

《如何輔導有嚴重品行問題的學生》

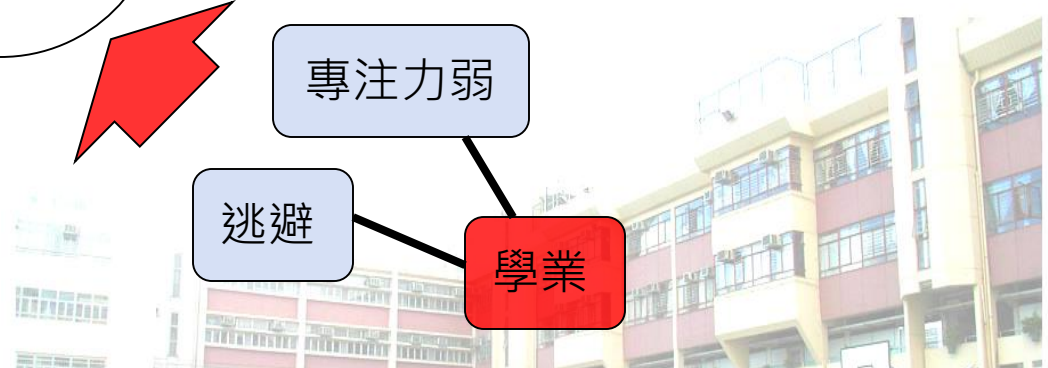
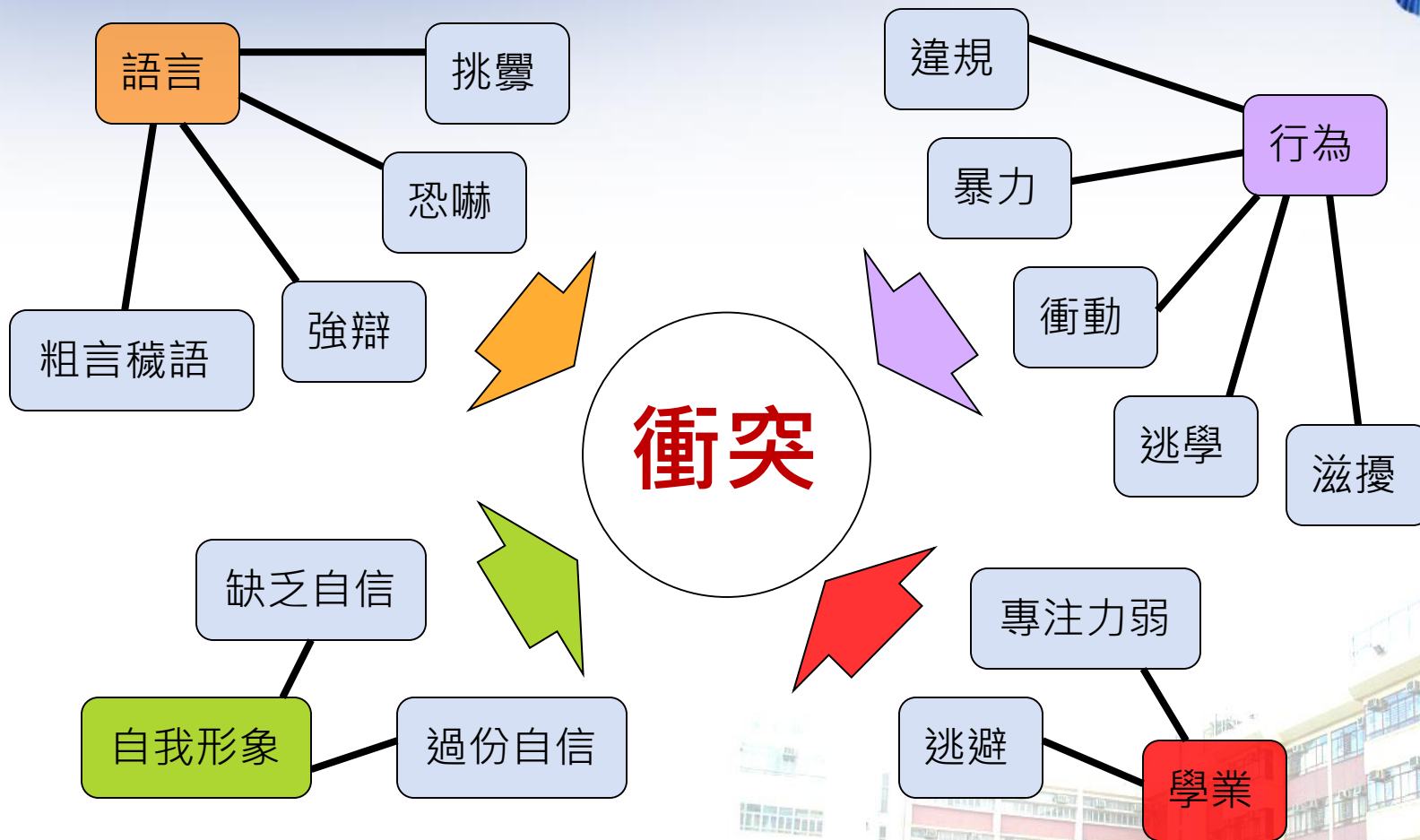
香港扶幼會則仁中心學校
梁勇誼老師
leungyy@cycschool.edu.hk

