores of 2</li><li>• Beneficial treatment effects reported for one dependent variable for a specific target</li></ul> <p>These may be supplemented by studies with higher or lower scores on the Scientific Merit Rating Scale.</p> | <p>May or may not be based on research</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Beneficial treatment effects reported based on very poorly controlled studies (scores of 0 or 1 on the Scientific Merit Rating Scale)</li><li>• Claims based on testimonials, unverified clinical observations, opinions, or speculation</li><li>• Ineffective, unknown, or adverse treatment effects reported based on poorly controlled studies</li></ul> | <p>Several<sup>a</sup> published, peer-reviewed studies</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• SMRS scores of 3</li><li>• No beneficial treatment effects reported for one dependent measure for a specific target (Ineffective)</li></ul> <p>OR</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Adverse treatment effects reported for one dependent variable for a specific target (Harmful)</li></ul> <p>Note: Ineffective treatments are</p> |

# 關於視像模範----文獻參考(2)

- 「視像模範」(video modeling)被確立為其中一種有足夠研究理據的輔導方法。
- Evidence-based practice

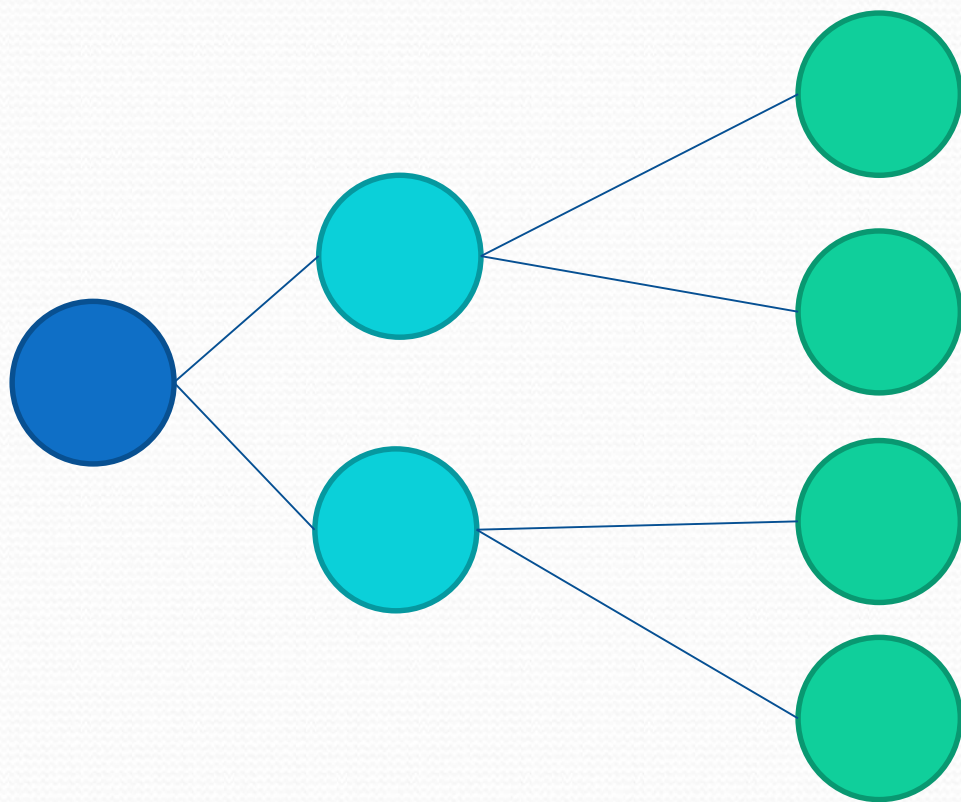
(National Professional Development Center, 2011)



# 關於視像模範----文獻參考(3)

- 透過「視像模範」，所習得的技能可以類化至其他場景之中，並維持下去。

(Bellini & Akullian, 2007)



# 視像模範的應用範圍

- 視像模範能針對不同範疇的行為和技巧
  - 日常生活技能
  - 體育技巧
  - 行為管理
  - 社交溝通技巧
  - 肌肉動作技能
  - 職業技能
  - 遊戲技巧
  - 認知、學科學習



(Bellini & Akullian, 2007; Wong et al., 2014)

# 視像模範與自閉症

## 自閉症

- 擅於接收視覺訊息
- 避免面對面
- 喜愛重複事件

## 視像模範

- 著重視覺感官訊息
- 去除不必要的干擾
- 減少面對面的恐懼
- 可重複播放







# 視像模範在南昌

- 2012-2013
  - 先導計劃 (2名自閉生)
- 2013-2014
  - 9名自閉生
  - 9名教職員(副校長、教育心理學家、教師及職業治療師)
- 2014-2015
  - 30名自閉生
  - 20名教職員