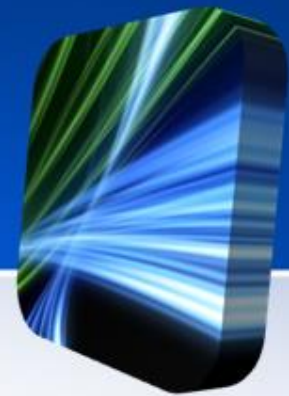


香港扶幼會則仁中心學校
Society of Boys' Centres Chak Yan Centre School

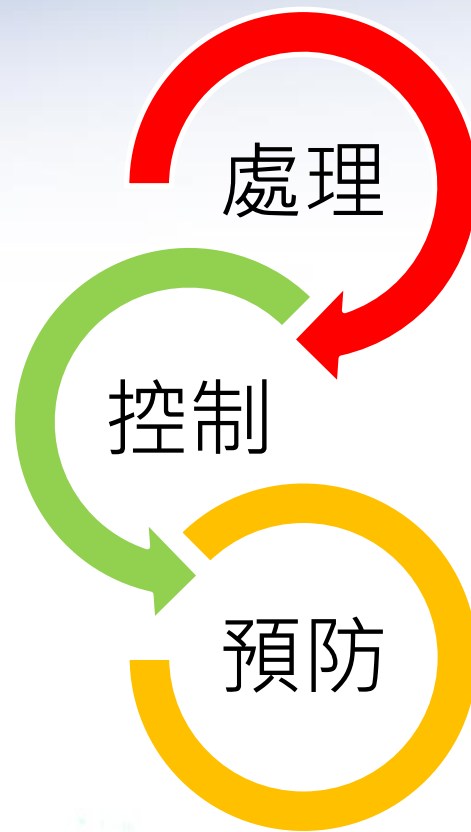


品行問題





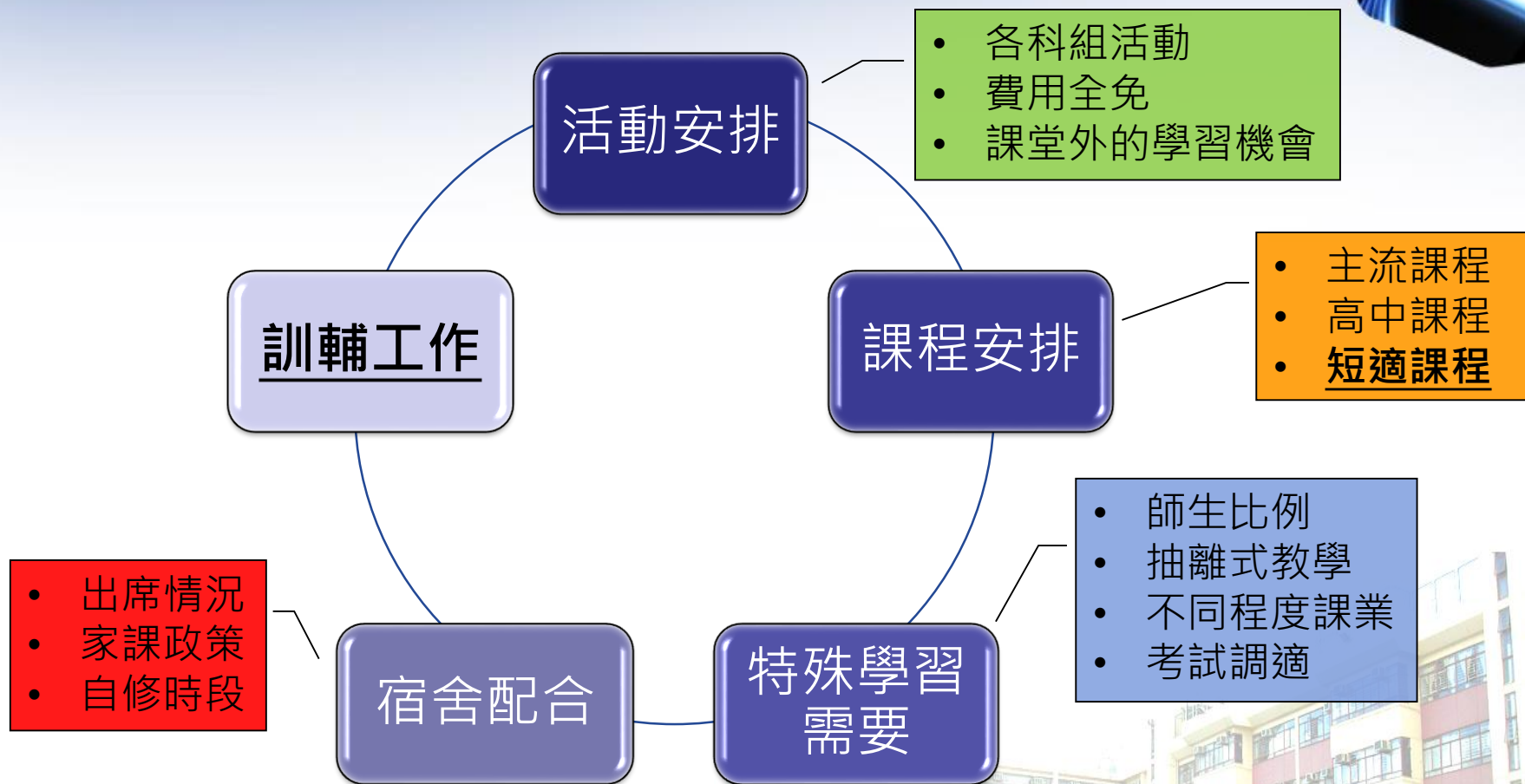
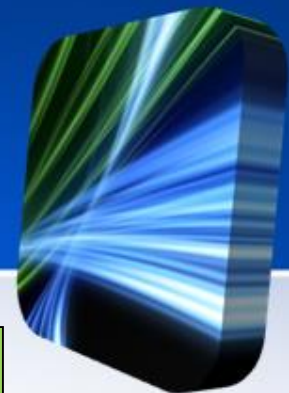
從中學習