# 計劃步驟

1. 揀選合適學生
2. 評估學習需要，確定目標
3. 基線評估
4. 策劃和拍攝教學視訊
5. 播放視訊，加以操練
6. 家居訓練
7. 評估進展，檢討教學



| 拍攝大綱      | 目標行為          |
|-----------|---------------|
| 1. 自理(梳洗) | 1.1 用毛巾洗臉     |
|           | 1.2 用皂液洗手     |
|           | 1.3 用清水漱口     |
| 2. 自理(衣物) | 2.1 扣上衣鈕      |
|           | 2.2 綁鞋帶       |
|           | 2.3 拉拉鍊       |
| 3. 體育(球類) | 3.1 乒乓球發球     |
|           | 3.2 雙手投射籃球    |
|           | 3.3 胸前傳送籃球    |
| 4. 體育(田徑) | 4.1 進行立定跳遠    |
|           | 4.2 接力競賽時交接棒  |
|           | 4.3 短跑起步動作    |
| 5. 社交(守規) | 5.1 上落樓梯時排隊   |
|           | 5.2 完成活動後返回座位 |
|           | 5.3 收拾個人物品    |

|              |                   |
|--------------|-------------------|
| 6. 社交(禮儀)    | 6.1 用餐後抹咀         |
|              | 6.2 輪流玩玩具(層層疊)    |
|              | 6.3 向別人道謝(手勢/口語)  |
| 7. 家居技能(清潔)  | 7.1 用掃把清潔地面       |
|              | 7.2 用濕布抹拭桌面       |
|              | 7.3 清洗食具          |
| 8. 家居技能(飲食)  | 8.1 清洗蔬菜          |
|              | 8.2 擺放食具          |
|              | 8.3 煮杯麵           |
| 9. 職業技能(包裝)  | 9.1 包裝餐具(刀叉及紙巾)   |
|              | 9.2 用花紙包禮物        |
|              | 9.3 使用封口機密封袋口     |
| 10. 職業技能(文儀) | 10.1 使用碎紙機銷毀文件    |
|              | 10.2 貼郵票於信封上      |
|              | 10.3 使用打孔器及膠圈穿起文件 |

### 「視象模範」學生表現紀錄表

學生姓名：\_\_\_\_\_ 填表人：\_\_\_\_\_ 學習範疇：\_\_\_\_\_ 目標技能：\_\_\_\_\_

基線評估方法：觀察 / 操作 / 口頭 / \_\_\_\_\_ 基線評估結果：\_\_\_\_\_

|                                    |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 觀看日期                               |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 訓練時間(分鐘)                           |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 播放方法及次數<br>A 全+無聲 B 全+停頓<br>C 選段播放 | A/B/C<br>____次 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 專注程度 0-5                           |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 能否獨立完成?<br>步驟                      | 1.             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                    | 2.             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                    | 3.             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                    | 4.             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 需要其他提示協助完成?<br>(詳)                 |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 其他輔助教材? (詳)                        |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 怎樣提高專注? (詳)                        |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 怎樣引起動機? (詳)                        |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

後測評估方法：觀察 / 操作 / 口頭 / \_\_\_\_\_

在家有否觀看及訓練? \_\_\_\_\_

後測評估結果：\_\_\_\_\_

持續 Y/N

學生姓名: \_\_\_\_\_

班別: \_\_\_\_\_

訓練目標: \_\_\_\_\_

**甲部: 請在第一次訓練前回應本部**

家長認為學生在進行\_\_\_\_\_時, 其表現如何?

- 大部份步驟能自行完成
- 大約一半步驟自行完成
- 小部份自行完成
- 需要由別人協助

**乙部: 請家長記錄學生觀看視像模範及訓練的次數**

| 日期 | 觀看了視像模範影片  | 進行了訓練  | 觀看影片的媒介                            |
|----|--|--|------------------------------------|
|    | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 | <input type="checkbox"/> 電腦播放 DVD  |
|    | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 | <input type="checkbox"/> 電視播放 DVD  |
|    | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 | <input type="checkbox"/> 手機播放      |
|    | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 | <input type="checkbox"/> 其他: _____ |
|    | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 |                                    |
|    | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 |                                    |
|    | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 |                                    |
|    | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 |                                    |
|    | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 |                                    |
|    | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有 |                                    |

**丙部: 請在交回本訓練記錄前回應本部 (交回日期: 6月 22-26日)**

家長認為學生在進行訓練後, 其表現如何?

- 全部步驟能自行完成
- 大部份步驟能自行完成
- 大約一半步驟自行完成
- 小部份自行完成
- 需要由別人協助

你認為透過視像模範影片, 對學生掌握學習內容有幫助嗎?