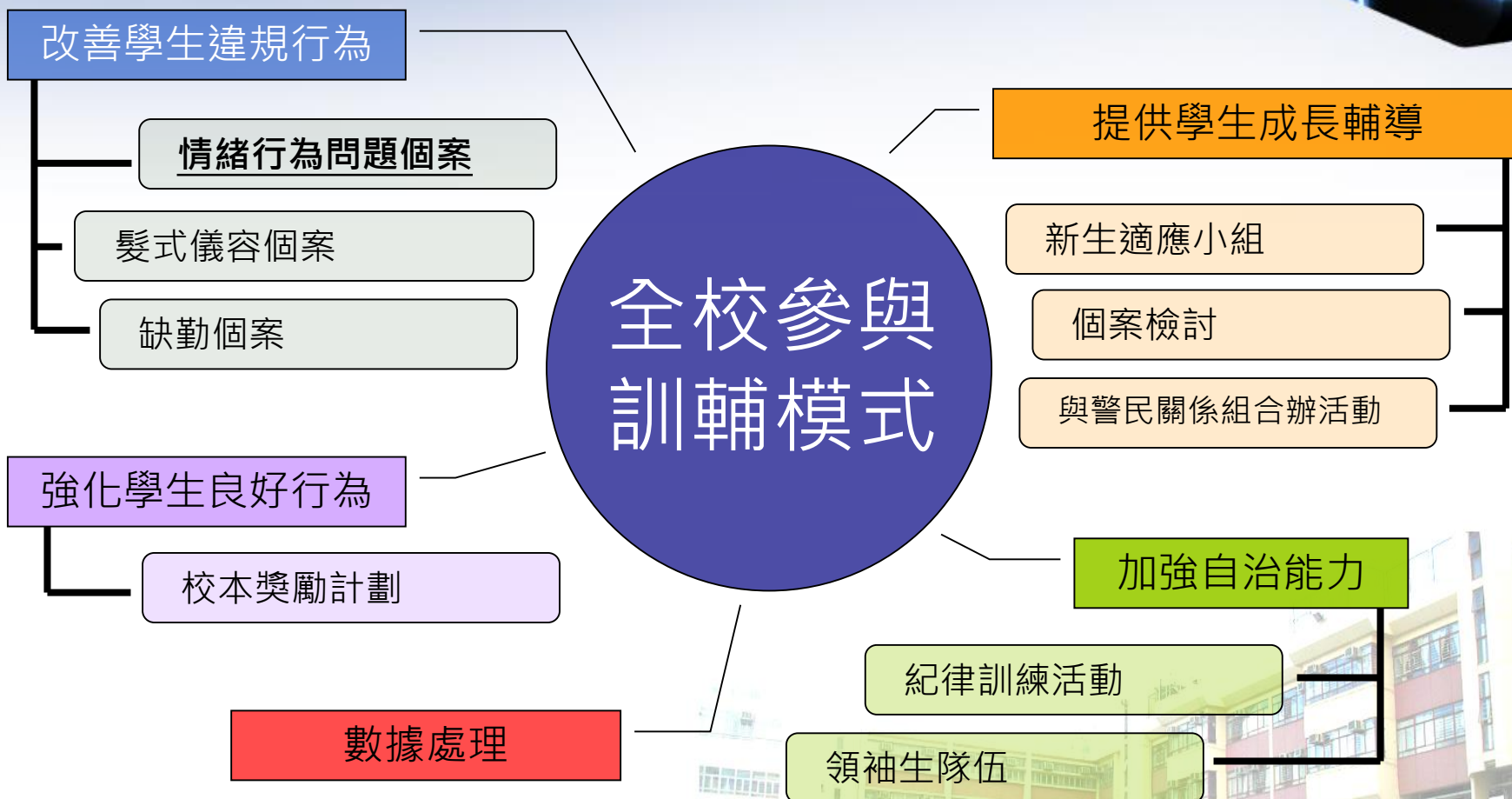
香港扶幼會則仁中心學校
Society of Boys' Centres Chak Yan Centre School



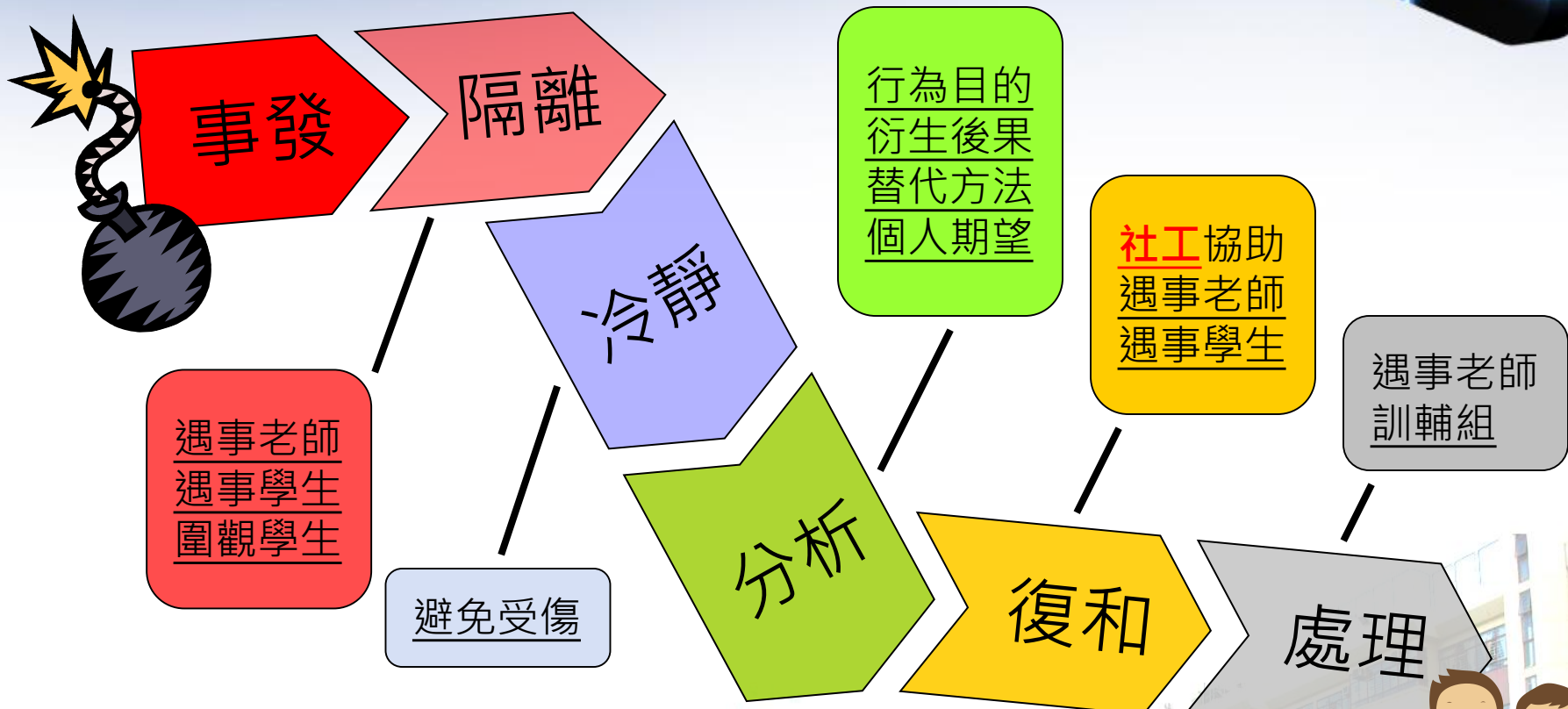
配合學生需要的工作



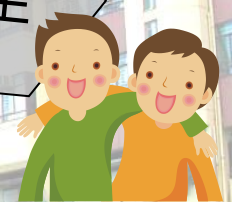
訓輔工作