- 很有幫助       略有幫助       沒有幫助

對於視像模範的意見:

\_\_\_\_\_

# 製作視訊的指引

1. 決定需要教導的目標行為或技巧
2. 考慮拍攝的角度
3. 準備器材拍攝
4. 利用編輯程式進行剪接
5. 視訊長度由30秒至數分鐘
6. 加入適量的標題和字幕，以作說明
7. 按需要加入音效、動畫，以增加趣味
8. 輸出視訊檔案並儲存於播放裝置








# 成效與反思

|       |      |      |      |      |      |      |      |     |      |     |     |      |      |      |      |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|-----|-----|------|------|------|------|
| 代號    | 1.1  | 1.2  | 1.3  | 2.1  | 2.2  | 2.3  | 3.1  | 3.2 | 3.3  | 4.1 | 4.2 | 4.3  | 5.1  | 5.2  | 5.3  |
| 前測平均分 | 1.5  | 1.5  | 1.25 | 1    | 1.25 | 1    | 1.75 | 1.5 | 1    | 2.2 | 1   | 1.25 | 2    | 2    | 1.5  |
| 後測平均分 | 2.75 | 2.6  | 3.5  | 3.25 | 3.75 | 1.5  | 3.5  | 1.5 | 1.5  | 4   | 4   | 2.5  | 4    | 3.3  | 3    |
|       |      |      |      |      |      |      |      |     |      |     |     |      |      |      |      |
| 代號    | 6.1  | 6.2  | 6.3  | 7.1  | 7.2  | 7.3  | 8.1  | 8.2 | 8.3  | 9.1 | 9.2 | 9.3  | 10.1 | 10.2 | 10.3 |
| 前測平均分 | 1.25 | 2.5  | 1.75 | 2    | 2    | 1.75 | 2    | 2   | 2.25 | 3   | 2.8 | 1.75 | 3    | 1.25 | 2.6  |
| 後測平均分 | 1.25 | 3.25 | 3.5  | 3.5  | 3.5  | 3.5  | 3.5  | 3.5 | 4    | 4   | 3.4 | 3.5  | 4    | 3.75 | 4    |

- 1: 執手協助
- 2: 手勢提示
- 3: 口頭提示
- 4: 獨立完成



29-1-2015

26-6-2015

# 家長回應

- This video was very helpful. We hope for more basketball moves next time. Thank you.
- 在每次訓練前讓學生看一次模範視像，加深了他的記憶，在實地進行訓練時我們在減少口頭提示下他也能自行完成，成效真的不錯。
- 清晰，容易明白
- 這個方法非常好，因為自閉症小朋友時常不聽成人說話，利用影片不斷播放，可以令他們加深理解每一個步驟。
- 學生有少許看著電視，看訓練拉拉鍊的動作，有時會集中看，對學生略有幫助。

# 同工分享1

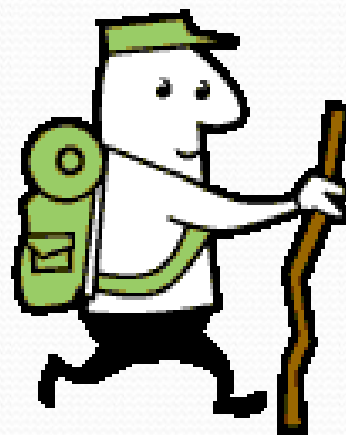
- 作為不同教學策略中之其一，視像模範並無凌架性，是否採用可按以下決定：
  - 學生能力 (認知、專注、記憶、專注、讀屏能力)
  - 目標行為 (是否涉及複習步驟? 易於拍攝?)
  - 教師技巧/習慣
  - 家長參與度
  - 對流動電子裝置有興趣但不著迷
- 觀看視訊後必須配合親身演練
- 縱然未能理解視訊內容，可作為訓練的「主題曲」，作為提示
- 按學生進度分段播放能幫助學生學習
- 片段中加插學生喜愛的圖案、洗手後食水果、做完聽音樂，引發動機

# 同工分享2

- 困難
  - 學習社交、溝通、想法理解等目標-----拍攝有難度
  - 複雜小肌動作 / 多變項項目-----較難讓學生記憶及理解
  - 戶外訓練的項目要慎選，避免觀看影片時分心

# 未來動向

- 開發不同範野的目標行為/技能
- 製作更多視訊，建立資源庫
- 配合互聯網、手機，促進家中延續學習
- 繼續向家長及同工分享經驗



# 參考文獻

- Bellini, S., & Akullian, J. (2007). A meta-analysis of video modeling and video self-modeling interventions for children and adolescents with autism spectrum disorders. *Exceptional Children, 73*(3), 264-287.
- Ganz J.B., Cook K.E., & Earles-Vollrath T.L. (2006). *How to write and implement social scripts*. Austin, TX: PRO-ED.
- National Autism Center (2010). *The National Standards Project: addressing the need for evidence-based practice guidelines for autism spectrum disorders*.
- National Professional Development Centre on Autism Spectrum Disorders. (2011). Module: video Modeling.
- National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorders (2014). *Evidence-Based Practices for Children, Youth, and Young Adults with Autism Spectrum Disorder*.