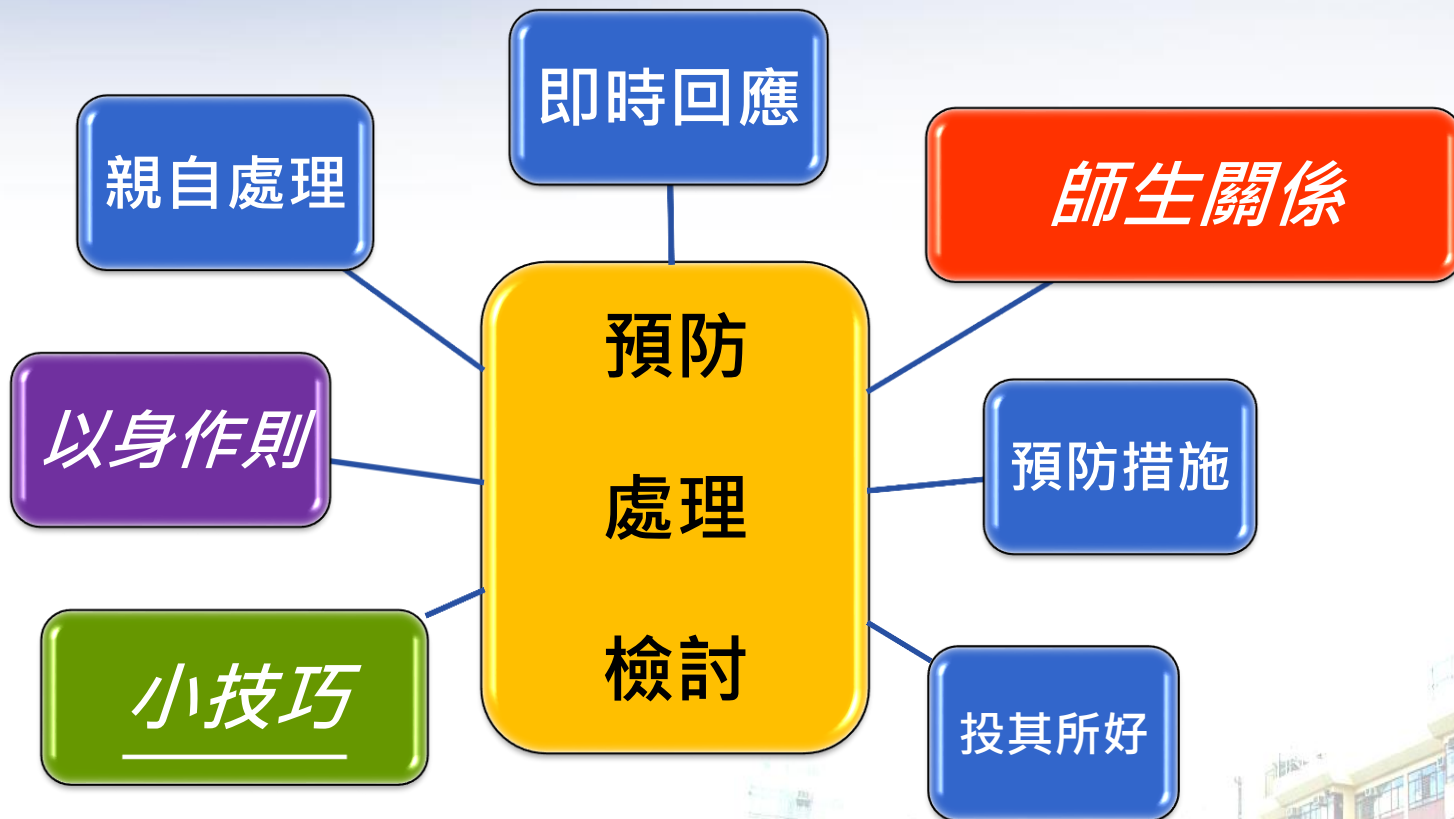
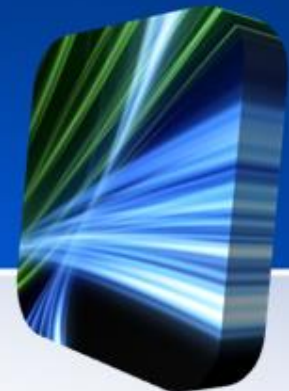
處理步驟



CASE



行為管理要點



我們需要做的.....



- 尊重個人的獨特性和尊嚴
- 深信人和環境是可以改變，且互為影響
- 致力締造一個和諧、健康的環境
- 培養孩子善良的品格
- 發揮他們獨特的潛能

多謝各位！



香港扶幼會則仁中心學校
Society of Boys' Centres Chak Yan Centre School



小技巧



MAIN Pt



香港扶幼會則仁中心學校
Society of Boys' Centres Chak Yan Centre School



個案分析



學生違規個案

個案B：
拉出消防喉

個案C：
課堂睡覺

個案I：
私離校舍

STEP

學生vs老師衝突個案

個案A：
指罵老師

個案D：
拒絕被檢查

個案E：
拒絕受罰

個案G：
處理不果

同學vs同學衝突個案

個案F：
口角後衝突

個案H：
籃球場衝突

個案J：
集體行動



短期適應課程



- 三至十二個月
- 進行個別輔導計劃
- 保留原校學籍
- 返回原校
- 沒有曾入讀群育學校紀錄
- 經教育局中央統籌轉介系統(CCRM)轉介



學校資料



名稱：香港扶幼會則仁中心學校

地址：九龍深水埗歌和老街47號

電話：2778 3981

傳真：2776 1587

電郵：cycs@sbc.org.hk

網址：<http://www.cycschool.edu.hk>



個案A：指罵老師



學生背景

父常毆打母子，曾入住和諧之家，及後父母離異，與兄長關係惡劣曾因打架致警方介入，沉迷上網，引致幻覺入院

處理建議：

STEP

CASE

事發經過

學生A於集隊時不斷與身旁的同學談話

老師制止時學生A即情緒失控

以粗言穢語指罵集隊老師

擅自離開隊伍走近集隊老師

個案B：拉出消防喉



學生背景

亞氏保加症，個子矮小，父母正辦離婚手續，IQ約120，愛以歪理與老師爭辯

處理建議：

STEP

CASE

事發經過

學生到操場集隊準備放學

學生B於梯間將消防喉拉出

之後若無其事地集隊

目擊老師將學生B帶離隊伍

要求學生B將消防喉捲好

學生B否認過失，極不合作

個案C：課室睡覺



學生背景

ADHD，讀寫障礙，常流連網吧或街上，易受不良友伴影響，欠自信，愛說謊

處理建議：

STEP

CASE

事發經過

學生C於課堂伏於桌上

老師前往了解情況

學生C只稱疲倦，並無不適

老師建議學生C洗洗面

生將四張椅一字排開躺在上面

有老師經過，進入課室了解

學生C即蹲在地上抱頭痛哭

說：「做咩唔俾我瞓……」

個案D：拒絕被檢查



學生背景

ADHD，個子矮小，守感化令，
情緒易激動，單親，酷愛跳舞

處理建議：

STEP

CASE

事發經過

幾位老師進入課室作例行檢查

學生D不願被檢查，離開座位

生將桌子猛力推倒，撞倒老師

老師倒地，神情痛苦

學生D不知所措地衝出課室

另一老師見狀即制止學生D

學生D掙脫，執起地拖棍

第三位老師見狀即加以制止

個案E：拒絕受罰



學生背景

個子高大，ADHD，單親家庭，母患抑鬱症，生因傷人被判守感化令，性格倔強

處理建議：

STEP

CASE

事發經過

課後輔導班當值老師提示其他同學做好

唯學生E一直伏在桌上

課後輔導班即將結束，學生E仍不合作

老師不容許學生E離開

學生E即情緒失控，拾起椅子擲向老師

個案F：口角後衝突



學生背景

母是菲籍人仕，經常缺課，小學時常與不良友伴往來，經常在外結黨，與母關係良好

處理建議：

STEP

CASE

事發經過

學生F疑與另一位同學有爭執

於梯間向該同學揮拳

老師見狀即分開兩學生

受傷學生事後送醫院檢查傷勢

學生F被老師留於教員室問話

期間情緒激動，以書本及硬物擊打自己頭部，更將頭撞向教員室門

個案G：處理不果



學生背景

父母離異，經常缺課，喜與不良友伴流連街上，因毆打他人被判守感化令

處理建議：

STEP

CASE

事發經過

學生G被安排於課後轉導班處理課堂問題

期間欲與遇事老師會面但不果

聯同幾位在場同學破口大罵

學生G衝出課室，欲離開校舍

在梯間被老師制止

揮臂擊中該老師頸部

個案H：打籃球衝突



學生背景

學生H體型龐大，較沉靜，情緒出現波動時較難平伏

處理建議：

STEP

CASE

事發經過

學生H在籃球場上持球準備投籃，遲遲未起手

另一學生見狀即上前拍走學生H的籃球

學生H向該同學擠出紙包飲品的果汁，再將紙盒擲向該同學

該同學上前報復，被風紀制止

學生H情緒失控，追打該同學

個案I：私離校舍



學生背景

童小學時與母關係惡劣，曾於寄養家庭生活，童母再婚，有保護令，經常不能遵守宵禁

處理建議：

STEP

CASE

事發經過

學生I早上回校，被沒收香煙

午息時，因疑似吸煙，再被搜出香煙

學生I突然跑向正門大閘，欲離開學校

大閘工友即時將閘鎖上

老師追上，與學生I交涉，但情緒未有舒緩

學生I趁車輛出入，衝出大閘

個案J：集體行動



學生背景

三位同班同學，均父母離異，
多次以黑社會術語威嚇同學，
極多滋擾行為

處理建議：

STEP

CASE

事發經過

一位學生正在打籃球

學生J1、J2及J3突然衝向他

學生J1將該學生推倒

學生J2、J3分別攻擊其面部及
背部

該生眼鏡損毀並飛脫、倒地

學生J1、J2、J3事後若無其事
地離開

個案K：衝突處理



學生背景

兩位均為原校升讀的中四同班同學，出席情況一般，有進行兼職工作。

處理建議：

NEXT

STEP

CASE

事發經過

學生K1與K2在雨操場互相滋擾，初則口角，繼而動武

在動武開始前，集隊老師見狀，即上前制止

集隊老師一手拉開學生K1，再推開學生K2

學生K1不滿被滋擾反被老師拉開，走上社工室大吵大鬧

集隊老師讓學生K1冷靜後，K1願意接受處理

個案L：收取手機



學生背景

平時較沉默，沒有嚴重的行為問題。

處理建議：

NEXT

STEP

CASE

事發經過

學生L多次不交出手機，被班主任沒收

學生L情緒愈來愈激動

不斷要求取回手機

突然衝向班主任，欲揮拳襲擊

另一位老師見狀即加以制止

冷靜後，學生L能心平氣和地處理事件

個案M：不滿被留堂



學生背景

Blank area for student background information.

處理建議：

Blank area for processing suggestions.

STEP

CASE

事發經過

學生M因輕微課堂違規，被老師罰留堂

在留堂班期間，學生M情緒失控，以粗言穢語破口大罵，推倒桌椅

多位老師上前制止

學生M進而傷害自己，以頭撞牆，以拳打牆

社工讓學生M冷靜，一小時後，願意接受處理

個案N：留堂班發難



學生背景

Blank area for student background information.

處理建議：

Blank area for processing suggestions.

STEP

CASE

事發經過

學生N在留堂班滋擾其他同學，當值老師制止，學生N報以粗言穢語，態度極不合作

學生N說：「咪罰囉！你地阻唔倒我架！」

在場學生起哄附和

當值老師將其餘在場學生安排至另一課室進行留堂

學生N逐漸靜下，進行留堂

個案O：梯間相遇



學生背景

處理建議：

STEP

CASE

事發經過

學生O因腳踢老師，被安排於兩操場進行反思

到了午膳時間，學生O上樓梯，到自己課室取飯

學生O在梯間遇到該老師

雙方展開罵戰

個案P：學生調解員



學生背景

處理建議：

STEP

CASE

事發經過

學生P1和P2在體藝課乒乓球組內經常發生衝突

在一次組內小形爭執後，老師及兩位分別就讀中三及中四的學長，對學生P1分析事件

老師亦對學生P2進行教育

雙方更能接受對方的滋擾

個案QA：追逐變衝突(一)



學生背景

處理建議：

STEP

CASE

事發經過

學生Q1和Q2在雨操場互相追逐，逐漸演變成互相打鬥

在場老師及學生將雙方分隔

其中一位老師拉開學生Q1後，對童斥責

學生Q1反指在場老師於逐追期間袖手旁觀

雙方僵持，該老師見另一位老師介入，便自行離開

個案QB：追逐變衝突(二)



學生背景

處理建議：

STEP

CASE

事發經過

學生Q1因上次與學生Q2衝突後，心有不甘

見學生Q2於網上留言，言詞具攻擊性

翌日學生Q1存心欲對學生Q2報復，腳踢學生Q2背部

處理違規行為程序

